**Индивидуальная программа развития одаренного ребенка.**

**ФИО:** Даша П.

Одаренность: академическая

**Этап 1.** Диагностический.

***Цель:*** углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Использованная методика | Сроки | Ответственный |
| Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа).  Цель диагностирования: оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности. | сентябрь | Учитель истории, обществознания  школьный психолог |
| Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация».  Цель: определить характер и наличие учебной мотивации. | сентябрь | Учитель истории, обществознания |
| Методика Климова И.И. «Карта интересов». | сентябрь | Учитель истории, обществознания,  школьный психолог |

**Этап 2. Разработка индивидуального учебного плана, маршрута.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Использованная методика | Сроки | Ответственный |
| Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка по предметам: история, обществознание. | сентябрь | Учитель истории, обществознания  школьный психолог |
| Составление индивидуального учебного плана по предметам: история, обществознание. | сентябрь | Учитель истории, обществознания |
| Выбор темы проектно-исследовательской работы по истории, обществознанию. | Сентября-октябрь | Учитель истории, обществознания |
| Беседа с родителями.  Цель: учет социального заказа родителей. | сентябрь | Учитель истории, обществознания  Классный руководитель |

**Этап 3.** Прогнозирование. Индивидуальный учебный план: «Я выбираю предметы для изучения».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Причина выбора | Форма работы | Ожидаемые результаты |
| История | Результативное участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня.  Поступление в ВУЗ. | Индивидуальные и дистанционные консультации. | Результативное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.  Высокий балл на конец года. |
| Обществознание | Результативное участие в школьной и районной олимпиаде, конкурсах различного уровня. | Индивидуальные и дистанционные консультации. | Результативное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.  Высокий балл на конец года. |

**Этап 4.** Интеграция с другими специалистами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Использованная методика | Сроки | Ожидаемые результаты |
| Прохождение тестов, конкурсов, предметных олимпиад по выбранным предметам. | в течение года по графику | Расписание посещений занятий. |
| Беседа классного руководителя с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии. | ежемесячно | Карта наблюдений за состоянием здоровья ребенка. |

**Этап 5.** Проектирование.

Индивидуальная образовательная программа: «Я составляю программу образовательной деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планирование | Мероприятия | Результат 2023-2024 уч.год. |
| Подготовка к участию в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. | Индивидуальные консультации учителя истории, обществознания. Индивидуальная работа. |  |
| Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах по выбранным предметам. | Индивидуальные консультации учителя истории, обществознания.  Индивидуальная работа. |  |
| Подготовка к участию в конкурсах проектно-исследовательских работ на различных уровнях. | Разработка проектно-исследовательской работы. Поэтапная работа над ней. |  |

**Этап 6.** Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что я хотел? | Что я сделал для достижения цели? | Чему научился? | Что необходимо сделать еще? |
| 1. Закончить учебный год на «отлично».  1. Стать победителем олимпиад и конкурсов различных уровней и направлений. | Выполняла задания повышенной сложности.  Посещала индивидуальные консультации учителей-предметников. Участвовал в олимпиадах и конкурсах различных уровней и направлений. | Добиваться поставленной цели. | Успешно сдать ОГЭ по истории, обществознанию |