Министерство просвещения Российской Федерации

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени**

 **Героя Советского Союза А.К. Скрылёва»**

ИНН/КПП 2439001188/243901001

662241,Красноярский край, Ужурский район, с.Михайловка,

ул.Школьная 1 «Б» тел.3915636138 email: moumix@mail.ru

**Аналитическая справка о реализации Программы развития ДГ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева за 2024-2025 учебный год (1 этап)**

Программа развития принята 03.09.2024г.

Сроки реализации Программы 2024-2028 г. г.

*Цели Программы*:

* определение перспективных направлений развития ДГ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Красноярского края;
* повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Задачи Программы*:

* Разработать концепцию образовательного пространства ДГ в режиме развития;
* Повышение качества образования в ДГ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева» через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
* Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
* Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДГ способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
* Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
* Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного  образования;
* Развитие системы управления ДГ на основе включения родителей в управленческий процесс;
* Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

*Ожидаемые результаты реализации Программы*

* создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;
* улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
* обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
* положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;
* повышение количества выпускников ДГ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
* функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;
* повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ;
* повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории;
* активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.
* внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;
* доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования;
* удовлетворенность семей воспитанников услугами ДГ;
* привлечение к образовательной деятельности ДГ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;

*Разработчики Программы:*

Воспитатели ДГ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева»

*Ответственный исполнитель Программы развития:*

ДГ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева»

**Информационная справка об образовательном учреждении**

ДГ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева» **(далее по тексту - ДГ)** функционирует в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К.Скрылёва» |
| Руководитель | Боркевич Светлана Егоровна  |
| Адрес организации | С. Михайловка. Ужурского района, Красноярского края, ул. Школьная 1г, ул. Школьная 2 |
| Телефон, факс | 83915636138,  |
| Адрес электронной почты | moumix@/mail.ru |
| Учредитель | Администрация Ужурского района |
| Дата создания | 1993 год (дата присоединения дошкольного образования к школе) |
| Лицензия | ОГРН лицензиата 102240109468 |

|  |  |
| --- | --- |
|  В своей деятельности ДГ руководствуется: | * Конституцией Российской Федерации;
* Гражданским кодексом Российской Федерации;
* Федеральным законом «О некоммерческих организациях;
* Федеральным законам «Об образовании Российской Федерации»;
* типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
* Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Красноярского края, муниципальными правовыми актами МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева» |
|  **Режим работы ДГ** | с 07.30 до 18.00 , выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни. |

 С апреля 2015 г. в учреждении функционируют 2 группы детей дошкольного возраста общеобразовательной направленности: 1- с 3 до 5 лет, 2 - с 5 до 7 лет. В сентябре 2024 года первую группу поступили дети достигшие 2-х лет. С сентября 2020 г. группы приобрели статус комбинированного вида, в связи с образовательными потребностями детей дошкольного возраста. Предельная наполняемость которых, в зависимости от возраста детей, устанавливается в соответствии с Законом об образовании РФ и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательного процесса в ДГ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В 2024-2025 учебном году, ДГ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева» посещает 35 детей. Исследования семей показало: состав и социальный статус семей разнообразен. 11 % семей имеют неполный состав, 14 % семей имеют одного ребенка, 55% - два ребенка, 30% семей имеют статус многодетных, 2 ребенка находятся под опекой. У 2-х детей папа участвует в СВО. 30% процентов родителей воспитанников являются безработными по разным причинам.

Социальный статус семей очень разнообразен. Проблемное поле:

недостаточный уровень компетенции родителей в воспитании и образовании.

**Анализ проблемы, на решение которой направлена программа развития ДГ**

Необходимость разработки программы развития ДГ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева» на период 2024-2028 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В  Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2028 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

**Проблемный анализ деятельности ДГ**

Программа направлена на решение следующих проблем:

**1. Структура управления** ДГ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева»**.**

Управлениедетским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом ДГ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева» является директор МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева», который осуществляет текущее руководство деятельностью ДГ.

Формами самоуправлениядетского сада являются: Педагогический совет, Родительский комитет.

Организация образовательного процесса в ДГ осуществляется Педагогическим советом ДГ, деятельность которого регламентируется Уставом МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева». В состав Педагогического совета входят заместитель директора по УВР ДГ (является председателем), все педагогические работники Детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие Родительский комитет, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между ДГ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДГ создаются групповые Родительские комитеты. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности ДГ. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева».

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а так­же на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приори­тет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектиро­вать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДГ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

***Проблемное поле:***

* Инертность коллектива перед новыми активными формами работы.
* Низкая активность Совета родителей.
* Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

**2. Образовательная деятельность** **ДГ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева».**

 В ДГ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева» дошкольное образование осуществляется с 2 до 7 лет в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и др.); проектная деятельность, конструирование, экспериментирование, игровые технологии, развивающие игры.

В ДГ воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным общеразвивающим программам в форме кружковой работы. Периодичность проведения кружковой работы: 2 раза в неделю. Организуются кружки различной направленности: речевого, познавательного, патриотического и театрального направления. Выбор кружков определяется с учетом запросов родителей посредством анкетирования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДГ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДГ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

* адаптационный период: знакомство с ДГ (договор, экскурсия, Уставом МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева», ОП и другими локальными актами);
* выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
* совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

* большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%), просветительских услуг (97%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;
* о достаточном качестве образовательного процесса в детском саду говорят 97% педагогических сотрудников учреждения.

**Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДГ:**

* в связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
* современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
* недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
* идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
* преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
* снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
* несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
* не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

**3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДГ.**

Для эффективной организации образовательной деятельности ДГ необходимо педагогам постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, проявлять инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию - 5 , фактическое количество – 4 : заместитель директора по УВР ДГ – 1 ст.. воспитателей – 4 ст, музыкальный руководитель – 0,5 ст., физинструктор – 0,25 ст., педагог-психолог – 0,17ст. , учитель-логопед – 0,25ст., педагог-дефектолог – 0,25 ст.

Кадрами ДГ полностью обеспечены, все педагоги имеют дошкольное образование. Не все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Из них:

высшая категория - 0

первая категория - 3

нет категории - 1

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. В ДГ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДГ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

**Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДГ:**

* использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
* отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
* применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

**4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДГ. Предметно-развивающая среда ДГ.**

В настоящее время ДГ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева» осуществляет образовательный процесс с детьми по Общеобразовательной образовательной программе ДО, выстроенной в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое, познавательное социально- коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое. Образовательный процесс в ДГ строится в соответствии с годовым учебным планом, рабочими программами воспитателей.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДГ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, спальню, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДГ имеются проекторы и переносные экраны, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылева» имеется **медицинский блок**, состоящий из процедурного кабинета для медицинского работника.

**Пищеблок** в ДГ состоит из двух блоков: раздаточная и моечная. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДГ есть **доступ к электронным ресурсам сети интернет**, который педагоги детского сада могут осуществлять и использовать в работе с детьми.

В ДГ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, но не достаточно оборудованные для осуществления двигательной активности на участке.

 Развивающая предметно-пространственная среда в ДГ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

 К сожалению, ДГ не достаточно оснащена информационно-техническими средствами: в ДГ имеется только 1 ноутбук на 2 группы, нет принтера, в каждой группе есть портативная переносная колонка, проектор, экран,.

**Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДГ:**

 - недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;

- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;

- 1 ноутбук на 2 группы.

**5. Здоровьесбережение в ДГ**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется педагогическим коллективом ДГ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДГ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДГ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДГ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

**Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДГ:**

* все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
* рост числа взрослых (как сотрудников ДГ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;

**6. Социальное партнерство ДГ**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДГ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

 В ДГ налажена связь с учреждением культуры (Михайловский СДК), сельской библиотекой и музеем, есть возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДГ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

***Проблемное поле:***

- Инертность родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.
Таким образом, разработка Программы развития ДГ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в селе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФОП ДО и ФГОС ДО.

**Концепция программы развития ДГ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылева».**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств  для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДГ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Красноярского края; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития ДГ реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФОП ДО и ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДГ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДГ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание  оптимальных условий  для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного  образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного,  **основными задачами Программы** развития деятельности ДГ являются:

* Разработать концепцию образовательного пространства ДГ в режиме развития;
* Повышение качества образования в ДГ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
* Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
* Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДГ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
* Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
* Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного  образования;
* Развитие системы управления ДГ на основе включения родителей в управленческий процесс;
* Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДГ:

* Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
* Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей  специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
* Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
* Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
* Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
* Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
* Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
* Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
* Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДГ.

Основными **направлениями д**еятельности в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДГ.

2. Повышение качества образовательной деятельности ДГ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повышение компетентности педагогов ДГ.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДГ, обогащение предметно-развивающей среды ДГ.

5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДГ.

6. Построение системы социального партнерства ДГ.

**Прогнозируемый результат программы развития ДГ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылева».**

1. **Для воспитанников и родителей**:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДГ;

- каждой семье будет предоставлена  консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля  в образовательной деятельности ДГ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей  будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования доступна и качественна.

**2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

**3. Для ДГ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО;

- органы государственного и общественного самоуправления    учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- налажены связи с научно–методическими объединениями;

- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

**Программа будет реализована в 2024-2028 годы в три этапа:**

***1-й этап (2024-2025 гг.) - Организационно-подготовительный*** этап (создание условий для реализации программы):

* разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

***2-й этап (2026-2027гг.)*** – ***Практический этап***  (работа по преобразованию существующей системы):

* апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
* постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
* периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
* коррекция мероприятий.

***3-й этап (2027-2028***

***г.) Итоговый*** *(*аналитически-информационный этап):

* мониторинг эффективности реализации программы;
* аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
* реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

**Элементы риска развития программы ДГ:**

При реализации программы развития могут возникнуть  следующие риски:

* недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
* недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми  с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
* быстрый переход на новую Программу развития ДГ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

 *Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом ДГ.*

*Управление реализацией Программы осуществляется директором МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылева»*.

**Оценка эффективности реализации первого этапа Программы развития ДГ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылева».**

Механизмом реализации программы являются проекты. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Ежегодно на итоговых педагогических советах руководители проектов предоставляют отчеты о результатах реализации проектов, и осуществляют необходимую коррекцию.

Мы считаем, что реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно- образовательной системы, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

**Совершенствование структуры управления ДГ**

1. Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО:
* проведена корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
* разрабатываются по мере необходимости новые локальные акты;
* проведена оценка готовности ДГ к работе в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
1. Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДГ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества:
* Разработана система контроля качества оказываемых образовательных услуг;
* Ведется подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)
* Внесены изменения основной общеобразовательной программы ДГ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.
1. Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления:
* Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления:
* Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДГ, Родительского комитета.

**Повышение качества образовательной деятельности ДГ в соответствии с ФГОС ДО**

1. Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:
* Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения;
* Разработана система планирования (ежедневного, перспективного,  в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами);
* Разрабатываются проекты и программы, соответствующие инновационному направлению развития ДГ;
* Создан и проводится мониторинг оценки качества  образования в ДГ.
1. Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями:
* Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии;
* Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
1. Внедрение системы инновационных образовательных технологий:
* Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий.
1. Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей:
* Проведено анкетирование родителей по выявлению запросов в области предоставления ДГ дополнительных образовательных услуг.
1. Создание системы консультирования и сопровождения родителей:
* Создание условий взаимодействия ДГ и семьи, и консультированию семей воспитанников;
* Разработка методических материалов  и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДГ**

* 1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов:
* Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении;
* Составлены индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов;
* Педагоги по мере необходимости и возможности проходят обучение на курсах повышения квалификации;
* Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.
	1. Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО:
* Проводится обучение педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО;
* Организовано обучение педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой ДГ;
* Проводится обучение педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.
1. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность:
* Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном;
* Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДГ;
* Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями.
1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов:
* Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности,  рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.):
* Повышение квалификации педагогов на внешних курсах;
* Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары - практикумы « Использование ИК- технологий в работе с детьми;
* Создано электронные «портфолио» педагогов.

**Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДГ. Предметно-развивающая среда ДГ.**

* 1. Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием:
* По мере финансирования приобретаются игрушки и методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДГ;
* Дополняется учебно-методический комплект в соответствии с ФОП ДО.

2. Развитие предметно-пространственной среды ДГ:

* Систематически отслеживается состояние пространственной предметно- разевающей среды в соответствии с ФГОС ДО, модернизируется и пополняется.

**Здоровьесбережение в ДГ.**

* 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников:
* Составлена программа мероприятий по здоровьесбережению воспитанников;
* Проводятся мероприятия с социальными партнерами по здоровьесбережению;
* Проводится контроль за внедрением в работу ДГ здоровьесберегающих технологий.

2. Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению:

* Введена система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения в различных формах;
* Вводятся разнообразные, эмоционально насыщенные способы вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы).

**Социальное партнерство ДГ.**

* 1. Расширение спектра взаимодействия ДГ с социокультурными учреждениями села и района для формирования социально-адаптированной, успешной личности:
* Заключены договора с Михайловским СДК, сельской библиотекой, включены совместные мероприятия в план работы ДГ.
	1. Обеспечение функционирование ДГ как открытой системы:
* Создана информационно-коммуникативная среда посредством использования сайта ДГ.

 Весь педагогический коллектив ДГ подключен к реализации Программы развития, наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей.

 В 2024 г. все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ИПР и концепцией развития ДО.

 Проводится работа по овладению методологией, теорией и практикой введения программы, формированию целостного представления о взаимосвязи планов, программ и пособий для реализации программы. Изучается педагогическая, психологическая, методическая литература, передовой педагогический опыт по социально-коммуникативному, нравственно-патриотическому, трудовому воспитанию, поисково-исследовательской деятельности, физическому и интеллектуально-личностному развитию.

Составлены банки данных: детей дошкольного возраста, педагогических работников, социальный паспорт семей воспитанников.

 Внедряются новые методы и технологии в образовательной деятельности.

 Проводится консультационно-методическая работа с педагогами. Подготовка педагогов для качественной работы с детьми.

Обогащается предметно-развивающая среда, изменяется ее содержание в зависимости от потребностей детей.

Заключены договора с социальными партнерами села(СДК с. Михайловка, сельская библиотека).

 Сформирован заказа на укрепление материально-технической базы для реализации Программы развития.

Привлекается родительская общественность к совместной работе по реализации Программы развития.

Изучаются запросы школы по подготовке выпускников ДГ. Налаживание системы работы ДГ и школы, укрепление взаимодействий.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДГ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана.

Цель: Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

Определение уровня развития и здоровья детей в ходе комплексной диагностики в соответствии с ФГОС.

Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинга

Обновление основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с изменениями системы образования

Координация работы педагогов ДГ на совместных совещаниях по реализации основной образовательной программы.

 Таким образом, можно сделать вывод, что основные задачи первого подготовительного этапа Программы развития ДГ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылева» выполнены успешно.

Заместитель директора по УВР ДГ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылева»: Зинаттуллина М.Г.