

Приложение к АООП ООО
(НОДА УО ТМНР вариант 6.4)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва»

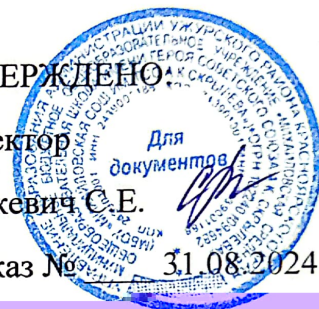
УТВЕРЖДЕНО

Директор

Боркевич С.Е.

Приказ №

31.08.2024



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся
с НОДА УО ТМНР вариант 6.4
на 2024 – 2025 учебный год

с.Михайловка, 2024г

Приложение к АООП ООО
(НОДА УО ТМНР вариант 6.4)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Боркевич С.Е.

Приказ № ____ 31.08.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся
с НОДА УО ТМНР вариант 6.4
на 2024 – 2025 учебный год

с.Михайловка, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва», реализующей федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с **умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития** (вариант 6.4) (далее - учебный план ОВЗ НОДА УО, вариант 6.4), соответствующую ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Целью образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Для достижения цели образования обучающихся с НОДА ООО с УО учитываются **особые образовательные потребности** обучающихся с НОДА ООО с УО по варианту 6.4:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реализуются в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и

слуха;

- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП ООО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП ООО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва», разработанной в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ НОДА с умственной отсталостью (вариант 6.4), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план ФАОП ООО НОДА с УО (вариант 6.4) обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют АООП ООО «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва».

Учебный год в «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва» начинается 02.09.2024 и заканчивается 30.05.2025. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели выстраивается таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных

дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели соответствуют Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Распределение учебной нагрузки в течение недели выстраивается таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся организовывается деятельность в рамках воспитательной программы, направленной как на реализацию программы коррекционной работы для развития личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом, так и реализацию программ дополнительного образования на базе «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва».

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана в «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва» индивидуальный учебный план (далее ИУП) составляется для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В ИУП обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании. Решение об обучении детей по ИУП принимается приказом директора школы, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссий (далее ПМПК).

В «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва» языком обучения является русский язык.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В учебном плане обязательная часть представлена шестью предметными областями:

Предметная область	Предмет
--------------------	---------

Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Общение и письмо
Математика	Математические представления
мир	Развитие речи и окружающий природный мир
	Человек
	Домоводство (Самообслуживание)
Искусство	Музыка
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
Технология	Предметные действия
Физическая культура	Адаптивная физическая культура

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебный план обучающихся с НОДА ООО с УО (вариант 6.4) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе ФАОП с НОДА с УО, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время уроков и занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)— 12 человек;

-для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) — 5 человек.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссий (далее ПМПК).

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР).

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния, обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1680 часов в 1-4 классах).

Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий обучающихся с НОДА ООО с УО (вариант 6.4) по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва» в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

При реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с 22 мая по 25 мая без прекращения образовательной деятельности.

Учебный план (недельный)
«Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва»
реализующий АООП для обучающихся с ОВЗ НОДА ООО
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25

другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Всего	31	31	33	33	33	161

Учебный план (годовой)
реализующий АООП для обучающихся с ОВЗ НОДА ООО
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготови тельный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	132	132	136	136	136	672
	Общение (письмо)	99	99	102	102	102	504
Математика	Математические представления	132	132	136	136	136	672
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	68	68	68	270
	Человек	33	33	34	34	34	168
	Домоводство (самообслуживание)	33	33	34	34	34	168
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	33	33	34	34	34	168
Технология	Предметные действия	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
	Итого:	660	660	714	714	714	3462

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе	33	33	68	68	68	270
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	660	660	714	714	714	3462
Кол-во учебных недель	33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:	330	330	340	340	340	1680
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	165	165	170	170	170	840
другие направления внеурочной деятельности	165	165	170	170	170	840
Всего	1023	1023	1122	1122	1122	5412

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).