


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылева»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылева»
Протокол № _____
От « 28 » 08 2024
год

«Согласовано»
Агапова И. В. 
Зам. Директора по УВР
« 29 » 08 2024 год

«Утверждено»
Боревич _____
Директор МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылева»
Приказ № _____ от
« 29 » 08 2024 год



Программа учебного предмета
«Изобразительная деятельность» (ОВЗ)
4 класс

Разработана:
Пикуриной Г. А.,
учителем начальных классов

с. Михайловка
2024 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- ✓ свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ✓ ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- ✓ использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- ✓ закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- ✓ рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- ✓ понимать принцип повторения и чередования элементов в узоре (по форме и цвету); различать и знать названия цветов;
- ✓ узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально эстетическое отношение к ним.;

1. Содержание программы

Обучение композиционной деятельности

Деревья осенью

Дети собирают грибы

Рисунок с натуры. Неваляшка Осенние листья.

Тёплый и холодный зелёный цвет

Осенний пейзаж Пространство

в пейзаже Картина

"Натюрморт"

Веточка мимозы в стакане

Узор на посуде

Развитие у учащихся умение воспринимать и изображать форму предметов, пропорций, конструкцию

Портрет человека

Дорисуй картинку

Человек с натуры

Автопортрет

Дед Мороз, Снегурочка Узор

из снежинок

Защитники Родины

Добрый герой из сказки

Злой герой из сказки

Человек в движении

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи Изображаем море

Изображаем животных

Жираф

Лепим насекомых

Стрекоза

Гжель

Украшаем посуду

Улица города

Светофор

Венок из цветов и колосьев

Обучение восприятию произведений искусства

Беседа по картине И. Айвазовского "Девятый вал"

Беседа по картине А. Саврасова "Грачи прилетели"

Беседа по картине В. Васнецова "Иван-царевич на Сером волке"

Иллюстрация к сказке И Билибина "Белая уточка"

№	Название разделов	Всего часов
1	Обучение композиционной деятельности	10
2	Развитие у учащихся умение воспринимать и изображать форму предметов, пропорций, конструкцию	10
3	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10
4	Обучение восприятию произведений искусства	4

	Итого	34
--	-------	----

Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока	Всего часов
	план	факт		
Обучение композиционной деятельности				10
1			Деревья осенью	1
2			Дети собирают грибы	1
3			Рисунок с натуры. Неваляшка	1
4			Осенние листья.	1
5			Тёплый и холодный зелёный цвет	1
6			Осенний пейзаж	1
7			Пространство в пейзаже	1
8			Картина "Натюрморт"	1
9			Веточка мимозы в стакане	1
10			Узор на посуде	1
Развитие у учащихся умение воспринимать и изображать форму предметов, пропорций, конструкцию				10
11			Портрет человека	1
12			Дорисуй картинку	1
13			Человек с натуры	1
14			Автопортрет	1
15			Дед Мороз, Снегурочка	1
16			Узор из снежинок	1
17			Защитники Родины	1

18			Добрый герой из сказки	1
19			Злой герой из сказки	1
20			Человек в движении	1
Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи				10
21			Изображаем море	1
22			Изображаем животных	1
23			Жираф	1
24			Лепим насекомых	1
25			Стрекоза	1
26			Гжель	1
27			Украшаем посуду	1
28			Улица города	1
29			Светофор	1
30			Венок из цветов и колосьев	1
Обучение восприятию произведений искусства				4
31			Беседа по картине И. Айвазовского "Девятый вал"	1
32			Беседа по картине А. Саврасова "Грачи прилетели"	1
33			Беседа по картине В. Васнецова "Иван-царевич на Сером волке"	1
34			Иллюстрация к сказке И Билибина "Белая уточка"	1

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой; программа по изобразительному искусству 0-4 класс, автор М.Ю. Рау - СПб.: филиал издательства "Просвещение", 2011
2. Изобразительное искусство: учебник 4 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями под редакцией М.Ю. Рау, М.А. Зыковой. М : - Просвещение 2020
3. **Экранно - звуковые пособия:**
 1. Электронные физминутки;
 2. Мультимедийные презентации.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
3. Ноутбук.
4. Экран.
5. Колонки.

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылева»
Протокол № 1
От «28» 08 2024 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС

«Согласовано»
Агашова И. В.
Зам. Директора по УВР
« 29 » 08 2024 год



«Согласовано»
С.Е. Скрылев
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылева»
« 29 » 08 2024 год

Программа учебного предмета
«Математика» (ОВЗ)
4 класс

С. Михайловка 2024 год

Разработана:
Иисуринной Г. А.,
Учителем начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Содержание учебного предмета.

Нумерация(8 ч).

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(18 ч).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления (40 ч).

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10 (12 ч)

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения (10 ч)

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:

1ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал (16 ч)

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Итоговое повторение (12ч)

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Дата					Виды деятельности
		К-во часов					
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	1					<p>Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы. Читают и записывают натуральные числа. Заменяют в виде суммы разрядных слагаемых. Выполняют сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; выполняют сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам. Организуют рабочее место. Записывают, читают разрядные единицы в разрядной таблице, определяют четные и нечетные числа. Находят ошибки в работе и исправляют их, пользуются разрядной</p>
2.	Состав двузначных чисел в пределах 100.	1					
3.	Образование чисел в пределах 100.	1					
4.	Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков.	1					
5.	Меры длины. Соотношение между единицами длины.	1					
6.	Геометрический материал: отрезки (измерение и построение).	1					
7.	Решение примеров со скобками.	1					
8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1					
9.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» (повторение).	1					
10.	Сложение типа $29+2$; $2+29$.	1					
11.	Сложение типа $38+3$; $3+38$.	1					
12.	Сложение типа $57+4$; $4+57$.	1					
13.	Сложение типа $76+5$; $5+76$.	1					
14.	Сложение типа $85+6$; $6+85$; $46+7$; $7+46$.	1					
15.	Сложение типа $69+8$; $8+69$; $34+9$; $9+34$.	1					
16.	Сложение двузначных чисел ($37+45$).	1					
17.	Подготовительные упражнения к выполнению действия вычитания с переходом через разряд.	1					
18.	Вычитание типа $51-2$; $42-3$; $63-4$.	1					
19.	Вычитание типа $34-5$; $83-6$; $75-7$.	1					
20.	Вычитание типа $96-8$; $67-9$.	1					
21.	Вычитание типа $75-28$.	1					
22.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1					

23.	Решение примеров и задач.	1					таблицей. Вычитают из 100 однозначные и двузначные числа. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100, сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывают и отсчитывают равными числовыми группами по 5. Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам. Выполняют письменные действия сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
24.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел в пределах 20»	1					
25.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1					Измеряют отрезки ломаной и вычисляют ее длину. Строят отрезки, равные длине ломаной.
26.	Ломаные линии.	1					
27.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1					
28.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1					
29.	Контрольная работа за I четверть.	1					
30.	Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7	1					Используют знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих
31.	Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7	1					
32.	Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7	1					
33.	Умножение и деление числа 2	1					

34.	Умножение и деление числа 3	1					примеров на деление. Пользуются таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменяют сложением. Работают над заменой сложения умножением, практически пользуются переместительным свойством умножения. находят неизвестные числа (произведения, множителей).
35.	Умножение и деление числа 4	1					
36.	Деление на 4 равные части	1					
37.	Решение примеров и задач	1					
38.	Взаимосвязь умножения и деления	1					
39.	Закрепление таблиц умножения и деления на 4	1					
40.	Умножение числа 5	1					
41.	Деление на 5 равных частей	1					
42.	Увеличение числа в несколько раз	1					
43.	Уменьшение числа в несколько раз	1					
44.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1					
45.	Решение примеров и задач.	1					
46.	Решение примеров и задач	1					
47.	Решение примеров и задач изученных видов	1					
48.	Решение примеров и задач изученных видов	1					
49.	Решение примеров и задач изученных видов	1					
50.	Взаимосвязь умножения и деления	1					
51.	Взаимосвязь умножения и деления	1					
52.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1					
53.	Длина ломаной линии	1					
54.	Прямая линия. Отрезок	1					
55.	Взаимное положение прямых, отрезков	1					
56.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1					
57.	Контрольная работа за I полугодие.	1					
58.	Работа над ошибками	1					
59.	Умножение числа 6	1					
60.	Деление на 6 равных частей	1					
61.	Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1					
62.	Умножение числа 7	1					
63.	Решение примеров и задач	1					

Измеряют отрезки ломаной и вычисляют ее длину. Строят отрезки, равные длине ломаной.

Решают простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз.

Решают задачи с

64.	Деление на 7 равных частей.	1					умножением и разделением в несколько раз. Применяют таблицу умножения и деления. Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением. Используют знание табличного умножения числа 7 для решения соответствующих примеров на деление. Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением, делят на 8 равных частей, записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления, используют знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользуются таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
65.	Решение примеров и задач. Закрепление деления на 7.	1					
66.	Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1					
67.	Умножение числа 8	1					
68.	Решение примеров и задач. Закрепление умножения числа 8	1					
69.	Деление на 8 равных частей	1					
70.	Решение примеров и задач	1					
71.	Умножение числа 9	1					
72.	Деление на 9 равных частей	1					
73.	Закрепление таблиц умножения и деления	1					
74.	Закрепление таблиц умножения и деления	1					
75.	Закрепление таблиц умножения и деления	1					
76.	Закрепление таблиц умножения и деления	1					
77.	Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1					
78.	Взаимосвязь деления и умножения	1					
79.	Взаимосвязь деления и умножения	1					
80.	Взаимосвязь деления и умножения	1					
81.	Решение примеров и задач	1					
82.	Решение примеров и задач	1					
83.	Единица длины: миллиметр	1				Превращают из одних единиц в другие.	
84.	Обозначение: 1 мм	1					
85.	Соотношение: 1 см = 10 мм	1					
86.	Решение примеров и задач	1					

87.	Решение примеров и задач	1					
88.	Решение примеров и задач	1					
89.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (изученные случаи).	1					
90.	Работа над ошибками	1					Используют знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление. Пользуются таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Практически пользуются переместительным свойством умножения, делят на 3 равные части; записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Слушают объяснения учителя, усваивают основные положения. делят на 4 равные части; записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Делят на 5 равных частей; записывают деление
91.	Умножение единицы и на единицу	1					
92.	Умножение единицы и на единицу	1					
93.	Деление на единицу	1					
94.	Деление на единицу	1					
95.	Умножение нуля и на нуль	1					
96.	Деление нуля	1					
97.	Решение примеров в 2 действия	1					
98.	Решение примеров в 2 действия	1					
99.	Решение примеров и задач	1					
100.	Решение примеров и задач	1					
101.	Контрольная работа за III четверть.	1					
102.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1					
103.	Умножение числа 10 и на 10	1					
104.	Умножение числа 10 и на 10	1					
105.	Деление чисел на 10	1					
106.	Деление чисел на 10	1					
107.	Решение примеров и задач	1					
108.	Решение примеров и задач	1					

							предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Оценивают правильность выполнения задания.
109	Решение примеров и задач	1					
110	Определение времени по часам.	1					Определяют времена по часам. Записывают числа, полученные при измерении времени Решают простые текстовые задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени. Определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Уметь читать показатели времени по часам определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).
111	Мера времени: секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с	1					
112	Решение примеров и задач с единицами времени	1					
113	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени	1					
114	Числа, полученные при измерении стоимости	1					

115	Числа, полученные при измерении длины	1					Выполняют устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100. Пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного. Выполняют действия в примерах со скобками. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 100, выполняют проверку деления с остатком умножением и сложением.
116	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины	1					
117	Деление с остатком на 2, 3	1					
118	Деление с остатком на 4	1					
119	Деление с остатком на 5, 6	1					
120	Деление с остатком на 7	1					
121	Деление с остатком на 8, 9	1					
122	Решение примеров на порядок выполнения действий в примерах	1					
123	Решение составных задач	1					
124	Решение примеров и задач	1					
125	Итоговая контрольная работа	1					
126	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	1					
127	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур	1					
128	Деление с остатком	1					
129	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1					
130	Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 100	1					
131	Прямоугольник и квадрат	1					Распознают формы простейших плоских фигур, чертят треугольники и обозначают стороны буквами. Измеряют отрезки ломаной и вычисляют ее длину. Строят отрезки, равные длине ломаной. Строят прямоугольник, квадрата с помощью чертёжного треугольника. Называют стороны
132	Квадрат как частный случай прямоугольника	1					
133	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника	1					
134	Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая)	1					
135	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1					

							прямоугольника
136	Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 100. Резерв	1					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. А.К. Скрябина»

«Рассмотрено»

На МО МБОУ

«Михайловская СОШ

имени Г.С. А.К. Скрябина»

«Утверждено»



Агапова И.В.

зам. директора по УВР

Протокол № 1

от « 28 » 08 2024 г

« 29 » 08 2024 г

СОШ имени А.К. Скрябина»

Приказ № от «221 » 29.08 2024г

Программа учебного предмета

« Мир природы и человека»

4 класс (ОБЗ)

Разработана Пикуриной Г. А.

Учителем начальных классов,

первой квалификационной категории

с. Михайловка 2024 г



Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты

- 1) Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- 2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- 4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- 5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- 8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - различать объекты живой и неживой природы;	- правильно называть изученные объекты и явления; - различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за	- правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы,	- правильно называть изученные объекты и явления; - различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные

<p>- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</p> <p>- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;</p> <p>- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.</p>	<p>комнатными растениями;</p> <p>- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</p> <p>- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</p> <p>- выполнять элементарные гигиенические правила;</p> <p>- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.</p>	<p>ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;</p> <p>- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;</p> <p>- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</p> <p>- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным изменениям время года;</p> <p>- определять направление ветра.</p>	<p>и дикорастущие цветковые растения;</p> <p>- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;</p> <p>- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;</p> <p>- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;</p> <p>- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его;</p> <p>- особенности жизни растений, животных, человека.</p>
--	---	---	---

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе:

замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование 4 класс

Мир природы и человека 34 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Сезонные изменения в природе 9 ч		
1.	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени.	1
2.	Растения и животные осенью.	1
3.	Признаки зимы.	1
4.	Растения и животные зимой.	1
5.	Труд людей зимой.	1
6.	Растения и животные весной.	1
7.	Труд людей осенью и весной.	1
8.	Растения и животные летом.	1
9.	Труд людей летом.	1
Неживая природа 4 ч		
10.	Почва. Состав почвы.	1

11.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1
12.	Песок и глина.	1
13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1
Живая природа 21 ч		
Растения 6 ч		
14.	Растения. Огород.	1
15.	Лес. Ориентировка в лесу.	1
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1
17.	Лекарственные растения Красная книга.	1
18.	Растения полей. Поле в разное время года	1
19.	Парки.	1
Животные 5 ч		
20.	Домашние животные: лошадь, корова.	1
21.	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными.	1
22.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1
23.	Дикие и домашние птицы.	1
24.	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.	1
Человек 6 ч		
25.	Человек. Мозг человека.	1
26.	Профилактика травм головного мозга.	1
27.	Режим дня. Часы.	1
28.	Профилактика переутомления.	1
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1
30.	Заповедники. Зоопарк (по выбору).	1
Безопасное поведение 4 ч		
31.	Правила поведения в быту, в школе.	1
32.	Правила поведения в быту, в школе.	1
33.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	1
34.	Транспорт. Мы – пассажиры.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»

На МО МБОУ

«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрялёва»

Протокол № 1

от « 28 » 08 2024 г

«Одобрено»


Агапова И.В.

зам.директора по УВР

« 29 » 08 2024 г

Программа учебного предмета

« Музыка »

4 классе (ОБЗ)

с. Михайловка 2024 год

«Утверждено»


директор МБОУ «Михайловская
СОШ имени ГСС А.К. Скрялёва»

Приказ № 01 « 29.08 » 2024г

Разработана Пикуриной Г. А..

Учителем начальных классов,
первой квалификационной категории

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов,

преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение

танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких, как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей. Она включает в себя использование музыки в быту (самостоятельное музицирование детей; слушание радио- и телепередач, музыкальных сказок, грамзаписей и магнитофонных записей; утренняя зарядка, подготовка ко сну в сопровождении музыки).

Выбор музыкальных сочинений для использования в повседневной жизни осуществляет учитель музыки. Он должен следить не только за тем, чтобы дети воспринимали и исполняли специально подобранные музыкальные произведения, но и ограничивать музыкально-звуковую информацию, негативно влияющую на общее развитие учащихся. Благоприятное воздействие классической и детской музыки проявляется в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память, воображение, снижают возбудимость, агрессивность. Негативное воздействие на умственно отсталого ребенка оказывает музыка, предельно эмоционально напряженная, трагедийная, мрачная, имеющая эротическую направленность. Отрицательно влияют на эмоционально-поведенческую сферу детей такие стили, как рок и рэп музыка, вызывающие у них состояния, по внешним и внутренним проявлениям сходные с аффективными реакциями депрессии, немотивированной агрессии совместно со снижением контроля со стороны сознания.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир

музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью, эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков (*форте* - громко, *piano* - тихо);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Учащиеся должны уметь:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

Тематическое планирование по музыке

№ п/п	Кол-во часов	Темы	Планируемые результаты учебного предмета	Дата проведения	
				план	факт
1.	1	Пение Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова ил. Кондрашенко	<p><i>Задачи образовательные:</i> формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; формировать музыкально-эстетический словарь; формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.</p> <p><i>Задачи воспитывающие:</i> помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;</p>		
2.	1	Пение Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой			
3.	1	Пение Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева			
4.	1	Пение Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского			
5.	1	Слушание музыки В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР»			
6.	1	Слушание музыки Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко»			
7.	1	Пение. Наш край. Музыка Д.Кабалевского слова А. Пришельца			
8.	1	Пение Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского			
9.	1	Пение Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева			
10.	1	Пение			

		Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова		
11.	1	Пение Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина	способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности. <i>Задачи</i> <i>коррекционно-развивающие:</i> корректировать отклонения в интеллектуальном развитии; корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи. Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах,	
12.	1	Пение Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского		
13.	1	Слушание музыки Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости». Монте. Чардаш		
14.	1	Слушание музыки К. Брейбург - В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад»		
15.	1	Пение Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского		
16.	1	Пение Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова		
17.	1	Слушание музыки Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»		

			учатся воспринимать музыку.		
18.	1	Пение Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л.Ошанина	Уравновешивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение		
19.	1	Пение Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой			
20.	1	Слушание музыки В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331			
21.	1	Пение Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонов			
22.	1	Слушание музыки Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане»			
23.	1	Пение Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого	современные детские песни для самостоятельного исполнения;		
24.	1	Слушание музыки М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан И Людмила»	значение динамических оттенков (<i>forte - громко, piano - тихо</i>);		
25.	1	Пение Во кузнице. Русская народная песня	народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);		
26.	1	Слушание музыки Наша школьная страна. Музыка Ю.а Чичкова, слова К. Ибряев	особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);		
27.	1	Пение Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского	особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание		
28.	1	Слушание музыки П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома»			
29.	1	Пение Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового			
30.	1	Слушание музыки Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г.			

		Остера		
31.	1	Пение Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня		
32.	1	Слушание музыки Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе		
33	1	Слушание музыки Дважды два - четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского		
34	1	Пение Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МО МБОУ

«Михайловская СОШ
имени Г.С. А.К. Скрылёва»

Протокол № _____

от « 28 » 08 2024 г

«Согласовано»



Аганова И.В.

зам. директора по УВР

« 29 » 08 2024 г



Скрылёва Г.А.
«Михайловская

Приказ № от « 221 » 29.08 2024г

Программа учебного предмета

«Русский язык»

4 классе (ОБЗ)

Разработана Пикуринной Г. А..

учителем начальных классов,
первой квалификационной категории

с. Михайловка 2024 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 - 35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- знать: алфавит.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Русский язык» описывается разделами: повторение, звуки и буквы, слово, предложение. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету,

необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.

Выражение в предложении законченной мысли.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложение

Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Повторение пройденного

Алфавит. **Ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Правописание безударных гласных.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Последовательность изучения разделов по рабочей программе с распределением часов учебного материала по разделам курса «Русский язык» осуществляется следующим образом:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Повторение	10
2.	Звуки и буквы	43
3.	Слово	31
4.	Предложение	12
5.	Повторение	6
	Итого:	102

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, орфографические сказки, дидактические игры.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, таблицы («Алфавит», «Лента букв» и др.), словарные слова, таблицы, компьютерные презентации, буквы разрезной азбуки, тактильные буквы; схемы предложений, схемы слов, фрагменты аудио- и видеозаписей; комплект мультимедийного обучающего оборудования EduQuest.
- Учебник Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019
- Рабочая тетрадь А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» (4 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия (словарная работа)	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
ПОВТОРЕНИЕ – 10 часов						
1.	Выделение предложения из текста.	1	Минутка чистописания. Работа над словарными словами. Работа по учебнику: различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь.	Предложение. Слово.	Учебник с.4-5. Предметные картинки. Карточки со словами. Демонстрационные таблицы.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать текст: выделять предложения, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; пространственного представления при записи в тетради.
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: законченного и незаконченного предложения; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь.	Предложение.	Учебник с.6-7. Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения отличать законченное и незаконченное предложение; пространственного представления при записи в тетради.
3.	Завершение начатого предложения.	1	Минутка чистописания. Работа по учебнику: упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений.	Предложение, схема предложения.	Учебник с.8-9. Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения заканчивать начатые предложения; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Работа по учебнику: различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы. Повторение правил построения схемы предложения. Списывание предложений с печатного текста.	Предложение. Схема предложения.	Учебник с.10-11. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.
5.	Порядок слов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в	Предложение.	Учебник с.12-13. Словарные слова. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).

			письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.			
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в согласовании слов- признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков.	Слово. Название. Предмет, действие, признак предмета.	Учебник с.14-15. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие мышления через сравнение, конкретизацию и обобщение групп слов, имеющих сходные признаки; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: расстановка предложений по порядку следования картинок. Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках. Контрольное списывание.	Предложение.	Учебник с.16-17. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения анализировать содержание иллюстрации, речи через умение составлять предложения по сюжетной картинке.
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1	Минутка чистописания. Комментированное письмо. Работа по учебнику: упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в тетради.. Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложение.	Учебник с.18-19. Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения анализировать содержание иллюстрации, речи через умение составлять предложения по предметной картинке.
9.	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение»			Предложение. Схема предложений	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
10.	Работа над ошибками.		Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо.	Предложение. Схема предложений	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
ЗВУКИ И БУКВЫ – 43 часа						
11.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Минутка чистописания Порядок букв в русском алфавите. Работа по учебнику: упражнение в правильном чтении букв алфавита.	Звук. Буква. Первый звук.	Учебник с.20-21. Разрезная азбука. Памятки «Алфавит. EduQuest.	Коррекция и развитие зрительной памяти при работе над словарными словами, алфавитом; внимания, на основе практических упражнений;

			Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке.			пространственного представления при записи в тетради.
12.	Гласные звуки и буквы – 11 часов Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Работа по учебнику: выделение в словах гласных и согласных звуков; выделение и сравнение глухих и звонких, мягких и твердых согласных. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных.	Звук. Буква. Первый звук.	Учебник с.22-23. Разрезная азбука. Памятки «Алфавит.	Развитие слухового восприятия через дифференциацию сходных по звучанию звуков; зрительной памяти при работе над словарными словами.
13.	Различение ударных и безударных гласных.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?»	Ударные и безударные гласные.	Учебник с.24-25. Предметные картинки. Лента букв. EduQuest.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия.
14.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слова в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения.	Звуки. Буквы. Гласные. Ударные, безударные.	Учебник с.26-27. Кружки красного, зелёного и синего цветов для обозначения звуков.	Развитие мышления через умение обобщать и сравнивать слова при написании гласных в ударной и безударной позиции; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
15.	Одинаковое написание в словах гласных в ударной и безударной позиции	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах. Выборочный диктант.	Звуки. Буквы. Гласные. Ударные, безударные.	Учебник с.28-29 Касса букв. Схема слов. Предметные картинки. Слова на карточках.	Коррекция и развитие мышления путём установления причинно-следственных связей и взаимоотношений между понятиями ударной и безударной позиций гласных в слове.
16.	Безударные гласные в слове.	1	Минутка чистописания. Работа над словарными словами. Игра: «Гласные – согласные». Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Работа по учебнику: подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Комментированное письмо.	Звуки, буквы, ударение, слоги.	Учебник с.30-31 Схема слов с ударениями.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать слова: находить слова с указанной орфограммой, обобщать и делать выводы при наблюдениях; пространственного представления при записи в тетради.
17.	Проверка безударной гласной в слове.	1	Минутка чистописания. Работа над словарными словами. Работа по учебнику: подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.	Звуки, буквы, ударение, слоги.	Учебник с.32-33. Схема слов с ударениями.	Развитие мышления через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.

			Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной.			
18.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы.	Звуки, буквы, ударение, слоги.	Учебник с.34-35. Схема слов с ударениями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении слов на заданное правило; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
19.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради по образцу.	Звуки гласные, безударные, ударные, проверяемые, непроверяемые Россия родина	Учебник с.36-37. Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков.	Развитие памяти через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.
20.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой о». Работа по учебнику: отработка способа проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Запись в тетради слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Звуки гласные, безударные, ударные, проверяемые, непроверяемые трамвай	Учебник с.38-39. Предметные картинки. Схемы слов.	Развитие памяти через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.
21.	Контрольная работа № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложение. Схема предложений	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие слухового восприятия, орфографической зоркости через написание диктанта. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
22.	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо.	Предложение. Схема предложений	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
23.	Твёрдые и мягкие согласные – 5 часов Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Работа по учебнику: упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Учебник с.40-41. Касса букв. Схема слова. Кружки красного и синего цветов для обозначения звуков.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным

			Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь.			обозначениям; расширение словаря.
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой е». Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Работа по учебнику: упражнения в написании слов с буквами и, е, ё, ю, я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву».	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные.	Учебник с.42-43. Касса букв. Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков. памятки «Алфавит».	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
25.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Работа по учебнику: упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой Ь.	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. Ь - показатель мягкости согласных.	Учебник с.44-45. Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать на практическом материале; коррекция внимания через способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
26.	Упражнения в записи слов с ь на конце и в середине слова.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Работа по учебнику: упражнения в записи слов с ь на конце и в середине слова. Запись слов в тетради. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой Ь.	Буквы. Звуки. Мягкий знак. вдруг	Учебник с.46-47. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти при изучении учебного материала через выполнение практических упражнений; коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
27.	Различение твердых и мягких согласных.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой а». Работа по учебнику: подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных.	Буквы. Звуки. Мягкие, Твёрдые.	Учебник с.48-49. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа. Касса букв.	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
28.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах - 4 часа Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах». Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных.	Согласные, шипящие, непарные.	Учебник с.50-51. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным

29.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	<p>Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа по учебнику: выбор слов с гласными, после согласных. Запись слов с гласными, после согласных. Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение шипящих согласные: ж,ш,ч,щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа по учебнику: упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выборочный диктант слов с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	Согласные. Шипящие. жи-ши, ча-ща, чу-щу. Спасибо.	Учебник с.52-53. Лента букв. Предметные картинки.	<p>обозначениям.</p> <p>Развитие памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов; пространственного представления при записи в тетради.</p>
30.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	<p>Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: выделение в словах шипящих согласных, их анализ. Определение и называние гласных после шипящих. Выписывание слов с определенным слогом.</p>	Согласные. Шипящие. жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Учебник с.54-55. Лента букв. Предметные картинки.	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти при изучении учебного материала через выполнение практических упражнений; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.</p>
31.	Различение правил правописания в словах.	1	<p>Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в распознавании сочетаний: жи-ши, чу-щу, ча-ща. Работа по учебнику: упражнения в нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов. Составление предложений по образцу. Проверочная работа № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных».</p>	Согласные. Шипящие.	Учебник с.56-57. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	<p>Коррекция внимания на основе выполнения практических упражнений; развитие речи путём комментирования правила написания слов.</p>
32.	<p>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я – 9 часов</p> <p>Знакомство с разделительным мягким знаком.</p>	1	<p>Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Сравнение чтения и написания слов с разделительным ь. Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Работа по учебнику: различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного. Вставка пропущенных букв. Подбор слов с Ь по схемам. Объяснение написания слов с Ь. Запись Ь после мягких согласных. Составление схем к словам.</p>	Разделительный мягкий знак.	Учебник с.58-59 Схема звукобуквенного анализа.	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении учебного материала; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.</p>

33.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Минутка чистописания. Словарная работа (презентация). Повторение правила деления слов на слоги. Работа по учебнику: упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их; подбор слов к схеме. Упражнение в делении слов на слоги и для переноса.	Звук, буква, слог, слово.	Учебник с.60-61. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при делении слов на слоги.
34.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Буква потерялась». Повторение правила деления слов на слоги. Работа по учебнику: упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком; подбор слов к схеме. Запись слов в тетрадь, построение схемы.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь. Здоровье.	Учебник с.62-63 Предметные картинки.	Развитие речи путём комментирования порядка действий при делении слов на слоги.
35.	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком	1	Минуткам чистописания. Словарные слов - комментированное письмо. Работа по учебнику: объяснение правописания слов с разделительным Ъ знаком, запись слов с разделительным Ъ знаком. Выполнение дифференцированных заданий на карточках.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь	Учебник с.64-65. Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании правописании слов с разделительным мягким знаком.
36.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь. Деревня.	Учебник с.66-67. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мышления через сравнение слов с разделительным ь и без него; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
37.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Упражнять в составлении схемы слов с мягким знаком .	Буквы. Звуки. Мягкие, Твёрдые.	Учебник с.68-69. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа. Касса букв. Презентация «Словарные слова»	Развитие мыслительных операций через умение анализировать на практическом материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
38.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Буква потерялась». Выделение звука в слове. Работа по учебнику: объяснение написания слов с ь, различие правописания слов с мягкими согласными и разделительным ь. Упражнения в записи слов и предложений.	Согласные. Твёрдые, мягкие.	Учебник с.70-71. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие долговременной зрительной памяти через многократное написание слов с ь; речи путём комментирования правила написания слов.
39.	Контрольная работа № 3 по	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил.	Звуки. Буквы. Гласные.	Текст диктанта с грамматическим	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку

40.	<p>теме: «Звуки и буквы».</p> <p>Работа над ошибками.</p>	1	<p>Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.</p> <p>Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Дифференцированные задания на карточках.</p>	<p>Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь.</p> <p>Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь</p>	<p>заданием</p> <p>Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля. Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.</p>
41.	<p>Звонкие и глухие согласные – 13 часов</p> <p>Различение звонких и глухих согласных в словах.</p>	1	<p>Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение звонких и глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Работа по учебнику: нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным.</p>	<p>Парные глухие и звонкие согласные.</p>	<p>Учебник с.72-73. Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.</p>
42.	<p>Наблюдение за парными согласными на конце слова.</p>	1	<p>Минутка чистописания. Словарный диктант. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение правописания и произношения. Работа по учебнику: упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Игра: «Допиши букву».</p>	<p>Звонкие. Глухие. Рассказ.</p>	<p>Учебник с.74-75. Лента букв. Предметные картинки.</p>	<p>Развитие внимания при наблюдении за парными согласными на конце слова; устной речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).</p>
43.	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	1	<p>Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах». Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Работа по учебнику: письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.</p>	<p>Парные глухие и звонкие согласные.</p>	<p>Учебник с.76-77. Лента букв. Предметные картинки.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, по заданным признакам; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.</p>
44.	<p>Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	1	<p>Минутка чистописания. Словарный диктант. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Составление алгоритма правописания парных согласных на конце слова. Работа по учебнику: упражнения в написании</p>	<p>Парные глухие и звонкие согласные.</p>	<p>Учебник с.78-79. Лента букв. Предметные картинки.</p>	<p>Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании звонких и глухих согласных на конце слова; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять</p>

			звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.			непонятное).
45.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Работа по учебнику: письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой.	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.80-81. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании звонких и глухих согласных на конце слова; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
46.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Работа по учебнику: различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных. Выборочное письмо слов в зависимости от правила.	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.82-83. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, по заданным признакам; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
47.	Объяснение правописания парных согласных и безударных гласных.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Работа по учебнику: упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Комментированное письмо.	Парные глухие и звонкие согласные, безударные гласные.	Учебник с.84-85. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании парных согласных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
48.	Правила правописания в слове.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов.	Парные глухие и звонкие согласные. Человек.	Учебник с.86-87. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
49.	Различение правил правописания в слове.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Игра: «Допиши букву».	Звонкие. Глухие.	Учебник с.88-89. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
50.	Упражнения в правописании слов на изученные	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.	Звонкие. Глухие.	Учебник с.90-91. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через

	правила.		Комментированное письмо.			формирование умения строить высказывания по условным обозначениям.
51.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо.	Парные глухие и звонкие согласные. Завтрак.	Учебник с.92-93. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
52.	Контрольная работа № 4 по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложение. Звонкие и глухие согласные	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
53.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам.	Предложение. Схема предложений	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
54.	СЛОВО – 31 час Названия предметов, действий и признаков.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Работа по учебнику: правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам.	Слово, предмет, действие, признак.	Учебник с.4-5. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать слова; коррекция внимания через способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
55.	Названия предметов - 6 часов Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что? Работа по учебнику: выделение в предложении названия предметов. Составление и запись предложений с данными словами.	Слово, предмет. кто? что?	Учебник с.6-7. Предметные картинки. Карточки с вопросами кто? что?	Развитие мыслительных операций через умение обобщать, классифицировать слова в соответствии с их значением; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
56.	Различение	1	Минутка чистописания. Словарная работа	Слово, предмет.	Учебник с.8-9.	Коррекция внимания на основе

57.	названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Работа по учебнику: выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах». Работа по учебнику: упражнения различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, меняя форму слова по вопросам. Запись слов, предложений.	кого? чего? Слово, предмет. кому? чему?	Предметные картинки. Учебник с.10-11. Предметные картинки.	упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам. Развитие мышления через конкретизацию и обобщение признаков слов, названий предметов; коррекция речи через умение комментировать свои действия путем постановки вопросов к словам.
58.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Слово, предмет. кем? чем?	Учебник с.12-13. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
59.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	Минутка чистописания. Словарная работа (презентация). Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Слово, предмет. о ком? о чем?	Учебник с.14-15. Сюжетные картинки.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение признаков слов, названий предметов; коррекция речи через умение комментировать свои действия путем постановки вопросов к словам.
60.	Выделение названий предметов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений.	Слово, предмет. кто? что?	Учебник с.16-17. Сюжетные картинки.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Имена собственные – 4 часа						
61.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов.	Имена собственные. Имена, фамилии, отчества людей.	Учебник с.18-19. Сюжетные картинки.	Коррекция и развитие мышления через последовательное выделение основных признаков; пространственного представления при записи в тетради.

	кличках животных.		Работа по учебнику: нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Запись предложений с именами собственными в тетрадь.	Клички животных. Фамилия.		
62.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Работа по учебнику: объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и сёл.	Названия городов, сёл, деревень, улиц.	Учебник с.20-21. Карта мира. Названия городов, сёл, улиц на карточках.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря
63.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Минутка чистописания. Словарная работа Работа по учебнику: выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: « Вставь пропущенные буквы в слова».	Названия городов, сёл, деревень, улиц.	Учебник с.22-23. Сюжетные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия при написании имен собственных.
64.	Название предметов. Закрепление знаний.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Названия предметов	Учебник с.24-25. Названия населённых пунктов на карточках.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать предложение: находить слова в соответствии с заданием, обобщать и делать выводы при наблюдениях; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
Названия признаков – 10 часов						
65.	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Учебник с.26-27. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова». EduQuest.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать предложение: находить слова в соответствии с заданием, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
66.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в различении предметов по их признакам. Называние слов, обозначающих признак предмета. Составление предложений по предметным картинкам по образцу.	Признак предмета.	Учебник с.28-29. Предметные картинки.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.

67.	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Учебник с.30-31. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
68.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, материалу, вкусу. Определение предмета по его признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета.	Признак предмета, цвет, форма, величина, материал, вкус. Костюм.	Учебник с.32-33. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
69.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в подборе признаков к предмету. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? Магазин.	Учебник с.34-35. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Коррекция мышления путем подбора слов, обозначающих ряд признаков одного предмета; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
70.	Определение предмета по его признакам.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами в презентации. Упражнения в различении предметов по их признакам. Комментированное письмо с объяснением орфограмм.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Учебник с.36-37. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Коррекция мышления путем определение предмета по его признакам; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
71.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и их действий. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов к словам признакам, действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов, их действий и признаков.	Название предмета. Признак предмета. Название действий. Метро.	Учебник с.38-39. Карточки с заданиями.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
72.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: нахождение в тексте названий предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам предметам, действиям и признакам.	Название предмета. Признак предмета. Название действий.	Учебник с.40-41. Текст на листочках. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
73.	Распространение	1	Минуткам чистописания.	Название предмета.	Учебник с.42-43.	Коррекция внимания на основе

74.	предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. <i>Предлоги – 10 часов</i>	1	Работа со словарными словами. Работа по учебнику: упражнения в подборе слов признаков от слов-предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? Предмет, признак предмета.	Текст на листочках. Карточки с заданиями. Учебник с.44-45. Схема-описание предмета. Карточки для индивидуальной работы.	упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; коррекция речи путем постановки вопросов к словам. Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
75.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Работа по учебнику: выделение предлога в предложении. Распознавание предлогов на основе упражнения «Предлог – не предлог». Выписывание предложений с предлогами.	Предлоги: по, к, от, над, под, о, в, на	Учебник с.46-47. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительной памяти при работе над словарными словами; внимания через последовательное выделение основных признаков; пространственного представления при записи в тетради.
76.	Предлог из со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлога: из в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по схеме и вопросам.	Предлог: из	Учебник с.48-49. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
77.	Предлог за со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в выделении предлогов из потока речи. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: за в речи при построении предложений. Подбор предлога к слову по смыслу. Запись предложений с предлогом за. Выделение предлогов.	Предлог: за.	Учебник с.50-51. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
78.	Предлог без со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил написания предлогов отдельно с	Предлог. к, по. Билет.	Учебник с.52-53. Сюжетные картинки.	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи,

79.	Предлог до со словами.	1	<p>другими словами. Работа по учебнику: отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Запись предложений с предлогом без. Выделение предлогов. Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: до в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.</p>	Предлог. от	<p>Карточки для индивидуальной работы. Учебник с.54-55. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.</p>	<p>через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради. Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
80.	Предлог про со словами.	1	<p>Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: про в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.</p>	Предлог.	<p>Учебник с.56-57. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.</p>
81.	Выделение предлога в предложении.	1	<p>Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: подбор предлога к слову по смыслу. Комментированное письмо. Упражнения в составлении разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием. Вставка в текст пропущенных предлогов. Запись предложений.</p>	Предлоги. Шёл.	<p>Учебник с.58-59. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
82.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	<p>Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в умении подбирать нужные предлоги к слову по смыслу. Выбор в скобках нужного предлога. Соединение слов с предлогами по смыслу.</p>	Предлоги	<p>Учебник с.60-61. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.</p>
83.	Контрольная работа № 5 по теме: «Слово»	1	<p>Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.</p>	Слово, название, действие, признак; предлог.	<p>Текст диктанта с грамматическим заданием.</p>	<p>Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля, коррекция внимания на основе выполнения практических заданий.</p>
84.	Работа над	1	Подбор слов на знакомые правила.	Слово, название,	Сюжетные картинки.	Коррекция внимания, на основе умений

	ошибками контрольной работы.		Игра: «Найди ошибку». Составление предложений. Объяснение орфограмм.	действие, признак.	Карточки словарных слов	слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 часов						
85.	Выделение предложения из текста.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Работа по учебнику: выделять предложение из текста. Выборочное списывание предложений.	Предложение, точка, текст	Учебник с.62-63. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать текст: находить и выделять предложение; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.
86.	Деление текста на предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение. Начало предложения, конец предложения. Вокзал.	Учебник с.64-65. Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мышления путем деления текста на предложения; внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
87.	Завершение начатого предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: завершение предложений. Упражнения в завершении начатого предложения с опорой на картинку. Соотнесение предложений со схемами.	Предложение. Аптека.	Учебник с.66-67. Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения заканчивать начатые предложения; пространственного представления при записи в тетради.
88.	Порядок слов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа над деформированным предложением. Работа по учебнику: упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение.	Учебник с.68-69. Словарные слова. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
89.	Восстановление порядка слов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в составлении предложений по сюжетным картинкам. Работа по учебнику: установление и восстановление порядка слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение. Квартира.	Учебник с.70-71. Словарные слова. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мышления путем восстановления порядка слов в предложении, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
90.	Связь слов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой о». Работа по учебнику: установление связи слов в предложении. Работа над деформированным предложением.	Предложение.	Учебник с.72-73. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.

			Составление и запись предложения из отдельных слов.			
91.	Установление связи слов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Работа по учебнику: запись предложений из слов, по картинкам, по вопросам; постановка вопросов к словам в предложении; вставка слов в предложение по вопросам.	Предложение, ответ, вопрос, диалог.	Учебник с.74-75. Предметная картинка. Схема предложения.	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
92.	Вопросительные предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой а». Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с вопросительными знаками в конце предложения. Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком.	Предложения, вопрос.	Учебник с.76-77. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.
93.	Восклицательные предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой е,и». Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательными знаками в конце предложения. Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком.	Предложения, повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Учебник с.78-79. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.
94.	Разные по интонации предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Работа по учебнику: сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения; тренировка в выразительности чтения таких предложений; соблюдение интонации при чтении предложений с различными знаками препинания.	Предложения, повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Учебник с.80-81. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.
95.	Контрольная работа № 6 по	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания.	Предложения, повествовательное, вопросительное,	Текст диктанта с грамматическим заданием.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.

96.	теме «Предложение».	1	Проверка работы самостоятельно. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку»	восклицательное. Предложение.	Задания на карточках	Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля, коррекция внимания на основе выполнения практических заданий. Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
ПОВТОРЕНИЕ – 6 часов						
97.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа (презентация). Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные. Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой.	Слово. Парные глухие и звонкие согласные. гласные и согласные.	Учебник с.82-83. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради
98.	Гласных и согласных в слове. Правописание.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных; ударные и безударные гласные. Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой	Слово. Парные глухие и звонкие согласные. гласные и согласные.	Учебник с.84-85. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия при правописании гласных и согласных в слове.
99.	Согласование слов предметов, действий, признаков.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: нахождение в тексте слова, обозначающие признаки и действия предметов, правильно относить их к словам, обозначающие предметы. Постановка вопросов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение. Название предмета, действия и признака предмета.	Учебник с.86-87. Словарные слова. Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие мыслительных операций через умение обобщать, классифицировать слова в соответствии с их значением; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов
100.	Названия предметов, действий,	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов.	Предложение. Название предмета, действия и признака предмета.	Учебник с.88-89. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и

	признаков.		Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.		индивидуальной работы.	делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
101.	Предложение.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в установлении связи между словами в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.	Предложение.	Учебник с.90-91. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
102.	Работа с деформированными предложениями	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: составление предложений из деформированных слов. Составление предложений по сюжетной картинке, схеме.	Предложение. Предмет. Слово. Название. Действие	Учебник с.91-92. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме контрольных работ по разделам программы. К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

Контроль по предмету «Русский язык» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы и проводится в форме письменных работ.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Знания и умения обучающихся с интеллектуальными нарушениями по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающемуся образовательной организации для детей с ОВЗ.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;
- в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке словарных диктантов следует руководствоваться следующими нормами:

Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

(для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Русский язык» составлены с учётом программного материала учебника Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019, рабочей тетради А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019; на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Текущие контрольные и проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы.

На контрольные работы отводится 1 урок. В 4 классе по предмету «Русский язык» запланировано 5 контрольных работ в виде диктантов, списываний, грамматических заданий.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровень).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение».

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Зайчата.

Было лето. Алёша и Вова зашли в лес. Алёша увидел зайчат. Зайчат принесли домой. Теперь они живут в живом уголке школы. Дети часто приходят к ним.

(26 слов)

Грамматическое задание:

1. Построй схему шестого предложения.
2. Составь предложение из слов.

певчие лесу поют В птицы

Подчеркни в предложении слова-предметы, действия предметов, признаки предметов

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Зайчата.

Летом $\frac{А}{а}$ лёша и $\frac{В}{в}$ ова зашли в лес. $\frac{А}{а}$ лёша увидел зайч_т. Зайч_т принесли домой. Теперь они ж_вут в жи_вом уголке школы.

(20 слов)

Грамматическое задание:

1. Построй схему шестого предложения.
2. Подчеркни большую букву в именах людей.

Контрольная работа № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».**(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошки. Слетаются к кормушкам воробьи, синички, снегири. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

*(30 слов)***Грамматическое задание:**

1. Построй схему шестого предложения.

2. Расположить слова в алфавитном порядке

*Земля, вода, стена, работа, мороз, почва*3. Выпиши слово **н...ра**, вставь пропущенную букву. Поставь ударение, подбери проверочное слово.**(вариант 1, минимальный уровень)**

Списывание.

Кормушки.

Засыпала з_ма поля снегами. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в с_дах и парках кормушки. Насыпали зёрна. Слетаются к кормушкам птицы. Птицы радостно щебечут.

*(25 слов)***Грамматическое задание:**

1. Построй схему первого предложения.

2. Выпиши слово **лиса**. Поставь ударение в этом слове. Подчеркни безударную гласную.

Контрольная работа № 3 по теме: «Звуки и буквы».

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Ручей.

У ручья росли деревья. У деревьев были большие сучья и широкие листья. Деревья закрывали ручей тенью. Злился ручей на деревья и листья. Пришли люди и спилили деревья. Ручей остался без тени и высох.
(33 слова)

Грамматическое задание:

1. Выпиши слова с разделительным мягким знаком.
2. Вставь пропущенные буквы в слова: лыж_, роц_, чиж_, ландыш_, ч_до, ч_сы, щ_ка. Подчеркни гласные после шипящих.
3. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова
Сл...ды-....., д...ма-....., сн...га-....., г...ра-....., гл...за-......

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Ручей.

У ручья росли дерев_я. У деревьев ш_рокие лист_я. Дерев_я закрывали ручей тен_ю. Злился ручей на дерев_я. Люди спилили дерев_я. Ручей остался без тени и высох.
(25 слов)

Грамматическое задание:

1. Почеркни слова с разделительным мягким знаком
2. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова.

				
ч_йка	ж_раф	щ_вель	щ_ка	мыш_

Подчеркни сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щү.

Контрольная работа № 4 по теме: «Звонкие и глухие согласные».**(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Друг помог.

Стоял зимний денёк. Ребята строили город из снега. Илюша побежал на пруд. Он выехал на коньках на лёд. Тонкий лёд затрещал. Мальчик упал в воду. Женя помчался на пруд и спас друга.

*(34 слова)***Грамматическое задание:**

1. Построй схему первого предложения.
2. Выпиши 2 слова на парный глухой и звонкий согласный на конце слова. Подбери проверочное слово.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Друг помог.

Зимой р_бята строили горо $\frac{\text{т}}{\text{д}}$ из снега. Илюша побежал на пруд $\frac{\text{т}}{\text{д}}$.
Он выехал на коньках на лё $\frac{\text{т}}{\text{д}}$. Лёд затрещ_л. Мальчик упал в воду. Женя спас друга.

*(25 слов)***Грамматическое задание:**

1. Построй схему первого предложения.
2. Подбери проверочное слово к слову **пруд**.

Контрольная работа № 5 по теме: «Слово».**(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Рыбки.

Мама принесла из магазина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. На дне банки лежал песок. Витя и Аня поставили её на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Заблестела вода. Рыбки стали золотые. Обрадовались дети.

*(35 слов)***Грамматическое задание:**

1. Подчеркни во 2 предложении названия предметов, их действия и признаки.
2. Выпиши из диктанта имена собственные.
3. Подчеркни в тексте диктанта предлоги.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Рыбки.

Мама принесла из м_г_зина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. Витя и Аня поставили банку на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Рыбки стали золотые.

*(26 слов)***Грамматическое задание:**

1. Подчеркни имена людей.
2. Найди и выпиши одно слово, обозначающее название предмета (кто? что?).

Контрольная работа № 6 по теме: «Предложное».**(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Встреча весны.

Тёплая весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зазвенели по оврагам ручьи. Вылезла зелёная травка. Надулись на деревьях пахучие почки. Молодые липы на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

*(34 слова)***Грамматическое задание:**

1. Подчеркни в 1 предложении названия предметов, их действия и признаки.
2. Подчеркни в тексте диктанта предлоги.
3. Построй схему последнего предложения.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Встреча весны.

Тёплая весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зазвенели ручьи. Вылезла зелёная травка. Надулись на деревьях пахучие почки. Как радостно смотреть на них!

*(24 слова)***Грамматическое задание:**

1. В 1 предложении подчеркни слово-предмет одной чертой, слово-признак волнистой линией.
2. Построй схему последнего предложения.

Годовая контрольная работа

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только слабый ветерок шелестит листьями берёз. Дети сели отдыхать у реки. Мальчики Вова и Миша искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Ребята забрали ёжика домой.

(35 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни в 3-ом предложении одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2. Подчеркни в тексте диктанта предлоги.
3. Выпиши в тексте имена собственные.
4. Построй схему последнего предложения.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тиш_на. Дети сели отдыхать у реки. Вова и Миша искали суч_я для костра. В кустах они нашли ёж_ка. Ре_бята забрали ёж_ка д_мой.

(28 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни в 1-ом предложении одной чертой слово, обозначающее предмет.
2. Подчеркни в тексте имена людей.
3. Построй схему последнего предложения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

На МС МБОУ

Агапова И. В..

_____ Боркевич С.Е.

«Михайловская СОШ им.

Зам. Директора по УВР

Директор МБОУ «Михайловская
СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва»

ГСС А.К. Скрылева»

«29 __» __08 _____2024 год

Приказ №_221____ от

Протокол №_1____

«_29__»____08__2024 год

От «28 __» __08 _____2024 год

Программа учебного предмета

«Ручной труд»

4 класс (ОВЗ)

Разработана:

Пикуриной Г. А.,

учителем начальных классов

с. Михайловка

2024 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие знания и умения:

Учащиеся должны **знать**:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся должны **уметь**:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Работа с бумагой и картоном:

Учащиеся должны **знать**:

- основные приемы работы с бумагой и картоном;
- способы отделки изделий из ткани;
- что такое экономия материала;
- что такое чертеж.

Учащиеся должны **уметь**:

- изготавливать изделие в технике «Оригами»;
- находить на линейке длины, заданные в различных мерах длины;
- размечать детали по шаблонам;
- вычерчивать окружности с помощью циркуля;
- изготавливать изделие на основе развёртки;
- делать разметку с помощью чертежных инструментов;
- делить круг на равные части;
- тиражировать элементы изделия;
- работать по чертежу.

Работа с тканью:

Учащиеся должны **знать**:

- виды, свойства ткани;
- устройство ткацкого станка;
- виды стежков;

Учащиеся должны **уметь**:

- переплетать нити по схеме;
- выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью.

Работа с нитками:

Учащиеся должны **знать**:

- виды и свойства ниток;

Учащиеся должны **уметь**:

- связывать нитки в пучок.

Работа с металлом:

Учащиеся должны **знать**:

- функциональное назначение металла;
- приемы формообразования изделий из алюминиевой фольги.

Учащиеся должны **уметь**:

- сгибать, разрывать, разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу.

Работа с древесиной:

Учащиеся должны **знать**:

- функциональное назначение древесины;
- о профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять свойства древесины;
- находить различия в понятиях «древесина» и «дерево»;
- обрабатывать древесину ручными инструментами;
- соединять детали из древесины с помощью клея.

Работа с проволокой:

Учащиеся должны **знать**:

- виды и свойства проволоки;
- приемы сгибания проволоки.

Учащиеся должны **уметь**:

- сгибать проволоку в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом.

Ремонт одежды:

Учащиеся должны **знать**:

- как отремонтировать одежду;
- виды пуговиц

Учащиеся должны **уметь**:

- пришивать пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком;
- применять пуговицы для украшения одежды;
- изготавливать и пришивать вешалку;
- зашивать простой разрыв ткани.

Картонжно-переплетные работы:

Учащиеся должны **знать**:

- виды картонжно-переплетных изделий;
- о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции.

Учащиеся должны **уметь**:

- переплести изделие из бумаги.

Ручные швейные работы:

Учащиеся должны **знать**:

- о мягких игрушках;
- технологические операции, используемые при пошиве изделий из ткани.

Учащиеся должны **уметь**:

- соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка.
- выполнять технологические ручные операции, необходимые при пошиве изделий из ткани.

.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Ручной труд. Рабочие программы 1-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Учебник

Технология. Ручной труд 4 класс Л. А.Кузнецова издательство « Просвещение» 2012 г.

Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.

основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова – М.: Просвещение, 2016 г.

Графическое приложение к учебникам. Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова 1-4 класс.

Технические средства обучения:

Компьютер, экран, проектор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие. Виды бумаги.	1		
2.	Геометрическая фигура-раскладка.	1		
3.	Фигура «Рыбка»	1		
4.	Игра «Геометрический конструктор» (силуэт самолета) и др.)	1		
5.	Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1		
6.	Игрушка «Кукла - скрутка»	1		
7.	Салфетка с аппликацией	1		
8.	Салфетка с аппликацией	1		
9.	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1		
10	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1		
11.	Игрушка «Летающий диск»	1		
12.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1		
13.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1		
14.	Конверт для писем с клеевым соединением деталей	1		
15.	Конверт без клеевого соединения деталей.	1		
16.	Конверт с замком без клеевого соединения деталей	1		
17.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1		

18.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1		
19.	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1		
20.	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1		
21.	Закладка для книг со «свободным плетением»	1		
22.	Изготовление «Рукавицы – прихватки»	1		
23.	Изготовление «Рукавицы – прихватки»	1		
24.	Изделие «Дерево», изделие «Паук»	1		
25.	Изделие «Дерево», изделие «Паук»	1		
26.	«Геометрическая фигура-раскладка», «Складные часы»	1		
27.	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1		
28.	Изготовление растягивающей игрушки «Матрешки».	1		
29.	Изготовление растягивающей игрушки «Матрешки».	1		
30.	Изготовление «Птицы».	1		
31.	Изготовление «Снежинки» ,«Звезды».	1		
32.	Изготовление «Снежинки» ,«Звезды».	1		
33.	Изготовление летающей модели «Планер»	1		
34.	Изготовление летающей модели «Самолет»	1		
35	Аппликация «Цветок из ниток»	1		
36	Аппликация «Цветок из ниток»	1		
37	Изготовление «Помпона из ниток»	1		
38	Изготовление «Помпона из ниток»	1		
39	Изготовление декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.	1		
40	Изготовление игрушки «Муха»	1		
41	Изготовление открытой коробочки.	1		
42	Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений.	1		
43	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1		

44	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1		
45	Аппликации из древесных заготовок «Дом», «Собачка».	1		
46	Аппликации из древесных заготовок «Дом», «Собачка».	1		
47	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя сквозными отверстиями.	1		
48	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя сквозными отверстиями.	1		
49	Пришивание пуговиц с ушком.	1		
50	Пришивание пуговиц с ушком.	1		
51	Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака».	1		
52	Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака».	1		
53	Изготовление вешалки и пришивание к одежде и зашивание простого разрыва ткани.	1		
54	Изготовление вешалки и пришивание к одежде и зашивание простого разрыва ткани.	1		
55	Записная книжка- раскладушка «Блокнот».	1		
56	Записная книжка- раскладушка «Блокнот».	1		
57	Экскурсия в школьную мастерскую	1		
58	Изготовление подушечки для игл.	1		
59	Изготовление подушечки для игл.	1		
60	Изготовление подушечки для игл.	1		
61	Изготовление подушечки для игл.	1		
62	Изготовление подушечки для игл.	1		
63	Изготовление мягких игрушек «Рыба», «Цыпленок», «Дед Мороз».	1		
64	Изготовление мягких игрушек «Рыба», «Цыпленок», «Дед Мороз».	1		
65	Изготовление мягких игрушек «Рыба», «Цыпленок», «Дед Мороз».	1		
66	Изготовление мягких игрушек «Рыба», «Цыпленок», «Дед Мороз».	1		
67	Изготовление мягких игрушек «Рыба», «Цыпленок», «Дед Мороз».	1		
68	Изготовление мягких игрушек «Рыба», «Цыпленок», «Дед Мороз».	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МС МБОУ

«Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрылева»

Протокол № 1

От «28 » 08 2024 год

«Согласовано»

Агапова И. В.

Зам. Директора по УВР

«29 » 08 2024 год



Приказ № 221 от

« 29 » 08 2024 год

Программа учебного предмета

«Речевая практика»

4 класс (ОВЗ)

Разработана:

Пикуриной Г. А.,

учителем начальных классов

с. Михайловка

2024 г

Планируемые результаты

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях - собственных и окружающих людей;
- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Содержание тем учебного курса

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

6. Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол/ ч	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть (16 ч)				
1	Делимся новостями	1		<p>Рассказ о лете по картинке. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.</p> <p>Правила поведения при знакомстве. Игра «Рассказ по кругу»</p> <p>Чтение стихотворения И. Гамзковой «Прошлым летом». Познакомить с правилами участия в полилоге</p> <p>Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Рассказ детей по своим рисунка о прошедшем лете. Игра «Вопрос за вопрос»</p> <p>Слушание песни «Для друзей нет выходных»</p>
2	Делимся новостями	1		
3	Делимся новостями	1		
4	Делимся новостями	1		
5	Я выбираю книгу	1		<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>Составление рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам; беседа о типах книг; составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план; работа над рубрикой «Это важно»).</p>
6	Я выбираю книгу	1		
7	Я выбираю книгу	1		
8	Я выбираю книгу	1		
9	Подскажите, пожалуйста!	1		<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>Беседа на основе личного опыта, когда можно использовать фразу «Подскажите, пожалуйста!»</p> <p>Конструирование возможных диалогов обращения за помощью к знакомому и незнакомому человеку.</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации.</p> <p>работа над рубрикой «Это важно».</p>
10	Подскажите, пожалуйста!	1		
11	Подскажите, пожалуйста!	1		
12	Подскажите, пожалуйста!	1		
13	Я – пассажир.	1		<p>Беседа на основе личного опыта по теме урока.</p> <p>Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.</p> <p>Ролевая игра «В автобусе»</p>
14	Я – пассажир.	1		
15	Я – пассажир.	1		
16	Петушок – золотой гребешок.	1		<p>Беседа с опорой на иллюстрации.</p> <p>Слушание аудиозаписи с опорой на иллюстрации.</p>
2 четверть (16 ч)				
17	Петушок – золотой гребешок.	1		<p>Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.</p> <p>Инсценировка сказки.</p>
18	Петушок – золотой гребешок.	1		
19	Сочиняем сказку.	1		<p>Беседа с опорой на иллюстрации, обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>Обсуждение замысла сказки.</p> <p>Составление предложений к каждой части придуманной сказки с опорой на вопросный план.</p> <p>Иллюстрирование сказки согласно замыслу.</p> <p>Рассказывание получившейся сказки.</p> <p>Работа над рубрикой «Это важно».</p>
20	Сочиняем сказку.	1		
21	Сочиняем сказку.	1		
22	Сочиняем сказку.	1		

23	У телевизора.	1		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.
24	У телевизора.	1		Беседа на основе личного опыта по теме урока.
25	У телевизора.	1		Беседа о телепередачах.
26	У телевизора.	1		Ориентирование в программе телепередач. Пользование пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая телепередача». Составление персональной телепрограммы обучающегося. Работа над рубрикой «Это важно».
27	«Лисичка – сестричка.»	1		Беседа с опорой на иллюстрации.
28	«Лисичка – сестричка.»	1		Слушание аудиозаписи с опорой на иллюстрации.
29	«Лисичка – сестричка.»	1		Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя. Инсценировка сказки.
30	Новогодние истории	1		Беседа с опорой на иллюстрации, обсуждение проблемного вопроса.
31	Новогодние истории	1		Обсуждение замысла сказки.
32	Новогодние истории	1		Составление предложений к каждой части придуманной истории с опорой на вопросный план. Рассказывание получившейся истории.
	3 четверть (20 ч)			
33	Знаки – помощники	1		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.
34	Знаки – помощники	1		Беседа на основе личного опыта по теме урока.
35	Знаки – помощники	1		Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице по обсуждению дорожных знаков.
36	Знаки – помощники	1		Экскурсия «Знаки – помощники в нашем городе» Завершение темы «Это важно»
37	В гостях у леса	1		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.
38	В гостях у леса	1		Беседа на основе личного опыта по теме урока
39	В гостях у леса	1		«Правила поведения в лесу».
40	В гостях у леса	1		Творческая работа «Что может нанести вред лесу?» Составление «Правил вежливого поведения в лесу».
41	Задуманный разговор	1		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.
42	Задуманный разговор	1		Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.
43	Задуманный разговор	1		Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.
44	Задуманный разговор	1		Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В.Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.
45	Приглашение	1		Слушание стихотворения А. Усачева
46	Приглашение	1		«Приглашение улитке».
47	Приглашение	1		Коллективное составление приглашения.

48	Приглашение	1		Правила вежливости при приглашении гостей. Оформление письменного приглашения.
49	Поздравляю!	1		Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравляю». Коллективное составление поздравления. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения. Тренировочные упражнения в произнесении поздравления
50	Поздравляю!	1		
51	Поздравляю!	1		
52	Поздравляю!	1		
4 четверть (16 ч)				
53	Жду письма!	1		Беседа с привлечением личного опыта. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя (письмо другу, родственнику др.
54	Жду письма!	1		
55	Жду письма!	1		
56	Жду письма!	1		
57	«Извините меня...»	1		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта по теме урока о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня». Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации.
58	«Извините меня...»	1		
59	«Извините меня...»	1		
60	«Извините меня...»	1		
61	Поздравительная открытка .	1		Беседа с привлечением личного опыта. Слушание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями и доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).
62	Поздравительная открытка .	1		
63	Поздравительная открытка .	1		
64	Поздравительная открытка .	1		
65	«Во саду ли в огороде»	1		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта по теме урока, ответы на вопросы на основе иллюстраций: работа летом в саду и на огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности. Рисование по теме урока. Выставка рисунков. Обсуждение планов на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.
66	«Во саду ли в огороде»	1		
67	«Во саду ли в огороде»	1		
68	«Во саду ли в огороде»	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»

На МО МБОУ

«Михайловская СОШ

имени ГСС А.К. Скрялёва»

Протокол № 1

от « 28 » 08 2024 г

«Согласовано»



Агапова И.В.

зам. директора по УВР

« 29 » 08 2024 г

Программа учебного предмета

« Чтение»

4 класс (ОБЗ)

с. Михайловка 2024 год

«Утверждено»



Директор МБОУ «Михайловская

СОШ имени А.К. Скрялёва»

Приказ № от « 221 » 29.08 2024г

Разработана Пикуриной Г. А..

Учителем начальных классов,

первой квалификационной категории

Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предмета «Чтение и развитие речи» в 4 классе.

Достаточный	Минимальный
<ol style="list-style-type: none">1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);3. Активно участвовать в анализе произведения;4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;6. Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;	<ol style="list-style-type: none">1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;5. Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

(4 ч. в неделю)

Основное содержание учебного курса

4 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках чтения и развития речи позволяет обучающимся, воспитанникам получать:

1. умение пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
2. развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
3. умение определять границы собственного знания/незнания;
4. умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности;
5. опыт выступать с сообщением, умение задавать вопросы, корректно вести учебный диалог;
6. опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя), в сфере семейных отношений и обязанностей;
7. умение предвидеть последствия своих действий;
8. опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);
9. опыт продуктивного взаимодействия с другими участниками общения;
10. умение сопереживать личные интересы с потребностями общества и морально – этическими нормами;
11. владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей;
12. умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм;
13. способность взять на себя ответственность;
14. умение выделить нравственный аспект поведения;
15. способность действовать в соответствии с личной и общественной пользой;
16. осознание общественной значимости труда;

17. умение представить себя, написать письмо, задать вопрос, вести беседу;
18. умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
19. элементарные представления о профессиях.

Нормы оценивания

Проверку навыков чтения проводят в начале учебного года, в конце каждой учебной четверти.

«5» ставится обучающемуся, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится обучающемуся, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится обучающемуся, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя

Тематическое планирование

№	Тема урока	дата	
		план	факт
1	Вводный урок.		
2	По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель"		
3	М.Пляцковский "Чему учат в школе"		
4	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"		
5	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"		
6	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"		
7	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"		
8	По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка"		
9	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".		
10	Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".		
11	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"		
12	Е.Благикина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки"		
13	А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу"		
14	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."		
15	По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"		
16	К. Бальмонт "Осень"		
17	По Ю.Ковалю "Три сойки"		
18	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"		
19	А.Плещеев "Скучная картина"		
20	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"		
21	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"		

22	По Г. Граубину "Время листьям опадать..."		
23	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать"		
24	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."		
25	Чешская потешка "Сенокос"		
26	По Л.Пантелееву "Карусели"		
27	По Н.Носову "Прятки". Считалки.		
28	Считалки. По М. Булатову "Жмурки"		
29	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"		
30	По К.Ушинскому "Бодливая корова"		
31	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"		
32	По В.Гаранжину "Пушок"		
33	По Е. Чарушину "Томка"		
34	По Б. Житкову "Охотник и собаки"		
35	По Л. Матвеевой "Чук заболел"		
36	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"		
37	По А. Баркову "Барсучья кладовая"		
38	По А. Дорохову "Гостя"		
39	Г. Корольков "Игрушки лисят"		
40	По Ю. Дмитриеву "Лиса"		
41	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"		
42	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".		
43	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"		
44	По Е. Пермяку "Пичугин мост"		
45	В.Хомченко "Михаськин сад"		
46	По С. Баруздину "Когда люди радуются"		
47	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"		

48	Е. Благи́нина "Котёнок"		
49	В. Голявкин "Птичка"		
50	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"		
51	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот такая история"		
52	По Л. Воронковой "Снег идёт"		
53	А. Слащёв "Снегурочка"		
54	А. Слащёв "Снегурочка"		
55	И. Суриков "Зима"		
56	С. Маршак "Декабрь"		
57	По В. Сутееву "Ёлка"		
58	По В. Сутееву "Ёлка"		
59	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"		
60	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"		
61	По Н. Носову "На горке"		
62	По Н. Носову "На горке"		
63	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)		
64	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)		
65	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"		
66	П. Головкин. "Зимняя сказка"		
67	Г. Скребицкий. "Митины друзья"		
68	Г. Скребицкий. "Митины друзья"		
69	В. Бирюков. "Снежная шапка"		
70	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"		
71	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."		
72	По В. Бианки. "Находчивый медведь"		
73	По А. Спирина "Зимние приметы"		

74	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"		
75	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)		
76	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"		
77	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"		
78	Г. Остёр. "Одни неприятности"		
79	М. Пляцковский. "Однажды утром"		
80	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"		
81	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).		
82	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"		
83	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)		
84	Обобщение по разделу "Весёлые истории"		
85	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"		
86	В. Алфёров. "Март"		
87	По М. Фроловой. "Восьмое марта"		
88	По М. Фроловой. "Восьмое марта"		
89	Е. Благинина. "Забота"		
90	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"		
91	По В. Бианки. "Последняя льдина"		
92	А. Плещеев. "Весна"		
93	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"		
94	По Э. Шиму. "Всеми свой срок"		
95	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."		
96	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"		
97	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"		
98	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."		
99	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"		

100	"Хаврошечка" (русская народная сказка)		
101	"Хаврошечка" (русская народная сказка)		
102	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)		
103	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)		
104	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"		
105	По Ш. Перро. "Подарки феи"		
106	По Ш. Перро. "Подарки феи"		
107	Братья Гримм. "Горшочек каши"		
108	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"		
109	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"		
110	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"		
111	М. Ильин. "Царь-колокол"		
112	С. Васильева. "Город на Неве"		
113	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"		
114	С. Вербова. "Сочинение на тему"		
115	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"		
116	По Б. Никольскому. "Главное Дело"		
117	По Б. Никольскому. "Главное Дело"		
118	У. Усачёв. "Защита"		
119	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"		
120	Т. Белозёров. "День Победы"		
121	Обобщение по разделу "Родная земля"		
122	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"		
123	С. Козлов. "Ливень"		
124	Г. Граубин. "Тучка"		
125	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"		

126	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"		
127	Е. Благинин. "Одуванчик"		
128	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"		
129	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"		
130	А. Бродский. "Летний снег"		
131	В. Голявкин. "После зимы будет лето"		
132	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"		
133	По А. Спирина. "Летние приметы."		
134	Обобщение по разделу "Лето пришло".		
135	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"		
136	Итоговый урок. "Что читать летом"		