

**МБОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Героя Советского Союза
А.К. Скрялёва»**



УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2020 № 131

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза А.К. Скрялёва»
на 2020 - 2025 годы**

ПРИНЯТА

Общим собранием
МБОУ «Михайловская СОШ им.ГСС
А.К. Скрялёва»
Протокол заседания коллегиального органа

31.08.2020

Дата, номер

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей (законных
представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол заседания органа, мнение которого
учитывается

02.09.2020

Дата, номер

СОГЛАСОВАНА

Директор
МКУ «Управление образования»



СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1 Паспорт Программы развития**
- 2 Введение**
- 3 Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования**
 - Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года
 - Миссия развития образовательной организации
 - Цели и задачи развития образовательной организации
 - Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года
- 4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования**
 - Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО
 - SWOT – анализ потенциала развития ОО
 - Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО
- 5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**
- 6. Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления**
- 7. Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам**
- 8. Финансовый план реализации Программы развития ОО**

ПАСПОРТ
программы развития МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза А.К.Скрылёва»

на 2020 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.К.Скрылёва» с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование».- Стратегии социально-экономического развития Ужурского муниципального района на период до 2030 года.
Цель программы	<ol style="list-style-type: none">1.Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.2.Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

<p>Основные задачи, мероприятия или проекты программы</p>	<p>1. Обновить содержание школьного образования в связи с переходом на ФГОС, способствуя совершенствованию системы управления качеством образования.</p> <p>Проект «Современная школа»: обеспечение освоения учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»: разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»: разработка и реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда»: создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>Проект «Учитель будущего»: разработка внутришкольной системы обучения и профессионального роста педагогических работников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>По сравнению с 2019 г. к концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в организации учебного процесса: внедрение в педагогическую практику современных технологий обучения («перевернутый класс», асинхронное обучение, когнитивное обучение, проектно-ориентированное обучение и др.); – в обновлении материально-технической базы: обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; – в системе повышения квалификации педагогических работников: разработка и апробация цикла мероприятий, направленных на обучение, профессиональное развитие педагогов; – в информационно-технической базе: создание электронных ресурсов, позволяющих проводить дистанционное обучение, асинхронное обучение; – в расширении партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, продолжение и расширение сотрудничества.

Система организации контроля за выполнением программы	<p>- Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на Общем собрании МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.К.Скрылёва»</p> <p>– Публичный отчет и самоотчет ежегодно размещаются на сайте школы.</p> <p>– Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Боркевич Светлана Егоровна, директор, 83915636138
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания – ____ руб. (по плану на 2020 г.)</p> <p>Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций :физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – ____ руб. . (по плану на 2020 г.)</p> <p>Средства от иной приносящей доход деятельности ____ руб. . (по плану на 2020 г.)</p>
Сайт ОУ в Интернете	HTTPS://MOUMIH.UCOZ.ORG/
Приказ об утверждении программы	№ 00.00. 2020 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.К. Скрялёва» до 2025 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

– обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

«Вызовы» развитию образовательной организации Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)».

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование».

- Стратегии социально-экономического развития Ужурского муниципального района на период до 2030 года.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования":

1. внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";

2. формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

3. создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

4. создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

5. внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

6. создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Миссия развития образовательной организации

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025 года МИССИЯ МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.К. Скрылёва»: **«СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ».**

Видение: наша школа должна стать эффективной школой, в которой:

- обучение находится в центре школьной деятельности;
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- школьная культура (ценности, убеждение, поведение всех участников образовательного процесса) являются позитивными: достижения ожидаются и поощряются; к людям относятся с доверием и уважением.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи развития образовательной организации

Программа развития является авторским инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

1. Цель: *создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.*

2. Цель: *создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.*

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование»:

1. обеспечение освоения учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;

2. разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

3. разработка программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

4. создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

5. разработка внутришкольной системы обучения и профессионального роста педагогических работников;

6. создание условий для развития ученического самоуправления, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства);

7. развитие цифровой образовательной среды образовательной организации для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;

8. создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;

9. создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели, как количественные параметры контроля за исполнением целей. Таким образом, в государственных программах целевые показатели идут сразу после формулировки цели для планирования работы, а не в конце программы для мониторинга результативности ее реализации.

Форма для описания целевых показателей берётся из соглашения:

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024	
1. «Современная школа»										
1	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, человек	основной	100	01.09.2019		100	102	104	106	108
2	Обновление по содержанию и методам обучения предметной области «Технология» и других предметных областей,	основной	0	01.09.2019		0	1	-	-	-
2. «Успех каждого ребенка»										
3	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	основной	74	01.09.2019		76	79	83	86	90

4	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, нарастающим итогом		0	01.09.2019		0	0	5	10	15
5	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек	основной	0	01.09.2019		0	10	15	20	20
6	Число детей (учащихся 6-11 классов) участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированных на платформе проекта), человек	основной	0	01.09.2019		0	10	10	15	15
3. «Цифровая образовательная среда»										
7	Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернеттрафиком	основной	0	01.09.2019		0	0	0	1	1

11	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее – НКО), нарастающим итогом с 2019 года	основной	0	01.09.2019	0	0	1	1	2	2
12	Доля родителей, а также граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	дополнительный	0	01.09.2019	0	0	1	1	2	2
5. «Учитель будущего»										
13	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	основной	0	01.09.2019		2	5	10	15	20
14	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	дополнительный	0	01.09.2019		0	0,5	1	1,5	2

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

Программа развития МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.К.Скрылёва» на 2016- 2020 годы реализована в полном объеме. Основным итогом развития ОО стало:

- 1.Обновление содержание школьного образования в связи с переходом на ФГОС, способствуя совершенствованию системы управления качеством образования.
- 2.Совершенствование системы воспитания обучающихся, их социализации, приобщения к опыту созидательной деятельности через внедрение современных педагогических технологий в учебный и образовательный процесс школы, направленных на развитие ключевых компетентностей учащихся и совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов через развитие школьной инфраструктуры.
3. Выявление и поддержка одаренности в образовательном пространстве школы, реализуя проекты «Одаренные дети», «Путь к успеху », « Педагог»,
4. Расширение внедрения технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды школы.
5. Повышение эффективности кадрового обеспечения образовательного и воспитательного процесса, уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями современного образования с использованием традиций, современного опыта и инноваций.

Уникальными достижениями реализации Программы развития стали:

- 1.Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- 3.Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- 4.Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения.
- 5.Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Предыдущая Программа развития была рассчитана на период 2016-2020г. Замена Программы осуществляется в связи с изменившейся нормативной базой, регулирующей образование в Российской Федерации.

Цель программы была направлена на: Создание оптимальной модели - **Школы личностного роста** - общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями семьи; формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ в МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.К.Скрылёва»

За истекший период не удалось в полном объеме создать условия для обеспечения высокого качества обучения. В школе создана система работы с одаренными детьми. В рамках этой системы реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающие индивидуальные достижения учащихся по всем направлениям дополнительного образования. Закономерным итогом работы школы является то, что результаты государственной итоговой аттестации учащихся имеют положительную динамику. Ежегодно увеличивается количество учащихся школы, принимающих участие и являющихся победителями и призерами в конкурсах и олимпиадах различного уровня. За период 2017-2019 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания.

Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2017-2019 гг. не было. За период 2017-2019 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Одной из задач было обеспечение доступности качественного образования. Режим работы школы построен с учетом современных требований: горячее питание. Школа работает в режиме одной смены. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. За предыдущий период работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Образовательные программы: МБОУ реализуются следующие образовательные программы: 12

1. Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, введенными в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 15785 (с изменениями и дополнениями).
2. Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, введенными в действие с 01 января 2014 года приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, введенными в действие с 01 января 2014 года приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями). Обучение на уровне начального общего образования во всех классах осуществляется по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС). В 2015- 2019 учебном году на обучение по ФГОС перешли обучающиеся 5 - 9-х классов.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 года	2 полугодие 2019
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2019года), в том числе:	103	103	102	101	107
	– начальная школа	50	53	49	48	52
	– основная школа	44	43	47	45	49
	– средняя школа	9	7	6	8	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	0	2	4	0
	– основная школа	0	0	1	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					0

	– об основном общем образовании	0	0	0	0	
	– среднем общем образовании	1	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	0	2	1	0	0
	– средней школе	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили и год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	8	7	87	4	50	0	0	1	13	0	0	0	0
3	9	9	100	4	45	2	23	0	0	0	0	0	0
4	14	11	79	5	3670	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	37	89	22	44	2	8	1	4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8 %, а показатель отличников повысился 3% (в 2018 был 5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году.

Классы	Всего обуч	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

	-ся	Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	13	13	100	6	47	2	16	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	3	23	1	8	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	2	25	1	17	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	46	46	100	12	23	3	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 %, а показатель отличников повысился на 4 % и успеваемость в основной школе стала 100%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
		Кол-во	%	С отметка «4» и «5»	%	С отметка «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	7	7	100	4	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году примерно остался на прежнем уровне по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году.

Результаты сдачи ЕГЭ2019 года.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	50
Математика (базовый)	1	0	0	5
Математика	0	0	0	0

(профильный)				
Обществознание	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Итого:	1	0	0	0

В 2019 году результаты ЕГЭ примерно остался на прежнем уровне по сравнению с 2018 годом.

Результаты сдачи ОГЭ2019 года.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	7	0	0	4	3
Русский язык	7	0	0	5	2
Физика	2	0	0	1	1
Химия	1	0	1	0	0
География	3	0	0	2	1
Обществознание	5	0	0	4	1
Биология	5	0	0	0	5

В 2019 году все обучающиеся показали базовый уровень знаний по результатам ОГЭ. Учителя разработали дорожные карты для эффективной подготовки выпускников к ГИА. Все обучающиеся 9, 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2019 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об образовании.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями.

Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников

образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Государственную итоговую аттестацию прошли 11 выпускников 9 класса и 5 выпускников 11 класса. Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам. Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

-повышение квалификации учителей;

-участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

В рамках действующего плана работы на 2018-2019 и 2019-2020 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического

коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

В течение всего 2019года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. обеспечение освоения учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
2. разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. разработка и реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
4. создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
5. разработка внутришкольной системы обучения и профессионального роста педагогических работников.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	<i>Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.</i>	<i>Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования</i>	<i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общности</i>	<i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней</i>
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся,	<i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международными исследованиями предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>

удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)				
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	<i>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Красноярского края</i>	<i>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая запросы со стороны обучающихся и родителей.</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>	<i>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.</i>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся

современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	образования.	учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	практико-ориентированность.	в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт,	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование,	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по химико-	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.

современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)	дополненная реальность.		фармацевтическому профилю обучения.	
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и	Рост социальной активности обучающихся	Высокий уровень конфликтности в	Увеличение доли обучающихся,	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с

<p>медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</p>	<p>посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)</p>	<p>детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p>	<p>заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа,</p>	<p>Позитивный опыт работы ГОУО по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</p>

портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)				
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

<p>Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</p>	<p>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.</p>	<p>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>
--	---	---	--	---

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
МБОУ ««МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Героя Советского
Союза А.К. Скрылёва»**

**ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ДО 2025 ГОДА**

* Название целевой программы выбирается школой самостоятельно в соответствии с направлением заданным соответствующим федеральным проектом.

** Внутришкольные целевые показатели (добавлены те достижения, на которых направлена целевая программа).

*** Мероприятия конкретизируют задачи и обеспечивают достижение внутришкольных целевых показателей

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)**	Мероприятие***	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»*					
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей		Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю	2020-2024	Зам. директора по УВР, ВР.	Доведение доли обучающихся охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей до 85 %

		Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	2020-2024	Зам. директора по УВР, ВР.	Доведение доли обучающихся охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей до 70 %
		Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля	2020-2024	Директор ОУ	Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля - 1 шт.
		Закупка робототехники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля.	2020-2024	Директор ОУ	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 10 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения - 1 комплект.
Доля образовательных учреждений, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных	2020-2022	Директор ОУ	Доля обученных педагогов 100%

		областей.			
Проект 2 «Успех каждого ребенка»					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием		Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса	2020-2024	Директор ОУ	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста
		Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста	2020-2024	Директор ОУ	Наличие дополнительных образовательных услуг предоставляемых детям дошкольного возраста.
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности		Привлечение детей к деятельности детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ	2022-2024	Зам. директора по УВР, ВР.	Количество детей, участвующих в деятельности детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных

дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации		естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации			программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, достигнет 20.
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию		Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов	2020-2024	Директор ОУ	Количество участников открытых онлайн - уроков реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных проектов направленных на раннюю профориентацию, среди учащихся среднего звена достигнет 50
		Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн ресурсами направленными на	2020-2022	Директор ОУ	Доля учителей ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как

		раннюю профориентацию такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям			“Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов достигнет 100%.
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее		Привлечение детей к построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”, результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана	2020-2024	Директор ОУ	Количество детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями достигнет 30
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»					
Доля образовательных организаций, обеспеченных		Модернизация и расширение школьной локальной сети.	2020-2024	Директор ОУ	Увеличение числа компьютеров обеспеченных Интернет-

Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком					соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%). Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту.
		Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту.	2020-2021	Директор ОУ	Наличие нормативной базы ОУ по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной		Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в	2020-2024 2022-2024	Директор ОУ Педагоги	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%) Увеличение числа педагогов использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой

<p>информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам</p>		<p>содержание урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка нормативной базы ОУ по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности (100%)</p> <p>Наличие нормативной базы ОУ по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>
<p>Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального»</p>		<p>Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»</p>	<p>2022-2024</p>	<p>Директор ОУ Руководитель проектной группы</p>	<p>Наличие тематического раздела на сайте ОУ, содержащего актуальную информацию по данному направлению.</p>

обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам					
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее – НКО)		Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	2022-2024	Руководитель проекта	Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.)
		Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению	2020-2024	Директор ОУ	Доля обученных педагогов начальной школы, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2020 - 2021 - 35% 2021 - 2022 - 60% 2022 - 2023 - 85% 2023 - 2024 - 100%
		Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование	2020-2024	Директор ОУ	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье запросам родителей

		в семье.			(законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.)
Доля родителей, а также граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи		Создание на сайте школы модуля для информационно-просветительской поддержки и диагностики уровня удовлетворенности качеством психолого-педагогической и методической, консультативной помощи.	2020-202	Специалист по тех.поддержк е	Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей, а также для диагностики уровня удовлетворенности качеством психолого-педагогической и методической, консультативной помощи.
Проект 5 «Учитель будущего»					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников		Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников	2020-2024	Руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников до 50%
Доля педагогических		Проведение	2020-2024	Руководитель	Доведение доли

<p>работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>		<p>просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.</p> <p>Внесение изменений в нормативные документы ОУ обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации</p>	<p>2020-2021</p>	<p>проектной группы</p> <p>Руководитель проектной группы</p>	<p>педагогов вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников до 10%</p> <p>Изменения в нормативных документах</p>
---	--	---	------------------	--	--

ПРОЕКТЫ ОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Для развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) - социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи. В свою очередь создание сетевого сообщества по реализации проекта представляет собой инструмент консолидации ресурсов для разработки уникального способа решения актуальной проблемы. Образовательная организация в сетевом сообществе по реализации проекта может занимать следующие статусы:

- Руководитель проекта (Лидер рабочей группы);
- Активный участник реализации проекта (Участник рабочей группы);
- Апробатор результатов реализации проекта (последователь).

В Программе развития, как правило, размещается перечень проектов и последовательность их выполнения в форме диаграммы Ганта.

	ПРОЕКТ ОО	2020	2021	2022	2023	2024
Проект «Современная школа»						
1	Обучение педагогических работников и разработка, проведение цикла обучающих мероприятий, в том числе по предметной области «Технология»)					
2	Внедрение в проект асинхронного и дистанционного обучения, модели «перевернутый класс», проектно-ориентированного обучения, в том числе во внеурочной деятельности					
3	Оценка промежуточных результатов внедрения современных моделей обучения					

4	Диссеминация опыта					
5	Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей					
6	Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля					
7	Закупка робототехники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля.					
Проект «Успех каждого ребенка»						
1	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса					
2	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста					
3	Привлечение детей к деятельности детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации					
4	Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов					
5	Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами направленными на раннюю профориентацию такими как "Проектория", "Билет в будущее" и иными аналогичными по функциями возможностям.					
6	Привлечение детей к построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте "Билет в будущее", результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана					

Проект «Цифровая образовательная среда»						
1	Модернизация и расширение школьной локальной сети.					
2	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту					
3	.Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды					
4	Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.					
5	Разработка нормативной базы ОУ по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды					
6	Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования					
7	Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации)					
Проект «Учитель будущего»						
1	Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников					
2	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации					
3	Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации					

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»						
1	Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям 35 (законным представителям) детей					
2	Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению: доля обученных педагогов начальной школы, вовлеченных в оказание консультативной деятельности, %					
3	Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье					
4	Создание на сайте школы модуля для информационно-просветительской поддержки и диагностики уровня удовлетворенности качеством психолого-педагогической и методической, консультативной помощи.					

Технологическая карта проекта

(официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)

«Современная школа» (01.01.2020-31.12.2024)

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя

Цель проекта: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Для достижения поставленной цели будут обновлены образовательные программы и внедрены в систему оценки качества на основе международных исследований, появятся уроки технологии на базе компаний и детских технопарков «Кванториум».

Результат проектной деятельности

Продукт проектной деятельности

В рамках данного проекта планируется открытие центра образования цифрового и естественнонаучного профиля «Точка роста». Их деятельность будет направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным

		областям «Технология» и др.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	Содержание образовательного процесса напрямую повлияет на мотивационную заинтересованность ребенка к процессу обучения и развития в школьном возрасте, а также в совокупности позволит выполнить требования настоящего национального федерального проекта
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Наличие материально-технических и кадровых ресурсов организаций разного типа, в том числе образовательных, научных организаций, организаций культуры, спорта и реального сектора экономики, потенциально пригодных для реализации предметной области "Технология" и других предметных областей. Сформировать методические рекомендации освоения предметной области "Технология" и других предметных областей на базе организаций, имеющей высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков "Кванториум"; обеспечить обновление содержания примерных общеобразовательных программ по предметной области "Технология".
	Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет
	Срок выполнения проекта	2020-2024
Контрольный точки реализации	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата Презентация проекта для различных аудиторий (обучающиеся, педагоги, родители).

проекта			Поддержание интереса к проекту и общее информационное сопровождение.
	Этап 2 Апробационный	Дата	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.
	Этап 3 Функциональный	Дата	Запустить в полном объеме сетевые формы реализации образовательного процесса
	Этап n	Дата	Вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			

Технологическая карта проекта	
<i>(официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)</i>	«Успех каждого ребенка» (01.01.2020-31.12.2024)
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Реализация проекта направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и

		профессиональную ориентацию всех обучающихся
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Обеспечение постоянного роста мотивации детей к участию в данных мероприятиях. Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	Основные мероприятия в рамках проекта: - реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики и т.д.; - реализация модели мобильных детских технопарков «Кванториум», а также освоение модульных курсов; - реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», проведение открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»; - создание сети детских технопарков «Кванториум»; - обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий.
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Участие в курсах повышения квалификации.
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Оснащение ученико-мест, оптимизация существующей материально-технической базы для ее полного использования в целях образовательного процесса

	Финансовые ресурсы		Федеральный бюджет
	Срок выполнения проекта		2020-2024
Контрольный точки реализации проекта	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата	Информация о начале реализации региональных проектов Создание страницы на сайте
	Этап 2 Апробационный	Дата	Проведение информационной кампании по популяризации проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»
	Этап 3 Функциональный	Дата	Обучение в детских технопарках «Кванториум». Торжественное открытие Центров «Точка роста»
	Этап n	Дата	Проведение открытых онлайн-уроков «Проектория» и иных проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей мероприятиями проекта «Билет в будущее»
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			

Технологическая карта проекта		
<i>(официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)</i>		«Учитель будущего» (2020-31.12.2024)
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Цель проекта: обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом. Реализация проекта направлена на внедрение системы профессионального роста педагогических работников.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	Реализация проекта направлена на внедрение системы профессионального роста педагогических работников.
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Участие в курсах повышения квалификации.
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Оснащение высокотехнологичным оборудованием, используемым на отечественном производстве. Обучение педагогического сообщества в указанных центрах позволят обучить педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов, а также повысить

			уровень hard-компетенции в выбранной предметной области
	Финансовые ресурсы		Федеральный бюджет
	Срок выполнения проекта		2020-2024
Контрольный точки реализации проекта	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата	<p>Основные мероприятия в рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций; • нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей и руководителей образовательных организаций;
	Этап 2 Апробационный	Дата	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение методики аттестации работников общеобразовательных организаций; <p>Разработка карты профессионального роста, определяющей обязательные направления повышения уровня развития профессиональных компетенций педагогов (ИКТ компетенция; работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение); исследовательская и проектная деятельность; предметная</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для привлечения в образовательные организации выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования;

	Этап 3 Функциональный	Дата	<ul style="list-style-type: none"> • проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов; • вовлечение в национальную систему профессионального роста педагогических работников; <p>Участие в апробации новой системы аттестации педагогических работников с учетом разработанной национальной системы учительского роста</p>
	Этап n	Дата	<p>Участие в региональных этапах конкурсов профессионального мастерства с целью выявления и распространения лучших практик методической поддержки учителей</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.</p> <p>Прохождение педагогическими работниками системы общего образования и дополнительного образования детей добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.</p>
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			

Технологическая карта проекта

(официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)

«Поддержка семей, имеющих детей» (01.01.2020-31.12.2024)

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя

"Поддержка семей, имеющих детей" направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям детей, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности		Информационно-просветительская поддержка родителей детей.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)		
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации		Участие в курсах повышения квалификации.
	Материальное, учебное и программное обеспечение		
	Финансовые ресурсы		
	Срок выполнения проекта		2020-2024
Контрольный точки реализации проекта	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата	Сформировать содержание и требования к услугам.
	Этап 2 Апробационный	Дата	Изучение федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей
	Этап 3 Функциональный	Дата	Оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе.
	Этап n	Дата	
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			

Технологическая карта проекта		
<i>(официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)</i>		«Цифровая образовательная среда» (01.01.2020-31.12.2024)
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		<p>Цель проекта: создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы всех видов и уровней, путем обновления информационно коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает создание безопасной цифровой образовательной среды. Необходимо реализовать такую модель, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p>
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	<p>Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса, а также внедрить инструментарий для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности; - сформировать сообщества "горизонтального обучения" среди обучающихся и педагогических работников, разработать систему фиксации "цифрового следа" и</p>

		выстраивания индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна.
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Обеспечение скоростным интернетом, использование технологии виртуальной и дополненной реальности.
	Финансовые ресурсы	
	Срок выполнения проекта	2020-2024
Контрольный точки реализации проекта	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата Изучение материалов по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды
	Этап 2 Апробационный	Дата Участие в онлайн-платформе открытого педагогического образования, что позволит сократить рабочее время педагогических работников на заполнение регулярной итоговой отчетности при использовании автоматизированных решений формирования отчетности
	Этап 3 Функциональный	Дата

	Этап n	Дата	
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			

Приложение к Программе развития.

Паспорт проекта « Успех каждого ребенка»

Введение.

Детское творчество - это новый мир. Это нечто таинственное, которое вселяется в каждом ребенке с его рождением. Нет ни капли сомнения, что все дети талантливы. Но природа решила припрятать талант. Главное вовремя заметить, ведь он не всегда ярко выражен. Талант можно развивать, а можно и загубить. Творчество - это высшая форма психической активности, самостоятельности, способность создавать нечто новое, оригинальное. Перед учителем вырастает задание чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждого из тех, кто сейчас ходит в школу вырастить не только крепким здоровым, но и инициативным, думающим человеком, успешным, способным на творческий подход к любому делу.

Эффективность работы учителя определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к познавательной, творческой общественно-трудовой деятельности. Школой разработан проект « Успех каждого ребенка», который представляет собой скоординированный алгоритм действий, направленный на организацию мероприятий по выявлению творческих возможностей и формированию потребностей в разумной их реализации. Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

"Успех каждого ребенка". Это, в первую очередь, дополнительное образование, профориентация и поддержка талантливых детей.

Проект ориентирован на учащихся, учителей и родителей. Связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, где диалоговые и коммуникативные технологии занимают ведущее место. Важным моментом реализации программы являются индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, организация работы по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора, выбора индивидуального образовательного маршрута на средней и старшей ступенях образования. Предполагается разработка и внедрение курсов по выбору учащихся и реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения в 6-9 классах и в 10-11 классах, создание условий для проявления творческого потенциала учащихся через участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, спортивных состязаниях.

Проект « Успех каждого ребенка» будет реализован в рамках проектов:

Для учащихся начальных классов:

1 Проект « Я талантливый»

Для учащихся основной школы (5 – 9 классы)

2. Проект « Путь к успеху»

Для учащихся старших классов (10-11 классы)

3. Проект « Я успешный»

Для реализации данных проектов будут работать учебно – методические кластеры «Мобильный учитель» и « Мониторинг».

Цель проекта:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечение доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально- ответственной личности;

Задачи проекта:

- разработать план работы многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленной на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- реализовать программу образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций;
- обеспечить доступность дополнительного образования детей в сельской местности, путем создания современных условий для освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, в том числе по модели мобильных детских технопарков «Кванториум», а также освоения онлайн модульных курсов;
- организовать систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, специалистов из других сфер, не имеющих педагогического образования

Психологическая концепция.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения проекта являются:

- учет интересов каждого ребенка;
- добровольность посещаемости занятий;
- индивидуальный подход к каждому;
- учет психологических особенностей;

Все это в свою очередь, способствует формированию

- позитивной «Я – концепции» учащихся.
- открытости учащихся, что позволит создать «ситуацию доверия» и более эффективно проводить внеаудиторные занятия в кружках, секциях, клубах, студиях по интересам;
- работы коллектива в инновационном режиме, создания условий для научно-исследовательской, познавательной деятельности.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса в школе.

Основные направления реализации проекта.

1. Анализ существующих, разработка, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ дополнительного образования.
2. Создание условий для освоения обучающимися стандартов нового поколения и раскрытия интеллектуального и творческого потенциала
3. Создание насыщенной информационной среды, в том числе и за счет внедрения новых технологий: ИКТ, онлайн - модульных, рейтинговых, проектной деятельности
4. Активное использование проектной деятельности и социальных практик
5. Создание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения
6. Создание условий для участия обучающихся учителей и родителей школы в Интернет -проектах
7. Расширение образовательных услуг
8. Создание системы интерактивного и дистанционного обучения
9. Совершенствование системы мониторинга и школьного аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества.

Содержание проекта.

1. Проект « Я талантливый».

Проект ориентирован на создание студий, клубов для поддержки и развития способностей и талантов у детей начальных классов, созданные с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех».

В студиях и клубах будут реализованы дополнительные общеобразовательные программы, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам. Опыт работы в школе позволил создать новую для себя систему и успешно использовать ее в развитии способностей и талантов школьника.

В ее основу положены следующие принципы:

- ориентация на зону ближайшего развития – заметить малейший успех, закрепить и развить его дальше;

- ориентация на успех – каждый учащийся умный, грамотный, необыкновенный;
- учить самостоятельности, умению планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решение, развивать волю и целеустремленность;
- учет результатов знаний;
- Учитель + ученик = содружество и диалог.

Основные направления реализации проекта « Я талантливый»

1. Создать условия для самопознания учащихся через внеаудиторные занятия по интересам:

- Робототехника;
- Шашки и шахматы;
- Компьютерное моделирование;
- Я – исследователь;
- О спорт, ты мир!..(вольная борьба, настольный теннис, бокс, легкая атлетика)
- Искусство (театр, танцы, вокал, рисование)
- Я мастер (рукоделие, моделирование)

2. Создать в ОУ благоприятную диалоговую среду, как основу эффективного роста и развития учащихся опирается в работе на современное образовательное и воспитательные технологии, способствующие психической, физической и социальной зрелости учащихся

3. Составление индивидуальной оценочной шкалы, классифицирующей уровень развития учащихся;

2.Проект « Путь к успеху»

Ориентирован на учащихся основной школы. Проект предполагает решение задачи «получение образования для профессии».

Для личностного и социального становления весьма значимо профессиональное самоопределение, формирование профессионального будущего.

Появление профессионального самоопределения активизирует интерес учащихся к определенным школьным предметам и к обучению в целом; способствует личностному росту, стимулирует социальную зрелость. Проект реализуется через предпрофильную подготовку в 6 -9 классах. Кроме подготовки в рамках уроков, особое значение в этом

случае приобретают знакомство с особенностями рынка труда, учреждениями среднего и специального образования района. Программа предусматривает установление и поддержание постоянных контактов с образовательно – профессиональными учреждениями. Учащимся предлагается получение индивидуальных консультаций по вопросам профессионального самоопределения.

Основные направления реализации проекта « **Путь к успеху**».

1. Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников для открытия профилей
2. Организация предпрофильной подготовки учащихся выпускных классов основной школы (6-9 классы)
3. Разработка индивидуальных учебных планов для 6-9 классов с учетом перехода на предпрофильную подготовку
4. Проведение мониторинга потребностей учащихся в открытии профильных классов
5. Организация работы по информированию учащихся и родителей о профильных классах школы
6. Переподготовка педагогических кадров, работающих в профильных классах
7. Участие учащихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию.
8. Организация мастерских, клубов, студий, секций по интересам учащихся (Робототехника, IT технологии, моделирование, научно - исследовательская работа).

3. Проект « Я успешный»

Основные направления реализации проекта « **Я успешный**».

1. Увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами талантливого ребенка.
2. Реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов.
3. Совершенствовать допрофессиональную подготовку выпускников посредством дополнительного образования.
4. Участие учащихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на профориентацию.
5. Участие в работе мобильного детского технопарка «Кванториум».
6. Работа в мастерских, клубах, студиях, участие в научно – исследовательских конференциях, экспедициях, выставках.
7. Сотрудничество с учебными заведениями начального, среднего и высшего образования.

4. Кластер « Мобильный учитель».

Ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие кадрового потенциала, способного эффективно реализовывать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

Основные направления реализации кластера « Мобильный учитель»

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях;
2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации приоритетного проекта « Успех каждого ребенка»;
3. Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ
4. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ;
5. Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений;
6. Разработка шкалы успешности педагога
7. Развитие систем тьютерского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов
8. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса;
9. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности
10. Повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «Образования».

5. Кластер « Мониторинг»

Проект связывает все проекты составляющие основу проект « Успех каждого ребенка». Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции:

- констатирующую (выявляет ход и результаты осуществления Программы и каждого из проектов в любой момент времени)
- корректирующую (связана с выявлением недостатков и отклонений в ходе реализации Программы и проектов)
- прогностическую (предсказание хода реализации программы и проектов на основе накопления информации).

Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать как качественные так и количественные изменения в образовательном процессе по мере их выполнения.

Программа предусматривает:

- постоянное отслеживание образовательного процесса и его результатов
- разработку и внедрение карты индивидуального сопровождения учащихся, начиная с 1 класса с последующим постепенным внедрением в другие параллели
- мониторинг талантливых детей, индивидуальных достижений, проблем и трудностей учащихся, начиная с 1 класса с последующим постепенным внедрением в другие параллели
- мониторинг профессиональных ориентаций, интересов и потребностей начиная с 6 класса
- постоянное отслеживание уровня мотивированности учащихся к получаемому образованию, состояния здоровья и удовлетворенностью работы школы
- мониторинг взаимоотношений учащихся и учителей (ориентация на бесконфликтное взаимодействие)
- аналитическая работа с Портфолио» учащихся.

Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта будет

- сформирована система работы с каждым ребенком;
- создана база для развития одаренности и таланта в современных условиях;
- усовершенствована форма работы по профориентации;
- сформирован банк данных « Одаренные дети»;
- увеличится число одаренных детей;
- повысится квалификация педагогов, которые работают по реализации проекта.

Критерии оценки:

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самореализация личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких	Тест оценки потребности в достижении, папка достижений уч-ся, тест « Исследование школьной мотивации»

	<p>видах деятельности.</p> <p>3.Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</p> <p>4. Мотивационная сфера.</p>	
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей образовательной программой	<p>1.Удовлетворенность содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках проекта.</p> <p>2. Комфортность, защищенность одаренных детей.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своих детей.</p>	Анкетирование
Конкурентоспособность учащихся	<p>1.Эффективность и качество подготовки уч-ся.</p> <p>2.Участие уч-ся и педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</p> <p>3.Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p>	Методика статистического анализа данных, их динамика

Мероприятия по созданию условий для реализации проекта

№	Содержание работы	Система целесообразных форм и мер организации работы.	Ответственные
1.	<p>Организация методической работы с педагогическим коллективом по развитию творчества учащихся;</p> <p>Обогащение материально – технической базы</p>	Работа творческих групп педагогов, семинары классных руководителей, заседания методических объединений, школьные методические конференции. Работа творческой группы	Администрация школы Творческая группа
2.	Повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах выявления и развития уровня творческих способностей учащихся.	Тематические педагогические советы, посещение курсов повышения квалификации, семинаров	Администрация школы

3.	Диагностика выявления уровня творческих способностей школьника	Тестирование , анкетирование , наблюдение , опрос.	Психолого-педагогическая служба школы, классные руководители
4.	Отслеживание уровня изменения творческих способностей учащихся школы.	Тестирование, анкетирование, наблюдение , опрос	Психолого-педагогическая служба школы, классные руководители Творческая группа
5.	Составление банка данных детей, обладающих яркими способностями в различных областях деятельности.	Наблюдение за способными детьми, Плановая работа с одаренными детьми.	Администрация школы , педагоги –предметники классные руководители
6.	Создание системы работы школы для удовлетворения каждым ребенком творческих потребностей.	Проведение интеллектуальных, игровых конкурсов, сюжетных и ролевых игр с учащимися.	классные руководители, руководители кружков
7.	Проведение школьных, классных коллективных мероприятий по плану	Темы периодов организации воспитательной деятельности:	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители.
8.	Организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов ,представлений.	Концерты, фестивали и конкурсы самодеятельного творчества и искусства; • театральные постановки учащихся школы;	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители
9.	Организация внеклассной работы по предмету, направленной на развитие творчества;	Выставки поделок декоративно- прикладного творчества и рисунков учащихся школы; Конкурсы, викторины, игры с творческими заданиями, мероприятия в рамках предметных недель. Выступления с различными проектами, исследовательскими работами на школьной научно-практической конференции и на конференциях районного уровня	учителя - предметники.
10.	Организация работы в классах по развитию творческих способностей.	Проведение классных мероприятий, направленных на развитие индивидуального и коллективного творчества Проведение классных часов с обязательным содержанием	Классные руководители. Творческая группа

		различных творческих заданий.	
11	Организация творческой, проектной и исследовательской работы учащихся школы.	Участие в школьных, районных, республиканских, Всероссийских олимпиадах, конкурсах, выставках, мероприятиях.	Администрация школы. учителя - предметники
12	Организация работы органов школьного самоуправления.	Организация деятельности актива школы по проведению мероприятий творческого характера, работа школы актива, проведение Дней самоуправления.	Педагог-организатор, Детская организация
13	Создание системы кружков, секций, и студий с учетом интересов и потребностей учащихся.	Работа внеаудиторных занятий по интересам, кружков, студий : предметных, эстетических, декоративно-прикладных, художественных, туристических, здоровьесберегающих спортивных, интеллектуальных и др.	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители
14	Демонстрация достижений учащихся в творческой деятельности;	Выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков участников кружков и студий школы. Творческие отчеты кружков, клубов, студий в конце учебного года. Выпуск альбомов, сборников, газет	Руководители школьных кружков. Творческая группа
15	Организация родительского всеобуча	Проведение классных и общешкольных родительских собраний, родительских конференций	Администрация школы, Классные руководители.
16	Предоставление родителям необходимой информации об участии ребенка в творческой деятельности школы.	Выставки творческих достижений детей, индивидуальная работа с родителями, знакомство с деятельностью школы на родительских собраниях.	Администрация школы Творческая группа
17	Организация совместной деятельности детей и родителей.	Проведение совместных мероприятий детей и родителей, направленных на развитие творчества.	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители

Этапы реализации проекта.

1 этап. 2019г.-2020. Диагностико-прогностический, методологический.

Создание:

1. банка данных по одаренным детям;
2. банка творческих работ учащихся;
3. банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
4. рекомендаций по разработке индивидуальных учебных планов;
5. Обогащение материально – технической базы.

Организация:

- внеклассной работы, соответствующих интересам учащихся;
- деятельности научно- исследовательской работы;

2 этап. 2020 -2022 Деятельностный.

1. Работа по индивидуальным программам для детей повышенного уровня обучаемости.
2. Работа по проектам « Я талантливый», « Путь к Успеху», « Я успешный»
3. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Внедрение метода проектов и метода «Портфолио».
5. Проведение выставок детского творчества.

3 этап: 2023. Аналитический

1. Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.
2. Выпуск методического сборника..
3. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.
4. Творческие отчеты выпускников.
5. Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

9. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ОО в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.К.Скрылёва» и общешкольном родительском собрании (заседании) в марте, публикуются на сайте МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.К.Скрылёва» как часть отчета по самообследованию в апреле.

По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.