

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.К.Скрылёва»**

СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылёва» Протокол № 6 от 11 марта 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ: И.О. директора МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылёва» Для документов И.Л.Трофимова Приказ № 13 от 11 марта 2025г
--	--



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Михайловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.К.Скрылёва»
за 2024 год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.К.Скрылёва»**

СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылёва» Протокол № 6 от 11 марта 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ: И.О.директора МБОУ «Михайловская СОШ ГСС А.К.Скрылёва» _____ И.Л.Трофимова Приказ №113 от 11 марта 2025г
--	--

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Михайловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.К.Скрылёва»
за 2024 год**

Содержание

ВВЕДЕНИЕ		3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
I.	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	4
II.	ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	6
III.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16
IV.	СОДЕРЖАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	45
V.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО	51
VI.	КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ	57
VII.	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	51
VIII.	БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	60
IX.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	70
X.	ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	73
XI.	ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	73
XII.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	74
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		75

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловская СОШ имени ГСС А.К.Скрылёва» за **2024 год**.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылёва» приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся,

учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Задачи самообследования:

- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом или отдельных ее компонентов;
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес сообществом.

Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи: планирования деятельности организации на предстоящий год, корректировки стратегических планов развития.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Часть I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.К.Скрылёва» («МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылёва»)
Руководитель	Боркевич Светлана Егоровна
Адрес организации	662241 Красноярский край Ужурский район село Михайловка ул. Школьная 1 «Б»
Телефон, факс Адрес электронной почты	(391)56-36-1-38 moumix@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Ужурского района»
Дата создания	1974 год
Лицензия	Серия 24Л01 №00017666 от 08.02.2016 №8590-Л

Свидетельство о государственной аккредитации	Серя 24АО1 №0001015 от 09.02.2016 №4522

МБОУ «Михайловская СОШ имени ГСС А.К.Скрылёва» (далее – Школа) расположена в Красноярском крае, Ужурском районе, селе Михайловка. Большинство семей обучающихся проживают в селе Михайловка– 85 человек, 3 человека – в д.Косоголь.

Территория школы находится в центре села, ворот для въезда спец.транспорта 1 шт., калиток 2 шт., площадь земельного участка составляет 22822 кв.м., обнесена 2-х метровым забором, основание железобетон между столбами металлические проемы. На территории находится спортивная площадка, окруженная по периметру сеткой рабицей, высотой 2 метра, имеются ворота для снегоуборочной техники, калитки, беговая дорожка, полоса препятствий.

Требования к зданию общеобразовательного учреждения. Особенности проекта здания: школа построена по типовому проекту. Проектная мощность на 192 учащихся, фактическая наполняемость в 2023г 92 учащихся. Общая площадь здания школы 1656,6 кв.м., расчет площади на 1 учащегося 17,3 кв.м. Обоснование одной или двух смен работы школы – фактическое наполнение.

Наличие мест для отдыха, зеленых уголков – на территории школы высажены деревья, кустарники, цветники. Описание раздевалок - гардеробов для обучающихся всех ступеней – в наличии 1 раздевалка для учащихся, оснащена стойками-вешалками для одежды, номерками, шкафами для сменной обуви.

Описание спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию – площадь спортивного зала 162 кв.м., в наличии - спортивное оборудование, инвентарь.

Наличие снарядных и раздевалок для девочек и мальчиков, туалетов, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21- имеется снарядная комната, раздевалки, туалетные комнаты, душевые для девочек и мальчиков.

Библиотека расположена на 2 этаже, площадь 19,7 кв.м., оборудована местом библиотекаря, ПК, принтер, сканер, мультимедийное оборудование, зона абонемента, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения, места для работы с каталогами, картотека, стеллажи информационные и выставочные, столы для работы, ПК для работы учащихся в количестве 12 мест с выходом в интернет.

Описание медицинского кабинета: расположен на 1 этаже, площадь 12

кв.м., оборудован медицинской мебелью, мед.оборудованием, обеспечен перевязочными материалами и медикаментами.

Перечень административных кабинетов - на 1 этаже находятся кабинеты директора, делопроизводителя.

Наличие санузлов для мальчиков и девочек, помещений для хранения и обработки уборочного инвентаря - каждый этаж оснащен отдельной туалетной комнатой для мальчиков и девочек, облицованы кафельной плиткой в наличие 2 кабинки с дверями, 2 раковины, оборудованы полотенцедержателями, емкостями для жидкого мыла.

Описание пищеблока: площадь, набор помещений и оборудования, возможности организации 2-разового горячего питания и полдников – столовая находится на 1 этаже и состоит из обеденного зала на 70 мест и пищеблока (горячие и холодные цеха, кондитерская, цех для обработки мяса, овощей, яиц, моечная, морозильные камеры, холодильные камеры, жарочные шкафы, комнаты для хранения овощей, варочные котлы, мармиты, витрины, разделочные столы, технологическое оборудование, кухонная утварь). Организовано горячее питание учащихся.

В 2017 году построена и введена модульная котельная.

Характеристика освещения – энергосберегающие лампы.

Наличие системы хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения, канализации и водостоков – центральный водопровод и канализация, питьевые фонтанчики с 3-х ступенчатой очисткой в количестве 2 шт., горячая вода автономная, водостоки расположены по периметру здания школы.

Основание функционирования ОУ – оценка готовности общеобразовательной организации к началу 2024-2025 учебного года от 16.08.2024 г. выдано федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

1.2. Взаимодействие школы с органами исполнительной власти, организациями – партнерами.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с учреждениями:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
---------------------	-------------------------

Михайловский сельский дом культуры	Участие в мероприятиях, проводимых администрацией -День села, празднование Нового года, Бессмертный полк ко Дню Победы, День защиты детей и т.д.
Администрация Михайловского сельсовета	Совместные посещения семей «группы риска», оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей
ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	Совместные мероприятия патриотической направленности, различные акции, конкурсы, волонтерская помощь ветеранам тыла, детям войны, родителям воинов-интернационалистов и т.д.
Отдел по работе с ОД МБОУ ДО УЦДО	Учащиеся вовлечены в организуемые мероприятия, участвуют в конкурсах, проектах.
Детско-юношеская спортивная школа г.Ужура	Учащиеся посещают спортивные секции, участвуют в турнирах, соревнованиях.
Михайловская сельская библиотека	Подбор литературы, консультации. Литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, учащиеся школы участвуют в конкурсах чтецов.
МУЗ « Ужурская ЦРБ»	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа
ОМВД Ужурского района	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
Комиссия по делам несовершеннолетних Ужурского района	Профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета, круглые столы. Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ, участие в пожарно-спасательной эстафете
ПСЧ 11 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Красноярскому краю	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в

	сложной жизненной ситуации
Отдел социальной защиты	Освещение деятельности школы в СМИ
Районная газета «Сибирский хлебороб»	Совместная деятельность школы в сфере спортивного и патриотического направления, экологические субботники.
Молодежный центр «Форсаж»	Мероприятия по преемственности, Дни открытых дверей, соревнования, конкурсы.
Михайловское ДОУ	Экскурсии, экспозиции, работа по созданию школьного музея, исследовательская деятельность.
Музей «Оберег» Ужурского района	Экскурсии, экспозиции, работа по созданию школьного музея, исследовательская деятельность.
РЦМ «Вектор»	Совместные мероприятия, акции.
ФГБУ ФИЦ СО РАН ОПХ «Михайловское»	Экскурсии на предприятие, мероприятия направленные на популяризацию профессий агропромышленного комплекса. Экологическое воспитание.

2.1. Оценка системы управления организацией

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации образовательного учреждения и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающим коллегиальным органом в школе является педагогический совет (собирается 10-12 раз в год), который в свою очередь опирается на работу школьных методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса, а также задачи научно-методического обеспечения.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развитие ОО, - ФХД ОО, - материально –техническое обеспечение
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы. Рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников Школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Школьные методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности учебной и воспитательной деятельности.
Общешкольный родительский комитет	- координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; - оказывает помощь администрации Школы в организации и проведении общих родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также

	обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции комитета, по поручению директора Школы; - обсуждает локальные акты Школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета; - организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы (круглые столы) по вопросам семейного воспитания; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций Школы; - взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; - взаимодействует с другими органами самоуправления Школы по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции комитета; - проводит совместно с педагогическим коллективом Школы профориентационную работу; - организует оздоровительную, культурно-массовую работу с обучающимися в период каникул.
Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: Изменение системы управления не планируется.

—организация управления Школой соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность;

—сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования.

Руководство Школой осуществляется в соответствии с законодательством

РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности;

— тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель работы на учебный год: стабильность качества результатов образовательной деятельности за счет уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы.

2.2. Содержание методической работы в Школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;

- курсовую переподготовку;
- работу в районных и школьных творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- организацию исследовательской деятельности учителей и обучающихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Методический совет выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития. В состав методического совета входят руководители МО и представители администрации, психологическая служба школы. Заседания методического совета проводятся один раз в четверть.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- организация психолого-педагогических семинаров;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов.

Методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений. В школе постоянно действуют следующие методические объединения:

- 1) МО учителей естественно-математических наук, руководитель – Трофимова И.Л. (учитель физики и географии высшей квалификационной категории);

- 2) МО учителей начального общего образования, руководитель – Пикурина Г.А. (учитель начальных классов первой квалификационной категории);
- 3) МО учителей спортивного и эстетического циклов, руководитель – Новиков Ю.М., учитель физической культуры высшей квалификационной категории;
- 4) МО учителей гуманитарного цикла, руководитель – Малышенко Е.А., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- 5) МО классных руководителей, руководитель Пашкова А.Ю. – педагог - организатор.

Ежегодно в школе организуются творческие группы учителей. Проблемы, над которыми они работают, определяются исходя из задач педагогического коллектива.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания.

В ходе анализа проведенного внутри Школы было выявлено, что 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях; 55% учителей используют в своей работе элементы инновационных технологий: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, игровые методы, ролевые, деловые обучающие игры, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, ТКМ, ИКТ.

Опыт работы педагогического коллектива и отдельных учителей распространяется на муниципальном, региональном уровнях:

№	Название	Количество тников	Результат	Сроки
1	«Краевой форум практик илактической работы ОО»	3	Участие	2023
2	«ПолиГрам-2024» краевой ионат по ФГ и метапредметным етенциям для педагогических тников Красноярского края»	6	Участие	2023
3	Региональный фестиваль для елей химии. ЧГ, опыт, достижения, лемы»	1	Участие	2023
4	Краевой конкурс «Моль чество вещества»	1	Диплом дителя	2023
	Всероссийский конкурс в области гогики «За нравственный подвиг еля»	1	Участие	2023
5	Региональный конкурс мирование МГ Номинация»Мой по формированию МГ»	1	Диплом призера	2023
6	Региональный Математический ир «Суперматематик»	1	Переход во 2 тур	2023
7	Лучшие практики по ФГ инация Финансовая грамотность ающихся через работу школьных ев	2	Участие	2023
8	Лучшие практики наставничества Номинация «Наставничество ающихся в организациях ДО детей, и числе в кружковом движении»	1	Участие	2023
9	Сибирский исторический форум	2	Участие	2023

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ и инновационная деятельность

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		Положения: • о методическом совете • о проведении предметных олимпиад • о работе с одаренными детьми • о чей программе учебных курсов и дисциплин • о самообследовании • о проведении школьного этапа курса профессионального мастерства «Учитель года» • о внеурочной деятельности обучающихся • о разработке и утверждении образовательных программ • о научном обществе учащихся • о методическом объединении учителей-методников • о проектной деятельности обучающихся • о порядке проведения школьной предметной олимпиады
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		да
План методической работы школы.	наличие плана методической работы; план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС; наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС; наличие материально-технического	да

	и информационного обеспечения введения ФГОС; спланировано овладение учебно-методическими информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным предметным); определены формы организации образовательного процесса чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования; обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров; обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников;	
Самообразование педагогических работников ОО	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы ОО	да

3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план для детей ОВЗ ориентирован на 4 года.

В 5–9-х классах – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2024 году Школа продолжила использование возможностей платформ **Учи.ру**, **«ЯКласс»** где учащиеся изучают школьные предметы в интерактивной форме и используют как обучающую онлайн-площадку.

Педагоги используют **«РЭШ»** – образовательный ресурс по формированию функциональной грамотности, с возможностью использования, конспектов уроков, презентаций, тестов, видеоуроков и других материалов по предметам школьной программы. Используют **«Сферум»** – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч, общения для обучающихся и родительской общественности и дистанционного обучения школьников, при необходимости.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать следующие **проекты и подпроекты программы развития «Школа для всех, школа для каждого»:**

- **Проект «Современная школа»: подпроект 1 «Управление качеством образования»; подпроект 2 «Здоровый школьник»;**
- **Проект «Успех каждого ребёнка».**

- Проект «Поддержка семей, имеющих детей».
- Проект «Цифровая образовательная среда»;
- Проект «Учитель будущего»;
- Проект «Социальная активность».

В соответствии с проектом *«Успех каждого ребенка»* школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Целью школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном, региональном, федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- индивидуальная работа с одаренными обучающимися.

В соответствии с приказом МБОУ «Михайловская СОШ» № 268 от 216.09.2024г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одаренных детей в школе было организовано проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по дисциплинам: математике, физике, информатике, химии, биологии, географии, ОБЖ, литературе, истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку, физической культуре, технологии. Олимпиадные задания разработаны с учетом рекомендаций.

Анализ характеристики структуры, объема и формулировок заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

1 уровня, требующих репродуктивных знаний;

2 уровня – применения научных знаний;

3 уровня – творческого характера.

В ходе работы с одарёнными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады используются: традиционные формы работы с ОД (индивидуальные занятия, консультации, предметные недели, элективные курсы), а также инновационные формы работы (проектирование, исследовательская деятельность). Разработаны и реализуются ИОМ для ОД.

Данные о результативности обучающихся участников МЭ ВСОШ- в 2024г по литературе 1 призер, 1 победитель по обществознанию и представитель на РЭ, по физической культуре 1 победитель и 7 призеров.

Вывод: положительная динамика результативности участия школьников в МЭ ВСОШ в 2024 году наблюдается по, литературе, обществознанию и физической культуре. Необходимо продолжить работу по достижению результативности участия в муниципальном этапе ВСОШ в 2025 году и по другим предметам.

По реализации национальных проектов «Образование» школа принимает участие в реализации региональных проектов, входящих в состав национальных проектов: «Современная школа»; «Учитель будущего»; «Цифровая образовательная среда»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Успех каждого ребенка».

В рамках регионального проекта «Современная школа» открыт центр образования «Точка роста» в 2023 году.

«Точка роста» в 2024 году осуществляла следующую деятельность:

- День открытых дверей участие на районном и краевом уровнях 28 марта 2024 (презентация работы Точки роста и фрагмент занятия по физике 8 класс "Телеграф и бочонок с электричеством с использованием электронного конструктора "Микроник".
- Краевой конкурс "Гидропоника в школе " 2 место (февраль 2024).
- Интервью в "Сибирский хлебороб " апрель 2024.
- Участие в районном конкурсе по робототехнике "Роботех" февраль 2024.
- Участие в районном проекте "Физуникум" декабрь 2024.

Региональный проект «Учитель будущего». Ключевыми показателями, запланированными к достижению в 2024 году, являются:

- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (7 человек);
- прошедших добровольную независимую оценку квалификации (4 человека);
- увеличение доли учителей, вовлеченных в национальную систему

профессионального роста педагогических работников (8 педагогов, прошедших ПК в Академии Министерства Просвещения РФ.)

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В школе компьютерная техника требует частичного обновления и модернизации. При наличии финансирования будут поэтапно обновляться рабочие места учителя, обучающихся.

Школа принимает активное участие во всех «Уроках Цифры», которые знакомят ребят с новыми технологиями, будущими профессиями, позволяет встретиться и пообщаться с интересными людьми, успешно реализовавшимися в IT- сфере.

Ключевыми показателями, запланированными к достижению в 2024 году, являются:

- увеличение доли реализующихся программ дополнительного образования детей.
- увеличение доли педагогических работников прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме,
- увеличение доли педагогов использующих в образовательной и внеурочной деятельности федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды: ООО «Учи.ру, ООО «ЯКласс», «РЭШ», «Моя школа».

Результаты: данные платформы в образовательной и внеурочной деятельности не используются педагогами в полном объеме.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

С января 2023 г. в образовательной и управленческой деятельности МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылёва» используется ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы

«Моя школа».

С 1 января 2023 года школа использует исключительно государственные информационные системы в рамках реализации образовательных программ. Осуществляется внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа». С использованием учебного профиля Сферум в VK Мессенджере в образовательной организации проводятся педагогические советы, заседания рабочих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, общешкольные родительские собрания, онлайн-консультации в рамках реализации целевой модели наставничества. Таким образом, использование образовательной платформы «Сферум» позволяет организовать систему работы, направленную на освоение обучающимися начальных классов основ учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности. Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в деятельности образовательной организации способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений.

100 % педагогических работников МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева» используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».

Результат: В 2024/2025 учебном году активизировать работу по использованию ФГИС «Моя школа», обеспечить повышение доли педагогических работников и других участников образовательного процесса, использующих платформу ФГИС «Моя школа» и профиль «Сферум».

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Ключевыми показателями, запланированными к достижению в 2024 году,

являются:

– количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Для достижения ключевых показателей организован консультационный пункт для родителей (законных представителей), обеспечивающий оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.

Результат: В школе проводятся консультации с целью создания условий для повышения компетентности родителей, обучающихся (воспитанников) в вопросах образования и воспитания.

Региональный проект «Успех каждого ребенка»

Ключевыми показателями, запланированными к достижению в 2024 году, являются:

- увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием;
- увеличение количества детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов (занимающимся в ДО педагоги помогают раскрыть детям свои творческие возможности, и это даёт результаты персональных достижений обучающихся, в том числе педагогов, которые являются победителями конкурсов разных уровней);
- увеличение количества участников открытых уроков «Проектория» (в 2024г показатель выполнялся),

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального

общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

Основная миссия МБОУ «Михайловская СОШ имени ГСС А.К.Скрылёва» в 2024 учебном году: развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в разнообразных областях, необходимых для жизни.

Цель: Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.

Задачи школы на 2023-2024 учебный год:

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной системы.
2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования.
4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.
5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
6. Создание условий для всестороннего развития личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.

7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 1 полугодие 2023 года: 5 дневная: 1-11 классы;

2 полугодие 2024 года: 5 дневная: 1-11 классы.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: 2-4 класс – 4-5; 5-9 класс -4-6; 10-11 класс – 6-7

Продолжительность уроков (мин.) 40

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10-20 мин.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Количественный состав
1 смена	11	88

Условия соответствуют нормам СанПин, в школе и в классах сохраняется нормальный температурный режим.

Освещение классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, соблюдается требования охраны труда и техники безопасности, правила противопожарной безопасности. Разработаны планы эвакуации учащихся при пожаре и стихийных бедствиях.

Для НОО: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность урока в 1 классе – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21- обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13): в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. После 2-го

урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий. **В 1-4 классах** реализуется общеобразовательная программа МО РФ - «Школа России». Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч. (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-3 классы – 34 учебные недели.

Для ООО: 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21); домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9-х классах - до 3,5 ч. СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21); продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Для СОО: 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых предметов для 10-11 классов; продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут (пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10); домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 - 11-м - до 3,5 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели в 11 классе с учетом ГИА и 34 – недели в 10 классе и 1 неделя военные сборы.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение

указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

О формировании функциональной грамотности

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся.

Педагоги используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и др.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа оснащена современным оборудованием, а в образовательный процесс

внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки. В учебном процессе в МБОУ «Михайловская СОШ имени ГСС А.К.Скрылёва» используются цифровые образовательные платформы, в их числе: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс класс».

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

В 2024 году школа продолжила работу по реализации инклюзивного образования. Целью инклюзивного образования являлось создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходимого для их максимальной адаптации и социализации реализует инклюзивное образование в рамках Модели инклюзивного образования МБОУ «Михайловская СОШ имени ГСС А.К.Скрылёва».

В школе созданы условия для инклюзивного образования:

1) все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды включены во внеурочную деятельность школы.

2) созданы условия для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

3) 100 % педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ, прошли повышение квалификации по организации работы с данной категорией детей;

4) имеется учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

5) деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) регламентируется Положением о ППк МБОУ «Михайловская СОШ имени ГСС А.К.Скрылёва».

6) материально-техническое и учебно-методическое оснащение включает в себя наличие учебных кабинетов, оборудованных техническим обеспечением с выходом в Интернет; наличие рабочей зоны специалистов сопровождения; все обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %;

7) организовано межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке с Ужурской

районной ПМПК по вопросам определения образовательного маршрута обучающихся, для получения консультаций психолога, дефектолога, логопеда, с центром помощи семье и детства «Ужурский» для получения консультаций семьям, проведения обследований и получения рекомендаций.

В школе обучается 3 ребёнка-инвалида, для которых организовано домашнее обучение: 2 ребёнка по АООП с ИН вариант 2, 1 ребёнок по АООП с ТМНР. Остальные дети с ОВЗ обучаются в условиях инклюзии: 4 ребёнка с УО(ИН) вариант 1, 4 ребёнка с ЗПР ОО, 2- с задержкой психического развития 7.1, 2 с ЗПР 7.2., 7 детей с тяжёлыми нарушениями речи (5.1.)

На уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС для учащихся с ОВЗ школа реализует следующие программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2.

Для учащихся с ОВЗ школа реализует следующие программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с ТНР (5.1), ЗПР 7.1. и 7.2. и обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
2. Адаптированная основная образовательная программа ОО обучающихся с ТНР (5.1), ЗПР, ТМНР и обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ОУО (ИН) вариант 1.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность

позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная.

Цели внеурочной деятельности:

-Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

-Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется с целью формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, обще-интеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному. Данные направления отражены в программах внеурочной деятельности для учащихся начальной, основной и средней школы: *«Разговоры о важном»*, *Россия – мои горизонты»*, *«Выше, быстрее, сильнее»*, *«Мастерилочка»*, *«ПРОФизика»* *«Экспериментальные исследования (биология)»*, *«Веселый мяч»*, *В мире робототехники»*, *«Функциональная грамотность: учимся для жизни»*, *«Основы финансовой грамотности»*,»

«Мои возможности с билетом в будущее», «Я, ты, он, она...», школьный театр «Новый взгляд», Музейное дело», «Орлята России», «Белая ладья», «Математика для любознательных», «Историческое краеведение», Семейное воспитание», Исследование с использованием цифровых лабораторий» и др.

Каждая программа направлена на развитие универсальных учебных действий, развитие проектно-исследовательской деятельности, художественно-творческой деятельности, спортивно-оздоровительного и патриотического направления, а также на достижение предметных и метапредметных результатов учащихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с Программой Воспитания МБОУ «Михайловская СОШ имени ГСС А.К.Скрылёва». Составляющими частями общей воспитательной системы школы являются разработанные программы воспитания «Одарённые дети», «Здоровье», «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, неприятия идеологии экстремизма и терроризма», «Социально-педагогическая работа», а также программы детских общественных объединений «Движение первых», «Юнармия», «Орлята», волонтерский отряд им. И.Казанкеева.

Реализуя цель воспитательной работы школы, которая направлена на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, которая будет способствовать решению следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Структура школьной воспитательной службы включает: Педагогический Совет, заместителя директора по УВР, советника по воспитанию, педагога-организатора, классных руководителей, социального педагога и решает поставленные цели и задачи, организована в школе воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Основные направления воспитательной работы: личностное, информационно-медийное, военно-патриотическое, гражданская активность, краеведческое. Важное место отводится развитию детского самоуправления, работе с семьей.

Средства реализации воспитательной деятельности: Школьные общественные объединения «Движение первых», «Юнармия», «Орлята», ВО им. И.Казанкеева»; Школьный музей «Истоки»; Объединения внеурочной деятельности; Совет профилактики; Служба медиации; Консультационный пункт; Служба по урегулированию споров; Родительский патруль; Родительский контроль; Летняя досугово-оздоровительная площадка; Школьное методическое объединение классных руководителей

Деятельность «Движение первых» направлена на содействие в

совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности. Здесь ребята учатся разрабатывать мероприятия, привлекать помощников, отвечать за порученное дело, выполнять определённые роли в активе. О деятельности и достижениях движение рассказывает на странице в ВК мессенджере: <https://vk.com/public173985226>

Личностное развитие направлено на развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника. В 2024г. ребята 1-9 классов принимали активное участие, среди которых есть победители и призеры в ежегодных конкурсах различных уровней, таких как: «Зимняя планета детства», «Урожай через край» «Синичкин день», «Леонардо» , ВКС «Без срока давности», «Живая классика» и т.д..

Программа физкультурно-спортивной работы в Ш С » Л и д е р » включала спортивные секции: «Веселый мяч», «Мир волейбола», «Хоккей», шахматное объединение «Белая ладья» «Теннис», которые посещали 85% обучающихся. Дети имели возможность не только физически окрепнуть, но и одержать спортивные победы на муниципальном уровне.

Гражданская активность направлена на реализацию личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных социальных навыков и расширение кругозора. В данном направлении волонтеры 1-11 классов приняли участие в разных акциях муниципального и краевого уровня:

Деятельность **школьного музея «Истоки»** в 2024 году была направлена на проектно – исследовательскую работу, на обновление экспозиций, на экскурсионную и просветительскую работу с использованием материалов музейной комнаты. Школьный музей «Истоки» стал призером в муниципальном этапе краевого фестиваля школьных музеев и краеведческих объединений, клубов патриотической направленности. Под руководством актива музея школьный коллектив принял участие в акциях, посвящённых памятным датам России. Одна исследовательская работа во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» вышла в финал, на муниципальном уровне – третье место. В результате активной деятельности получили Свидетельство о регистрации школьного музея на Портале школьных музеев РФ.

Военно-патриотическое направление и деятельность «ЮНАРМИИ» направлены на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодёжи. В который раз юнармейцы 5-9 классов не только приняли участие в муниципальном этапе «Лучший юнармеец», 1 из юнармейцев одержал достойную победу, занял 1 место в номинации «Личные достижения» и стала призером еще в 3 номинациях (строевая подготовка, интеллектуальный этап, медицинская подготовка). Приняли участие в акциях: «Письмо солдату», «Открытка солдату, «Юнармия Деду Морозу!». Одна участница побывала на «Краевой юнармейской елке».

Информационно –медийное направление осуществляет поддержку юным, талантливым театрам. В начале года начало работу творческое театральное объединение «Новый взгляд», занимающееся постановкой мини-спектаклей. Создают декорации и постановки к своим спектаклям.

Немаловажную роль играет в воспитании школьников такое объединение как: «Орлята», направленное на повышение знаний и умений в области безопасного поведения на дорогах и пожарной безопасности.

В рамках регионального проекта **«Успех каждого ребёнка»** для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата детей через внеурочную деятельность расширяем возможности детей через углубление в области их интересов. В 2024 году в школе работали секции спортивного, художественно-эстетического, социально-педагогического, социального, технического направлений. Были созданы творческие объединения, где ребята имели возможность демонстрации своих достижений по освоенным программам, участвуя в различных конкурсных мероприятиях.

Так же в рамках регионального проекта **«Цифровая образовательная среда»** обучающиеся 1-9 классов работают на платформах «Учи.ру», «Яндекс класс», «РЭШ» выполняют олимпиады получают сертификаты и занимают призовые места. Принимают участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» и видео уроках по «Финансовой грамотности».

Для полноценного овладения финансовой грамотностью школе старшеклассники были вовлечены и имели возможность реализовать свои способности в данном направлении через участие в дистанционных конкурсах и чемпионатах различного уровня: «Моё финансовое будущее, старт 2023: Семейный финансовый фестиваль, в рамках

проведения Краевого семейного фестиваля 2024 в Красноярском крае, проведенный Соорганизатором школы по формированию финансовой грамотности. В конкурсе МЭ «Мастер кошелька» обучающиеся получили сертификаты участников.

Социальный паспорт школы на 2024 уч. год

Категория	Количество
Всего обучающихся	88
Многодетные семьи	13
Полные семьи	79
Неполные семьи	9
Малообеспеченные семьи	6
Имеющие статус беженцев	0
Родители -инвалиды	3
Дети с овз	18
Дети-инвалиды	3
Состоят на ВШУ	2
Состоящие на ПДН	0
Семьи состоящие в СОП	0
Опекаемые дети	0

В школе имеются все категории семей, дети которых нуждаются в особом внимании учителей, классных руководителей и социальной поддержке. Социальная поддержка выражается в обеспечении бесплатным 1 и 2-х-разовым горячим питанием обучающихся.

В 2024 уч. году завтраком были обеспечены 25 обучающихся из начальных классов, 47- основное звено, 11 обучающихся 10-11 класса, обедом обеспечены дети на подвозе.

В 2024 году проведено 10 заседаний Совета профилактики, направленных на организацию и координацию работы по предупреждению асоциального поведения детей «группы риска», способствующей ограничению конфликтных ситуаций. Службы медиации не проводилось в виду отсутствия запросов. «Родительский патруль» провел 6 рейдов, связанных с нарушением ПДД и режима школьника.

Комиссия по производственному и родительскому контролю организации горячего питания посетила школьную столовую с целью соблюдения СанПиНов 4 раза, нарушений не выявлено.

В течение года в школе работал консультационный пункт. Было проведено 13 консультаций по темам: «Образование детей с ОВЗ», «Образование детей оставшихся без попечения родителей», «Прохождение ГИА», «Профессиональная ориентация и социализация», «Девиантное поведение».

Большое значение в воспитательной работе принадлежит взаимодействию

школы и семьи. Это родительские общешкольные и классные собрания, посещение неблагополучных семей, тематические праздники, поздравление. Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: поведенческие; эмоциональные; проблемы воспитания; проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками, проблемы обучения; снижение успеваемости; тревожность перед выпускными экзаменами.

В школе ранняя профориентация проводится под руководством педагога-навигатора в **проекте Билет в будущее**, в проект заведены 48 человек, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог также осуществляет работу по профессиональной ориентации детей.

С обучающимися ведется плановая работа в данном направлении: анкетирование для определения предрасположенности к профессии, классные часы о профессиях, тематические дежурные недели по профориентации. Обучающихся приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 8-9 классов – **«Билет в будущее»** прошли тестирование по определению профессиональной предрасположенности, по результатам диагностик получили рекомендации, посетили экскурсии на предприятия Ужурского района, обучающиеся 1-11 классов в течение года посетили цикл онлайн-уроков **«ПроеКТОрия»**.

Для обучающихся в рамках муниципального проекта «Летняя радуга» и профилактического проекта «Шаг навстречу» были разработаны и реализованы социальные проекты «Кукляндия», «Дети войны, живущие рядом».

Большое значение в воспитательной работе принадлежит взаимодействию школы и семьи. Это родительские общешкольные и классные собрания, посещение неблагополучных семей, тематические праздники для родителей, поздравление и оказание волонтерской помощи учителям-ветеранам, труженикам тыла, родителям воинов-интернационалистов.

Важным направлением деятельности педагогов школы в соответствии с требованиями профстандарта является работа с одаренными детьми. Работа в данном направлении организуется через участие детей во ВСОШ на школьном и муниципальном уровнях. В школьном этапе участвуют все обучающиеся школы 2-11 классов. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году ребята участвовали практически по всем предметам. Победителем МЭ ВСОШ по физической культуре стал 1 ученик 7 призеров, 1 призер по литературе, победитель по обществознанию (участник

РЭ).

Значительным являются мероприятия по организации исследовательской деятельности. Обучающиеся приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо 2023", 1 призер. Формы мероприятий: акции, квесты, беседы, концерты, конференции, линейки, экскурсии, конкурсы, фестивали, флэш-мобы, тематические дни, предметные недели и др. Но достижения учащихся школы пока остаются значимыми только на школьном уровне частично на муниципальном и краевом, значит, следует работать над качеством представляемых конкурсных творческих работ и достижений на других уровнях.

Воспитательная работа в ОУ направлена на решение следующих задач:

1. Активизация деятельности методического объединения классных руководителей. Работа над методической проблемой: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через формирование компетентностей классного руководителя с учётом внедрения ФГОС»
2. Способствовать становлению активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
3. Развитие общей культуры школьников через приобщения к русской национальной культуре, обычаям, традициям.
4. Совершенствование и систематизация работы с родителями, общественностью в рамках сотрудничества с УЦДО, СДК через проведение совместных мероприятий, кружковой работы, реализацию проектов.
5. Совершенствование и систематизация профилактической работы в школе, работа с детьми «группы риска».

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное, патриотическое («Веселый мяч», «Быстрее, выше и сильнее», «Орлята России», «Движение первых»);
2. Духовно-нравственное (Школьный музей «Истоки» ОДНKNP, комплекс воспитательных мероприятий);
3. Социальное («Историческое краеведение», «Билет в будущее», «Проектория»);
4. Общеинтеллектуальное («Функциональная грамотность», «Белая ладья» «Финансовая грамотность»);
5. Общекультурное («Мастерилочка» «Школьный театр»).

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы ШСК «Лидер»;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над

которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Социальная работа

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, участвовала в социально-психологическом тестировании. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Было организовано:

- проведение флеш-моувов «Ходячие акции» «Я – волонтер!» «Молодежь выбирает жизнь!» и «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- участие в районном конкурсе профилактических проектов «Шаг навстречу», «Летняя радуга»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- проведение общешкольного «Дня здоровья»;
- выпуск буклетов для обучающихся и их родителей; – круглый стол с участием инспектора ПДН.

Организация дополнительного образования

Разработана и реализуется программа развития детской одаренности «**Одаренные дети**».

Результативность работы педагогов отражается в участии и победах их

обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний прошел школьный этап ВСОШ по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных обучающихся для участия в муниципальном этапе ВСОШ.

70 обучающихся с 2 по 11 классы участвовали в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 году. Победителями муниципального этапа ВСОШ стали ученики по дисциплине: литература – 1 призер, победитель -физическая культура – 1 человек, 1 победитель по обществознанию.

Реализована программа организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся на базе лагеря дневного пребывания **«Летняя радуга 2024»**.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30-40 минут после основных занятий. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Начало занятий в 8.30,

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ по плану ВШК в формах контроля в соответствии со спецификой ООП, на уровне основного общего образования - за полугодие, год. Промежуточная аттестация за год проводится в переводных классах с 1 марта по 20 мая без прекращения образовательной деятельности.

В 2024 году организованы учебные сборы для 10 класса. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы проводятся по срокам, установленным постановлением администрации муниципального образования.

Для использования при реализации образовательных программ в 1-11 классах выбраны:

□ учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345);

□ учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ выполнения государственных образовательных программ всех уровней образования подтверждает 100% выполнения. Координацию и контроль за выполнением программ администрация Школы оставляет за собой. Систематически проводятся совещания, методические советы, педагогические советы, где рассматриваются вопросы соблюдения требований к программам, вопросы оптимизации процесса выполнения государственного стандарта.

Особенностью учебного процесса является использование наряду с классно-урочной системой таких методов, как:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, и иных источников информации;
- обзорные и установочные лекции;
- лабораторные и практические работы;
- семинары, собеседования, дискуссии, творческие встречи и т.д.;
- информационная поддержка самообразования с помощью учебных видеофильмов, электронных текстов, интернет ресурсов и т.д.;
- проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов;
- проведение разнообразных и нестандартных контрольных работ;
- различные экскурсии, специализированные выставки и т.д.

Личностно-гуманистическую направленность образовательного процесса в Школе обеспечивает ряд используемых форм обучения:

- практикумы по решению олимпиадных задач;
- занятия, предусматривающие подготовку обучающихся к олимпиадам разного уровня;
- семинары по предметам;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся с помощью учителя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- индивидуальные творческие занятия;
- спецкурсы, кружки по предметам.

Особое значение новых образовательных стандартов состоит в том, что они поставили перед Школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Решение данной задачи предполагается осуществить через формирование в урочной, внеурочной и проектной деятельности универсальных учебных действий, обеспечивающих

способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Разнонаправленные программы внеурочной деятельности позволят обеспечить разнообразие, вариативность и преемственность внеурочной деятельности, что даст возможность большинству учащихся найти собственную, индивидуальную траекторию развития за рамками урока и включат личность в многогранную интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В достижении образовательных результатов значима и роль дополнительного образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Образовательная деятельность Школы по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- ☐ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- ☐ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ☐ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- ☐ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

В 2024 году 100 % обучающихся 1-4 классов Школы были охвачены горячим питанием, часть обучающихся 5-11 классов Школы питались с учётом частичной оплаты родителями.

Дети с ОВЗ, которые обучаются в школе, получают бесплатное горячее двухразовое питание

Степень удовлетворенности родителей качеством питания в учреждении (по данным анкетирования) 97%, обращений и жалоб по организации питания не наблюдалось.

Вывод: организация учебного процесса в Школе осуществляется в соответствии с современными требованиями. Требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. В учебных планах представлены все обязательные учебные предметы федеральных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Результативность деятельности за 2024 год.

Федеральный уровень				
Всероссийские диагностические работы «БВБ»»	2024			
Всероссийский конкурс «Россия – страна возможностей»	2024			
Полуфинал «Большая перемена»	2024			
Урок цифры	2024			
Всероссийский конкурс сочинений 2024	2024			
Олимпиада «Учи Ру» по информатике	2024			
Урок цифры	2024			
Онлайн зачет по финансовой грамотности	2024			
Урок мужества	2024			

Краевой уровень				
1	Конкурс «Мета Чмп -2024»	2024	5	участие
2	Краевой семейный финансовый фестиваль «Мастер кошелька»	2024	7	участие
3	«Символы России, Символы края, Символы семьи»	2024	5	участие
4	«Около врачей»	2024	4	Участники
5	«Профзагрузка» Сибирь	2024	4	Участие(5 место)
6	«Гидропоника в школе»	2024	2	Участие
7	«Углерод и его соединения»	2024	1	Участие
8	«Агростарт»	2024	3	Участие

Муниципальный				
1	Интеллектуальный конкурсы: «Россия в первой мировой»	2024	3	призеры
2	«Усы, лапы, хвост»	2024	16	2победителя 2 призера, 12 участие
3	Символы России. Символы края. Символы семьи»	2024	5	1 победитель. 4 призера
4	Дистанционный интеллектуальный конкурс «Край родной на век любимый»	2024	9	5 победителя 4 призер
5	Муниципальный этап российского «Леонардо»	2024	2	1 Призер 1 участие
6	«Кукла в национальном костюме»	2024	3	Победитель Призер участие
7	Интеллектуальная игра «России верный оплот»	2024	11	4 победителя, 6 призеров 1 стие

8	«Синичкин день»	2024	2	участие
9	Торжество добра и толерантности и П»	2024	3	Участие
10	«Северная Пальмира»	2024	3	Участие
11	«Зимняя планета детства»	2024	3	Участие
12	«Фестиваль музейных позиций «Без срока давности»	2024	2	Диплом 2 степени
11	«Русский балет»	2024	3	Призеры
14	Научно технический потенциал «ири»	2024	2	1 призер
15	Конкурс Экскурсионно-краеведческих маршрутов «Тропами родины»	2024	2	1 Победитель
16	19 фестиваль школьных музеев	2024	3	1победитель
17	Патриоты России	2024	5	1 Победитель
18	Исследовательский квест По следам славы	2024	4	1 победитель
19	Фото конкурс «Все для фронта - для Победы»	2024	4	1 победитель

Участие в районных выездных школах в 2024 году

№	Название	Количество участников	Результат	Сроки
1	Интенсивная школа по краеведению	4	Участие	2024
2	Школа Лидеров»	1	Участие	2024
3	Школа лесной экологии	4	Участие	2024
4	Юный краевед	2	Участие	2024

Проектная деятельность, 2023г

№	Название	Цель	Участники	
1	Историческое краеведение	Пополнение фонда школьного краеведения «Истоки» посредством написания исследовательских работ краеведческой направленности.	Участие	2024

Спортивное направление

№	Название	Количество тников	Результат	Сроки
1	«Президентские спортивные » сезон		Участие	2024
2	Знак ГТО	14	Золото- 7 Серебро - 1 Бронза-3	2024
3	Хоккей	6	4 место	2024
4	Лыжи ПСИ	4	4 место	2024
5	Волейбол баскетбол ПСИ		10 место	2024
6	Легкая атлетика		5 место	2024

Участие в педагогических конкурсах

№	Название	Количество тников	Результат	Сроки
1	Краевой конкурс «Методических материалов по краеведению»	1	Призер 3 место	2024
2	«ПолиГрам-2024» краевой чемпионат по ФГ и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края»	9	Участие	2024
5	Всероссийский конкурс в области педагогики «За нравственный подвиг учителя»	1	Участие	2024
6	РАОП Практика	2	Участие	2024
	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям ОО	1	участие	2024

В течение 2024 года всего охвачено 78 % обучающихся в дополнительном образовании. В рамках действующего плана работы на 2024 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. В течение всего 2024 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Стратегическим направлением развития МБОУ «Михайловская СОШ

имени ГСС А.К.Скрылёва» является реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы школы.

Вариативная цель развития школы направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Результаты обучения за 2024 учебный год

Нальная школа

На конец 2024 года в начальной школе обучалось 29 учеников. Успеваемость составила 100%. Качество обучения в начальной школе составило 48%, 16 обучающихся закончили учебный год на «4 и «5».

Деятельность учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы и осуществлялась с целью создания комфортной образовательной среды, сохранения психического и физического здоровья младших школьников, оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС НОО. Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека.

Школа 1 уровня обучения представлена 4 классами-комплектами с общим количеством обучающихся -29 (конец года). В традиционной системе обучения используются учебно-методический комплект: - «Школа России».

Повышение качества начального общего образования - остаётся одной из приоритетных задач работы школы в целом и ее начального уровня в частности.

Основная школа

На конец 2024 года в основной школе обучалось 48 учеников. Качество в основной школе составило — 37,5%, Динамика снижения качества обучения сохраняется два года. Из 48 обучающихся 3 ученика закончили учебный год на «5» и 18 — на «4» и «5». Успеваемость — 100%. В 8 классе осуществлялось углубленное изучение предметов: математика.

Средняя школа

На конец 2024 года на уровне СОО обучалось 11 обучающихся. Из них – 4 выпускников 11 –го класса. Качество в старшей школе составило 72%. Успеваемость 100%. В 11 классе осуществлялось углубленное изучение предметов: математика, биология, химия.

В целом по школе итоговое качество составило 48,8%, Успеваемость — 100%.

Анализ посещаемости

Посещаемость занятий составила 100% . Имело место быть наличие пропусков по уважительной причине и болезни Пропуски связаны с участием детей в спортивных соревнованиях, различных конкурсах, фестивалях муниципального, регионального уровня, по болезни и семейным обстоятельствам, без уважительной причины пропусков не было.

Статистика показателей за 2022–2024годы

	Параметры статистики	2022	2023	2024
1	Количество детей обучающихся на конец года, в том числе:	97	92	88
	Начальная школа	35	25	29
	Основная школа	55	56	48
	Средняя школа	7	11	11
2	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения			
	Начальная школа	1	0	0

	Основная школа	0	0	0
	Средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата			
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца			
	ООО	1	0	0
	СОО	0	0	2

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется, но при этом количество обучающихся школы понижается. Профильного обучения в школе нет, на углубленном уровне изучается математика в 8 классе и в 11 классе: математика, биология и химия.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс/количество	% качества	% успеваемости	Отличников	Успевающих на «4 и 5»
1		100	0	
2	40	80	0	2
3	56	89	0	5
4	67	100	0	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и показатель отличников остается в среднем стабильным.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году составила 100%.

Для обеспечения высокой и стабильной успеваемости обучения обучающихся 2-4 классов учителям начальных классов в своей работе необходимо учитывать индивидуальные особенности всех обучающихся для максимальной реализации возможностей каждого из учеников, организовывать при необходимости дополнительные занятия с учениками, использовать возможности дополнительных услуг в 2025 году.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс/количество	% качества	% успеваемости	Отличников	Успевающих на «4 и 5»
5/ 7	29	100	1	1
6/ 13	46	100	0	6

7/ 9	38	100	0	3
8/9	44	100	1	3
9/10	30	100	2	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным и показатель отличников стабилен, успеваемость в основной школе составляет 100%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс/количество	% качества	%успеваемости	Отличников	Успевающих на «4 и 5»
10/ 7	29	100	0	2
11/ 4	100	100	0	4

Результат освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году незначительно повысился по показателю «успеваемость» 2023 учебного года.

Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2024г

Предмет	Количество выпускников	Средний балл/ мин граница	
ЕГЭ			
Русский язык	4	51/24	
Математика (база)	4	4/3	
ОГЭ	Средний балл/		
оценка	Пересдача		
Русский язык	7	26/4	
Математика	7	16/4	
Химия	1	18/3	
Биология	5	26/3	
География	6	20/4	
Обществознание	2	29/4	

Таким образом, анализируя данные таблицы в 2024 году, мы видим стабильность результативности качества экзаменов по всем предметам. Следовательно, учителями-предметниками проводилась достаточная подготовка к ГИА в формате ОГЭ, обеспечена системная, четко организованная подготовка к ГИА в формате ОГЭ не только на уроках, но и вне уроков, на дополнительных занятиях в 2024 году, что сказалось и на результатах экзаменов.

В 2024 году выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в 2024 году нет

неудовлетворительных результатов по всем основным предметам, это удовлетворительный результат всех учителей-предметников. Кроме того 2 выпускника получили золотую и серебряную медаль за особые достижения в обучении.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по предметам. Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы, поставлены задачи на следующий год.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

5. Востребованность выпускников

В 2024 году число выпускников ООО 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных образовательных организациях региона в сравнении с предыдущим годом повысилось. Количество выпускников Школы, продолживших обучение в стенах родной Школы по программе ООО составило 7 человек (50%), 7 выпускников или 50% поступили для дальнейшего обучения в профессиональные образовательные организации.

По программе СОО обучение завершили 7 человек или 100%, все поступили для дальнейшего обучения в ВО и СПО.

Вывод: в 2024 году 50% выпускников ООО продолжили обучение в стенах родной Школы, а 50% выпускников ООО поступили в средние учебные заведения.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

системы внутришкольного контроля;
государственной (итоговой) аттестации выпускников;
внутреннего мониторинга качества образования;
внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;
 - мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

В Школе созданы:

1. Локальные акты: Положение о ВСОКО МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылёва»; Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся; Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылёва».
2. Приказы о создании школьных служб, утверждения дорожной карты по формированию ВСОКО.
3. План реализации мероприятий в рамках ВСОКО.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – среднего уровня. Проведено анкетирование по определению уровня сформированности УУД учащихся в 1-9 классах.

Мониторинг качества обученности в 2024 году проводился согласно плану по направлениям: контроль выполнения всеобща; контроль сформированности знаний, умений и навыков учащихся; контроль деятельности педагогических кадров; контроль внутришкольной документации; контроль состояния учебно-материальной базы; контроль за выполнением решений педсоветов; контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся. Качество 48,8%, успеваемость – 100%.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». За годы работы в школе сложилась система по оценке качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В Школе организована работа по сохранению контингента.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- за ведением школьной документации;
- за результативностью организации учебного процесса;
- за состоянием преподавания учебных предметов;
- за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях;
- за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы;
- за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля:

- изучение документации;

- посещение уроков с последующим анализом;
- контрольные срезы;
- текущий мониторинг (внутренний, внешний);
- промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана. Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях заседаниях ШМО, заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители сдают отчеты по форме. Результаты представлялись на административных совещаниях. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем. Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива. Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе удовлетворительный, что позволяет выполнять практически все управленческие решения.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников образовательным процессом посредством опросов и анкетирования.

Вывод: в Школе функционирует внутренняя система оценки качества

образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана, информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня. За период 2024 года были предприняты усилия для повышения эффективности деятельности ОУ в целом и результат мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью Школы продолжает соответствовать среднему уровню удовлетворенности.

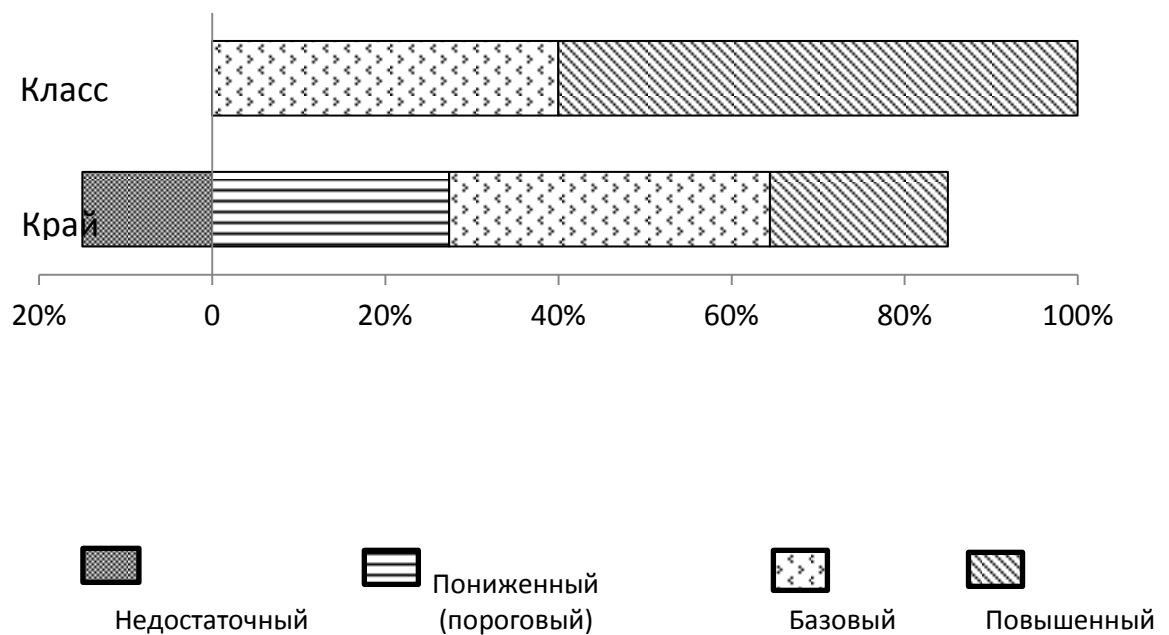
По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 86 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82 процента. Высказаны пожелания родителей и учащихся о введении углубленных индивидуальных занятиях с учащимися по предметам.

Результаты внешних процедур в 2024г КДР ЧГ4

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2024/2025 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		67	53
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	77,14%	60,35%
		Понимание и анализ информации	76,00%	54,29%
		Оценка и использование информации	85,00%	51,77%

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	100,00%	85,02%
---	---------	--------



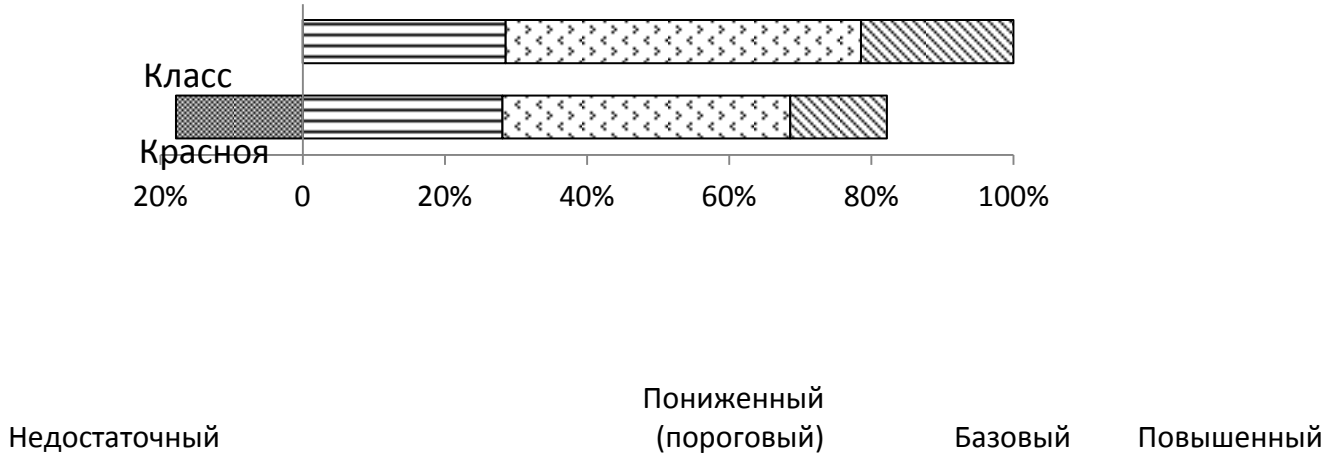
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	40,00%	60,00%
Край (%)	14,98%	27,41%	37,05%	20,56%

Результаты КДР 6ЧГ 2024г

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2024/2025 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			51,50	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	64,52%	65,87%

		Понимание и анализ информации	51,11%	47,46%
		Оценка и использование информации	54,76%	34,24%
	Предметные области	Математика	50,00%	44,70%
		Естествознание	68,57%	52,26%
		История	41,43%	43,37%
		Русский язык	67,14%	51,84%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	82,21%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	28,57%	50,00%	21,43%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

В 2024 году обучающиеся 4-8-х,10 классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ (ВПР). Отчеты о результатах ВПР 2024г размещены на сайте: <https://sh-mixajlovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/glavnaya/vpr/>

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. В 2024 году поступило 1 заявление об отказе прохождения аттестации – на первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика,

основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность) на 01.08.2024г

Показатель	Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100
Всего педагогических работников	15	
Из них внешних совместителей	0	0
Наличие вакансий	Английский язык	1
Образовательный уровень педагогических работников		
с ВО	12	80%
С незаконченным ВО	0	
С ССО	3	20%
С ОСО	0	
Имеют ученую степень	0	0
Прошли курсы за последние 5 лет	15	100
Квалификация:		
Высшая	7	47%
Первая	6	40%
Соответствие	2	13%
Состав: Учитель	15	100
Соц. педагог , психолог	1	
Педагог ДО	1,5 ставки	

Состав педагогического коллектива по стажу:		
1-5 лет	0	
5-10 лет	4	27%
10-20 лет	3	20%
Свыше 20	8	53%
Количество пенсионеров по возрасту	5	33%
Звание заслуженный учитель РФ	0	
Звание «Почетный работник народного образования»	2	13%
Звание «Отличник народного просвещения»	0	

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Работа с молодыми специалистами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач приоритетного национального проекта «Образование». В школе нет молодых педагогов.

Цель работы: создание в ОУ условий для профессионального роста специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность педагога.

Задачи:

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей в коллективе.
2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность.
4. Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Вывод: Образовательный процесс школы обеспечен квалифицированными кадрами. В учреждении ведется деятельность по обеспечению повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников. Наличие узких специалистов способствует обеспечению психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы.

8.1. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям Школы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиций.

В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО.

УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Школьная библиотека(ШБ) является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса. ШБ является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

В течение 2023 года ШБ работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

ШБ оборудована небольшой зоной для читателей. Имеется стеллажи для размещения литературы. Библиотека оснащена компьютером, принтером. Освещение ШБ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Основными направлениями деятельности ШБ являются:

- 1) Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- 1) Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
- 2) Осуществление своевременного возврата выданных изданий в ШБ.
- 3) Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.

- 4) Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- 5) Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
- 6) Работа с педагогическим коллективом.
- 7) Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Фонд литературы находится в открытом доступе для читателей. ШБ укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой; учебниками и учебными пособиями.

Работа с книжным фондом ШБ.

Фонд библиотеки расставлен по таблицам ББК для школьных библиотек. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается. Литература для обучающихся НОО расставлена по тематическим рубрикам: «Писатели- классики – детям», «Сказки народов мира», «Защитники земли русской», «О животных», «Журнальный пресс-экспресс». Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Выдача книг на абонементе фиксируется в специальных читательских формулярах.

В течение года с фондом литературы ведется определённая работа:

- 1) проводится инвентаризация библиотечного фонда, изучение состава фонда и анализ его использования;
- 2) формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации, прием, систематизация, техническая обработка и регистрация учебного фонда;
- 3) прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар;
- 4) выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам; оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей);
- 5) проверка правильности расстановки фонда;
- 6) обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации;
- 7) систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;

8) обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

Работа с фондом учебной литературы

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников. В течение года проводилась работа:

- 1) по формированию заказа на учебники Федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями ШМО;
- 2) по приему фонда учебников на хранение;
- 3) учет учебного фонда, инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- 4) организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- 5) анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- 6) выдача и прием учебников, в начале учебного года и в конце по графику;
- 7) осуществление обмена учебниками между школами

. Благодаря проделанной работе 2023 году количество утерянных учебников отсутствует, правда есть еще случаи неаккуратного обращения с учебниками.

Работа с читателями. Индивидуальная работа

Работа с читателями заключается в обслуживании читателей на абонементе (обучающихся, педагогов); рекомендательные беседы при выдаче книг; беседы о прочитанном.

Принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьного библиотекаря заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, нашел ответ на интересующий вопрос, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с

большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Библиотекарь информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы, совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу. Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Справочно-библиографическая работа

В сентябре традиционно в нашей школе проходят экскурсии – знакомства с ШБ для обучающихся первых классов. В конце ноября для первоклассников проходит запись в библиотеку и первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Обучающиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”, «абонемент».

Самыми активными читателями являются обучающиеся 1-5 классов. Учителя начальных классов прививают любовь к чтению и активно помогают в пропаганде детского чтения.

Педагог-библиотекарь изучает и использует опыт лучших школьных библиотекарей, сотрудничает с библиотекарями школ города, совершенствуется в освоении новых библиотечных технологий.

Таким образом, задачи, поставленные на год, выполнены. Определены приоритеты на новый год:

- 1) Активизировать читательскую активность в 5-7 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения обучающихся в ШБ.
- 2) Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.
- 3) Принимать активное участие во всех общешкольных мероприятиях.
- 4) Активизировать информационную работу в целях пополнения фонда ШБ художественной и детской литературой.

Вывод: состояние учебно-методической, библиотечно-информационной базы Школы характеризуется в целом как оптимальное. Образовательный процесс обеспечен оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ.

В 2023 году одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства школы являлся сайт образовательного учреждения, который является общедоступной визитной карточкой Школы и действенным образовательным инструментом.

Цель школьного сайта:

- 1) Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения;
- 2) Представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;
- систематическая информированность участников образовательного процесса деятельности ОУ;
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования;
- Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее;
- Внесение качественных изменений в процесс использования ИКТ в образовательном процессе. Внедрение новых образовательных технологий в организацию учебного процесса. Повышение интереса педагогов школы к активному использованию ИКТ для решения задач модернизации образования.
- Стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.
- Содержательное наполнение сайта Школы, регулярное его обновление;
- Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений обучающихся и учителей Школы.

Информационное наполнение официального сайта школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации: на сайте <https://sh-mixajlovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> созданы разделы, в которых

размещены нормативно-правовые документы и инструктивно-методические и информационные материалы по вопросам внедрения ЦОС.

Сайт является оптимальной рабочей средой для выявления и продвижения инноваций. Публикуя разработки педагогов и предьявляя обобщение опыта работы всему образовательному сообществу, школа создает ситуацию открытой общественной экспертизы. В разделах сайта материалы распределены не только с ориентацией на пользователя (учителю - предметнику, классному руководителю, родителям), но и по форме (статьи, разработки). Таким образом, сайт можно рассматривать и как аккумулирующую точку научно-методического опыта школы, ведь материалы педагогов представляют интерес для других школ, и в этом плане сайт служит показателем качества педагогического опыта Школы.

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений на основании локальных актов. Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется (по возможности) не реже одного раза в неделю.

На сайте соблюдаются критерии функциональности: – дизайн сайта удобен для навигации;

- доступность информации сайта;
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2023 году были приобретены, установлены и запущены в работу следующее технические устройства: Ноутбук-6 , принтеры- сканеры-2.

8.2. Цифровая образовательная среда.

В школе созданы административно-управленческие и организационно технические условия для внедрения целевой модели **«Цифровая образовательная среда»**: утверждены «Дорожная карта» по реализации проекта «Цифровая образовательная среда», Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, назначены ответственные лица за реализацию целевой модели ЦОС в учреждении.

Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

Ноутбуки активно используются на уроках информатики и во время занятий внеурочной деятельностью (робототехника, открытые уроки по финансовой грамотности), защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов, классных мероприятий для обучающихся школы.

Учителя и обучающиеся успешно использовали в своей образовательной деятельности ресурсы различных цифровых платформ (Учи.ру, ЯКласс, РЭШ и др.), работая на современном компьютерном оборудовании.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей посредством сети Интернет; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

В 2023 году школа продолжила работу в ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>). Доступ к образовательному сервису осуществлен с помощью портала Госуслуг. Единая витрина данных для учителя, ученика и родителя обеспечивает доступ к:

- проверенному образовательному и воспитательному контенту;
- расписанию, домашним заданиям, оценкам, журналу;
- документам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении;

– видеоконференцсвязи на базе «Сферума».

ФГИС «Моя школа» в целях удобства использования имеет специальное приложение для работы через SmartTV (разработано для устройств под управлением операционной системой Android).

Вывод: Цифровая образовательная среда в школе стала единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений. Благодаря внедрению ЦОС в школе созданы условия для оптимизации организационно-управленческих процессов. Современное оборудование предоставило педагогам и ученикам доступ к различным образовательным сервисам, что в свою очередь привело к наибольшему эффекту от использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Участники образовательного процесса отметили гибкость настройки новой техники, мобильность и удобство в работе.

8.3. Противопожарная и антитеррористическая безопасность

Работа обеспечивается с помощью комплекса мероприятий, проводимых администрацией школы. Работа антитеррористической комиссии осуществляется на основании Положения об антитеррористической комиссии в ОО. Задачами комиссии является: выявление причин и условий, способствующих осуществлению террористических действий; предупреждение, выявление и пресечение террористических действий и минимизация их последствий; осуществление комплекса организационных и технических мер и мероприятий по взаимодействию с правоохранительными органами и МЧС.

В целях реализации государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, в пределах своей компетенции проводились профилактические мероприятия, направленные на предупреждение экстремистской и террористической деятельности.

В течение года руководителем и ответственным за безопасность ОУ были проведены плановые инструктажи со всеми категориями работников. Были изучены и проверены следующие инструкции:

- Инструкция персоналу образовательной организации при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство;
- Инструкция персоналу образовательной организации при поступлении угрозы террористического акта по телефону;

- Инструкция персоналу образовательной организации при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде;
- Инструкция персоналу образовательной организации при захвате террористами заложников;
- Инструкция по действиям персонала и обучающихся образовательной организации в условиях возможного биологического заражения.

Проведён цикл информационных часов и мероприятий по профилактике антитеррористической безопасности. Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. К этой дате приурочен ряд мероприятий, посвящённых проблемам борьбы против терроризма и экстремизма: классный час «Что такое терроризм?», беседа «Мы против терроризма», час общения «Терроризм – главная угроза человечества». В ходе беседы, раскрыты понятия таких слов как: «терроризм», «теракт» и причины, порождающие желание совершать террористические акты.

На постоянной основе проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы антитеррористической безопасности в школе, о недопустимости нахождения посторонних на территории школы. Классные руководители напоминают родителям о пропускном режиме школы, проводят беседы «Правила поведения при захвате в заложники», «Действия в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов», «Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов».

В течение года в Школе предпосылок к возникновению террористических акций, действий религиозно-экстремистских структур или активизации неформальных молодежных группировок или иных объединений, использующих тактику насильственных экстремистских действий, не отмечалось.

С педагогами школы, техническим составом, сторожами проведены внеплановые целевые инструктажи с фиксированием в журнале инструктажей о повышении бдительности и по обеспечению безопасности школы: «Правила поведения при захвате в заложники», «Действия в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов», «Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов», «Порядок приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону».

На стендах при входе в школу имеются памятки для сторожей по алгоритму пропуска работников школы, обучающихся, посетителей.

Дополнены информационные стенды по антитеррористической безопасности буклетами, раздаточным материалом на 1 этаже школы перед входом. Постоянно проводится периодический осмотр помещения школы и прилегающей территории, проверка работоспособности аварийных выходов.

В Школе разработан пакет документов по антитеррористической защищенности учреждения: Паспорт безопасности, инструкции по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. На постоянном контроле администрации школы и комиссии мероприятия по обеспечению безопасности учреждения: пропускной режим, выполнение требований по пожарной и электробезопасности, своевременное проведение инструктажей и бесед по вопросам безопасности, подготовка (обучение) сотрудников и воспитанников к решению задач при возникновении чрезвычайных и экстремальных ситуаций, организация и проведение учений по отработке практических навыков действий персонала при возникновении различных чрезвычайных ситуаций террористического характера. Проведены учения по отработке практических навыков действий персонала при возникновении ЧС – пожара, теракта. Обучающие и сотрудники учреждения были эвакуированы из здания школы в течение 5 минут.

Пропуск посетителей (посторонних лиц) на территорию школы осуществляется на основании паспорта или иного документа, удостоверяющего личность с обязательной фиксацией данных документа в журнале регистрации посетителей (ФИО посетителя, наименование документа, время прибытия, время убытия, к кому прибыл, цель посещения) и в сопровождении дежурного администратора. Пропускной режим ОУ осуществляется сотрудниками школы. Кнопка тревожной сигнализации (КТС) ежедневно проверяется на факт срабатывания.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами, что подтверждено регистрацией Декларации пожарной безопасности. Изданы приказы директора школы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в учреждении, разработаны соответствующие инструкции. Образовательное учреждение оснащено системой оповещения и системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС) а также первичными средствами пожаротушения (огнетушители). Организованы

занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежемесячно проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

За 2024 год выполнены следующие мероприятия по улучшению требований пожарной безопасности:

- 1) Профилактические работы по проверке работоспособности датчиков системы АПС и их замене;
- 2) Проверка работы электросети Школы;
- 3) Ремонт освещения (замена ламп) – в кабинетах, столовой.
- 4) Регулярный откос территории школы.

Вывод: Общее состояние антитеррористической защищенности и пожарной безопасности Школы можно оценить как «удовлетворительное» объект паспортизирован, организована круглосуточная охрана, установлены средства тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения, пожарной безопасности.

9. Оценка материально-технической базы

Здание школы (год постройки 1974) монолитно-каркасного типа, число этажей – 2, рассчитана на обучение в одну смену 192 учащихся. Общая площадь школы - 1656,6 м².

Средний размер учебного кабинета (классы) – 60 м². Спортивный зал – 162 м².

Кабинет информатики – 49 м². Отопление – автономное

Освещение – лампы дневного света по 12 комплектов в классе

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество
Начальные классы	3
Русский язык и литература	1

Математики, информатики	1
Истории	1
Физики, географии	1
Химии, биологии	1
Технологии	1
Иностранный язык	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Лаборатория	2
Раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	2

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 12 учебных кабинетов,³ из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- два кабинета начальной школы.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. Также на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: футбольная площадка, шведская лестница, беговая дорожка, прыжковая яма, лабиринт, зона для метания мяча и гранаты, хоккейная коробка.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Вывод: состояние материально-технической базы школы характеризуется в целом как оптимальное. Образовательный процесс обеспечен оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой мобильный телефон, запрограммированного в режиме «экстренного вызова». Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «В здоровом теле здоровый дух», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация по антитеррористической деятельности, БДД, правовая информация для обучающихся и их родителей.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организована работа ШСК, проводились соревнования «Веселые старты», получено Свидетельство о включении ШСК «Лидер» в всероссийский перечень ШСК. Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по волейболу, баскетболу, шашкам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% учащихся, 98% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, зарегистрирован случай дорожно-транспортного травматизма. Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На

основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога и педагога - психолога школы и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений ведется мониторинг обучающихся, в ходе которого выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и социальным педагогом. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающиеся, которые вызывают тревогу у классных руководителей, социального педагога, администрации школы. Так за 2024г. классными руководителями, администрацией школы посещено и обследовано более 12 семей. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, администрация школы совместно с классными руководителями проводила рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

10. Проблемы, выявленные по результатам самообследования

По результатам самообследования 2024 года имеются нерешенные проблемы: - низкое качество обученности;

- недостаточное финансирование для обновления мультимедийного оборудования;
- не в полной мере используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС.
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт на мероприятиях различных уровней.

11. Приоритетные направления развития школы на 2025 год

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

- низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- средний уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 год следующие:

1. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений.
2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение высоких результатов.
3. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей, направленной на совершенствование управления качеством образования.
4. Совершенствование материально-технической базы.

12. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Михайловской СОШ» на 2025 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
3. Обновление содержания образования в рамках реализации ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и над предметными компетенциями.
4. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-

экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

7. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

8. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

9. Совершенствование системы ВШК.

10. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

11. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в профориентационной подготовке обучающихся.

12. Участие обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.

13. Обеспечение специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Часть II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (по пятибалльной шкале)	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике (по пятибалльной шкале)	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4

(базовый) (по пятибалльной шкале)		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (67%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25(26%)
– районного уровня		
– регионального уровня		1 (1%)
– федерального уровня		0 (0)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	15
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6(40%)
– первой		5(33%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		5(33%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18