

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза А.К.Скрылёва»
(МБОУ «Михайловская СОШ им.ГССА.К.Скрылёва»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «Михайловская СОШ им.ГССА.К.Скрылёва»
(протокол № 3 от 05 апреля 2021 г).



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Михайловская СОШ
им.ГССА.К.Скрылёва»
С.Е.Боркевич
05 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Михайловская СОШ им.ГССА.К.Скрылёва» за 2020 год**

Содержание

Введение.....	стр.3
Часть I. Аналитическая часть.	
1. Общие сведения об образовательной организации.....	стр.5
2. Система управления организацией.....	стр.7
3. Оценка образовательной деятельности	стр.10
4. Содержание и качество подготовки	стр.27
5. Востребованность выпускников.....	стр.32
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.32
7. Оценка кадрового обеспечения	стр.42
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр.45
9. Оценка материально-технической базы	стр.46
10. Выявленные по результатам самообследования проблемы	стр.49
11 . Приоритетные направления развития школы на 2021 год	стр.50
12. Основные направления и перспективы развития на 2021 год	стр.51
Часть II. Результаты анализа показателей деятельности организации.	стр.52

Введение.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Михайловская СОШ имени ГСС А.К.Скрылёва» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 30.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К.Скрылёва», утвержденным приказом от №11 от 20.01.2018 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Михайловская СОШ имени ГСС А.К.Скрылёва», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Михайловская СОШ имени ГСС А.К.Скрылёва» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, новые возможности развития образовательной деятельности;
- корректировку негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Михайловская СОШ имени Героя Советского Союза А.К.Скрылёва» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Михайловская СОШ имени Героя Советского Союза А.К. Скрылёва».

Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловская СОШ имени Героя Советского Союза А.К. Скрылёва» Ужурского района, приказом была сформирована комиссия по самообследованию.

В состав комиссии вошли: директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, библиотекарь, завхоз.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

Часть I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза А.К.Скрылёва» (МБОУ «Михайловская СОШ им.ГССА.К.Скрылёва»)
Руководитель	Боркевич Светлана Егоровна
Адрес организации	662241 Красноярский край Ужурский район село Михайловка ул.Школьная 1 «Б»
Телефон, факс	(391)56-36-1-38
Адрес электронной почты	moumix@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Ужурского района»
Дата создания	1974 год
Лицензия	Серия 24Л01 №00017666 от 08.02.2016 №8590-Л
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24АО1 №0001015 от 09.02.2016 №4522

МБОУ «Михайловская СОШ имени ГСС А.К.Скрылёва» (далее – Школа) расположена в Красноярском крае, Ужурском районе, селе Михайловка. Большинство семей обучающихся проживают в селе Михайловка– 96 человек, 2 человека – в д.Косоголь.

Территория школы находится в центре села, ворот для въезда спец.транспорта 1 шт., калиток 2 шт., площадь земельного участка составляет 22822 кв.м., обнесена 2-х метровым забором, основание железобетон между столбами металлические проемы. На территории находится спортивная площадка, с искусственной травой окруженный по периметру сеткой рабицей, высотой 2 метра, имеются ворота для снегоуборочной техники, калитки, беговая дорожка, полоса препятствий.

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

- Особенности проекта здания: школа построена по типовому проекту.
- Проектная мощность на 192 учащихся, фактическая наполняемость 98 учащихся.
- Общая площадь здания школы 1656,6 кв.м., расчет площади на 1 учащегося 17,3 кв.м.
- Обоснование одной или двух смен работы школы – фактическое наполнение.
- Наличие мест для отдыха, зеленых уголков – на территории школы высажены деревья, кустарники, цветники.

- Описание раздевалок - гардеробов для обучающихся всех ступеней – в наличии 1 раздевалка для учащихся, оснащена стойками-вешалками для одежды, номерками, шкафами для сменной обуви.
- Описание спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию – площадь спортивного зала 162 кв.м., в наличии - спортивное оборудование, инвентарь.
- Наличие санитарных и раздевалок для девочек и мальчиков, туалетов, в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.1178-02 - имеется санитарная комната, раздевалки, туалетные комнаты, душевые для девочек и мальчиков.
- Описание библиотеки, читального зала. Перечень зон библиотеки, например, информационный пункт, читательские места, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения, места для работы с каталогами. Компьютерное обеспечение библиотеки – библиотека расположена на 2 этаже, площадь 19,7 кв.м., оборудована местом библиотекаря, ПК, принтер, сканер, мультимедийное оборудование, зона абонемента, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения, места для работы с каталогами, картотека, стеллажи информационные и выставочные, столы для работы, ПК для работы учащихся в количестве 1 место с выходом в интернет.
- Описание медицинского кабинета – медицинский кабинет расположен на 1 этаже, площадь 12 кв.м., оборудован медицинской мебелью, мед.оборудованием, обеспечен перевязочными материалами и медикаментами.
- Перечень административных кабинетов - на 1 этаже находятся кабинеты директора, делопроизводителя.
- Наличие санузлов для мальчиков и девочек, помещений для хранения и обработки уборочного инвентаря - каждый этаж оснащен отдельной туалетной комнатой для мальчиков и девочек, облицованы кафельной плиткой в наличии 2 кабинки с дверями, 2 раковины, оборудованы полотенцедержателями, емкостями для жидкого мыла.
- Описание пищеблока: площадь, набор помещений и оборудования, возможности организации 2-разового горячего питания и полдников – столовая находится на 1 этаже и состоит из обеденного зала на 70 мест и пищеблока (горячие и холодные цеха, кондитерская, цех для обработки мяса, овощей, яиц, моечная, морозильные камеры, холодильные камеры, жарочные шкафы, комнаты для хранения овощей, варочные котлы, мармиты, витрины, разделочные столы, технологическое оборудование, кухонная утварь). Организовано горячее питание учащихся.
- В 2017 году построена и введена модульная котельная.
- Характеристика освещения – энергосберегающие лампы.
- Наличие системы хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения, канализации и водостоков – центральный водопровод и канализация, питьевые фонтанчики с 3-х ступенчатой очисткой в количестве 2 шт., горячая вода автономная, водостоки расположены по периметру здания школы.

Основание функционирования ОУ – оценка готовности общеобразовательной организации к началу 2020-2021 учебного года от 10.08.2019 г. выдано федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

МБОУ «Михайловская СОШ имени ГСС А.К.Скрылёва» взаимодействует с Михайловской сельской администрацией. Организации-партнеры - ФГБУ «Михайловское», Михайловский СДК, МКУ «Молодежный центр «Форсаж», сельская библиотека.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ и инновационная деятельность.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		Положения: <ul style="list-style-type: none"> • о методическом совете • о проведении предметных недель • о работе с одаренными детьми • о рабочей программе учебных курсов и дисциплин • о самообследовании • о проведении школьного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» • о внеурочной деятельности обучающихся • о разработке и утверждении образовательных программ • о научном обществе учащихся • о методическом объединении учителей-предметников • о проектной деятельности обучающихся • о порядке проведения школьной предметной олимпиады
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		<i>да</i>
План методической работы школы.	- наличие плана методической работы;	<i>да</i>
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	<i>да</i>

	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	да
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	да
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	да

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

– общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Таким образом, работа методических объединений показала, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Учителя принимали участие в работе методических семинаров районного МО, конференций, педсоветов в течение года. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность в начальной школе;
- недостаточное количество открытых уроков и взаимопосещаемости педагогов начальной школы и основной школы.

Всего в ШМО 20 учителей. В течение 2020 года прошли курсы повышения квалификации 11 человек. Аттестованы 5 человек: подтвердили 2 педагога высшую категорию, двое 1 категорию и 1 на соответствие. Прошли переподготовку 1 педагог: «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 часов). По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

Основная цель образовательной политики МБОУ «Михайловская СОШ имени ГСС А.К.Скрылёва» в 2020-2021 учебном году: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую трём уровням образования.

Задачи:

- Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
- Использовать современные формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Использовать активные способы организации учебной, познавательной и развивающей деятельности.
- Формирование базовых компетентностей через реализацию ФГОС.
- Внедрение инновационных форм работы, в том числе сетевых, с помощью сети Интернет, в целях индивидуализации обучения.
- Поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 1 полугодие 2020 года: 5 дневная: 1-3, 5-9 классы, ОВЗ-5; 6 дневная: 4, 10, 11;

2 полугодие 2020 года: 5 дневная: 1-3, 5-9 классы, ОВЗ-6; 6 дневная: 4, 10, 11.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: 2-4 класс – 4-5; 5-9 класс -4-6; 10-11 класс – 6-7

Продолжительность уроков (мин.) 40

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10-20 мин

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	12	102

Методико-социальные условия соответствуют нормам СанПин, в школе и в классах сохраняется нормальный температурный режим. Освещение классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, соблюдается требования охраны труда и техники безопасности, правила противопожарной безопасности. Разработаны планы эвакуации учащихся при пожаре и стихийных бедствиях.

Для НОО: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность урока в 1 классе – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 - обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20

апреля 2001 года № 408/13-13): в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недель, 2-3 классы – 34 учебные недели.

Для ООО: 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут (пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10); домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9-х классах - до 3,5ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10); продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Для СОО: 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут (пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10); домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 - 11-м - до 3,5 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность учебного года – 34 учебные недели в 11 классе и 35 – недель в 10 классе.

Соответствие содержания образования ФГОС и ФК ГОС

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, а также учебный план 1-8 классов был составлен с учетом перехода на новые Федерально-государственные образовательные стандарты. Учебный план 1-10 классов на 2020-2021 учебный год был составлен с учетом перехода на новые Федерально-государственные образовательные стандарты.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнем образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределён на поддержку предметов федерального компонента. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребёнка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне образования.

Виды основных образовательных программ	Образовательная программа	Внеурочная деятельность
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, разработана на 4 года	<p>Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся</p> <p>1 -4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственная направленность – 1 ч, -общекультурная направленность – 1 ч, -общеинтеллектуальная направленность – 2 ч, -спортивно-оздоровительная направленность – 1 ч, -социальная направленность – 1 ч.;
Программа основного общего образования	<p>Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС ООО, срок реализации-5 лет.</p> <p>Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует</p>	<p>Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС для 5-6-7 классов. В различных формах внеурочной деятельности обучающихся по разным направлениям.</p> <p>5-7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственная направленность – 1ч., -социальная направленность – 1 ч, -обще-интеллектуальная направленность -1 ч., -общекультурная направленность – 1 ч,

<p>Программа среднего общего образования</p>	<p>установленным требованиям согласно ФК ГОС ООО, срок реализации -5 лет</p> <p>Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям согласно ФК ГОС СОО, срок реализации – 2 года</p>	<p>-спортивно-оздоровительная направленность – 1ч</p>
--	---	---

Содержание образовательного процесса:

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в школе:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
<p>Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:</p>	<p>- реализуемые образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.</p>
<p>Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
<p>Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего</p>	<p>- структура основной образовательной программы начального общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, структура образовательных программ основного общего</p>

образования	образования и среднего общего образования соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	<i>да</i>
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	<i>да</i>
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;	Да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	<i>да</i>
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	<i>да</i>
	- кадровым;	<i>да</i>
	- финансовым;	<i>да</i>
	- материально-техническим;	<i>да</i>
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	<i>да</i>
Цели основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	<i>да</i>
Адресность основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	<i>да</i>

Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		<i>да</i>
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	<i>да</i>
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	<i>да</i>
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	<i>да</i>
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	<i>да</i>
	- в части реализации регионального компонента;	<i>да</i>
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	<i>да</i>
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	<i>да</i>

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие примерным программам.		<i>да</i>

Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>да</i>
	- структуре рабочей программы;	<i>да</i>
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	<i>да</i>

Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель	
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	<i>да</i>	
Соответствие расписания занятий режиму работы школы, Уставу и требованиям СанПиН.	<i>да</i>	
	- чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	<i>да</i>
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	<i>да</i>
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам;	<i>да</i>
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	<i>да</i>
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	<i>да</i>
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	<i>да</i>
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	<i>да</i>
	- реализации индивидуальных учебных планов.	<i>нет</i>

Сохранность контингента учащихся

Всего учащихся на:	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019	2019-2020
Начало учебного года	103	103	102	100
Конец учебного года	103	102	102	102
Зачислено в течение года	1	0	1	2
Оставлены на 2- ой год	0	3	0	0

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Показатель	2018		2019		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся. Из них:	102	100	101	100	102	100
1. Полные семьи	56	55	49	49	49	63
2. Неполные семьи	10	10	19	19	21	37
3. Многодетные семьи	16	16	19	19	22	31
4. Малообеспеченные семьи	88	86	48	48	58	83
5. Дети, находящиеся под опекой	2	2	0	0	0	0
6. Дети-сироты	0	0	0	0	0	0
7. Дети-инвалиды	0	0	3	3	3	3
8. Неблагополучные семьи	10	10	6	6	11	16

9. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	4	4	4	4	3	2
10. Учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП	0	0	0	0	0	0
11. Учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОВД	0	0	0	0	0	0

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Воспитательная работа в ОУ направлена на решение следующих задач:

1. Активизация деятельности методического объединения классных руководителей. Работа над методической проблемой: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через формирование компетентностей классного руководителя с учётом внедрения ФГОС»
2. Способствовать становлению активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
3. Развитие общей культуры школьников через приобщения к русской национальной культуре, обычаям, традициям.
4. Совершенствование и систематизация работы с родителями, общественностью в рамках сотрудничества с РЦДО, СДК через проведение совместных мероприятий, кружковой работы, реализацию проектов.
5. Совершенствование и систематизация профилактической работы в школе, работа с детьми «группы риска».

Внеурочная деятельность в 2020 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное («Веселый мяч», «Быстрее, выше и сильнее»);
2. Духовно-нравственное (классные часы);
3. Социальное («Из чего сделаны дети?»);
4. Общеинтеллектуальное («Историческое краеведение», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Шашки»);
5. Общекультурное («Музыка вокруг нас»).

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы ФСК;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени. На основании этого сформулированы следующие задачи:
1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
 2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
 3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
 4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Социальная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, участвовала в социально-психологическом тестировании. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, а также связанные с ПДД с привлечением инспектора ПДН Прудкина И.Ф., уполномоченного участкового Белошапкина А.М, инспектора ОГИБДД - В.Аксененко.

Было организовано:

- проведение флеш-мобов ходе проведения акций» «Я- волонтер!» «Молодежь выбирает жизнь!» и «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- участие в районном конкурсе профилактических проектов «Шаг навстречу»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- проведение общешкольных Дней здоровья;
- выпуск буклетов для обучающихся и их родителей;
- круглый стол с участием инспектора ПДН.

Организация дополнительного образования

Нормативно-правовое и документальное обеспечение воспитательной деятельности.

Воспитательные программы:

- Программа развития детской одаренности «Одаренные дети».

Результативность работы педагогов отражается в участии и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний прошел школьный этап ВСОШ по всем предметам. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных обучающихся для участия в муниципальном этапе ВСОШ. 22 обучающихся с 7 по 11 классы участвовало в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году. Призерами школьного этапа ВСОШ стали ученики по технологии- 2 человека, 3 учащихся 8 класса по физической культуре, по обж - 2 человека, по обществознанию – 3 человека, по математике -1 человек. по химии -1 человек, по экологии - 2 человека, по астрономии – 1 человек .

-Программа организации летнего отдыха на базе лагеря дневного пребывания «Летняя радуга».

Программы дополнительного образования:

- Школьный физкультурно-спортивный клуб «Лидер»

Название	Количество часов в неделю
Волейбол	6
Хоккей	3

Локальные акты:

- Положение о Совете профилактики.
- Положение о РДШ.

Результативность деятельности объединений дополнительного образования в динамике за 2020 год.

Участие обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения в мероприятиях различного уровня по направлениям деятельности за 2020 год (перечень мероприятий по годам с указанием количества участников и достижений – места, награды, дипломы).

Военно-патриотическое направление

№ п/п	Мероприятие	Достижение/количество участников		
		Дата и место проведения	Участники	Результат
Международный				
		-	-	-
Всероссийский				
1	Всероссийский конкурс сочинений 2020	Май-октябрь 2020	3	Участие
2	Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа»	Май 2019	4	Сертификаты участников.
3	Всероссийский конкурс творческих работ «Поиск. Находки. Открытия». Поисковое движение России.	Февраль-май 2019	1	Сертификат участника. Приглашение в ВЦ «Орленок».
4	Урок цифры	Декабрь 2020	23	Сертификат участника
Окружной, региональный				
1	Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Октябрь- ноябрь 2020	2	Сертификат участников.
2	Краевой конкурс исследовательских работ «Моё Красноярье»	2020	1	Сертификат

3	Конкурс творческих работ «Мое село. История о людях»	Октябрь –декабрь 2020	2	Сертификаты
Муниципальный				
1.	XV муниципальный этап школьных музеев, клубов патриотической направленности, посвященной 75 годовщине Победы в Вов1941-1945г.	Май 2020	4	Участие.
2	Конкурс Символы России	Сентябрь 2020	3	1 место
3	Вдохновение «Мой любимый Дед Мороз»	Декабрь2020	27	1, 2,3 место
4	Конкурс исследовательских работ «Моё Красноярье»	2020	1	1 место
5	Конкурс рисунков «Синичкин день»	Ноябрь 2020	10	1 место , 3место участие -6.
6	Фотоконкурс «Я и мой любимый питомец»	Декабрь 2020	9	1,2, 3 место, 1 чел.участие
7	Зимняя планета детства	Декабрь 2020	4	1,2, 3 место, Сертификат на 3000 рублей
8	«Вдохновение-2019»	Ноябрь-декабрь 2020	1	2 место
9	«Зимняя планета детства»	Январь 2020	3	1-место, 3 место
10	Дистанционный конкурс -викторина «Великой Победе -75»	Май 2020	6	2 –Диплом победителя, 4- Сертификаты
11	Конкурс «Единение»	Ноябрь 2020	3	1,2 место
13	Районный фестиваль «Рождественские традиции»	Декабрь 2020	2	Сертификаты

Участие в районных выездных школах в 2020 году

№	название	Количество участников	сроки
1	Районная выездная школа в рамках реализации муниципального проекта «Знаю, значит люблю» .	2	Декабрь 2020, участие

Проектная деятельность

Вид деятельности	Название проекта	Цель	Участники	Исполнитель
Проект	Историческое краеведение	Пополнение фонда школьного музея «Истоки» посредством написания исследовательских работ краеведческой направленности.	Учащиеся 5-9 классов	Пяткина Л.Н.
Проект	Знаю, значит, люблю	Сбор краеведческого материала о селе Михайловка для печати пособия по «Ужуроведению» совместно с музеем «Оберег». Выпуск пособия.	Учащиеся 5-10 классов	Пяткина Л.Н.
Проект	Повышаем финансовую грамотность	Практическая направленность финансовой грамотности среди учащихся и дошколят.	Подготовительная группа ,1-10 класс	Пяткина Л.Н. Нартова Т.К. Пашкова А.Ю Трофимова И.Л.
Проект	Агрария в сельской школе	Практическая направленность в сельском хозяйстве «Масличные культуры»	5-11 кл.	Косова Л. И. Дорохова С. А.

Спортивное направление

Спортивные достижения					
	Название соревнования	Уровень (международный, всероссийский, окружной, региональный, городской)	Количество участников	Количество призеров	Комментарии Ф.И. призера, награда
1.	Соревнования «Школьной спортивной лиги» по лыжным гонкам	Районный	10	-	5 место
2.	Спортивные соревнования по волейболу ШСЛ	Районный	16	-	7 место (юноши) 5 место (девушки)
3.	ШСЛ Хоккей с шайбой	Районный	15	-	4 место
4.	Стритбол среди девушек ШСЛ 2004-2006	Районный	4	-	6 место (юноши)
5.	Стритбол среди юношей ШСЛ 2004-2006	Районный	4	-	6 место (девушки)
6.	Настольный теннис	Районный	5	-	6 место
7.	ШСЛ Мини –футбол (Юноши)	Районный	8	-	5 место (юноши)

В течение 2020 года всего охвачено 93 % обучающихся в дополнительном образовании.

В рамках действующего плана работы на 2020 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. В течение всего 2020 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа.

4. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017год	2018 год	2019 год	2020 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	102	101	106	102
	– начальная школа	49	48	48	42
	– основная школа	47	45	48	52
	– средняя школа	6	8	10	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	4	0	0
	– основная школа	1	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:			0	
	– об основном общем образовании	0	0		0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	0	0	0
	– средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы сохраняется. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	8													
2	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	2	15	2	15	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	11	32	2	6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 12 %, показатель отличников понизился на 2%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	11	11	100	4	44	2	22	0	0	0	0	0	0

			сдавших экзамен			сдавших экзамен	%		сдавших экзамен
Рус. язык	100	67	5	100	50	1	100	81	3
Математика (базовый)	100	4,8	5	100	5	1	100	-	-
Математика (профиль)	100	4,5	2				100	70	1
Химия	100	36	2				100	64	1
Биология	100	67,5	2				100	72	1
История							100	34	1
Обществозн	100	53	2				100	42	1
Физика							100	58	1

В 2019 году результаты ЕГЭ стабильны .В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с предыдущими годами. По русскому языку одна ученица набрала 100-баллов. Повысился средний тестовый балл по математике (базовый) и (профильный) (до 70), по обществознанию понизился (с 53 до 42), по химии повысился (с 36 до 64), по биологии повысился (с 67 до 72.)

Результаты сдачи ОГЭ

Предмет	Учебный год								
	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Успеваемость	средняя оценка	кол-во выпускников, сдавших экзамен	Успеваемость	средняя оценка	кол-во выпускников, сдавших экзамен	Успеваемость	средняя оценка	кол-во выпускников
Рус. язык	100	3,7	11	100	3,7	7	100		6
Математика	100	3.6	11	100	3,6	7	100		6
Физика	100	3.5	2	100	3,5	2	100		6
Химия	100	5	1	-	-	-	100		6
Биология	100	3,6	3	100	3	5	100		6

История	-	-	-	100	4	1	100		6
Обществозн	100	3,5	6	100	3,4	5	100		6
География	100	3,8	10	100	3,6	3	100		6

В 2020 году ОГЭ в 9 классе не проводился из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Государственную итоговую аттестацию прошли 6 выпускников 9 класса и 6 выпускников 11 класса. Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам. Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год. В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

В 2019 году все обучающиеся показали базовый уровень знаний по результатам ОГЭ. Все обучающиеся 9, 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2019 году.

В 2020 году успеваемость по школе по результатам итоговых отметок составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об образовании.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	8	1	0	7	2	0	2	0	0
2018	12	7	0	5	5	1	4	0	0
2019	8	4	0	4	1	0	1	0	0
2020	6	4	0	2	6	3	3	0	0

В 2020 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных образовательных организациях региона стабильно. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ повысилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. В Школе созданы:

1. Локальные акты: Положение о ВСОКО МБОУ «Михайловская СОШ им. ГССА.К.Скрылёва»; Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся; Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Михайловская СОШ им. ГССА.К.Скрылёва».

2. Приказы о создании школьных служб, утверждения дорожной карты по формированию ВСОКО.

3. План реализации мероприятий в рамках ВСОКО.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Проведено анкетирование по определению уровня сформированности УУД учащихся в 1-9 классах.

Класс/годы	2018 (1 полугодие)	2018 (2 полугодие)	2019 (1 полугодие)	2019 (2 полугодие)	2020 (1 полугодие)	2020 (2 полугодие)
1 класс (2 класс)	20 % высокий уровень 70 % средний уровень 10 % низкий уровень	12,5 % высокий уровень 75 % средний уровень 12,5 % низкий уровень	-	12% высокий уровень 76% средний уровень 12% низкий уровень	-	25 % высокий уровень 70 % средний уровень 5 % низкий уровень
2 класс (3 класс)	33 % высокий уровень 67 % средний уровень	22 % высокий уровень 78 % средний уровень	17% высокий уровень 76% средний уровень 17% низкий уровень	23% высокий уровень 54% средний уровень 23% низкий уровень	7 % высокий уровень 86 % средний уровень 7 % низкий уровень	5 % высокий уровень 88 % средний уровень 7 % низкий уровень
3 класс (4 класс)	79 % средний уровень 21 % низкий уровень	71 % средний уровень 29 % низкий уровень	44% высокий уровень 56% средний уровень	14% высокий уровень 72% средний уровень 14% низкий уровень	28 % высокий уровень 71 % средний уровень	24 % высокий уровень 76 % средний уровень
4 класс (5 класс)	9 % высокий уровень 64 % средний уровень 27 % низкий уровень	78 % средний уровень 22 % низкий уровень	71% средний уровень 29% низкий уровень	22% высокий уровень 67% средний уровень 11% низкий уровень	55 % высокий уровень 44 % средний уровень	48 % высокий уровень 52 % средний уровень

				уровень		
5 класс (6 класс)	7 % высокий уровень 64 % средний уровень 29 % низкий уровень	23 % высокий уровень 62 % средний уровень 15 % низкий уровень	56% высокий уровень 33% средний уровень 11% низкий уровень	0% высокий уровень 23% средний уровень 77% низкий уровень	83 % средний уровень 17 % низкий уровень	83 % средний уровень 17 % низкий уровень
6 класс (7 класс)	100 % средний уровень	100 % средний уровень	23% высокий уровень 61% средний уровень 16% низкий уровень	75% высокий уровень 135 средний уровень 13% низкий уровень	66 % высокий уровень 22 % средний уровень 11% низкий уровень	64 % высокий уровень 27 % средний уровень 9% низкий уровень
7 класс (8 класс)	100 % средний уровень	17 % высокий уровень 83 % средний уровень	17% высокий уровень 83% средний уровень	17% высокий уровень 69% средний уровень 8% низкий уровень	17 % высокий уровень 75 % средний уровень 8% низкий уровень	17 % высокий уровень 75 % средний уровень 8% низкий уровень
8 класс (9 класс)			17% высокий уровень 83% средний уровень	17% высокий уровень 83% средний уровень	20 % высокий уровень 80 % средний уровень	20 % высокий уровень 80 % средний уровень

Мониторинг качества обученности в 2020 году проводился согласно плану по направлениям: контроль выполнения всеобуча; контроль сформированности знаний, умений и навыков учащихся; контроль деятельности педагогических кадров; контроль внутришкольной документации; контроль состояния учебно-материальной базы; контроль за выполнением решений педсоветов; контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся. Качество 38%, успеваемость – 100%.

Результативность образовательной деятельности

	Успеваемость (%)	Качество (%)	Резерв (%)
2016-2017	97	43	14
2017 - 2018	95	44	7
2018- 2019	96	37	11
2019 2 полугодие	99	39	7
2019-2020	100	37,3	
2020 2 полугодие	100	38	

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 80 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процента. Высказаны пожелания родителей и учащихся о введении углубленных индивидуальных занятиях с учащимися по предметам и реализации программ дополнительного образования для развития творческого развития.

В 2020 году КДР по математике 7 класса не проводилась.

Статистика выполнения краевой контрольной работы по математике 7 классов за 2016, 2017 год

	2016		2017	
	По классу	По региону	По классу	По региону
Верно выполнивших в среднем				
Средний первичный балл	16,14	15,19	10,67	14,79

Если сравнить результаты по показателю «средний первичный балл» в 2017 году с результатами по показателю «средний первичный балл» в 2016 году, то можно отметить, что средний балл учащихся по классу снизился на 5,47. В 2016 году по классу средний балл был выше на 0,95, чем по региону.

Распределение участников краевой контрольной работы по математике 7 класса по уровням достижений за 2018 год,

	Ниже базового	базовый	повышенный
класс	0 %	100 %	0%
регион	22,13 %	38,85 %	10,45 %

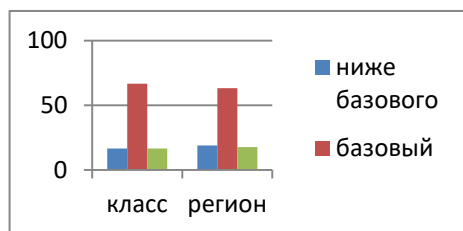
Весь класс достиг базового уровня достижений ККР7.

Статистика выполнения краевой контрольной работы по физике 8 классов за 2017, 2018 год и естествознание за 2019 год, в 2020 году КДР по естествознанию в 8 классе не проводилась.

Верно, выполнивших в среднем	2017		2018		2019	
	По классу	По региону	По классу	По региону	По классу	По региону
Средний первичный балл	15,63	10,90	22,50	16,22	11	12,31

Если сравнить результаты по показателю «средний первичный балл» в 2017 году с результатами по показателю «средний первичный балл» в 2016 году, то можно отметить, что средний балл учащихся по классу повысился на 6,87. В 2016 году по классу средний балл был выше на 4,73, чем по региону, а в 2017 году по классу средний балл бал выше на 6,28, чем по региону. Если сравнить результаты по показателю «средний первичный балл» по естествознанию в 2019 году, то показатель по классу ниже на 1,3 %, чем по региону.

Распределение участников ККР8 по уровням достижений в 2019 году по естествознанию.



Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 класс, 2018, 2019 г, в 2020 году КДР по ЧГ -6 не проводилась.

	Среднее значение по классу (%)		Среднее значение по региону (%)	
	2018 г	2019 г	2018 г	2019 г
Успешность выполнения	55,00%	52,19	48,42%	41,64
Достигли базового уровня	80,00%	100	81,92%	72,78
Достигли повышенного уровня	40,00%	25	18,78%	12,71

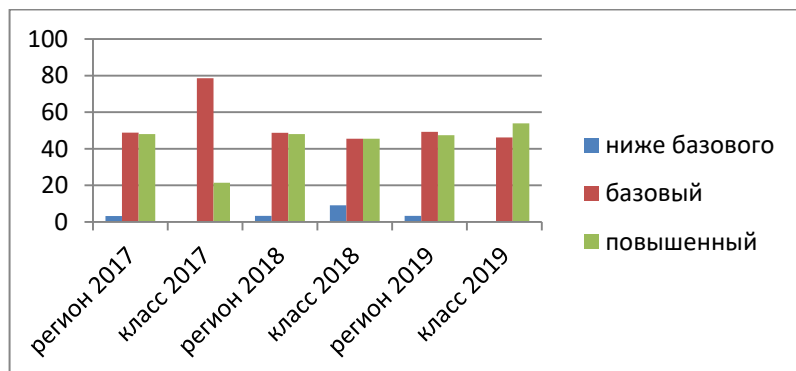
Всего в классе 6 обучающихся. КДР выполняли 8 учащихся. Шестеро выполнили базовый уровень и двое повышенного уровня.

	Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный	
	2018 г	2019 г	2018 г	2019 г	2018 г	2019 г	2018 г	2019 г
Класс (%)	0,00%	0,00%	20,00%	0,00%	40,00 %	75%	40,00%	25,00%
Регион (%)	1,71%	8,44%	16,37%	18,79%	63,14%	60,07%	18,78 %	12,71%

Результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся по групповому проекту 4 класс, 2018 год, 2019 год, в 2020 году групповой проект в 4 классе не выполнялся (COVID-19)

	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Регион (%)	3,31 %	3,33%	48,70 %	49,22%	47,99 %	47,45%
Класс (%)	9,09 %	0%	45,45 %	46,15%	45,45 %	53,85%

Сравнительный анализ результатов выполнения группового проекта в 4 классах 2017, 2018, 2019 г.

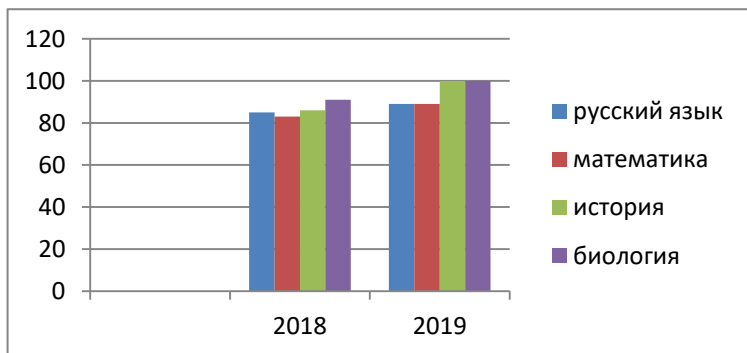


Результаты всероссийских проверочных работ по предметам 5, 6, 7 класс, 2019

предмет	класс	Средний первичный балл	Максимальный балл	Процент выполнения
Русский язык	7	27,33	47	83
Математика	7	7,60	19	80
Биология	7	17,60	35	100
Обществознание	7	15,17	23	100
География	7	14,80	37	100
Обществознание	6	13,82	23	100%
Биология	6	15,64	30	91 %
Русский язык	6	35,31	51	92 %
Математика	6	7,45	16	78 %
История	6	10,36	20	100%
География	6	22,07	37	100 %

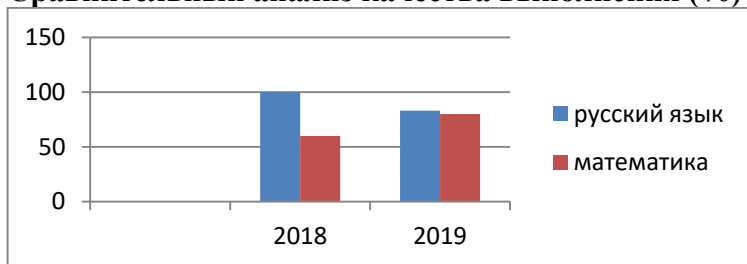
Математика	5	11	20	89 %
Русский язык	5	29,8	45	89 %
История	5	9	15	100 %
Биология	5	16,1	27	100%

Сравнительный анализ качества выполнения (%) ВПР по предметам учащихся в 5 классах (2018, 2019).



Если сравнить в 5 классе результаты по показателю «средний первичный балл» в 2019 году с результатами по показателю «средний первичный балл» в 2018 году, то можно отметить, что средний балл учащихся по русскому языку повысился на 4 % , по математике повысился на 6%, а по истории повысился на 14 %.

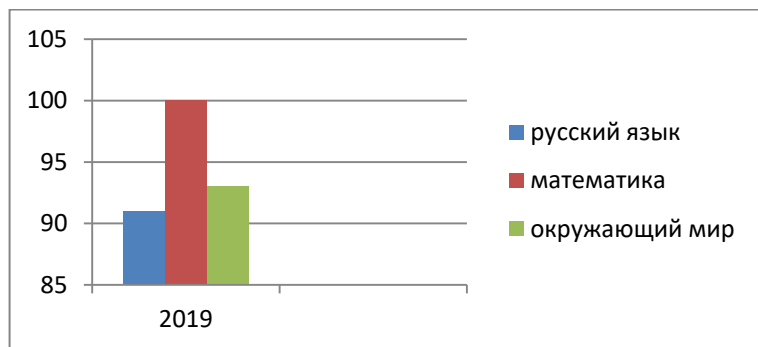
Сравнительный анализ качества выполнения (%) ВПР по предметам учащихся в 6 классе (2018), в 7 классе (2019)



Если сравнить результаты учащихся в 6 класс (2018), то результаты по показателю «средний первичный балл» в 2019 году с результатами по показателю «средний первичный балл» в 2018 году, то можно отметить, что средний балл учащихся по русскому языку понизился на 11 % , по математике повысился на 3 %.

Результаты всероссийских проверочных работ по предметам 4 класс, 2019.

предмет	класс	Средний первичный балл	Максимальный балл	Процент выполнения
Окружающий мир	4	28	32	93 %
Математика	4	9,92	20	100%
Русский язык	4	19,27	38	91%



Если сравнить результаты по показателю «средний первичный балл» в 2019 году с результатами по показателю «средний первичный балл» в 2018 году, то можно отметить, что средний балл учащихся по русскому языку остался на прежнем уровне, по математике повысился на 5%, а по окружающему миру понизился на 7 %.

Проанализировав, результаты ВПР по предметам педагоги разработали индивидуальный маршрут учащихся для повышения качества образования.

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую и высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность) на 8.08.2019 года

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		21	
Из них внешних совместителей всего		1	2%
Наличие вакансий (указать должности):		Начальные классы	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	17	81%
	с незаконченным высшим образованием	1	5%
	со средним специальным образованием	3	14%

	с общим средним образованием	-	-
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		17	77%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Высшая	5	24%
	Первая	13	62 %
	Соответствие	3	14%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	21	
	Социальный педагог, психолог	1	
	Педагог дополнительного образования	1,5 ставки	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	3	14%
	5-10 лет	2	9%
	10-20 лет	3	14%
	свыше 20 лет	13	62%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		5	23%
Имеют звание «Заслуженный учитель РФ»		0	0
Имеют звание «Заслуженный работник образования Красноярского края»		0	0
Имеют звание «Почетный работник общего образования»		1	4%
Имеют звание «Отличник народного просвещения»		0	0

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

<i>Дата</i>	<i>ФИО</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Результат</i>
январь-май 2020	Пяткина Лилия Николаевна Трофимова Ирина Леонидовна	Учитель истории Учитель географии	Региональный Атлас образовательных практик «Не будем Иванами, не помнящими своего родства».	Краевой	Продвинутый уровень
01.06- 01.08.2020г	Пяткина Лилия Николаевна	Учитель истории	Краевой этап второго Всероссийского конкурса краеведов, работающих с молодежью.	Краевой	Диплом победителя
01.08- 01.09.2020г	Пяткина Лилия Николаевна	Учитель истории	Второй Всероссийский конкурс краеведов, работающих с молодежью, проводимый Российским историческим обществом и фондом «История Отечества».	Всероссийский	Сертификат участника
15.05- 05.10.2020	Пяткина Лилия Николаевна	Учитель истории	Всероссийский конкурс «История в школе: традиции и новации», проводимый Всероссийской Ассоциацией учителей истории	Всероссийский	Диплом лауреата
Октябрь- декабрь 2020	Пяткина Лилия Николаевна Трофимова Ирина	Учитель истории	III Регионального конкурса методических разработок «Основы финансовой грамотности».	Краевой	1 чел.- диплом победителя 2чел.- сертификат

	Леонидовна Нартова Тамара Константиновна	Учитель географии Воспитатель подготовительной группы			участника
18 декабря 2020	Пяткина Лилия Николаевна	Учитель истории	Краевая конференция "Финансовая грамотность на Енисее". Представление мастер-класса «Вклады и кредиты».	Краевой	сертификат участника

Работа с молодыми специалистами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач приоритетного национального проекта «Образование». В школе 2 молодых педагога. Цель работы: создание в ОУ условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей в коллективе.
2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность.
4. Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6571 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2221 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2423 единиц. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	102	91
2	Педагогическая	24	23
3	Художественная	3892	926
4	Справочная	83	223
5	Языковедение, литературоведение	14	26
6	Естественно-научная	8	98
7	Техническая	21	6
8	Общественно-политическая	4	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 81 дисков;

сетевые образовательные ресурсы – 0.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 58.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы

Здание школы (год постройки 1974) монолитно-каркасного типа, число этажей – 2, рассчитана на обучение в одну смену 192 учащихся.

Общая площадь школы - 1656,6 м².

Средний размер учебного кабинета (классы) – 60 м².

Спортивный зал – 162 м².

Кабинет информатики – 49 м².

Отопление – автономное

Освещение – лампы дневного света по 12 комплектов в классе

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	количество
	-начальных классов	3
	- русского языка и литературы	1
	- математики	1
	- истории и обществознания	1
	- физики и географии	1
	- химии и биологии	1
	- иностранного языка	1
	- обслуживающего труда	1
	- технического труда	1
	- информатики и ИКТ	1
	- лабораторий	2
	- библиотеки	1
	- спортивного зала	1
	- раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	2

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- два кабинета начальной школы.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. Также на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: футбольная площадка, шведская лестница, беговая дорожка, прыжковая яма, лабиринт, зона для метания мяча и гранаты, хоккейная коробка.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой мобильный телефон, запрограммированного в режиме «экстренного вызова». Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация по антитеррористической деятельности, БДД, правовая информация для обучающихся и их родителей.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организована работа ФСК, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях

и турнирах по волейболу, баскетболу, шашкам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога и педагога - психолога школы и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений ведется мониторинг обучающихся, в ходе которого выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и социальным педагогом. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающихся, которые вызывают тревогу у классных руководителей, социального педагога, администрации школы. Так, за 2020г. классными руководителями, администрацией школы посещено и обследовано более 12 семей. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, администрация школы совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

10. Проблемы, выявленные по результатам самообследования

По результатам самообследования 2020 года имеются нерешенные проблемы

- отсутствие скоростного интернета;
- низкое качество обученности;
- недостаточное финансирование для обновления мультимедийного оборудования;

- не в полной мере используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.

- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт на мероприятиях различных уровней.

11. Приоритетные направления развития школы на 2021 год

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

- Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Средний уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2021 год следующие:

1. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений.

2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение высоких результатов.

3. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей, направленной на совершенствование управления качеством образования.

4. Совершенствование материально-технической базы.

12. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Михайловской СОШ» на 2021 год

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
3. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и над предметными компетенциями.
4. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
7. Введение ФГОС среднего образования.
8. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
9. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
10. Совершенствование системы ВШК.
11. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
12. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

13. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке обучающихся.

14. Участие обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

15. Обеспечение специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Часть II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (по пятибалльной шкале)	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике (по пятибалльной шкале)	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый) (по пятибалльной шкале)	балл	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – районного уровня	человек (процент)	25(25%)

– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	21
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5(24%)
– первой		13(62%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (14%)
– больше 30 лет		4(19%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (14%)
– от 55 лет		4 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (19%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13