


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылёва»

<p>СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом № <u>331</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>20</u>г. Директор школы <u>С.Е. Боркевич</u></p> 
---	--

Положение о системе оценки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599, Письмом Минобрнауки РФ «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» от 14.03.2001 № 29/1448-6, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП).

1.2. Положение определяет особенности оценки образовательных достижений обучающихся и оценки результатов деятельности школы и педагогических кадров, а также порядок проведения контрольно-оценочной деятельности в учреждении в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения.

1.4. Система оценки освоения АООП осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, результатов учебно-воспитательной деятельности социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Контрольно-оценочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: - оценка личностных результатов освоения АООП; - оценка предметных результатов освоения АООП; - оценка деятельности педагогических кадров.

2. Оценка личностных результатов освоения АООП

2.1. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

2.2. Отслеживание достижения личностных результатов осуществляется посредством наблюдения за обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности (дневники наблюдений), анкетирования, анализа портфолио обучающегося, использования специально разработанных тестовых заданий.

2.3. В начальных классах личностные результаты демонстрируют готовность обучающихся к переходу из начального звена в среднее, в старших – готовность к самостоятельной жизни.

2.4. Показателями готовности являются: физическая готовность (культура здорового образа жизни), педагогическая готовность (компетентность в учебной деятельности), социальная готовность, профессионально-трудовая готовность (компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений), психологическая (морально-волевая) готовность.

2.5. Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

2.6. В состав экспертной группы включаются педагогические работники (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

2.7. Результаты экспертной оценки представляются в баллах: 1 балл – нет продвижения; 2 балла – минимальное продвижение; 3 балла – среднее продвижение; 4-5 баллов – значительное продвижение.

2.8. Личностные результаты по каждому критерию оцениваются по трём уровням: низкий (1-2 балла), средний (3 балла), достаточный (4-5 баллов).

2.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся в диагностические карты для отслеживания динамики целостного развития ребенка, определения наличия или отсутствия изменений по отдельным жизненным компетенциям.

3. Оценка предметных результатов освоения АООП

3.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

3.2. Оценка предметных результатов освоения АООП осуществляют педагогические работники (заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя-предметники) в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными директором школы.

3.3. При оценке освоения предметных результатов учащимися необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы.

3.4. Оценка предметных результатов по отметочной системе начинается со второго класса.

3.5. Во время обучения в 1 классе применяется безотметочная система оценивания.

3.6. При выставлении отметок педагоги руководствуются требованиями программ по предметам с применением норм оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

3.7. Отметки по предметам выставляются по пятибалльной системе.

3.8. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

3.9. Оценка уровня сформированности предметных знаний и умений обучающихся осуществляется с помощью следующих форм: - входная, промежуточная и итоговая контрольные работы;

- тестовая работа; - самостоятельная работа; - проверочная работа.

3.10. Текущая оценка успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

3.11. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании

периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

3.12. Промежуточные итоговые отметки выставляются во 2-9 классах по учебным четвертям. В конце учебного года выставляется итоговая годовая отметка по результатам четвертных.

3.13. Обучающийся, имеющий в течение четверти менее трёх отметок по предмету, считается неаттестованным, итоговая отметка ему не ставится.

4. Оценка знаний, умений, навыков обучающихся 1 класса

4.1. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя, по итогам наблюдения, контрольного опроса и проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями.

4.2. В течение 1-го года обучения в журнале обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

4.3. Успешность усвоения программ характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса (на достаточном, среднем, низком уровне). Критерии оцениваются по балльной системе.

4.4. Результаты освоения программного материала вносятся в лист оценки образовательных достижений по окончании 1-го и 2-го полугодия, делается отметка о наличии или отсутствии положительной динамики.

4.5. Помимо предметных результатов учитель оценивает результаты коррекции познавательной деятельности совместно с педагогом-психологом. Результаты отображаются в диагностической карте и в характеристике обучающегося.

5. Итоговая аттестация выпускников

5.1. По завершению реализации АООП итоговая аттестация обучающихся проводится в форме двух испытаний: 1) комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и социально-бытовой ориентировки; 2) оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

5.2. Комплексная оценка предметных результатов по русскому языку и математике осуществляется в форме итоговой контрольной работы. Объём, содержание и варианты контрольных работ, содержание тестовых заданий определяется учителем и рассматривается на методическом объединении, согласуются с заместителем директора по УВР. Оценивание контрольных работ происходит по 5-балльной системе согласно общим требованиям к выполнению контрольных работ.

5.3. Оценка предметных результатов по чтению и социально-бытовой ориентировке осуществляется в форме выполнения тестовых заданий.

При оценивании тестовых заданий учитывается в процентном соотношении количество верных ответов к общему объёму заданий.

5.4. Результаты выполнения контрольных работ и тестовых заданий вносятся в журнал и учитываются при выставлении итоговой годовой отметки.

5.5. Обучающиеся на дому выполняют итоговые контрольные работы по письму и развитию речи и математике, которые составляются учителем, осуществляющим индивидуальное обучение, рассматриваются на методическом объединении и согласуются с заместителем директора по УВР. Освобождаются от контрольных работ обучающиеся, которые по своим психофизическим возможностям не способны к её написанию.

5.6. Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда осуществляется в форме итоговой аттестации. Итоговая аттестация выпускников проводится в виде устного экзамена по профессионально трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

5.7. Экзаменационные билеты включают теоретические вопросы и практическое задание. Содержание экзаменационных билетов определяется учителем в соответствии с программой, рассматривается на методическом объединении, согласуется с заместителем директора по УВР, утверждается директором школы.

5.8. За устный экзамен обучающийся получает две отметки: за устный ответ и практическую работу по 5-балльной системе.

5.9. Итоговая отметка по профессионально-трудовому обучению выставляется на основании трёх отметок: итоговой аттестации за теоретическую часть, итоговой аттестации за практическую часть и годовой отметки по профилю обучения. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу. Результаты заносятся в протокол.

5.10. Изделие, выполненное обучающимся в ходе практической экзаменационной работы, хранится 3 года, а протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения - 5 лет.

6. Оценка деятельности педагогических кадров

6.1. Оценка деятельности педагогических кадров осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

6.2. Оценка проводится заместителями директора по УВР и ВР по результатам анализа мониторинга успеваемости и уровня воспитанности, мониторинга посещаемости занятий, проверки классных журналов.

6.3. Оценка охватывает следующие критерии: 1. Обеспечение доступного качественного образования 2. Обеспечение всеобуча 3. Результаты итоговой аттестации 4. Оценка уровня воспитанности 5. Результаты катанестических исследований

6.4. Обеспечение доступного качественного образования оценивается по следующим показателям: уровень обученности (процент абсолютной успеваемости), качество обученности (процент качественной успеваемости).

6.5. Качественная и общая успеваемость оцениваются каждую четверть по классам и по отдельным предметам. В конце учебного года делается общий вывод о наличии или отсутствии положительной динамики.

6.6. Обеспечение всеобуча определяется отношением численности обучающихся не имеющих пропусков учебных занятий (за отчетный период) к общей численности обучающихся, а также количественными показателями пропусков дней, часов по болезни, по уважительной причине, без уважительной причины.

6.7. В конце учебного года осуществляется анализ обеспечения всеобуча, делается пометка о положительной динамике (при снижении пропусков без уважительной причины), о стабильном состоянии или отрицательной динамике (при увеличении пропусков без уважительной причины).

6.8. Результаты итоговой аттестации оцениваются по каждому профилю профессионально-трудового обучения, затем данные суммируются и выводится общий результат (количественный и процентный), проводится сравнительный анализ с предыдущим годом.

6.9. Оценка уровня воспитанности осуществляется на основе методики Н.П.Капустина. Измерение уровней воспитанности учащихся производится на основе критериев и показателей оценки воспитанности. Они дифференцируются по возрастным периодам: 1-5 класс, 6-9 класс.

6.10. Оценка проводится по следующей шкале: 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

6.11 По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка. По среднеарифметической оценке определяется уровень воспитанности. Достаточный уровень воспитанности – 4 - 5 баллов, средний - 3 - 4 балла, низкий уровень – 2-3 балла.

6.12. Полученные данные вносятся в таблицу результатов уровня воспитанности, по каждому классу, которая заполняется два раза в год – в сентябре и в мае. На основании анализа результатов делается вывод о положительной динамике, стабильном состоянии или снижении уровня воспитанности.

6.13. Изучение катamnестических данных подразумевает сбор, анализ и обработка данных о трудоустройстве учащихся; о продолжении обучения их в системе начального профессионального обучения; о социальном статусе детей-инвалидов.

6.14. Изучение катamnестических данных выпускников школы-интерната осуществляется классным руководителем, воспитателем, социальным педагогом в течение трёх лет после окончания школы на предмет дальнейшего самоопределения.