

**Краевая диагностическая работа  
по читательской грамотности в 6-х классах в 2022 г.**

**Пояснения к результатам школ  
с учетом индекса образовательных условий**

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально–демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 6-го класса (КДР6) были собраны 17 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Как показал статистический анализ, значимое влияние на результаты КДР6 в 2022 году оказали следующие факторы (см. таблицу 1):

*Таблица 1*

**Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР6  
по читательской грамотности в 2022 г.**

Фактор	Направление влияния
доля учащихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля учащихся из многодетных семей (3 и более детей)	положительное
доля учащихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)	отрицательное
доля учащихся, для которых русский не является родным языком	отрицательное
доля учащихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	отрицательное
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	отрицательное

По итогам статистического анализа результатов КДР6 2022 г. можно говорить о том, что вероятность получения высоких результатов по читательской грамотности увеличивают такие факторы, как доля обучающихся в классе, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Положительное влияние также оказала доля учащихся из многодетных семей.

Ряд факторов оказывает отрицательное влияние - доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; доля тех, для кого русский язык не является родным; доля обучающихся из неполных, приемных семей (в т.ч. находящихся под опекой).

Кроме того, результаты диагностической работы устойчиво связаны с типом образовательной организации. В лицеях, гимназиях, в том числе мариинских, кадетских корпусах, вероятность получения шестиклассниками высоких результатов значимо выше, чем в образовательных организациях других типов.

Факторы, приведенные в таблице 2, не оказали статистически значимого влияния на результаты диагностической работы в 2022 году.

Таблица 2

**Факторы, не оказывающие значимого влияния  
на результаты КДР6 по читательской грамотности в 2022 г.**

Фактор
доля учащихся из семей, где только один из родителей является безработным
доля учащихся из семей, где оба родителя являются безработными
доля учащихся из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума
доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются инвалидами
доля учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении <sup>1</sup>
доля учащихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье
доля учащихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье
доля учащихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе
доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам
доля учащихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних

Результаты диагностической работы по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) для образовательных организаций представлены в виде диаграмм двух видов: с результатами школы и с результатами класса.

На диаграмме с кодом школы (см. пример на диаграммах 1, 2) представлены результаты школы и других школ муниципалитета на фоне всех школ региона с учетом ИОУ. Результаты каждой школы края обозначены точкой, координаты которой определяются следующими значениями: по вертикали (оси *y*) – средний процент тестового балла школы в КДР6, по горизонтали (оси *x*) – индекс образовательных условий школы. Чем благополучнее условия для учеников данной школы, тем больше значение ИОУ школы и тем правее расположена точка (ср. примеры на диаграмме 1).

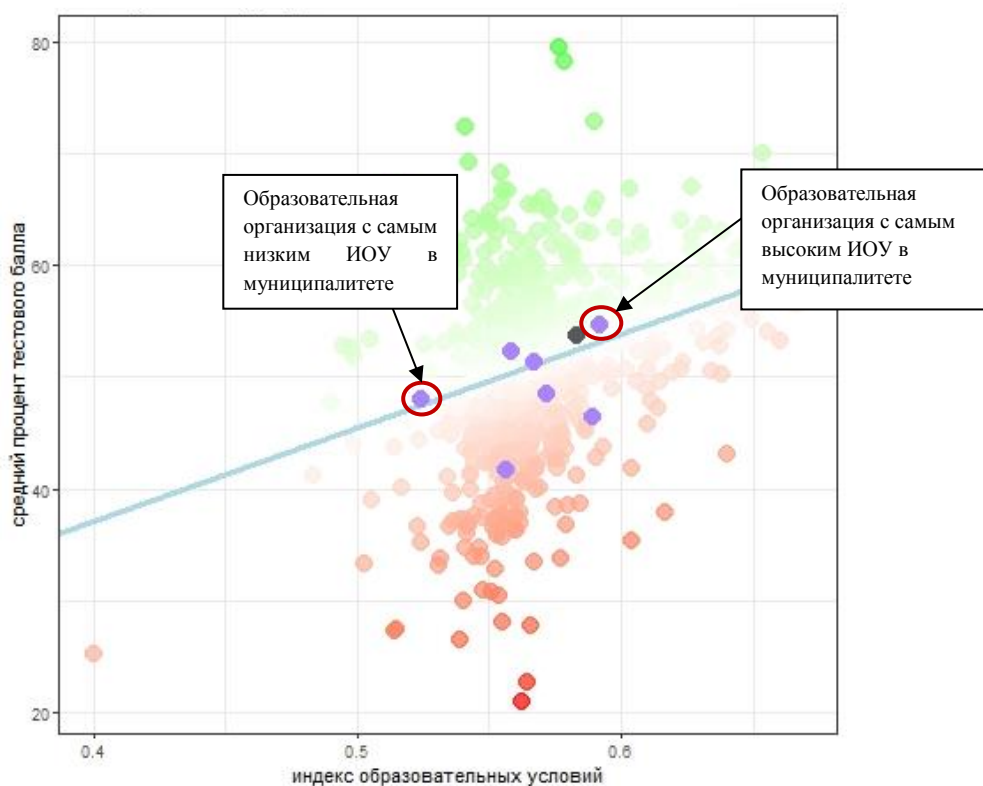
Цветовой оттенок точек меняется от зеленого к красному, в зависимости от того, в какую сторону (вверх или вниз) результаты школы удалены от линии ожидаемых результатов, которая обозначена на диаграмме голубым цветом. Насыщенность оттенков точек меняется в зависимости от величины их отклонения от голубой линии. Чем ярче окрашена точка в зеленый цвет (чем дальше расположена от голубой линии), тем результаты школы выше ожидаемых. Чем ярче окрашена точка в красный цвет, тем полученные результаты ниже ожидаемых.

Результаты КДР6 школы с учетом ИОУ обозначены на диаграмме темно-серой точкой, других школ муниципалитета – фиолетовыми точками.

На диаграммах с кодом класса представлены результаты каждого класса на фоне всех классов региона, принимавших участие в КДР6. На них можно увидеть результаты конкретного класса (ярко-синяя точка); результаты всех классов края (красно-зеленое «облако»); линию ожидаемых результатов (голубая линия).

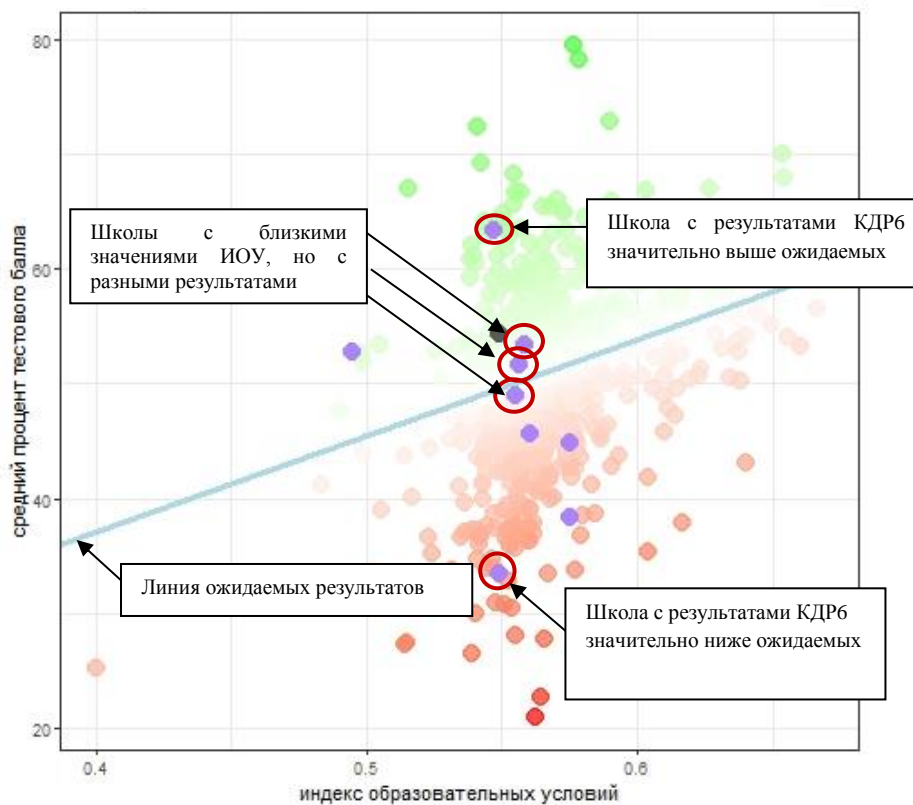
<sup>1</sup> Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию.

**Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах  
в модельной образовательной организации**



На диаграмме 2 в качестве примера отмечены результаты школ с близким по значению ИОУ, но с разными средними процентами выполнения диагностической работы, т.е. в данном примере речь идет о школах, находящихся приблизительно в одинаковых социально-демографических условиях, но с разными результатами диагностической работы. Причины этого, вероятнее всего, связаны с особенностями образовательного процесса.

**Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах  
в модельной образовательной организации**



**Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах  
в модельном классе**

