

Утверждено
Директор
школы

Дорожная карта
по формированию гражданско-патриотического
воспитания обучающихся

МБОУ «Михайловская СОШ им ГСС А.К.Скрылёва»

Аннотация

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества. к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Раскрытие сущности гражданско-патриотического воспитания должно осуществляться в парадигме интересов личности и стратегии гражданско-патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности – к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством. Модель гражданско-патриотического воспитания детей представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, учителей и школьников и направлена на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата. Она ориентирована на конструктивное и результативное взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. С точки зрения содержания, она нацелена на развитие всех – прямых (педагогов, обучающихся) и косвенных (родителей) участников образования. С точки зрения формы, она учитывает потребности субъектов в самораскрытии и саморазвитии и предоставляет различные организационные формы воспитательно-образовательного процесса.

Модель гражданско-патриотического воспитания в ОО позволит достичь основного планируемого результата – достижения модели выпускника: будет сформирована социализированная жизнеспособная личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию. Другим важным результатом реализации модели станет изменение личности педагога. Его деятельность приведет к формированию новых ценностей, осознанию необходимости взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса на основе равноправного партнерства, изменению им видов, форм, подходов, содержания педагогической деятельности, личной заинтересованности в ее результатах.

Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания:

Цель программы:

- сформировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Задачи программы:

- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;

Дорожная карта
по формированию гражданско-патриотического
воспитания обучающихся
МБОУ «Михайловская СОШ им ГСС А.К.Скрылёва»

Аннотация

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Раскрытие сущности гражданско-патриотического воспитания должно осуществляться в парадигме интересов личности и стратегии гражданско-патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности – к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством. Модель гражданско-патриотического воспитания детей представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, учителей и школьников и направлена на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата. Она ориентирована на конструктивное и результативное взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. С точки зрения содержания, она нацелена на развитие всех – прямых (педагогов, обучающихся) и косвенных (родителей) участников образования. С точки зрения формы, она учитывает потребности субъектов в самораскрытии и саморазвитии и предоставляет различные организационные формы воспитательно-образовательного процесса.

Модель гражданско- патриотического воспитания в ОО позволит достичь основного планируемого результата – достижения модели выпускника: будет сформирована социализированная жизнеспособная личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию. Другим важным результатом реализации модели станет изменение личности педагога. Его деятельность приведет к формированию новых ценностей, осознанию необходимости взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса на основе равноправного партнерства, изменению им видов, форм, подходов, содержания педагогической деятельности, личной заинтересованности в ее результатах.

Цели и задачи гражданско- патриотического воспитания:

Цель программы:

- сформировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Задачи программы:

- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- формирование ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;

- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни, воспитание гордости званием муромлянина;
- формирование потребности к труду как первой и важнейшей жизненной необходимости, средству достижения жизненного успеха;
- приобщение детей к насущным заботам школы, района, города.

Оглавление

1. Этапы реализации комплекса мер
2. Ожидаемые результаты
3. Организация работы по патриотическому воспитанию
4. Условия успешной реализации
5. Направления деятельности
6. Структура комплекса мер
7. План мероприятий на 2024 – 2025гг

Этапы реализации

Комплекс мер предназначен для обучающихся 1 – 11 классов, разбивается на две возрастные категории: 1-4 классы, 5 – 11 классы, и их родителей и рассчитан на 2024 - 2025 гг.

В процессе реализации программы предполагается осуществлять связи с РОВД Ужурского района, учреждениями культуры и спорта, с ветеранами и другими общественными организациями.

1. Духовно-нравственное

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу, воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно историческое

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое

изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России. формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности; формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно - патриотическое

изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны; сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций; формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

5. Научно-методическое обеспечение патриотического воспитания

- разработку комплекса учебных и специальных программ и методик по организации патриотического воспитания;
- обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания; формирование комплектов литературы патриотической направленности для библиотеки школы;
- проведение «круглого стола» с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания учащихся.

Ожидаемые результаты

1. Формирования управляемой системы патриотического воспитания в школе.
2. Формирование в школе самоуправляемых воспитательных коллективов.
3. Исключение из практики работы дублирования мероприятий, чрезмерного их обилия.
4. Разработка и апробирование модели современного школьника на каждом этапе его развития.
5. Реализация программы способствует развитию патриотической направленности школьника.

Организация работы по патриотическому воспитанию

Мониторинг развития воспитательной системы школы показал, что у многих обучающихся недостаточно сформированы ценностные и нравственные ориентиры, чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности, любовь к Родине и ее защиты как в мирное, так и в военное время. Не все учащиеся с уважением относятся к прошлому своего народа, к родной земле. Это вызвало необходимость скорректировать воспитательную программу школы, сделав в ней акцент на патриотическое воспитание.

Работа по патриотическому воспитанию должна систематизировать и углубить всю деятельность школы, семьи, общественности по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

- разработка системы приёмов, методов мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы;
- организация работы в школьном музее;
- пополнение школьной библиотеки материалами патриотического содержания;
- создание базы методических разработок внеклассных мероприятий и уроков патриотической направленности.
- привлечение родителей учащихся, жителей микрорайона к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях;
- включение в планы воспитательной работы классных руководителей вопросов патриотического воспитания;
- поисковая работа по увековечиванию памяти защитников Отечества;
- проведение военно – спортивных мероприятий, игр, сборов;
- проведение мероприятий, посвящённых памятным датам России, событиям военной истории родного края;
- организация социально – значимых дел, акций;
- работа кружка по патриотическому воспитанию.

Условия успешной реализации

Нормативно-правовые условия:

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско- патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие:

- Государственные программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”, “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы”, утвержденные соответствующими Постановлениями Правительства РФ;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. №32-ФЗ “О днях воинской славы (победных днях) России” (с изменениями от 22 августа 2004 г.); письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 “О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении”;
- Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51-131/16 “О рекомендациях “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации”;
- Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 г. №13-51-08/13 “О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации” и др.
- Письмо Министерства образования РФ от 10.05.01г. № 22-06-626 “Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ”.
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.02г. № 13-51-28/13 “О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении”.
- Письмо Министерства образования РФ от 31.01.01г. № 90/30-16 “ О направлении обобщенных материалов по итогам проведения Всероссийского родительского собрания и методических рекомендаций о взаимодействии образовательного учреждения с семьей”.

Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений.
2. Растим патриота и гражданина России.
3. Мой край родной.
4. Я и семья
5. ЗОЖ

Результаты работы определяются факторами и условиями. Условия зависят от научной обоснованности избранных факторов и полученных результатов и тоже взаимно корректируются. Основное условие эффективности планирования и реализации гражданско-патриотического воспитания в школе заключается в способности учитывать максимум факторов, способных “влиять” на результат. При осуществлении планирования гражданско-патриотического воспитания в ОО учитывались следующие факторы, определяющие его результативность:

- наличие четких целей и нормативных требований;
- аргументированность гражданско-патриотического воспитания школьников;
- планирование воспитательно-образовательной деятельности по проблеме гражданско-патриотического воспитания школьников с учётом результатов диагностики;
- учет временного фактора;
- учет личностных особенностей учителей и учащихся.

Результаты работы подтвердили, что среди многообразия внешних и внутренних факторов наиболее важное значение для повышения эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания имеют:

- методически выверенное использование регионального компонента в содержании воспитания учащихся;
- соблюдение педагогического такта, меры в установлении взаимодействия личности и коллектива;
- применение достаточного разнообразия видов и организационных форм, позволяющих учащимся занять положение субъекта социальной деятельности;
- разработка технологии формирования опыта, направленного на достижение жизненного успеха;
- применение новых подходов к подготовке учителя;
- взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание в школьном сообществе демократической микрополитики, проводниками которой являются учителя, учащиеся и их родители, тренеры. Любая система, в том числе педагогическая может функционировать с гарантией на успех при определенных условиях.

Психолого-педагогические условия:

- обеспечение педагогической целостности воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление научно обоснованной педагогической позиции общей цели и конкретных частных задач воспитательно-образовательного процесса;
- обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

Организационные условия:

- ликвидация правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;
- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого ученика;
- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;
- развитие лидерских качеств и привлечение к решению социально значимых проблем;
- сотрудничество с социумом;
- включение школьников в реальные социально значимые дела.

Кадровые условия:

- развитие профессиональной компетентности учителя, целью которой является позитивное преобразование профессиональной позиции педагога как воспитателя в области гражданско-патриотического воспитания.
- обеспечение педагогами комфортных условий для школьников в учебной работе;
- создание условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования.

Методическое обеспечение:

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Структура программы.

Структура программы соответствует четырём стержневым понятиям: Семья, Школа, Родина, Память. Семья — это необходимый компонент социальной структуры любого общества, выполняющий многие социальные функции. Она играет важную роль в общественном развитии. Через семью сменяются поколения людей, в ней осуществляется «производство» самого человека, продолжение рода.

В семье происходит первичная социализация и воспитание детей вплоть до достижения ими гражданской зрелости, а также в значительной степени реализуется обязанность заботиться о старых нетрудоспособных членах общества.

Семья является также ячейкой организации быта и важной потребительской единицей. Кроме того, семья выступает как один из основных объектов социальной политики. В современной ситуации семья в России переживает сложный период: она несёт повышенную социально-экономическую нагрузку и вынуждена сосредоточиться на решении проблем жизнеобеспечения, выживания в ущерб воспитанию. Постепенно социально-экономическая ситуация в стране меняется в сторону улучшения жизненного уровня семьи, меняется и нравственный климат внутри самой семьи, родители начинают всерьёз задумываться о воспитании детей об обеспечении их достойным уровнем образования и воспитания, заботе об их здоровье. Появилась необходимость возрождения всего лучшего, что было накоплено в семейном воспитании в прошлые годы, и создания новой системы семейного воспитания, взаимодействия семьи и школы, возрождения системы работы по месту жительства, педагогического просвещения родителей. Школа в последние десятилетия определяла в качестве своей основной задачи процесс передачи знаний, фактически устранилась от решения проблем воспитания, а ведь школа — это учебно-воспитательное учреждение, осуществляющее под руководством педагогов обучение и воспитание подрастающего поколения.

Сегодня проблема воспитания выдвинулась на первый план, и именно патриотическое воспитание граждан РФ. Поставлена задача разработки системы работы школы по воспитанию подрастающего поколения. Гражданин и патриот начинается в школе: прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать её историю, традиции, строить гуманные отношения с учителями и одноклассниками, активно участвовать во всех делах и акциях школы, способствовать формированию нравственного климата в школе, развивать свою познавательную активность.

Родина — понятие, объединяющее в себе все стороны жизни, весь спектр отношений школьника к окружающему миру. Важно, чтобы все эти отношения (к Родине, к людям, природе, культуре, труду, коллективу, к самому себе) носили патриотическую направленность, чтобы стержнем этих отношений был идеал Родины, осознанное желание и развитое умение жить для Родины. Память — важнейшая составляющая патриотического воспитания, она отражает связь поколений, их преемственность, желание узнать историю нашей Родины, её боевые и трудовые достижения и гордость этими достижениями, уважение к старшему поколению как носителю традиций народа. Память определяет заботливое отношение к ветеранам, уважительное отношение к памяти погибших в боях за Родину, заботу о местах захоронения воинов, уход за мемориальными памятниками. Память способствует возрождению и созданию музеев как хранителей этой памяти, организации походов по местам боев, созданию книг о подвигах героев. Память живёт в каждой семье: поколения каждой семьи внесли свой вклад в боевую и трудовую славную летопись России. В каждой семье

рождается необходимость изучения своей родословной, семейных традиций, трудовых династий. Всё это рождает в сердцах юных поколений гордость своей великой Родиной, восхищение подвигами старших поколений, уважительное и заботливое отношение к ним.

1 уровень (1 – 4 классы)

Ознакомление учащихся с «малой» и «большой» родиной, её историческим прошлым, настоящим, многообразной флорой, фауной, культурой и национальными традициями.

Формы работы:

- уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- классные часы, утренники военной тематики;
- работа школьного музея «Память»: беседы «С чего начинается Родина?», «Моя малая Родина», «Мои земляки», «Россия – родина моя», «Мой дом, моя семья»...
- конкурсы рисунков, стихов,
- экскурсии в музеи;
- акция «Забота»

2 уровень (5 – 11 классы)

Дать учащимся представление о Родине как месте, где он родился, о значении родного языка, о патриотизме. Познакомить детей с правами и обязанностями гражданина страны, воспитывать чувство гордости за свою страну, свой край, свой народ.

Формы работы:

- беседы «Твои права и обязанности», «Основной закон нашей жизни», «Символика государства»...
- классные часы, праздники на военно – патриотическую тематику, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане и Чечне;
- конкурсы рефератов, сочинений, рисунков;
- смотр строя и песни;
- акции «Забота», «Обелиск»;
- работа школьного музея «Память»: написание исследовательских работ
- просмотр кинофильмов, спектаклей, чтение книг о ВОВ, о современных вооруженных конфликтах, о международном терроризме с последующим обсуждением;
- спортивные соревнования;

План

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
«Человек, который не был ребёнком, будет плохим гражданином» (Ф. Достоевский)			
1.	История молодёжного движения в России	2024-2025гг	Педагог-организатор
2.	Международные детские и юношеские организации	2024-2025гг	Педагог-организатор
3.	Мораль в жизни человека	2024-2025гг	Социальный педагог
4.	Нравственная культура личности	2024-2025гг	Педагог-психолог
5.	Правовая и политическая культура личности	2024-2025гг	Педагог-библиотекарь Учитель

			обществознания
6.	Памятные даты России «Корнями дерево сильно»	2024-2025гг	Педагог-библиотекарь
7.	Символы России	2024-2025гг	Учитель обществознания
Стань гражданином своей школы. «Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать её в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее»			
1.	История школы	2024-2025гг	Педагог-библиотекарь
2.	История школьного музея	2024-2025гг	Руководитель школьного музея
3.	Учителя — выпускники нашей школы	2024-2025гг	Руководитель школьного музея
4.	«Каждого в жизни ждут свои алые паруса» - школа в выборе профессии	2024-2025гг	Педагог-библиотекарь
5.	Тренинг «Моя будущая карьера»	2024-2025гг	Педагог-психолог
Поклонимся великим тем годам!			
1.	Мой дедушка (прадедушка) - участник Великой Отечественной войны.	2024-2025гг	Педагог-библиотекарь
2.	Моя бабушка (прабабушка) - труженица тыла.	2024-2025гг	Руководитель школьного музея
3.	Девушки - добровольцы.	2024-2025гг	Руководитель школьного музея
4.	Диспут «Быть патриотом - это... »	2024-2025гг	Педагог-библиотекарь
5.	Исторические памятники нашего района.(составить перечень исторических памятников, узнать чему и кому посвящен, с каким историческим событием он связан, дата сооружения памятника, местонахождение, биографическая справка о герое, героях...)	2024-2025гг	Руководитель школьного музея
6.	Выпускники и учителя школы - защитники Отечества	2024-2025гг	Педагог-библиотекарь
7.	История школьного музея. (Этапы становления школьного музея, первый руководитель, актив музея, дата возрождения, кто автор оформления экспозиции, связь школьного музея с другими музеями)	2024-2025гг	Руководитель школьного музея
8.	Портретная галерея ветеранов ВОВ и тружеников тыла (оформление в экспозиции музея)	2024-2025гг	Педагог-библиотекарь Руководитель школьного музея

«История страны в истории одной семьи»			
1.	Наши семейные реликвии.	2024-2025гг	Педагог-библиотекарь Руководитель школьного музея
2.	Семейный альбом воспоминаний.	2024-2025гг	Руководитель школьного музея педагог-библиотекарь
3.	Участие членов семьи в событиях	2024-2025гг	Педагог-библиотекарь
	школы, города.		Руководитель школьного музея
4.	Ученым можешь ты не быть, а Гражданином - быть обязан (конференция)	2024-2025гг	Руководитель школьного музея Педагог-библиотекарь
5.	Я- гражданин России (социальный проект).	2024-2025гг	Учитель обществознания