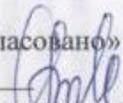


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На МО МБОУ
«Михайловская СОШ»

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г

«Согласовано»


зам.директора по УВР

«30»_08_2023 г

«Утверждаю»


/Боркенин С.Е.
директор МБОУ «Михайловская

СОШ им. ГСС А. К. Скрылева»
Приказ № от «31»_08_2023 г

**Программа ДО «Историческое краеведение»
5-9 класс**

Разработана
Трофимовой Ириной Леонидовной
учителем географии, высшей
квалификационной категории

2023 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На МО МБОУ
«Михайловская СОШ»

Протокол № _1_
от «30» ___08___ 2023 г

«Согласовано»

зам.директора по УВР

«30»_08_2023 г

«Утверждаю»
_____/Боркевич С.Е.
директор МБОУ «Михайловская
СОШ им. ГСС А. К. Скрылева»
Приказ № от «_31_»__08_2023 г

**Программа ДО «Историческое краеведение»
5-9 класс**

Разработана
Трофимовой Ириной Леонидовной
учителем географии, высшей
квалификационной категории

2023 г

Пояснительная записка

В настоящее время педагогов, родительскую общественность, как и всё общество в целом, не может не беспокоить растущая духовная пустота и безнравственность молодёжи. В современных условиях, когда на формирующееся сознание подрастающего поколения огромное влияние оказывает массовая культура, зачастую пропагандирующая эгоизм и жестокость, необходимо найти такие пути, которые могли бы противостоять этому негативному воздействию. Программа «Историческое краеведение» является одним из таких путей. В её основу заложена идея утверждения в сознании молодёжи духовных ценностей, а также сохранения нравственного, психического и физического здоровья подрастающего поколения. Наибольшее место в программе отводится изучению вопроса освоения Сибири русскими людьми и формирования особого субэтноса – русских старожилов, а также знакомству с прекрасным духовным и материальным миром этих людей. В связи с тем, что в настоящее время стал очевидным факт снижения роли и авторитета семьи, программа «Историческое краеведение» большое внимание уделяет дому, быту, взаимоотношениям в семьях сибиряков-старожилов. Изучение опыта наших предков в этой области человеческих отношений поможет воспитать будущих родителей, в полной степени сознающих ответственность за своих детей. Пример наших дедов должен научить выстраивать отношения в семье, основываясь на вековых традициях уважения к старшим, заботы о младших, труда во благо всей семьи, воспитать отношение к семье как главной ценности в жизни человека и важнейшему устою общества.

Программа «Историческое краеведение» является краеведческой по своей направленности и предлагает к изучению круг тем, позволяющий дать детям знания по истории южного и юго-западного региона Красноярского края начиная от первых поселений людей в долинах Среднего Енисея и Чулыма около 300 тысяч лет назад. Программа также включает вопросы, связанные с историей гражданской и Великой отечественной войн, знакомит детей с современной историей региона на примере истории своей малой Родины – Ужурского района.

Большое внимание программа уделяет воспитанию в детях понимания особой роли старшего поколения, его вклада в дело победы в годы Великой отечественной войны.

Программа «Историческое краеведение» рассчитана на 4 года занятий с учащимися 5 – 9 классов. Оптимальное количество детей, посещающих группу – 10-12 человек. Автор не выдвигает в качестве требования наличия какой-либо предварительной базы знаний у учащихся на момент их прихода в группу и опирается исключительно на проявляемый ими интерес и желание эти знания приобрести.

Программа рассчитана на 140 часов, что составляет одно занятия в неделю по одному академическим часам. Осуществление программы предусматривает как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми, учитывая их возрастные и психологические особенности, а также индивидуальность детей и их личный интерес к той или иной теме.

Цели

1. Привлечь учащихся к активному изучению прошлого своей Родины и прежде всего – истории своего родного края.
2. Создать группу экскурсоводов, способных на высоком уровне самостоятельно проводить экскурсии как для организованных групп, так и для отдельных посетителей.
3. Воспитать в детях отношение к обычаям и традициям своих предков как к величайшей ценности, научив их реализовывать полученные знания в жизни: в воспитании младших братьев и сестёр (в будущем – своих собственных детей), организации праздников и повседневного досуга, убранстве дома.
4. Прививать учащимся понимание значимости культурных и исторических ценностей и необходимости их сбережения.
5. Используя возможности данного направления, выявлять у детей интересы и способности и создавать условия для их развития.
6. Формировать в детях социальные, коммуникативные и нравственные

компетентности.

Задачи

1. Создать сплочённый детский коллектив, объединённый общими интересами, на принципах товарищества и уважения друг к другу.
2. Организовать поисково-исследовательскую работу по различным направлениям: этнографическому, военно-патриотическому и т.д.
3. Дать детям знания по различным аспектам истории малой Родины.
4. Создать группу экскурсоводов, способную провести экскурсии по всем имеющимся музейным экспозициям. К концу второго года занятий дети должны уметь проводить экскурсии с учётом возрастной особенности слушателей.
5. Привлечь детей к активной работе по сохранению и пополнению основного и вспомогательного фондов музея. С этой целью научить их изготавливать видеоматериалы в помощь экскурсоводам, а также учителям истории и географии.
6. Организовать силами детей лекторскую группу, цель которой – распространение знаний по истории района среди учащихся школ.

Планируемые результаты 1 года обучения

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Историю развития села и района на современном этапе и памятники археологии.
- Особенности развития экономики, культуры села в наши дни.
- Замечательных людей своего села.
- Богатства края.
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию.

Учащиеся должны уметь:

- Описывать основные изменения истории развития района и села.
- Систематизировать информацию о родном крае.
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Оценивать экологическую ситуацию.
- Оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.
- Составлять анкеты.
- Работать с первоисточниками.
- Составлять доклады, рефераты.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Специально оборудованный кабинет (кабинет истории).

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Компьютеры, сканер, принтер, проектор, который используется для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, таблицы.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов:

Формы отслеживания результатов усвоения программы «Краеведение» предполагает: -индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;

- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- портфолио творческих достижений;
- материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Результаты итоговой диагностики.
- Результаты участия в конкурсах различного уровня.
- Отслеживание посещаемости по журналу.

Учебный план к программе

№\п	Название учебных дисциплин	К-во часов
1.	Основы музейного дела	5
2.	География Сибири	12
3.	Основы археологии и палеонтологии	12
4.	Народы Сибири: история, география и культура	36
5.	Творческая деятельность (в том числе исследовательская и проектная)	7

Всего: 72

Содержание тем. Формы работы.

Раздел 1. Основы музейного дела.

1. Вводное занятие

- 1.1. Знакомство детей друг с другом.
- 1.2. Обсуждение предстоящей работы.
- 1.3. Распределение обязанностей в группе.

Форма занятия: «Разговор за самоваром», в ходе которого дети рассказывают о своих интересах и любимых занятиях. В ходе этого разговора распределяются обязанности в группе, идёт обсуждение предстоящей работы и задач, которые предстоит решить к концу учебного года.

2. Подготовка к проведению экскурсий. Индивидуальная работа с детьми

- 2.1. Консультации в ходе подготовки сообщений, докладов к занятиям: -
помощь в выборе литературы, построении плана выступления, подборе иллюстративного материала и проч.;
- 2.2 Помощь в подготовке к проведению самостоятельных экскурсий: подбор материала

3. Основы музейного дела.

- 3.1 Работа с музейным фондом.

Раздел 2. География Сибири.

4. Природные богатства Красноярского края.

Природные ресурсы Ужурского района.

- 4.1. Полезные ископаемые.
- 4.2. Лесные богатства.
- 4.3. Реки, озера.
- 4.4. Пахотные земли.
- 4.5 Фауна и флора.

5. География Ужурского района и с. Михайловки

- 5.1 Климат.
- 5.2 Ландшафт.
- 5.3 Экология.

6. Топонимика Ужурского района.

- 6.1 Путешествие в страну «Топонимика».
- 6.2 Топонимика Ужурского района.

6.3 Топинимика окрестностей села Михайловка.

Раздел 3. Основы археологии и палеонтологии.

7. Южносибирский регион в далёком прошлом)

- 7.1. Климатические условия и животный мир.
 - 7.2. Первые поселения людей в долинах рек Среднего Енисея и Чулыма.
 - 7.3. Древние государства динлинов и гуннов.
 - 7.4. Культура и религиозные представления древнейших жителей Сибири.
-

Формы занятий:

- лекция педагога;
- сообщения учащихся;
- встреча с археологами и знакомство с его коллекцией орудий труда и других предметов из обихода первобытных людей;
- экскурсионные поездки в районный краеведческий музей с целью знакомства с наскальными изображениями, оставленными первобытным человеком;
- посещение курганов;
- изготовление «шкалы времени», нанесение на неё периодов и дат, изученных в ходе прохождения темы.

Знакомство с новыми терминами:

- в ... году до новой эры; в ... году новой эры;
- орудия труда;
- наскальные изображения;
- курганы.

Раздел 4. Народы Сибири: история, география и культура.

8. Коренные народы Сибири в древности

- 8.1. Народы, населяющие Сибирь в ХУП веке и места их расселения.
- 8.2. Енисейские кыргызы:
 - появление кыргызов в Сибири;
 - государство Кыргызский каганат и причины его гибели;
 - хозяйственные занятия, быт, семья;
 - религиозные верования;
 - фольклор енисейских кыргызов.

Формы занятий:

- лекция педагога;
- сообщения детей;
- работа с картой: определение границ проживания народов Сибири в ХУП веке;
- знакомство с хакасской легендой «Хуртуях тас» - «Мать матерей»;
- определение по шкале времени и нанесение на неё время прихода в Сибирь кыргызов и существования государства Кыргызский каганат.

Знакомство с новыми терминами:

- кыргыз; хакас каган; каганат;
- шаман; шаманизм; ясак, албан.

9. Первые поселения на ужурской земле. Основание Ужура.

- 9.1. Улус – основная форма поселения древних хакасов.
- 9.2. Основание Ужура. Происхождение названия.
- 9.3. Кызыльский князь Гаврила Ульчугашев.
- 9.4. Приход русских поселенцев на ужурскую землю.

10. Русские крестьяне в Сибири в ХУП – начале ХХ веков.

Роль труда в жизни сибиряков.

- 10.1. Приход русских поселенцев на ужурскую землю.
Первые русские семьи на ужурской земле.
- 10.2. Хозяйственные занятия ужурских крестьян.
- 10.3. Годовой цикл земледельческих работ.

10.4. Орудия труда.

11. Дом, семья, быт ужурских крестьян.

- 11.1. Способы строительства жилищ ужурских старожилов.
- 11.2. Интерьер жилища.
- 11.3. Посуда.
- 11.4. Хозяйственные постройки.
- 11.5. Одежда ужурских крестьян.
- 11.6. Взаимоотношения в семье.
- 11.7. Отношения с соседями.

12. Обычаи и праздники сибиряков.

- 12.1. Храмовый престольный праздник.
Престольный праздник во имя Святых Первоапостолов Петра и Павла.
- 12.2. Съезжие праздники.
- 12.3. Рождество Христово. Святки.
- 12.4. Масленица.
- 12.5. Пасха.
- 12.6. Троица.
- 12.7. Покров.
- 12.8. Посиделки.
- 12.9. Игры.

13. Гражданская война на территории ужурской волости.

- 13.1. Особенности гражданской войны в Сибири.
- 13.2. Ужурское восстание.
- 13.3. Руководители партизанского движения на территории Ужурской волости.

14. Пребывание А.П.Гайдара в Ужуре.

- 14.1. Обстановка на юге Енисейской губернии после окончания гражданской войны.
- 14.2. Цель приезда А.Голикова в Ужур.
- 14.3. Борьба с мятежным атаманом И.Соловьёвым.
- 14.4. Гайдаровские места в Ужуре.

15. Ужурский район в годы Великой Отечественной войны.

- 15.1. Вклад ужурцев в победу над врагом.
- 15.2. Ужурцы – Герои Советского Союза:
А.К.Харченко.
К.Ф.Белошапкин.
А.К.Скрылёв.
П.И.Марьясов.
Н.В.Крепцов-Зайченко.

16. Ужур сегодня.

- 16.1. Изменение облика Ужура в 60-70 годах.
- 16.2. Причины закрытия предприятий Ужура в конце 90-х годов.
- 16.3. Ужурские предприятия сегодня.
- 16.4. Исторические места Ужура.

17. История села Михайловка.

- 17.1. Прошлое села.
- 17.2. Село в годы войны.
- 17.3. Люди – гордость села.
Формы занятий:
- приглашения на свои занятия известный людей села.

Раздел 5. Творческая деятельность.

18.1 Основные компоненты исследовательской деятельности.

18.2 Методы исследовательской деятельности

18.3 Проектная деятельность.

18. Заключение.

Защита и презентация работ.

Тематический план (1 год)

№ п/п	Изучаемые темы	Кол-во
		Часов\1год
1.	Вводное занятие.	1
2.	Подготовка к проведению экскурсий. Индивидуальная работа с детьми.	4
3.	Работа с музейным фондом.	4
4.	Природные богатства Красноярского края	4
5.	Природные ресурсы Ужурского района. География Ужурского района, с. Михайловка	4
6.	Топонимика Ужурского района.	4
7.	Южносибирский регион в далёком прошлом.	4
8.	Коренные народы Сибири к началу 17-го века.	4
9.	Первые поселения на Ужурской земле. Основание Ужура.	4
10.	Русские крестьяне в Сибири в конце 17-го – начале 20-го веков.	4
11.	Роль труда в жизни сибиряка. Дом, семья, быт сибирских крестьян.	4
12.	Обычаи и праздники сибиряков.	4
13.	Гражданская война в Ужуре в названиях ужурских улиц.	4
14.	Пребывание А.П. Гайдара в Ужуре.	4
15.	Ужурский район в годы Великой Отечественной войны. Ужурцы – Герои Советского Союза.	4
16.	Ужур сегодня.	4
17.	История села Михайловка. Село в годы войны.	4
18.	Творческая деятельность Заключительное занятие.	6 1

Итого: 72 часа

Список литературы, используемой в ходе реализации программы:

1. Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение. Красноярск, 2003 г.
2. Бутанаев В.Я. Топонимический словарь хакасско-минусинского края. Абакан, 1994 г.
3. Бутанаев В.Я., Худяков Ю.С. История енисейских кыргызов. Абакан, 2003 г.
4. Жемчужины народной мудрости. Ред. Зарахович И.С. Москва, 2000 г.
5. Зуев А.С. Сибирь: вехи истории. Новосибирск, 1999 г.
6. Краткое описание приходов Енисейской Епархии.
7. Кузнецова В.Ф. История Сибири. Новосибирск, 1997 г.
8. Красноярский материк. Ред. Карлова О.А. Красноярск, 1999 г.
9. Красноярск. История в фотографиях и документах. Красноярск, 2004 г.
10. Кызласов Л.Р. Истории Хакасии с древнейших времён до 1917 года. Москва, 1993 г.
11. Кыпкоев К.Г. Сквозь века. Абакан, 1978 г.
12. Маслова Г.С. Русский народный костюм.
13. Мерцалова М.Н. Поэзия русского костюма.
14. Солоухин В.А. Солёное озеро. Абакан, 1994 г.
15. Сунчугашев Я.И. Памятники истории культуры Хакасии. Абакан, 1974 г.
16. Шекшеев А.П. Гражданская смута на Енисее: победители и побеждённые. Абакан, 2005 г.
17. Энциклопедия «История русского костюма»
18. Энциклопедия «Русские»

Материалы музея: документы, письма, фотографии, копии статей из газеты «Победа социализма», подшивки газеты «Сибирский хлебороб», конспекты статей.

Видеоматериалы: 1. Быт Енисейской губернии конца XIX – начала XX веков:

- Город. Деревня. Интерьеры. Занятия. Одежда. Отдых.
2. Красноярский краеведческий музей.
3. Красноярский край.
4. Мастеркласс Л. Царегородцевой – русские игры.
5. Ткачество поясов на сволочке.
6. Ужурский район в годы Великой отечественной войны.
7. Художественный фильм реж. В.Саруханова «Конец Императора тайги» (о Гайдаре).