**Модель инклюзивного образования В МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылёва»**

**По нозологическим группам в школе:**

**ТНР-** АООП вариант 5.1 – 4 обучающихся

**ЗПР**

 **АООП УО**

 АОП вариант 7.1 – 2 обучающихся

 АОП вариант 7.2 – 5 обучающихся

 АООП вариант 1 – 2 обучающихся

 СИПР, вариант 2 – 3 обучающихся

ЛУО - 4 обучающихся

**ЦЕЛЬ**: Создание условий в МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылёва» для обеспечения доступного и качественного образования обучающихся с учетом их особых потребностей и возможностей

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Оказывать услуги психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям ( законным представителям)

Обеспечить вариативность предоставления

образовательных услуг детям всех категорий обучающихся в школе

Задачи

Организовать профориентационное образование обучающихся

Обеспечить доступную безбарьерную среду

Обеспечить комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их потребностей и возможностей

Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов и специалистов

 Организовать эффективное межведомственное взаимодействие посредствам координации действий различных ведомств

Межведомственное взаимодействие

Участники образовательных отношений

**Структурно-содержательный компонент**

Нормативное обеспечение и управление:

 управление образования

Нормативное обеспечение и управление: администрация школы

ПМПК

КГБУЗ «Ужурская РБ»

Педагоги

Учителя, узкие специалисты, воспитатели

-Педагогический совет

- Методический совет

-Методические объединения

-ППк

- Консультационный пункт

-Служба медиации

-Совет профилактики

Обучающиеся

- Совет старшеклассников

- РДША

-ФСК

-Юнармия

- КТД

Родители (законные представители)

 - Родительский комитет

-Родительское собрание

Структуры ОМВД

Центр семьи и детства

Служба опеки и попечительства

Службы социальной защиты

Учреждения ЦДО, культуры, спорта

СПО, ВУЗЫ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно- технологический компонент | **Полная интеграция** | **Частичная интеграция** | Норма  | Технологии | Методы | Приемы |
| Урочная деятельность | **ШКОЛА**1кл–АООП( вариант 5.1- 2 обучающихся) 2кл - АООП (вариант 5.1- 2 обучающихся)2кл - АОП (вариант 7.1 – 1 обучающихся)3 кл - АОП (вариант 7.1 – 1 обучающийся)1 кл -АОП (вариант 7.2 – 2 обучающихся)2 кл -АОП (вариант 7.2 – 2 обучающихся)3кл -АОП (вариант 7.2 – 1 обучающийся)3кл (УО – вариант 1 – 2 обучающихся) | 3 кл- СИПР( вариант 2 -1 обучающийся)5 кл- СИПР( вариант 2 -2 обучающихся)7 кл – ЛУО ( 4 обучающихся) | - Основная образовательная программа дошкольной группы- Образовательная программа начального общего образования- Образовательная программа основного общего образования- Образовательная программа среднего общего образования | Здоровьсберегающая технология, Технология критического мышления, игровые технологии, кейс-технология, технология проектной деятельности, художественно- продуктивная, технология дифференциации и индивидуализации |  -наглядно-иллюстративный, индивидуализация обучения, -дифференциация обучения, проблемное обучение | многократное повторение, визуализация, освоение теории через практику, "включенное наблюдение" ,  |
| Внеурочная деятельность | -ВУД по 3 направлениям развития личности): 1. Общеинтеллектуальное «В мире книги» -1-2 кл, «Занимательная грамматика» -3кл, 2. Общекультурное " Этика и этикет" – 5 кл,3.Художнественно-эстетическое- «Умелые ручки» 1-5кл, «Волшебная кисточка»-3кл«Шахматы»- 2-7кл. |  -Классные часы-Школьные мероприятия-Спортивные соревнования-Курс «Мой выбор»-Участие в конкурсе «Лучший по профессии » | - Общеинтеллектуальное «Удивительный мир музыки» 1-4 кл«Я географ» 6 класс-Художественно-эстетическое «Самоделкин»- 7 класс-Спортивно-оздоровительное «Спортивные игры» 3-7 классы-Социальное-«Азбука общения» 5 класс |
| Дополнительное образование | Объединение «Волшебный клубок» 7 класс, Объединение «Школа юнармейцев»-7класс, Объединение «Шахматы»-1-5 классы, Спортивная секция «Волейбол» -1-7 классы, Объединение «Мудрый совенок»-1-5 классы |

**Управленческий компонент**

Администрация школы

Создание условий для качественного и доступного образования

Разработка АОП, СИПР, оценочных материалов

Взаимодействие и социальное партнерство (семья, учреждений дополнительного образования

 НПБ: Локальные акты, образовательные программы, СИПР, расписание занятий,

Учебные планы план

Организация образовательного процесса

ППк,

Определение образовательных уровней,

**Рефлексивно-оценочный компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Оценка эффективности управления |
| Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям всех категорий обучающихся в школе | Разработаны образовательные программы для каждой нозологической группы, созданы учебные планы, разработаны СИПРы |
| Оказывать услуги психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям ( законным представителям) | Наличие план работы консультативного пункта, Наличие анализа работы КП |
| Обеспечить комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их потребностей и возможностей | Определены уровни образования обучающихся. Наличие протоколов ППк |
| Организовать профориентационное образование обучающихся  | Анализ поступления выпускников в учебные заведения |
| Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов и специалистов | Наличие курсов повышения квалификации. Участие педагогов в семинарах и вебинарах- наличие сертификатов. Наличие аттестации. |
| Организовать эффективное межведомственное взаимодействие посредствам координации действий различных ведомств | Мониторинги, анкетирование, |
| Обеспечить доступную безбарьерную среду | Наличие паспорта доступности |