


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрябина»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрябина»
Протокол № 1
От «30» 10 2023 год

«Согласовано»
Агапова И.В. 
Зам. Директора по УВР
«30» 10 2023 год

«Утверждаю»

Буркевич С.Е.
Директор МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрябина»
Приказ № 237 от
«29» 10 2023 год

Программа учебного курса
«Функциональная грамотность в начальной школе»
1 класс

Разработана:
Пашковой Анной Юрьевной
учителем начальных классов

с. Михайловка
2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МС МБОУ

«Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрылева»

Протокол № _____

От «__» _____ 2023 год

«Согласовано»

Агапова И.В.

Зам. Директора по УВР

«__» _____ 2023 год

«Утверждаю»

_____ Боркевич С.Е.

Директор МБОУ

«Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрылёва»

Приказ № _____ от

«__» _____ 2023 год

Программа учебного курса
«Функциональная грамотность в начальной школе»
1 класс

Разработана:
Пашковой Анной Юрьевной
учителем начальных классов

с. Михайловка
2023 г.

Содержание

1.1 Пояснительная
записка.....

1.2	Цель и задачи программы.....
1.3	Учебный план.....
1.4	Содержание программы.....
1.5	Планируемые результаты программы.....
1.6	Календарный учебный график.....
1.7	Условия реализации программы.....

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» имеет общеинтеллектуальную направленность.

Актуальность данного курса: Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Новизной настоящей программы является: Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

Отличительные особенности программы

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Для достижения поставленных целей учителя используют следующие педагогические технологии:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;

Форма обучения на занятиях очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

1.3 Учебный план

№п/п	тема	кол-во часов	теория	практика	форма аттестации
Читательская грамотность (8ч)					
1	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1	0.5	0.5	рисунок
2	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1	0.5	0.5	рисунок
3	«Живые грибы» Владимир Сутеев	1	0.5	0.5	ролевая игра
4	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1	0.5	0.5	ролевая игра

5	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1	0.5	0.5	инсценирование
6	«Лев и заяц» грузинская сказка	1	0.5	0.5	рисунок
7	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1	0.5	0.5	викторина
8	«Четыре брата» Евгений Пермяк	1	0.5	0.5	рисунок
Математическая грамотность (8ч)					
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0.5	0.5	ролевая игра
10	Про козу, козлят и капусту.	1	0.5	0.5	тест
11	Про петушка и жерновцы.	1	0.5	0.5	ролевая игра
12	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	0.5	0.5	тест
13	Про наливные яблочки.	1	0.5	0.5	тест
14	Про Машу и трёх медведей.	1	0.5	0.5	тест
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0.5	0.5	тест
16	Математическая викторина	1	0.5	0.5	викторина
Финансовая грамотность (9ч)					
17	За покупками.	1	0.5	0.5	ролевая игра
18	Находчивый Колобок	1	0.5	0.5	
19	День рождения Мухи- Цокотухи.	1	0.5	0.5	ролевая игра
20	Буратино и карманные деньги.	1	0.5	0.5	ролевая игра
21	Кот Василий продаёт молоко.	1	0.5	0.5	ролевая игра
22	Лесной банк.	1	0.5	0.5	тест
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0.5	0.5	ролевая игра
24	Как мужик золото менял.	1	0.5	0.5	ролевая игра

25	Ролевая игра «Черная пятница»	1	0.5	0.5	игра
Естественно-научная грамотность (8ч)					
26	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0.5	0.5	рисунок
27	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	0.5	0.5	наблюдение
28	Про репку и другие корнеплоды.	1	0.5	0.5	ролевая игра
29	Плывёт, плывёт кораблик.	1	0.5	0.5	наблюдение
30	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0.5	0.5	тест
31	Как делили апельсин.	1	0.5	0.5	наблюдение
32	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	1	0.5	0.5	тест
33	Иванова соль	1	0.5	0.5	наблюдение
	итого	33	16.5	16.5	

1.4 Содержание программы

«Читательская грамотность» (8ч)

Темы занятий:

«Лис и мышонок» , «Мороз и заяц» , «Живые грибы», «Петушок и солнышко» , «Урок дружбы» , «Лев и заяц» , «Как лиса училась летать» , «Четыре брата»

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

Математическая грамотность (8ч)

Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

Финансовая грамотность (9ч)

Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Применяемые формы: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Естественно-научная грамотность (8ч)**Темы занятий:**

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль».

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

1.5 Планируемые результаты программы

Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

1.6 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время	Форма	Тема урока	Предмет изучения	Формируемые умения	Контроль
1			беседа	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и	рисунок

						<p>определять их соответствие произведению;</p> <p>- различать научно-познавательный текст и художественный;</p> <p>- определять, чему учит сказка.</p>	
2			беседа	«Мороз и заяц» русская народная сказка	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<p>- определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</p> <p>- давать характеристику героям;</p> <p>- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</p> <p>- объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</p> <p>- устанавливать истинность и ложность высказываний;</p> <p>- подбирать из текста слова на заданную тему;</p>	рисунок

						<ul style="list-style-type: none"> - определять, чему нужно учиться у героев сказки; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
3			беседа	«Живые грибы» Владимир Сутеев	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику героям; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	ролевая игра
4			беседа	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> - определять вид сказки; - назвать героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажей сказки (без 	ролевая игра

						опоры на текст); - определять последовательность событий сказки; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, чему учит сказка.	
5			игровая	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	Содержание сказки. Качество: дружба, жадность	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - фантазировать и придумывать продолжение сказки.	инсценирование
6			беседа	«Лев и заяц» грузинская сказка	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбрать изображение, подходящее для	рисунок

						<p>иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</p>	
7			игровая	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<p>- давать характеристики героям;</p> <p>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>- соединять части предложений;</p> <p>- задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки;</p> <p>- дополнять отзыв на прочитанное</p>	викторина

						произведение.	
8			беседа	«Четыре брата» Евгений Пермяк	Содержание сказки. Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 	рисунок
9			практика	Путешествие по стране сказок	Содержание сказок	<ul style="list-style-type: none"> называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение 	викторина
10			практика	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> - определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с 	ролевая игра

						<p>ответом 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники ; - решать задачу в два действия. 	
11			практика	Про козу, козлят и капуста.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> - определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - решать задачу в два действия; - составлять и решать выражения с ответом 9; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. 	тест
12			практика	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на 	ролевая игра

						<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе. 	
13			практика	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	Разложение числа 10 на два или три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. 	тест
14			беседа	Про наливные яблочки.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - выражать большие единицы измерения в 	тест

						<p>более мелких и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять истинность/ложность высказываний. 	
15			беседа	Про Машу и трёх медведей.	Состав чисел 9, 10, 11. Задание на нахождение суммы.	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерность. 	тест
16			практика	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически 	тест

						<p>работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке. 	
17			практика	Про медведя, лису и мишкин мёд.	Задачи на нахождения суммы. Состав чисел второго десятка.	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи. 	тест
18			практика	Математическая викторина	Состав чисел. Увеличение, уменьшение числа. Нахождение	практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать	викторина

					суммы и разности чисел.	сектора круговой диаграммы. - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.	
19			практика	За покупками.	Цена, товар, спрос.	- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги.	ролевая игра
20			практика	Находчивый Колобок.	Деньги, цена, услуги, товар.	- наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной	ролевая игра

						задачей; - работать в группе.	
21			практика	День рождения Мухи-Цокотухи.	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	- наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.	ролевая игра
22			практика	Буратино и карманные деньги.	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	- наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого	ролевая игра

						решения.	
23			практик а	Кот Василий продает молоко.	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы. 	тест
24			практик а	Лесной банк.	Банки, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятием «банк»; - объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; - строить речевое высказывание в соответствии с 	ролевая игра

						учебной задачей.	
25			практика	Как мужик и медведь прибыль делили.	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	ролевая игра
26			практика	Как мужик золото менял.	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> - различать платную и бесплатную услугу; - наблюдать над понятие «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	ролевая игра
27			практика	Ролевая игра	Реклама, доход,	понимать,	игра

			ум	«Чёрная пятница»	выручка, прибыль, продажа оптом	почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
28			практик ум	Как Иванушка хотел попить водицы.	Вода, свойства воды.	- наблюдать за свойством воды – прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - делать самостоятельны	рисунок

						е умозаключения по результатам опытов.	
29			практик ум	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	Воздух, воздушный шарик.	- доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показать, что шарик можно наполнять водой; - объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды; - объяснить, почему шарик не тонет в воде; - делать самостоятельны е умозаключения по результатам опытов.	наблюдение
30			практик ум	Про репку и другие корнеплоды.	Корнеплоды.	- описывать и характеризовать овощи- корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять	ролевая игра

						поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	
31			практик ум	Плывёт, плывёт кораблик.	Плавучесть предметов.	- определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находиться воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушени я; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра.	наблюдение
32			Беседа, практик ум	Про Снегурочку и превращени	Три состояния воды.	- объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в	тест

				я воды.		<p>морозный день снег под ногами скрепит;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 	
33			практик ум	Как делили апельсин.	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в 	наблюдение

						<p>неочищенном апельсине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты. 	
34			практикум	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как можно увидеть своё отражение в воде; - определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; - наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; - наблюдать многократность отражения; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты; - строить связное речевое высказывание в 	тест

						соответствии с учебной задачей.	
35			практик ум	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать свойство изучаемых объектов; сравнить свойства соли и песка; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное устное высказывание; - анализировать условия опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты; - строить связное речевое высказывание в соответствии с 	наблюдение

						учебной задачей.	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

1.7 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.
- Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.

Технические средства обучения

- Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.
- Учебные презентации, CD/DVD-диски, электронные издания
Мультимедийные издания

Информационное обеспечение

Интернет – ресурсы

<https://suvlesheniye.musheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

Таблицы .:

Состав числа.

Живая и неживая природа

Фрукты и овощи

Сказки зарубежных писателей

Писатели в начальной школе