

|  |
| --- |
| Утверждено  директор МБОУ  «Михайловская СОШ  им. ГСС А. К. Скрылева»  \_\_\_\_\_ С. Е. Боркевич  приказ № 190  от « 31 » августа 2022 г. |

**Учебный план**

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Михайловская средняя общеобразовательная школа**

**им. ГСС А. К. Скрылева»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**(для детей с нарушением интеллекта ЛУО)**

**9 класса**

Пояснительная записка к учебному плану 9 класса

для детей с нарушением интеллекта ЛУО

на 2022-2023 учебный год

В основу учебного плана положены нормативно-правовые документы федерального и регионального законодательства:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный базисный учебный план 2004 г. (Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ»;
* Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 17 июня 2013 № 5429 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья»;
* Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (Приложение к письму МОиН Красноярского края от 17 июня 2013 № 5429).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».
* Письмо Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации общеобразовательного процесса детям с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам» № 75-9151 от 04 сентября 2015 года.
* Программа специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений VIII вида в 5-9 классах. Под ред. В.В.Воронковой. М., «Просвещение», 2006г.
* Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылёва»;
* Уставом МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылёва»

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, при 5 дневной рабочей неделе. Учебная нагрузка соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормативам. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в 9 специальном (отдельном) классе.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в обществе. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации. Учебный план включает в себя инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть представлена следующими предметными областями: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Искусство, Технология, Физическая культура. Предметные области включают в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литература» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Математика» представлен элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. Трудовое обучение дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них обще трудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Вариативная часть учебного плана включает в себя предметы национально - регионального и школьного компонента (технология) и направлена на углубленное изучение предметов инвариантной части, а также на коррекцию имеющихся недостатков психофизического развития обучающихся. Часы «технологии», входящие в часть, формируемую участниками образовательного процесса, учебного плана в 5-9 классах для детей с легкой степенью умственной отсталости, реализуются по следующим профилям допрофессионального трудового обучения:

- Подготовка младшего обслуживающего персонала**.** Для подготовки учеников с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, и профессиональному труду важнейшими задачами являются социальная адаптация, и реабилитация. Программа трудового профиля «Подготовка младшего обслуживающего персонала», направлена на решение задачи социальной адаптации. Целью данного профиля является: обучение учащихся самостоятельному выполнению необходимых видов работ, согласно должностному функционалу и их социальная адаптация на рабочем месте.

Профили обучения определяются в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей с учетом региональных особенностей и наличием условий для реализации профиля. Выбор данных профилей профессионально-трудового обучения обоснован наличием в школе квалифицированных специалистов, необходимой материально-технической базы, возможностью дальнейшего обучения выпускников школы по соответствующим направлениям трудовой подготовки и смежным специальностям в учреждениях начального профессионального образования.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. В пятых-девятых классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов история, география, естествознание, обществознание

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Предмет «Биология» (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек») – реализуется с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально- экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее - СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

По окончании 9 класса для учащихся проводится выпускной экзамен по технологии, при успешной сдачи экзамена учащиеся получают свидетельство об обучении.

Промежуточная аттестация обучающихся, проводится на основании Положения МБОУ «Михайловская СОШ» по оцениванию обучающихся с ЛУО (нарушениями интеллекта). На основании рекомендаций в коллегиальном заключении ПМПК, с обучающимися будут работать специалисты: логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня)

Учебный план основного общего образования

МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа

имени ГСС А.К.Скрылёва» на 2022-2023 учебный год

для детей с нарушением интеллекта

(недельный).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Общеобразовательные предметы |  | |
| 9 класс | Формы промежуточной аттестации |
| 1. **Обязательная часть** | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | Тест |
| Литература | 3 | Тест |
| Математика и информатика | Математика | 4 | Контрольная работа |
| Информатика, ИКТ | 1 | Тест |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | Тест |
| Обществознание | 1 | Тест |
| География | 2 | Тест |
| Биология | 2 | Тест |
| Искусство | Музыка | 0,5 | Проект |
| ИЗО | 0,5 | Проект |
| Технология | Технология | 2 | Проект |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | Нормы ГТО |
| **Количество часов обязательной части** |  | 25 |  |
| 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | Технология | 6 | Тест |
|  | Социально-бытовая ориентировка | 2 | Тест |
| **Предельно допустимая нагрузка при пятидневной неделе** |  | 33 |  |
| **Итого в УП** |  | **33** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Учебный план основного общего образования

МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа

имени ГСС А.К.Скрылёва» на 2022-2023 учебный год

для детей с нарушением интеллекта

(годовой).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  | |
| 9 класс | Формы промежуточной аттестации |
| 1. **Обязательная часть** | | | |
| Филология | Русский язык | 136 | Тест |
| Литература | 102 | Тест |
| Математика и информатика | Математика | 136 | Контрольная работа |
| Информатика, ИКТ | 34 | Тест |
| Обществознание и естествознание | История | 68 | Тест |
| Обществознание | 34 | Тест |
| География | 68 | Тест |
| Биология | 68 | Тест |
| Искусство | Музыка | 17 | Проект |
| ИЗО | 17 | Проект |
| Технология | Технология | 68 | Проект |
| Физическая культура | Физическая культура | 102 |  |
| **Количество часов обязательной части** |  | 850 |  |
| 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | Технология | 204 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | 68 |  |
| **Предельно допустимая нагрузка при пятидневной неделе** |  | 272 |  |
| **Итого в УП** |  | **1122** |  |