****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее-ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

# ОБЩА ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающиминепрерывностьизученияпредметанауровнеосновногообщего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль №2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль №5 «Безопасность на транспорте»;

модуль №6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико- ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико- биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016г. №646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

# ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

# МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведенияв условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу внеделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Модуль №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого- социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

## Модуль №2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико- технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»,

«Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

##

## Модуль №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

##

## Модуль №4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами;

приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а так же при входе и выходе из

них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия,

приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия сними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

## Модуль №5 «Безопасностьна транспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение;

условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасности и правила его применения;

порядокдействийпассажироввмаршрутныхтранспортныхсредствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных

происшествий;

порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

## Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместаииххарактеристики,потенциальныеисточники опасности в общественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребывания людей;

порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в

общественныхместах,порядокдействийприихвозникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещейипредметов,атакжевслучаетеррористическогоакта,втомчислепри захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

природныечрезвычайныеситуациииихклассификация;

опасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеи паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовкик длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричиныих возникновения,порядокдействийпринахождениивзонеприродногопожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежныелавины,иххарактеристикииопасности,порядокдействий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиив зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождениинальду,порядокдействийприобнаружениичеловекавполынье; наводнения,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпри

наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение

здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их

профилактикиизащитыот них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы

саморегуляцииэмоциональныхсостояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

## Модуль№9«Безопасностьв социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникациии

комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеи

буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

## Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правилабезопасногоповедениявслучаетеракта(нападениетеррористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

 **ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

## патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

## гражданскоевоспитание:

##  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма,дискриминации,формированиеверотерпимости,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

## духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формированиеличностибезопасноготипа,осознанногоиответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

## эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

## ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановкииприниматьобоснованныерешениявопасныхиличрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

## физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоёидругихлюдей,уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибку и такого же права другого человека;

## трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

## экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно- следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работас информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

## Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

## Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и неподдаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

## Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в

общий продукт позаданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасностии защиты Родиныи проявляются в способности построения иследования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующихпроблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, при обретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведенияв повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

* сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
* освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого- социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
* сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
* сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
* овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерациии умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту,т ранспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
* сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
* освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
* сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
* освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала

«Внимание всем!»;

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской

Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

## Предметные результаты по модулю №2 «Военная подготовка.

**Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным

направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; знать историю создания уставов и этапов становления современных

общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; иметьпредставлениеопорядкеподчиненностиивзаимоотношенияхвоеннослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и встрою;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

## Предметные результаты по модулю №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

 раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

 классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

 объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

 приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

 раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю №4 «Безопасность в быту»:** объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой

химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных

действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;

знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

## Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы; дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

 знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

## Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а так же в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными

органами.

## Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само-и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

 объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## Предметные результаты по модулю №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего. **Предметные результаты по модулю №9 «Безопасность в социуме»:** характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития,

факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

## Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Предметные результаты по модулю №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма воспитательного потенциала** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль "Безопасность | 11 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23> | Формы: экскурсия, |
| в быту" |  | беседа, викторина, |
| 2 | Модуль"Безопасность на транспорте" | 7 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> | деловая, правовая,ролевая, экологическая игра, устный журнал, |
|  | Модуль "Безопасность |  |  |  |  |
| 3 | в общественных | 7 | https://resh.edu.ru/subject/23/ | круглый стол, |
|  | местах" |  |  | диспут, тренинги |
| 4 | Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первойпомощи" | 4 |  | 1 | https://resh.edu.ru/subject/23/ | т.д. Обсуждение на уроках таких нравственныхориентиров: честь и |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | достоинство |
|  |  |  |  |  | человека, |
|  | Модуль "Безопасность |  |  |  | доброжелательность,сострадание к |
| 5 | в информационном | 5 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/23/ | ближнему, |
|  | пространстве" |  |  |  | отзывчивость, |
|  |  |  |  |  | готовность всегда |
|  |  |  |  |  | прийти на помощь, |
|  |  |  |  |  | понимание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сущности сознательной дисциплины, ответственность и исполнительность при соблюдении школьного устава, на природе, дома и в общественных местах, умение и способность проявлять решительность и настойчивость в преодолениитрудностей. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  | 2 |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма воспитательного потенциала** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 10 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23> | Формы: экскурсия, беседа, викторина, деловая, правовая, ролевая, |
| 2 | Модуль "Основы противодействия | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экстремизму и терроризму" |  |  |  |  | экологическая игра, устный журнал, круглый стол, диспут, тренинг и т.д.Обсуждение на уроках таких нравственных ориентиров: честь и достоинство человека, доброжелательность, сострадание к ближнему, отзывчивость, готовность всегда прийти на помощь, пониманиесущности сознательной дисциплины, ответственность и исполнительность при соблюдении школьного устава, наприроде, домаи в общественных местах, умение и способность проявлять решительность инастойчивость в |
| 3 | Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи" | 8 |  | 1 | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 4 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе" | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 5 | Модуль "Безопасность в информационном пространстве" | 8 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | преодолении трудностей. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  | 1 |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма воспитательного потенциала** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Модуль "Безопасное и |  |  |  |  | Формы: экскурсия, беседа, викторина, деловая, правовая, ролевая, экологическая игра, устный журнал, круглый стол, диспут, тренинг и т.д.Обсуждение на уроках таких нравственных ориентиров: честь и достоинство человека, доброжелательность, сострадание к ближнему, отзывчивость,готовность всегда |
| 1 | устойчивое развитиеличности, общества, | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/23> |
|  | государства" |  |  |
| 2 | Модуль "Безопасность | 12 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/23/> |
| в природной среде" |  |
|  | Модуль "Основы |  |  |  |  |
| 3 | медицинских знаний.Оказание первой | 8 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
|  | помощи" |  |  |  |
|  | Модуль "Безопасность |  |  |  |  |
| 4 | в информационном | 6 |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
|  | пространстве" |  |  |  |
|  | "Модуль "Военная |  |  |  |  |
| 5 | подготовка. Основы | 4 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
|  | военных знаний" |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | прийти на помощь, понимание сущности сознательной дисциплины, ответственность и исполнительность при соблюдении школьного устава, на природе, дома и в общественных местах, умение и способность проявлять решительность и настойчивость в преодолениитрудностей. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  | 2 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем****программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные** | **Форма воспитательного потенциала** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  |  |  |  |  | **ресурсы** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества,государства" | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419506> | Формы: экскурсия, беседа, викторина, личности, общества и государства деловая, правовая, ролевая, экологическая игра, устный журнал, круглыйстол, диспут, тренинг и т.д.Обсуждение на уроках таких нравственных ориентиров: честь и достоинство человека, доброжелательность, сострадание к ближнему, отзывчивость, готовность всегда прийти на помощь, понимание сущности сознательной дисциплины, ответственность и исполнительность при соблюдении школьного устава, на природе, дома и в общественных местах, умение и способность проявлятьрешительность и |
| 2 | Модуль "Военная подготовка. Основывоенных знаний" | 9 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 3 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 4 | Модуль "Безопасность в быту" | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 5 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 7 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 6 | Модуль "Безопасность в общественных местах" | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419506> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | настойчивость впреодолении трудностей. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 4 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма воспитательного потенциала** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 9 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b590> | Формы: экскурсия, беседа, викторина, личности, общества и государства деловая, правовая, ролевая, экологическая игра, устный журнал, круглыйстол, диспут, тренинг и т.д.Обсуждение на уроках таких нравственных ориентиров: честь и достоинство человека, доброжелательность, сострадание к ближнему, отзывчивость, готовность всегда прийти на помощь, понимание сущности сознательной дисциплины, ответственность иисполнительность |
| 2 | Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первойпомощи" | 7 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 3 | Модуль "Безопасность в социуме" | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 4 | Модуль "Безопасность в информационномпространстве" | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 5 | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" | 7 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b590> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | при соблюдении школьного устава, на природе, дома и в общественных местах, умение и способность проявлять решительность и настойчивость в преодолениитрудностей. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 3 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | Количество часов | КР | ПР | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Особенности города как среды обитания человека. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 2 | Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 3 | Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 4 | Пожар. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 5 | Затопление квартиры. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 6 | Электричество. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 7 | Опасные вещества и продукты питания. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 8 | Взрыв и обрушение дома. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 9 | Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 10 | Опасность толпы. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 11 | Собака бывает кусачей. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 12-13 | Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно- транспортных происшествий. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 15 | Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 16 | Железнодорожный транспорт. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 17 | Авиационный транспорт. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 18 | Морской и речной транспорт. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 19 | Психологические основы самозащиты. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 20 | Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 21 | Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Как избежать опасных домогательств. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 22 | Правила поведения при захвате в заложники. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 23 | Загрязнение воды. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 24 | Загрязнение воздуха. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 25 | Загрязнение почвы. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
|  | **Средства индивидуальной защиты органов дыхания** |  |  |  |  |
| 26 | Фильтрующие противогазы. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 27 | Оказание первой помощи и здоровый образ жизни. |  |  | 1 |  |
| 28 | Виды ранений, их причины и первая помощь. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 29 | Общая характеристика кровотечений. Первая помощь при кровотечении. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
|  | **Основы здорового образа жизни** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Движение и здоровье. Нарушения осанки и причины их возникновения. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 31 | Телевизор и компьютер—друзья или враги? | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 32 | Развитие и изменение организма ввашем возрасте. Физическое и нравственное взросление человека. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 33 | Защита проектов. | 1 | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый урок. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 1 |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | Количество часов | КР | ПР | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 2 | Психологические основы выживания в природных условиях. Страх—главный психологический враг. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 3 | Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Надежные одежда и обувь—важное условие безопасности. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 4 | Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Техника движения в природных условиях. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 5 | Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 6 | Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 7 | Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Безопасность наводоемах. Сигналы бедствия. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 8-9 | Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 11-12 | Коллективные и индивидуальные средства защиты. Взрывы в местах массового скопления людей. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 13-14 | Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 15-16 | Средства оказания первой помощи. Опасные животные, первая помощь приукусах насекомых и змей. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 17-18 | Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 19-20 | Обморожения и общее охлаждение организма. Беда на воде. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 21-22 | Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших. Контроль знаний.Практическое занятие. | 2 |  | 1 | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 23-24 | Правильное питание — основа здорового образа жизни. Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 25-26 | Особенности подросткового возраста. Контроль знаний. Практическое занятие. | 2 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 27-28 | Цифровая среда - ее возможности и риски. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 29-30 | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 31-32 | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 33-34 | Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 1 |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | Количество часов | КР | ПР | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1-2 | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 3-4 |  Основы безопасности личности, общества и государства. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 5 | Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 6 | Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера. | 1 |  |  |  |
| 7 | Человек и стихи. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. | 1 |  |  |  |
| 8 | Происхождение и классификация землетрясений. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Правила безопасного поведения при землетрясениях. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Вулканы. Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 10 | Оползни. Сели (селевые потоки). Обвалы. Снежные лавины. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 11 | Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 12 | Ураганы, бури, смерчи. Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Классификация ураганов, бурь и смерчей. Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Правилабезопасного поведения при угрозе и вовремя ураганов, бурь и смерчей. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 13 | Виды наводнений. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 14 | Цунами. Причины и классификация цунами. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 15 | Природные пожары. Причины природных пожаров и их классификация. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 16 | Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 17 | Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 19-20 | Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. | 2 |  |  |  |
| 21-22 | Правила наложения повязок. | 2 |  | 1 |  |
| 23-24 | Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. | 2 |  |  |  |
| 25 | Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/23/ |
| 26-27 | Цифровая среда - ее возможности и риски. | 2 |  |  |  |
| 28 | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них. | 1 |  |  |  |
| 29 | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты. | 1 |  |  |  |
| 30 | Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности. | 1 |  |  |  |
| 31 | Защита Отечества как долги обязанность гражданина. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение. | 1 |  |  |  |
| 33-34 | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка). | 2 |  | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  | 2 |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства. | 1 |  |  |  |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. | 1 |  |  |  |
| 3 | Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военногохарактера. | 1 |  |  |  |
| 4 | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина. | 1 |  |  |  |
| 5 | Вооруженные Силы Российской Федерации –защита нашего Отечества. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 |  |  |  |
| 7 | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи). | 1 |  |  |  |
| 8 | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка). | 1 |  |  |  |
| 9 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации(огневая подготовка). | 1 |  |  |  |
| 10 | Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 |  |  |  |
| 11 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы). | 1 |  |  |  |
| 12 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение. | 1 |  |  |  |
| 13 | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка). | 1 |  |  |  |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности. | 1 |  |  |  |
| 15 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eac746> |
| 16 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eac8c2> |
| 17 | Предупреждение бытовых травм. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eac8c2> |
| 18 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eacdf4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Пожарная безопасность в быту. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eacf84> |
| 20 | Предупреждение ситуаций криминального характера. | 1 |  |  |  |
| 21 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ead51a> |
| 22 | Правила дорожного движения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ead68c> |
| 23 | Безопасность пешехода. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eaefa0> |
| 24 | Безопасность пассажира. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 25 | Безопасность водителя. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eaf946> |
| 26 | Безопасные действия придорожно-транспортных происшествиях. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eafef0> |
| 27 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eafd42> |
| 28 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb0210> |
| 29 | Основные опасности в общественных местах. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb038c> |
| 30 | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий. | 1 |  |  |  |
| 31 | Пожарная безопасность в общественных местах. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 32 | Пожарная безопасность в общественных местах. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 34 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Правила безопасного поведения в природной среде. | 1 |  |  |  |
| 2 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 3 | Пожарная безопасность в природной среде. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb0efe> |
| 4 | Безопасное поведение в горах. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0> |
| 5 | Безопасное поведение на водоёмах. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 6 | Безопасные действия при наводнении, цунами. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb209c> |
| 7 | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb222c> |
| 8 | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb23a8> |
| 9 | Экология и её значение для устойчивого развития общества. | 1 |  |  |  |
| 10 | Общие представления о здоровье. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb279a> |
| 11 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Профилактика не инфекционных заболеваний. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb2d94> |
| 13 | Психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb3078> |
| 14 | Первая помощь при неотложных состояниях. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb350a><https://m.edsoo.ru/f5eb367c> |
| 15 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решениякейсов, моделирования ситуаций. | 1 |  |  |  |
| 16 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решениякейсов, моделирования ситуаций. | 1 |  |  |  |
| 17 | Общение – основа социального взаимодействия. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8> |
| 18 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb425c> |
| 19 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb425c> |
| 20 | Манипуляция и способы противостоять ей. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb40ea> |
| 21 | Манипуляция и способы противостоять ей. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb40ea> |
| 22 | Современные увлечения. Их возможности и риски. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Цифровая среда – ее возможности и риски. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb4568> |
| 24 | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 25 | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 26 | Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb4842> |
| 27 | Правила безопасного поведения в цифровой среде. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 28 | Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм". | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 29 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму итерроризму. | 1 |  |  |  |
| 30 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. | 1 |  |  |  |
| 31 | Опасности вовлечения в экстремистскуюи террористическую деятельность, меры защиты. | 1 |  |  |  |
| 32 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты. | 1 |  |  |  |
| 33 | Правила безопасного поведения приугрозе и совершении террористического акта. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Правила безопасного поведения приугрозе и совершении террористического акта. | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 классы/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях»
 /Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5-09-076944-0.
 Рудаков Д. П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий /
 Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. —№ 5. — С. 19—21.
 Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков //
 Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. —№ 6. — С. 32—34.
 Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. —№ 10. — С. 6—9.
 Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований
 пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.
 Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. —2011. — № 12. — С. 7—16.
 Рудаков Д. П. Проблемные аспекты обучения первой помощи
 пострадавшим в предмете ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 12. — С. 29—40.
 Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений
 совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков //ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — №1. — С. 9—15.
 Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
 Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.
 Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.:Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.
 Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
 Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

 Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <https://www.mchs.gov.ru/>

 Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/>

 Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в
 образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ): <https://ncpti.su/>

 Госавтоинспекция: <https://гибдд.рф/>

 ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: <http://обж.рф/>

 Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам:http://school-collection.edu.ru/

 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
 <http://fcior.edu.ru/>

 Сообщество взаимопомощи учителей. ОБЖ — база разработок: