**Программа**

**методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических работников**

**МБОУ «Михайловская СОШ» на 2023-2024 гг.**

1. Общие положения

Настоящая Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических работников определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих форм методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников, представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов.

Новые вызовы и запросы к профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствуют об объективном повышении ее сложности, о росте социальной ответственности за ее результаты, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями в быстро меняющемся мире. Соответственно, растут требования к квалификации педагогов, актуализируются процессы создания системы непрерывного профессионального развития с учетом происходящих в системе общего образования изменений.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет педагогам повысить

мотивацию учащихся, профессионально-практическую направленность занятий, добиваться более запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, построения оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный педагогический стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Среди проблем, которые возникают в образовании, следует выделить две основные для решения программным способом:

- проблема мотивации обучения и адаптация образовательных технологий к индивидуальным особенностям учащихся;

- проблема гуманизации отношений учителя и ученика, психолого-педагогической поддержки учителем учащихся при решении жизненно важных проблем, развитие функциональной грамотности ученика, помощи ученику в социализации в современном обществе.

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов педагогическая деятельность учителя должна быть направлена на развитие личностных качеств учащихся. Решение данной проблемы видится в освоении учителями в активных формах новых образовательных технологий, постоянное повышение профессионального мастерства.

Основания для разработки Программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Программа исходит из необходимости обеспечения преемственности подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических работников на всех этапах выполнения поручений Президента Российской Федерации с учетом постановки новых задач и целевых ориентиров, уточнения стратегических приоритетов.

2. Цели и задачи обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целями реализации Программы являются создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, с учетом выявления и анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

В рамках реализации Программы предполагается решение следующих задач по вопросам ФГОС:

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития

профессионального мастерства педагогических работников;

выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;

поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников;

организация сетевых форм взаимодействия педагогов на окружном уровне, диссеминации опыта образовательных организаций.

3. Этапы реализации Программы. Реализация Программы предусматривается в три этапа:

1 этап (2023 г.) – организационный: проектирование и апробация устойчивой модели системы профессионального и личностного совершенствования педагогических в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров; актуализации профессиональных компетенций с учетом развития цифровой образовательной среды ДПО, профессионального стандарта педагога, основных положений федерального проекта «Учитель будущего»; сопровождения и поддержки молодых педагогов;

2 этап (2023-2024 гг.) – технологический: отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы.

3 этап (2024 г.) – рефлексивный: анализ реализации целей, задач и результатов Программы, определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация эффективной модели системы профессионального и личностного совершенствования работников в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

4. Содержание и методы методического обеспечения образовательной деятельности.

*Диагностико-прогностическое направление.*

Оно связано с изучением состояния процессов развития окружной системы образования, способствующих реализации мониторинговых исследований, определяющих качество образования и инновационной деятельности образовательных учреждений. С данным направлением связана также разработка рекомендаций по совершенствованию управления качеством образования и развития профессионализма педагогов. Кроме этого, в задачи данного направления входит прогнозирование тенденций изменения ситуации в образовании, потребностей педагогических работников в новом знании.

*Информационно-аналитическое направление.*

Оно ориентировано на объективную оценку результатов педагогической деятельности и выработку регулирующих механизмов ее совершенствования. Содержанием данного направления деятельности выступают: разработка аналитических материалов по результатам изучения состояния методической работы и кадрового потенциала, разработка рекомендаций по совершенствованию управления системой образования округа и планирование приоритетных направлений научно-методической работы.

*Учебно-методическое направление.*

Главным содержанием этого направления является повышение квалификации педагогов округа, вооружение их актуальными психолого-педагогическими знаниями, современными образовательными технологиями.

*Информационно-экспертное направление.*

В его функции входит экспертиза инновационных программ, программ учебных курсов, внеурочной и воспитательной деятельности, проектов, выявление, поддержка и оценка педагогического опыта. Кроме этого, в рамках данного направления в содержание деятельности входит создание банков данных о педагогических кадрах, педагогическом опыте, инновациях, информирование педагогов округа и общественности о процессах, происходящих в системе образования.

*Организационно-координационное направление.*

Оно связано с планированием и организацией повышения квалификации педагогов с учетом результатов диагностики и перспектив развития образовательной практики в регионе и округе, аттестацией педагогических и руководящих кадров, созданием в этой связи методического сопровождения, реализацией взаимодействия

образовательных и иных учреждений, участвующих в повышении квалификации педагогических кадров.

*Методы методического обеспечения образовательной деятельности.* В деятельности учреждения дополнительного профессионального

образования педагогических работников можно выделить как ведущие виды деятельности: обучение (реализация дополнительных профессиональных образовательных программ); методический сервис (оказание спектра методических услуг); инновационная и опытно-экспериментальная деятельность (разработка и освоение новых профессиональных практик). Каждый из этих видов деятельности оказывает свое влияние на качество результата деятельности учреждения с позиций организации процесса, содержания образования и приращений профессиональной компетентности педагога (таблица).

Дополнительное профессиональное образование педагога Обучение по Методический сервис Инновационная,

программам опытно-дополнительного экспериментальная

профессионального деятельность образования

Цель: восполнение Цель: методическое Цель: выявление новых профессиональных обеспечение эффективных средств и дефицитов в знаниях и профессиональной методов

умениях осуществления деятельности. дополнительного новых трудовых профессионального функций и образования педагогов. профессиональных

задач.

Результат: Результат: Результат: обучающимися педагогами освоены специалистами системы педагогами средства, способы, ДПО приобретены приобретены новые методы, новые профессиональные способствующие профессиональные компетенции. обогащению компетенции.

профессиональной практики и достижению новых образовательных результатов.

Формы работы с педагогами: методические и практико-ориентированные семинары, научно-практические конференции, стажерская практика, консультации, курсовые мероприятия, «круглые столы», психологические тренинги и практикумы, тьюторские консультации, «педагогические марафоны», педагогические чтения, мастер-классы,

презентации, рефлексивные практикумы, фестивали, методический аудит школ, методические дни и др.

5. Мероприятия, сроки проведения и прогнозируемые результаты методического обеспечения образовательной деятельности

Решение задач развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников предполагает реализацию направлений:

*1. По* *выявлению* *профессиональных* *дефицитов* *педагогических работников*

Получение объективной и достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетентностей педагогических работников, в частности: методических, психолого-педагогических, универсальных, коммуникативных и др.

*2. По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития*

*профессионального мастерства педагогических работников:*

2.1. Разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников. 2.2. Содействие в построении индивидуальных маршрутов профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.

2.3. Корректировка программ курсов повышения квалификации, семинаров и пр. методических мероприятий на основе изучения профессиональных компетенций педагогических работников.

*3. По осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью* *совершенствования предметных компетенций педагогических работников:*

3.1. Разработка методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д.

3.2. Стимулирование педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, к диссеминации опыта на районных конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и т.д.

3.3. Совершенствование методической деятельности школьных МО.

*4. По* *поддержке* *молодых* *педагогов* *и* *реализации* *программ наставничества педагогических работников:*

4.1. Создание и совершенствование системы наставничества с целью поддержки молодых педагогов.

4.2. Вовлечение молодых педагогов в жизнь профессионального сообщества Ужурского района (курсы ПК, конкурсы, конференции, семинары, заседания окружных УМО и т.д.).

4.3. Активное участие молодых педагогов в работе Клуба молодых учителей.

*5. По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на районном уровне:* 5.1. Организация деятельности учебно-методических объединений и

профессиональных сообществ педагогов.

5.2. Увеличение числа и расширение тематики массовых методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

План мероприятий по реализации Программы в 2023- 2024 годах

№ Содержание деятельности

1. Создание рабочей группы по разработке управленческих механизмов управления качеством образования

2. *Заседание рабочей группы:* выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику профессиональных затруднений

3. *Заседание рабочей группы:* обсуждение и утверждение

Сроки

Январь 2023

Январь, ежегодно

Февраль, ежегодно

Исполнители

Ожидаемый результат

Определение механизмов и инструментов управления качеством образования

Аналитическая справка

Экспертные листы, программа проведения

программы методического аудита школы

4. Закрепление наставников

5. Организация и проведение тематических обучающих семинаров (вебинаров) для управленческих команд на основе выявленных профессиональных дефицитов

6 Организация и проведение обучающих семинаров адресной методической помощи педагогическим командам на основе выявленных профессиональных дефицитов

7 Организация и проведение "методического аудита"

8 Психологическое сопровождение (адресная работа с педагогами): •Психологические тренинги для педагогов по командообразованию; •Психологические тренинги для педагогов по профилактике профессионального выгорания

9. Обучение педагогов по целевым программам дополнительного профессионального образования

10. Разработка и реализация программам дополнительного профессионального образования (на основе

Февраль 2022 г.

Ежегодно

Ежегодно

В течение года, ежегодно

В течение года, ежегодно

В течение года, ежегодно

В течение года, ежегодно

психолог

методического аудита, график проведения методического аудита Организация сетевого и партнѐрского взаимодействия, обмен опытом

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию

Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь

Доля педагогов, получивших методическую помощь

Повышение уровня коммуникации и сплочения педагогов.

Улучшение взаимодействия между педагогами.

Совершенствование гибкости профессионального мышления, увеличение скорости принятия командного решения.

Формирование позитивного взгляда на возможности команды.

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию

выявленных типичных затруднений обучающихся школ по результатам ВПР).

11. Групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников по актуальным проблемам педагогической практики

12. Проведение мониторинга эффективности реализуемых методических систем

13. Организация деятельности учебно-методических объединений педагогов округа, сориентированных на работу по следующим направлениям:

- достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- формирование личностных, метапредметных и предметных результатов для обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов в рамках освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- рассмотрение лучших педагогических и воспитательных практик; - рассмотрение

модифицировнных рабочих программ;

- консультационная поддержка;

- экспертное сопровождение апробации примерных рабочих программ по учебным предметам НОО, ООО;

- посещение и анализ уроков. 14. Организация и проведение

методических дней в школе (открытые уроки, мастер-классы и т.д.)

15. Организация и проведение единых методических дней в

В течение года, ежегодно

В течение года, ежегодно

В течение года, ежегодно

В течение года по графику, ежегодно Август, декабрь,

Доля педагогов, получивших методическую помощь

Зафиксировано повышение качества преподавания педагогов Партнерское и сетевое взаимодействие, обмен опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов

Партнерское и сетевое взаимодействие, обмен опытом

Повышение уровня профессионального

школе по актуальным вопросам образования

16. Организация и проведение методических недель в ДОУ

17. Стажировка "Лучшие практики по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и профориентационной работе"

18. Выявление и информационная поддержка практик по направлениям воспитательной работы

19. Сопровождение реализации программы наставничества

20. Мониторинг программ наставничества

21. Анализ лучших практик наставничества

22. Семинары, совещания по методическим вопросам формирования ФГ

23. Представление опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (управленческий, организационный и методический аспекты)

24. Организация участия управленческих команд и педагогов в региональном форуме «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики»

ежегодно

Ноябрь, ежегодно

2024 г.

2024 г.,

в течение года

В течение года, ежегодно

В течение года, ежегодно 2024 г,

в течение года

В течение года, ежегодно В течение года, ежегодно

Сентябрь, ежегодно

ДОУ

мастерства педагогов

Повышение уровня профессионального мастерства воспитателей Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

Анализ деятельности

Анализ деятельности, диссеминация опыта

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов Повышение уровня профессионального мастерства управленческих команд

Организация сетевого и партнѐрского взаимодействия, обмен опытом

25. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства. Подготовка участников к региональному этапу

26. Мастер-классы ведущих педагогов (победителей региональных конкурсов)

27. Развитие сетевых форм взаимодействия педагогических работников и руководителей ОУ (круглые столы, семинары и др.)

28. Открытая школа по работе с молодыми педагогами

- мероприятие для молодых педагогов "Неделя успеха"; -педагогические чтения для молодых педагогов;

- марафон открытых уроков молодых педагогов

29. Мониторинг достижения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических кадров

30. Сопровождение системы оценки качества подготовки обучающихся (ВПР). Мониторинг предметной обученности 4-8 классы (ВПР).

31. Экспертиза рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования

32. Экспертиза соответствия структуры и содержания ООП ДОО требованиям ФГОС ДОО с учетом требований примерной образовательной программы

33. Мониторинг качества дошкольного образования в ДОУ

34. Проведение метапредметных олимпиад

ежегодно

ежегодно

ежегодно

В течение года, ежегодно

В течение года, ежегодно

март-июль, ежегодно

В течение года, ежегодно

В течение года, ежегодно

В течение года, ежегодно

Апрель, ежегодно

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

Анализ целевых показателей

Анализ качества образования

Анализ условий осуществления образовательной деятельности

Анализ качества образования

Анализ качества образования

Анализ качества образования

35. Мониторинг степени сформированности ФГ

36. Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования

37. Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования

38. Мониторинг уровня освоения ООП по предметам углубленного

39. Мониторинг качества освоения ООП претендентов на получение медалей (10 и 11 класс, 1 и 2 полугодие)

40. Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования (математика) 11 класс

41. Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

42. Проведение анализа и оценки комплекса мер, направленных на преодоления факторов академической неуспешности обучающихся

43. Проведение анкетирования педагогических работников: удовлетворенность методической помощью

44. Проведение анализа и

1,4 квартал, ежегодно

Февраль, ноябрь ежегодно

Март, декабрь ежегодно

Апрель, ежегодно

Март, декабрь, ежегодно

Февраль, ежегодно

Август – сентябрь, ежегодно ноябрь-декабрь, ежегодно

Ноябрь, ежегодно

Декабрь,

Анализ качества образования

Анализ качества образования

Анализ качества образования

Анализ качества образования

Анализ качества образования

Анализ качества образования

Достижение целевых показателей

Достижение целевых показателей

Зафиксирована степень удовлетворѐнности педагогов методической помощью

Достижение целевых

оценки повышения образовательных результатов обучающихся

45. Профессиональный диалог с педагогами

46. Заседание рабочей группы: анализ реализации целей, задач и подведение итогов реализации Программы и утверждение плана на следующий год

47. Обобщение и презентация опыта работы по использованию новых технологий в достижении нового качества образования

ежегодно

Декабрь,

ежегодно

Декабрь,

ежегодно

2024 г., декабрь

показателей

Проект Плана мероприятий по повышению качества на следующий год

Реализация целей и задач Программы

Диссеминация опыта

*Ожидаемые результаты реализации Программы* В результате реализации Программы будут обеспечены:

развитие профессиональных компетенций и приобретение педагогами новых профессиональных возможностей, повышение трудовой мобильности за счет компенсации профессиональных дефицитов;

удовлетворенность педагогов качеством реализованных адресных программ ДПО;

конструирование нового, актуального и востребованного содержания дополнительных профессиональных программ, прошедших внешнюю экспертизу;

широкое внедрение сетевых форм профессионального взаимодействия, в том числе повышения квалификации;

увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в методическую деятельность, в том числе молодых педагогов;

организация профессиональной помощи и поддержки развития молодых педагогов, различных форм наставничества.

6. Условия организации работ по методическому обеспечению образовательной деятельности

*Обучение по программам повышения квалификации.* Специфические факторы для обеспечения качества результата: - достоверность учебного материала;

-доступность содержания программ пониманию обучающихся; -наличие учебной мотивации со стороны обучающихся.

*Методический сервис.*

Специфические факторы для обеспечения качества результата: - выявление профессиональных дефицитов и запросов;

-разнообразие и возможность выбора способов повышения профессиональных компетенций педагогов;

-активное взаимодействие участников, их субъектность и инициативность.

*Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность.* Специфические факторы для обеспечения качества результата:

- наличие опережающего запроса на новые компетенции педагогов;

- формирование спроса на новые образовательные и методические услуги; - взаимодействие с научными структурами.

7. Средства контроля и обеспечения достоверности реализации Программы

Эффективность обеспечения профессионального развития педагогических работников определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершѐнную последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию систем управления качеством образования, а также на их результативность.

В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются окружные показатели – количественные или качественные оценки состояния системы профессионального развития педагогических работников.

2. Определяются методы сбора информации – источники получения информации.

3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии системы профессионального развития педагогических работников. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа результатов). Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы управления качеством образования.

5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте школы, направляются письмами участникам образовательных отношений.

6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

7. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Ежегодно школа осуществляет мониторинг потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических кадров, анализирует поданные заявки от педагогов с учетом приоритетных направлений развития образования и количественных показателей.

Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга в системе дополнительного профессионального образования являются:

данные АИС;

анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников;

ведение мониторинга участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

ведение мониторинга мероприятий, сетевого взаимодействия; ведение регистрационных списков участников мероприятий.

Методами обработки информации являются количественный и качественный анализ полученной информации.

Система мониторинга встраивается в функционирующую систему дополнительного профессионального образования и влияет на принятие управленческих решений.

8. Критерии оценки качества результатов реализации Программы.

*1. по* *выявлению* *профессиональных* *дефицитов* *педагогических работников*

Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в разрезе учебных предметов)

Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций: методические компетенции, психолого-педагогические компетенции, универсальные компетенции, коммуникативные компетенции) от общего числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

*2. по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития*

*профессионального мастерства педагогических работников:*

Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;

Доля курсов повышения квалификации, организованных по заявкам от общего числа проведенных курсов

*3. по осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций*

*педагогических работников:*

Доля педагогов, охваченных методическими мероприятиями (конференции, форумы, семинары, круглые столы и т.д.), участников конкурсов профессионального мастерства.

Доля педагогов, имеющих продуктивную систему методической деятельности.

*4. по* *поддержке* *молодых* *педагогов* *и* *реализации* *программ*

*наставничества педагогических работников:*

Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.

Доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества.

*5. по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических*

*объединений, профессиональных сообществ педагогов) на районном уровне:*

Количество методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.