«Утверждаю»

 С.Е. Боркевич

Директор МБОУ « Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва»

## План работы с одарёнными детьми МБОУ « Михайловская СОШ

## Им. ГСС А.К.Скрылёва»

**на 2024/2025 уч. год.**

## Основные идеи работы с одарёнными детьми:

* Развитие способностей через деятельность. Важно не только выявить и поддержать одарённых детей, но и создать благоприятные условия для проявления, развития и реализации способностей;
* Деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога- наставника, педагога-консультанта, педагога тьютора.

**Система деятельности** по организации работы с одаренными детьми в образовательном учреждении имеет следующее содержание:

* 1. Выявление одарённых детей;
	2. Развитие и реализация способностей одарённых детей через организацию и проведение мероприятий по различным направлениям работы с одарёнными детьми;
	3. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов по вопросам работы с одарёнными детьми;
	4. Создание методической и информационной базы для работы с одарёнными детьми;
	5. Обеспечение социальной, правовой и психологической поддержки одарённых детей и их семей;
	6. Организация методического сопровождения.

## В основе деятельности ОУ по вопросу развития одарённости ребёнка лежат принципы:

* Принцип индивидуального подхода; принятие каждого ребенка таким, каков он есть, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах для позитивного творческого развития;
* Доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;
* Личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;
* Многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
* Открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях.

**Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников** осуществляется регулярно. Результаты участия детей в мероприятиях фиксируются в банке данных, выставляются на школьный сайт. В течение года пополняется «личный счёт участников интеллектуального марафона».

**Поощрение одаренных детей** *(*победителей соревнований, конкурсов, активных участников интенсивных школ и т.д.) осуществляется регулярно в течение учебного года. В конце учебного года проводится «Директорский приём», где награждаются обучающиеся закончившие учебный год на «отлично» и «хорошо».

## Задачи на 2023/2024 уч. год.

Активизировать работу по повышению квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми; Активизировать работу с одарёнными детьми, через разработку ИОМ;

Продолжить расширение направлений работы с одарёнными детьми; Активизировать работу в области проектной и исследовательской деятельности;

Организовать педагогическое сопровождение одаренных детей в области технологического образования; Продолжить реализацию метода «портфолио».

**План мероприятий на 2023/2024 уч. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятие** | **ответственные** | **сроки** |
| 1. | Выявление одарённых детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, включая детей дошкольного возраста. | Педагог-психолог, учителя | В течение года |
| 2. | Проведение Интеллектуального марафона: предметных олимпиад школьного и районного уровня; дистанционных предметных олимпиад и конкурсов; научно- исследовательской конференции для старших и младших школьников школьного и районного уровней. | Руководители ШМО, руководители НОУ( при наличии), учителя предметники | Октябрь-ноябрь Март, апрель |
| 3. | Реализация сетевой образовательной программы «4К» | Учителя предметники | сентябрь-май |
| 4. | Организация и проведение спортивных соревнований | ШСК | в течение года |
| 5. | Участие в районных, краевых спортивных соревнованиях | ШСК | в течение года |
| 6. | Организация и проведение творческих конкурсов. | Педагоги доп. Образования | В течение года |
| 7. | Проведение конкурса социальных классных проектов 6-11 кл. | Зам. Директора по УВР,кл. руководители | Январь-март |
| 8. | Проведение медиафестиваля для 1-5 классов | Преподаватели ДО, кл. руководители | Январь-март |
| 9. | Организация участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах,выездных школах | Учителя-предметники,руководители кружков | в течение года |
| 10. | Проведение семинаров по вопросам организации работы с одарёнными детьми | Отв. за работу с одарёнными детьми | Октябрь, март |
| 11. | Формирование банка данных об одарённых детях | Отв. за работу с одарёнными детьми | в течение года |
| 12. | Создание и пополнение методической и информационной базы для работы с одарёнными детьми; | Отв. за работу с одарёнными детьми | в течение года |
| 13. | Методическое сопровождение, оказание психологической поддержки одарённым детям | Отв. за работу с одарёнными детьми, педагог-психолог | в течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14. | Ведение курсов по выбору | Учителя-предметники | в течение года |
| 15. | Ведение курсов по профориентации | Педагог-психолог, зам. директора по УВР | В течение года |
| 16. | Ведение Портфолио | Кл. руководители | В течение года |

## Основные направления развития одарённых детей

* + изменения в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале);
	+ изменения в организации учебной, познавательной деятельности;
	+ развитие личностных особенностей;
	+ преодоление личностных проблем одаренных.

## Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, ведется по всем предметам.

**При этом используются:**

* + индивидуальные задания повышенной сложности, задания, ориентированные на расширение круга интересов учащихся, нацеленные на развитие мышления учащихся, задания, предполагающие проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач.
	+ метод проблемного обучения, метод проектов, интерактивные методы обучения.

**Работа с одаренными детьми в ОУ ведется в плане развития информационной, коммуникативной компетенций, компетенции решение проблем через** организацию исследовательской деятельности, проектной деятельности, компетентностно-ориентированные задания, задания повышенной сложности на уроках и курсах по выбору.

# Организация и функциональное обеспечение данного плана

## Функции директора.

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Поощрение и материальное стимулирование одарённых детей и учителей, работающих с одаренными учащимися.

## Функции заместителя директора.

* + - * Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективы .

-Оформление нормативной документации.

-Разработка программ.

-Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

-Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)

-Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

-Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

- Сбор банка данных одарённых детей.

## Функции рабочей группы.

-Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

-Сбор и систематизация материалов в периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

-Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

-Определение критериев эффективности работы.

-Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

## Функции руководителей ШМО

* + - * Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

-Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).

-Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)

-Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

## Функции учителей-предметников.

-Выявление одарённых детей.

-Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными

детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

-Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

-Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, районного и регионального уровня.

-Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

-Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

-Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

-Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

-Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

## Функции классных руководителей.

-Выявление детей с общей одарённостью.

-Оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

-Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

-Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

-Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;

## Функции руководителей кружков и секций.

-Выявление одарённых детей.

-Организация творческих отчётов детей.

-Предоставление необходимой информации классным руководителям.

-Консультирование родителей.

-Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме);

## Функции психолога

-Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

-Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;

-Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

-Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

-Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

-Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;