

Дошкольные группы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»
(полное наименование образовательной организации)

(Дошкольные группы МБОУ «Михайловская СОШ»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(протокол от _____ № _____)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор МБОУ «Михайловская СОШ»

(должность)

_____ (подпись)

Боркевич С.Е.

(Ф. И. О.)

_____ (дата)

Отчет о результатах самообследования

дошкольных групп муниципального бюджетного образовательного учреждения Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К.Скрылёва
за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К.Скрылёва»
Руководитель	Боркевич Светлана Егоровна
Адрес организации	С. Михайловка Ужурского района Красноярского края ул. Школьная 1г, ул.Школьная 2
Телефон, факс	83915636138,
Адрес электронной почты	moumix@mail.ru
Учредитель	Администрация Ужурского района
Дата создания	1993 год (дата присоединения дошкольного образования к школе)
Лицензия	ОГРН лицензиата 102240109468

Группы дошкольного образования организованы при муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва». Две дошкольные группы комбинированного вида находятся в разных зданиях по адресу 662241 с.Михайловка, Ужурского района, Красноярского края, ул. Школьная 1г, ул. Школьная 2. Школа и детский сад расположены вдали от торговых мест и производственных сельскохозяйственных зданий. Одна из групп функционирует в отдельном здании общей площадью 136 кв.м, в образовательных целях используется 66 кв.м. В ней созданы условия для воспитания и развития детей от трех до пяти лет. По достижении детьми пяти лет осуществляется их перевод в группу, которая располагается непосредственно в здании школы, площадью 450 кв.м., в образовательных целях используется 288кв.м.

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Оба здания дошкольного образования лицензированы, оборудованы несколькими пожарными выходами, Группа, расположенная в здании школы оборудована пандусами, что позволит (при появлении соответствующего социального заказа), принять в образовательный процесс детей с ОВЗ.

Цель деятельности дошкольных групп - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18.00.

II. Система управления организацией

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы и детского сада.

Управление школой и детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в дошкольном подразделении школы

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО от 25.11.2022г., ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС ДО, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 31 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформированы 2 разновозрастные группы комбинированной направленности. Из них:

Группа от 3 до 5 лет – 13 детей:

- младшая подгруппа – 5 детей;
- средняя подгруппа – 8 детей

Группа от 5 до 7 лет – 18 детей:

- старшая подгруппа – 7 детей;
- подготовительная к школе подгруппа – 11 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностика развития каждого ребенка и уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе проводится на основе методики А. Верещагиной по диагностическим картам. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

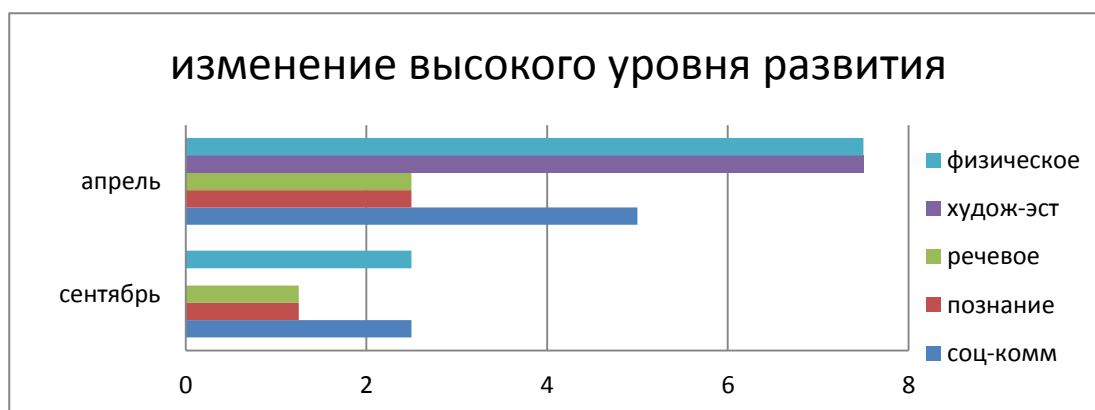
Подгруппа детей младшего возраста – 5 детей

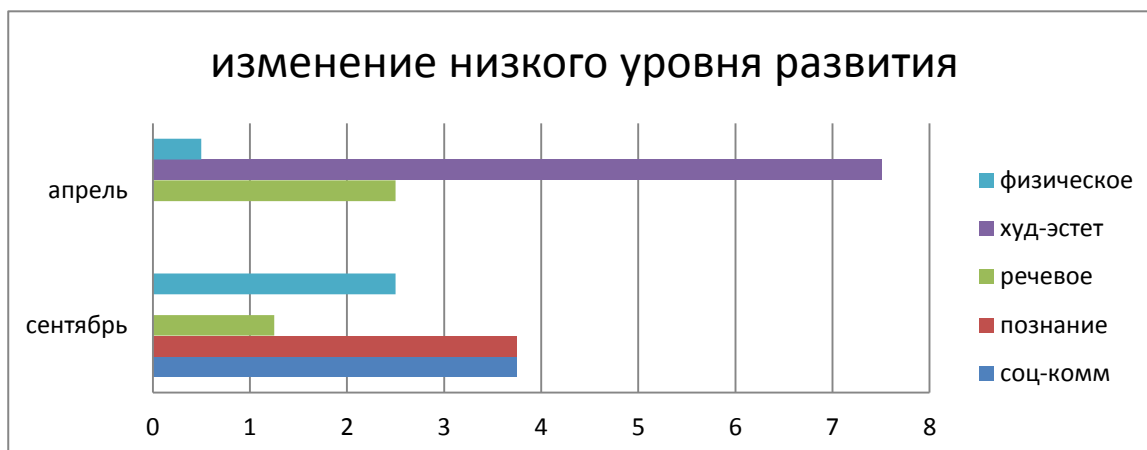
Уровень/ Время обследования	Социально-коммуникативное		Познание		Речевое		Художественно-эстетическое		Физическое	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Высокий	40%	80%	20%	60%	40%	60%	0%	60%	20%	60%
Средний	40%	20%	60%	40%	30%	20%	80%	40%	40%	40%
Низкий	20%	0%	20%	0%	30%	20%	20%	0%	40%	0%

Высокий – Все компоненты развиты в соответствии с возрастом, проявляет самостоятельность.

Средний - Все компоненты развиты в соответствии с возрастом, нуждается в незначительной помощи.

Низкий – Компоненты не развиты или развиты частично.





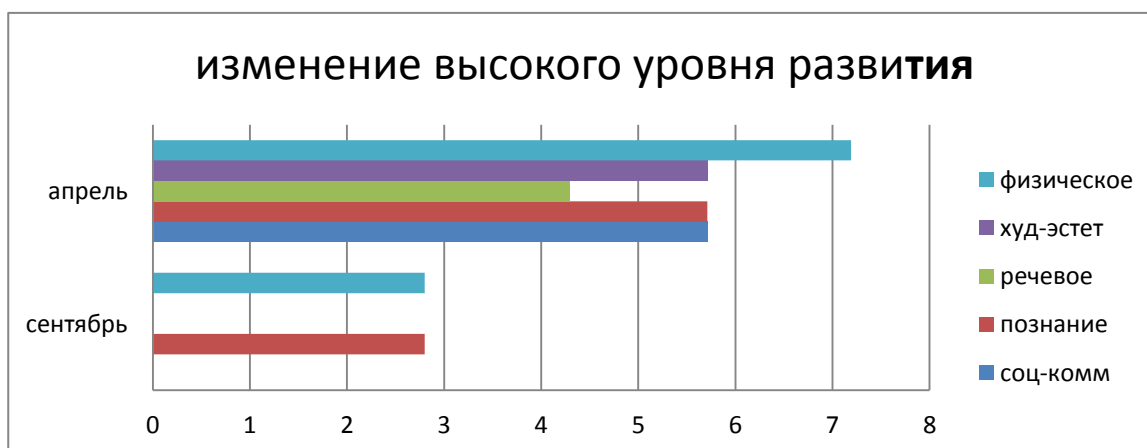
Подгруппа детей среднего возраста – 8 детей

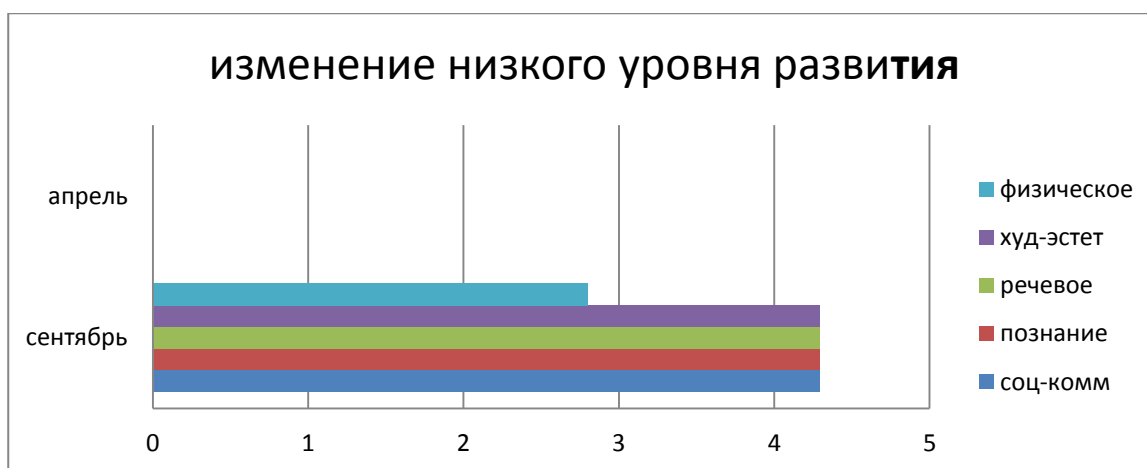
Уровень/ Время обследования	Социально-коммуникативное		Познание		Речевое		Художественно-эстетическое		Физическое	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Высокий	12,5%	37,5%	25%	50%	0%	37,5%	0%	50%	12,5%	75%
Средний	62,5%	50%	50%	25%	57,1%	50%	75%	37,5%	75%	25%
Низкий	25%	12,5%	25%	25%	42,9%	12,5%	25%	12,5%	12,5%	0%

Высокий – Все компоненты развиты в соответствии с возрастом, проявляет самостоятельность.

Средний - Все компоненты развиты в соответствии с возрастом, нуждается в незначительной помощи.

Низкий – Компоненты не развиты или развиты частично.





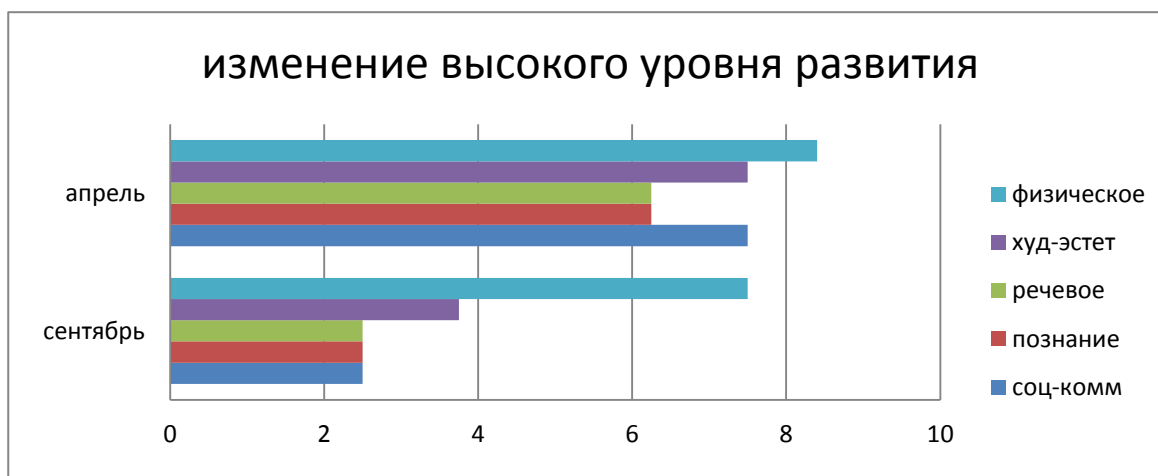
Подгруппа детей старшего возраста – 7 детей

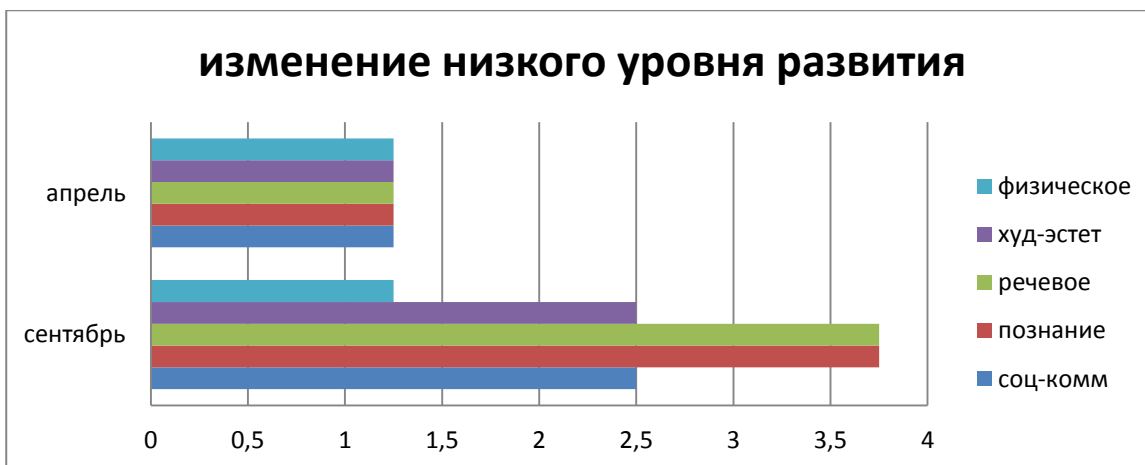
Уровень/ Время обследования	Социально-коммуникативное		Познание		Речевое		Художественно-эстетическое		Физическое	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Высокий	14,2%	43,2%	28,4%	56,8%	14,2%	56,8%	28,4%	56,8%	28,4%	71,6%
Средний	71,6%	42,6%	57,4%	29%	71,6%	29%	57,4%	43,2%	71,6%	28,4%
Низкий	14,2%	14,2%	14,2%	14,2%	14,2%	14,2%	14,2%	0%	0%	0%

Высокий – Все компоненты развиты в соответствии с возрастом, проявляет самостоятельность.

Средний - Все компоненты развиты в соответствии с возрастом, нуждается в незначительной помощи.

Низкий – Компоненты не развиты или развиты частично.





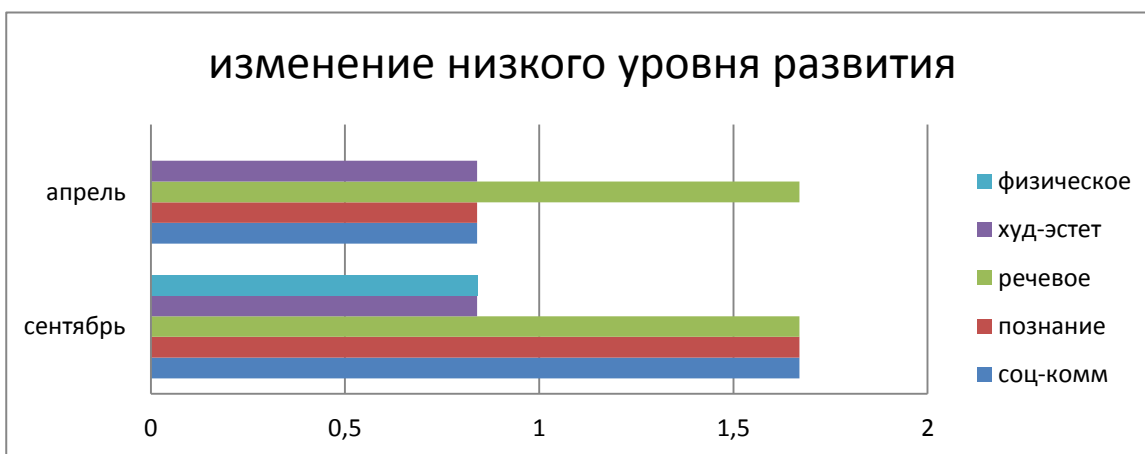
Подгруппа детей подготовительного к школе возраста – 11 детей

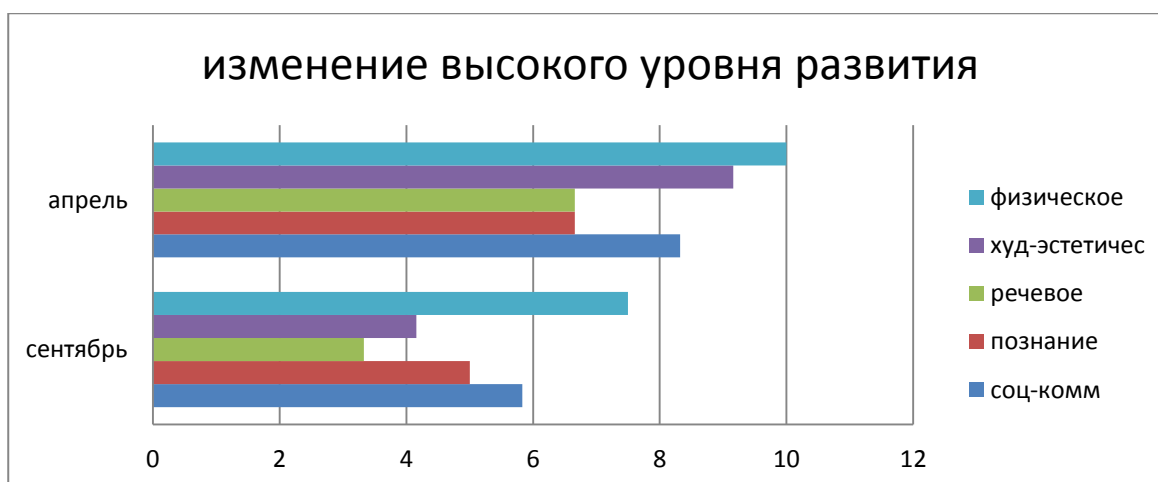
Уровень/ Время обследования	Социально-коммуникативное		Познание		Речевое		Художественно-эстетическое		Физическое	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Высокий	45%	63%	27%	54%	18%	45%	27%	63%	36%	54%
Средний	37%	28%	55%	37%	73%	55%	64%	28%	64%	46%
Низкий	18%	9%	18%	9%	9%	0%	9%	9%	0%	0%

Высокий – Все компоненты развиты в соответствии с возрастом, проявляет самостоятельность.

Средний - Все компоненты развиты в соответствии с возрастом, нуждается в незначительной помощи.

Низкий – Компоненты не развиты или развиты частично.





Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогических процессов в группах и положительной динамике при освоении образовательных областей.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы дошкольных групп – создание условий для развития личности ребенка через различные виды общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Для выработки стратегии воспитательной работы педагогическим коллективом был проведен анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	30	97%
Неполная с матерью	1	3%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	16%
Два ребенка	15	48%
Три ребенка и более	11	36%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание на протяжении всего периода воспитания.

Дополнительное образование

С 2020 года для детей старшего дошкольного возраста разработана и функционирует программа вариативного модуля по исследовательской деятельности «Аграрии из песочницы», в 2023 году эту программу расширили и подключили детей из группы младшего и среднего дошкольного возраста. В группе от 3-х до 5-ти лет, для младших дошкольников функционирует театральный кружок «В гостях у сказки». С 2022г. для старших дошкольников разработана и применяется программа по функциональной грамотности, для детей подготовительной группы дополнительная образовательная программа «Читалочка», проводится работа по патриотическому воспитанию по программе «С чего начинается Родина..», ведется направляющая и поддерживающая работа с одаренными детьми.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных группах с 2017 года работает система мониторинга освоения воспитанниками образовательных областей, а также мониторинг качества образовательной деятельности дошкольных групп в целом. Мониторинг качества образовательной деятельности дошкольных групп показал удовлетворительную работу

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Более 54 процентов детей показали высокий уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования в своей возрастной группе. 64 процента воспитанников подготовительной группы высокие показатели готовности к школьному обучению.

В сентябре 2023 года было проведено анкетирование родителей

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97 процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97 процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 89 процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98 процентов;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 процентов.

Анкетирование родителей показало удовлетворительную степень качества предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала и оказание методической помощи педагогам. Одним из важнейших условий достижения эффективности педагогической деятельности является сформированность у педагогов потребности в профессиональном росте.

Всего в дошкольных группах работают 5 педагогов:

- Музыкальный работник – 0,5 ставки;
- Воспитатели – 4,32 ставки;
- Заместитель директора по дошкольному образованию – 1 ставка
- Педагог-психолог – 0,17 ставки;
- Учитель-логопед – 0,25 ставки;
- Учитель-дефектолог – 0,25 ставки
- Инструктор по физической культуре – 0,25

Воспитатели стараются повышать свой профессиональный уровень:

2 воспитателя имеют среднее специальное образование, 2 высшее.

Все воспитателя в 2022 - 2023 году прошли курсы повышения квалификации.

Квалификационный уровень:

Первая квалификационная категория – 3 воспитателя;

Не имеют категории – 1 воспитатель.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги участвуют в работе районного методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также делятся опытом в своем учреждении и на муниципальном уровне.

Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ кадровых условий показывает необходимость прохождения воспитателями курсов повышения квалификации по речевому развитию дошкольников, исследовательской деятельности, современных формах и методах работы с дошкольниками, квалификационной аттестации.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольных группах созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Официальные документы

- Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.304913)

Методические пособия области «Физическое развитие»

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет. Планирование, конспекты занятий. Изд. 2-ое Волгоград.»Учитель»2016.
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. О.А.Антонова Веселые прогулки для детей 5-6 лет. Сибирское университетское издательство.2008
8. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Методические пособия области «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

1. Программа Развитие речи детей 5- 7 лет под ред. О.С. Ушаковой М., ТЦ Сфера 2012
2. Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В. И., Стульник Т.Д. М.: Мозаика-Синтез,2008.
3. Бочкарева О.И. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. КОРИФЕЙ 2008
4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ. 1978
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М.: Мозаика-синтез. 2010г
7. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.: Просвещение 1987

11. Воронкова Л.В. Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу детей. М.: Педагогическое общество России.2005
12. Герасимова А.Г. Программа развития и обучения дошкольника 6 лет. Говорим правильно. М.: ОЛМА- ПРЕСС 2000
13. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития речи дошкольника. М.: ОЛМА-ПРЕСС 2002
19. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М.: Просвещение. 2007
20. Максаков А.И. Развитие правильной речи в семье– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008.
21. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983.
22. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера 2008
23. Мирилова Т.Л. Воспитание хороших манер «Корифей» 2009
24. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7лет. Волгоград УЧИТЕЛЬ 2015
28. Развитие речи. Дидактический материал для занятий с детьми 6-7 лет. Сост. Кыласова Л.Е. УЧИТЕЛЬ. 2007
29. Сеничкина В.В. «Формирование у дошкольников грамотной фразовой речи» С.-П.: КАРО 2015
30. Скоролупова О.А. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. М.:Скрипторий 2003. 2006
31. Скоролупова О.А., Тихонова Т.М.Игра – как праздник! Сценарии тематических игровых недель в детском саду. М.:Скрипторий 2003. 2007
32. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991
33. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. М.: Мозаика-Синтез, 2005

Наглядно-дидактические пособия:

1. В.В. Гербова Набор предметных и сюжетных картин для развития речи детей трех –семи лет. М: Просвещение.1986
2. Вохринцева С. Набор плакатов большого формата «Москва – столица России» Екатеринбург. Изд. Страна Фантазий. 2008
3. Вохринцева С. Набор плакатов большого формата « Транспорт» Екатеринбург. Изд. Страна Фантазий. 2008
4. Вохринцева С. Набор плакатов большого формата «Профессии»Екатеринбург. Изд. Страна Фантазий. 2008

Методические пособия области

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
3. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду (в 2-х частях).М. ТЦ Сфера 2013
4. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников – М. Просвещение, 2006.
5. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
6. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.
7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе : Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
9. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет М. Мозаика-синтез 2011
10. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5- 6 лет М. Мозаика-синтез 2011
11. Горичева В.С. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль. 2001
12. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М. 2013
13. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика. М.2007
14. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. М... Скрипторий 2003. 2009
15. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. М.ТЦ Сфера. 2011
16. Лепим из пластилина. Веселые уроки. М.ЭКСМО. 2014
17. Домашние любимцы из пластилина. М.ЭКСМО. 2014
18. Пластилиновая ферма. Веселые уроки . М.ЭКСМО. 2014
19. Гераскина Л.В. Ожидание чуда. Выпуск 1. М. Дошкольное воспитание .2007
20. Гераскина Л.В. Ожидание чуда. Выпуск 2. М.: Дошкольное воспитание .2007
21. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
22. Давыдова М. Сценарии календарных и фольклорных праздников. М.: ВАКО. 2007
23. Дзержинская И.Л., Музыка в детском саду: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: МУЗЫКА , 1969 - 160с., нот.
24. КузнецоваВ.А., Шашина В.П. Сценарии детских праздников. РнД.: ФЕНИКС 2003
25. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду. М.: Учитель. 2004
26. Луконина Н., Чадова Л. Праздники в детском саду. М.: АЙРИС ПРЕСС.2006
27. Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей. М.: АЙРИС ПРЕСС.2006
28. Роот З.Я., Зарецкая Н. Праздники в детском саду. М.: АЙРИС-ПРЕСС 2003
29. Синицина Е.И. Игры для праздников. С-П КАРО 2001
30. Фольклорные праздники.
31. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок. М.: АСТ. 2001
32. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010
33. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010

Наглядно-дидактические пособия:

- 1.Городецкая роспись по дереву. — М.,: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- 2.Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Методические пособия области «Познавательное развитие»

1. Аксенова Н.В. Дошкольникам о Москве и родной стране. М.: Скрипторий 2003. 2011
2. Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе . АЙРИС ПРЕСС 2007
3. Бочкарева О.И. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и

этикета. КОРИФЕЙ 2008

4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011 С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011
5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, М. «ВАКО» 2005
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
7. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
8. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов н/Д. ФЕНИКС 2013
9. Ефанова З.А. Развитие мышления. Старшая группа. «Корифей» 2005
10. Ефанова З.А. Развитие мышления. Подготовительная группа. «Корифей» 2005
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е Мы живем в России средняя группа. М.: Скрипторий 2003. 2012
12. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России старшая группа. М.: Скрипторий 2012
13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е Мы живем в России подготовительная группа. М.: Скрипторий 2012
14. Измайлова Е.И. Учимся думать и запоминать. Технология ТРИЗ Методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников. М.: АРКТИ 2010
15. Т.В.Калинина «АБВГДейка», комплексная программа подготовки детей к школе, «Учитель» 2008
Методические пособия области «Познавательное развитие»

1. Аксенова Н.В. Дошкольникам о Москве и родной стране. М.: Скрипторий 2003. 2011
2. Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе . АЙРИС ПРЕСС 2007
3. Бочкарева О.И. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. КОРИФЕЙ 2008
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011 С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011
5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, М. «ВАКО» 2005
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
7. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
8. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов н/Д. ФЕНИКС 2013
9. Ефанова З.А. Развитие мышления.старшая группа. «Корифей» 2005
10. Ефанова З.А. Развитие мышления.подготовительная группа. «Корифей» 2005
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е Мы живем в России средняя группа. М.: Скрипторий 2003. 2012
12. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России старшая группа. М.: Скрипторий 2012
13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е Мы живем в России подготовительная группа. М.: Скрипторий 2012
14. Измайлова Е.И. Учимся думать и запоминать. Технология ТРИЗ Методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников. М.: АРКТИ 2010
15. Т.В.Калинина «АБВГДейка», комплексная программа подготовки детей к школе, «Учитель» 2008,
16. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.ВераксыН.Е.,КомаровойТ.С.,Васильевой М.А. средняя группа автор –составитель З.А.Ефанова.

Волгоград «Учитель» 2013

17. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа автор –составитель Н.В. Лободина. Волгоград «Учитель» 2012
18. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа автор –составитель Н.В. Лободина. Волгоград «Учитель» 2013
19. Круглова А.М. Простые упражнения для развития логического мышления» РИПОЛ классик 2013
20. Минкевич Л.В. Математика в детском саду младшая группа. М. «Скрипторий 2003»2011
21. Минкевич Л.В. Математика в детском саду средняя группа. М. «Скрипторий 2003»2011
22. Минкевич Л.В. Математика в детском саду старшая группа. М. «Скрипторий 2003»2011
23. Минкевич Л.В. Математика в детском саду подготовительная группа. М. «Скрипторий 2003»2011
24. Новиков В.П., Тихонова Л.И Лего - мозаика в играх и занятиях. Методическое пособие. М.: Мозаика - Синтез, 2005
25. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011
28. С любовью к России» М. «Воспитание дошкольника» 2007
29. Скоролупова О.А. Осень. Часть 1. М. : Скрипторий 2010
30. Скоролупова О.А Осень. Часть 2. М.: Скрипторий 2010
31. Скоролупова О.А. Зима. М.: Скрипторий 2010
32. Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. М. Скрипторий 2010
33. Скоролупова О.А. Цветущая весна. М.: Скрипторий 2010
34. Скоролупова О.А. Вода. М.: Скрипторий 2010
35. Скоролупова О.А . Домашние животные и дикие животные средней полосы России. М.: Скрипторий 2010
36. Скоролупова О.А. Транспорт. М.: Скрипторий 2010
37. Скоролупова О.А .Покорение космоса М.: Скрипторий 2010
38. Скоролупова О.А. Телевидение М.: Скрипторий 2010

Наглядно-дидактические пособия:

1. Вохринцева С. Бытовая техника. Екатеринбург Изд. Страна фантазий.2003.
2. Вохринцева С. Земноводные и пресмыкающиеся. Екатеринбург Изд. Страна фантазий.2003.
3. Вохринцева С. Жители Африки. Екатеринбург Изд. Страна фантазий.2003.
4. Вохринцева С. Жители океана. Екатеринбург Изд. Страна фантазий.2003.
5. Вохринцева С. Лето. Екатеринбург Изд. Страна фантазий.2003.
6. Вохринцева С. Обитатели Арктики и Антарктиды. Екатеринбург Изд. Страна фантазий.2003.
7. Вохринцева С. Полевые цветы. Екатеринбург Изд. Страна фантазий.2003.
8. Вохринцева С. Перелетные птицы. Екатеринбург Изд. Страна фантазий.2003.
9. Дикие животные средней полосы России. М: ТЦ Сфера. 2008
10. Животные и птицы. М. Просвещение. 1986
11. Космос. М: ТЦ Сфера. 2015
12. Космонавты. М: ТЦ Сфера. 2015
13. Российская армия М: ТЦ Сфера. 2015
14. Рассказы о Великой Отечественной войне в произведениях художников. М: ТЦ Сфера. 2015

Плакаты большого формата:

1. Живое- неживое.
2. Живая природа. В мире животных. Серия демонстрационных плакатов С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011
3. Добро пожаловать в экологию! Серия демонстрационных плакатов. С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011
4. Круговорот воды в природе.
5. Растения.
6. Солнечная система

Учебно - методический комплекс вариативного компонента

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М., ТЦ СФЕРА 2011.
2. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. М.:ЛАЙДА 1995
3. Белая Ю.К., Жемчугова А.Е. Моя родина - Россия: Мозаика-Синтез, 2010
4. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Учитель. 2008
5. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами .подготовительная группа. М: Педагогическое общество России. 2006
6. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие.М.: Мозаика-Синтез, 2005
7. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры М: Мозаика-Синтез, 2010
8. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.: ТЦ Сфера 2009
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2010

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых соответствуют целям и задачам ФОП ДО и ФГОС ДО, обеспечивают максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Библиотечный фонд располагается в группах детского сада и в школьной библиотеке. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В группах на занятиях используются игровые развивающие наборы «Блоки Дъенеша», «Палочки Кюизенера», «Геоконт», настольно-печатные дидактические игры на различную тематику, «Математические корзинки», «Математические наборы», наборы для конструирования.

VII. Оценка материально-технической базы

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в дошкольных группах МБОУ «Михайловская СОШ» обеспечены материально-технические условия для реализации Основной Образовательной Программы и жизнеобеспечения воспитанников. Материально-техническое обеспечение программы выстраивается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии с правилами пожарной безопасности, организации питания и режима дня, средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой, учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Наличие инфраструктуры ДОУ (блоки)

Административный	Педагогический	Медицинский	Пищеблок	Прачечная
Кабинет Директора МБОУ,	Спортивный зал (школа)	Кабинет медсестры, процедурный, изолятор(школа)	Горячий цех, цех для холодной обработки продуктов, кладовая сыпучих продуктов, кладовая	Комната кастелянши

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально –техническое обеспечение групп:

Групповые комнаты - 2

Детская мебель: столы, стулья, шкафы и стеллажи различного вида.

Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», и др.

- Патриотический уголок
 - Книжный уголок
 - Уголок театрализации и музыки; различные виды театров; ширмы; атрибуты
 - Уголок ряженья
 - Уголок изобразительной деятельности
 - Спортивный уголок
 - Игрушки: куклы, машинки и др.
 - Мелкие игрушки для режиссерских игр
 - Настольно-печатные игры, лото, домино
 - Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал
 - Дидактический материал для образовательной деятельности
 - Макеты, карты, модели, муляжи, схемы групп
 - Предметы-заместители
 - Календарь природы
 - Уголок здорового питания
 - Уголок дежурства по столовой
 - Зрительные ориентиры
 - Магнитные доски, мольберты
 - Мебель для педагога (письменный стол)
 - Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия.
 - Подборка записей с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями
- Компьютеры - 1
 - Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны
 - Шумовой оркестр
 - Декорации, бутафория

Спальные помещения:

- Мебель для сна
- Подборка с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы
- Оборудование для уголков уединения
- Дорожки для профилактики плоскостопия

Приемные групп - 2:

- Информационные стенды, папки-передвижки для родителей
- Выставки детского творчества
- Достижения группы
- Схемы-модели одевания для детей
- «Корзина забытых вещей»
- Выносной материал для прогулок

Умывальные и туалетные комнаты – 2 :

- Оборудование для гигиенических процедур
- Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
- Оборудование для закаливания водой
- Схемы-модели умывания для детей
- Схемы-модели пользования туалетом для детей

Методический шкаф:

Детские и взрослые костюмы
Элементы одежды, русского костюма
Аксессуары

- Библиотечка педагогической, психологической, методической литературы
- Библиотека детской литературы
- Авторские программы и технологии
- Нормативно-правовая документация
- Инструктивные материалы
- Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами
- Перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям
- Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы)
- Отчеты, аналитические материалы
- Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов
- Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями

В 2023 году детский сад провел косметический ремонт обеих групп.

Материально-техническое состояние дошкольных групп соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, но территория для прогулок не достаточно оборудована для удовлетворения потребностей дошкольников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 25.12.2023г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	31
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		31
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	31
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	0
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	7(22,4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (9,6%)
присмотру и уходу		31 (100%)
		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	20
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	Человек	5
		2

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		
первой		4(80%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0
до 5 лет		
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	1
до 30 лет		
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	(5)100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	(4)100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		
учителя-логопеда		
логопеда		Нет

учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	167,4
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Нет
музыкального зала		Нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Нет

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Целесообразно всем воспитателям пройти курсы повышения квалификации по работе с дошкольниками в современных условиях и применении новых методов и технологий, что обеспечит результативность образовательной деятельности.