

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза А.К. Скрылёва»
ИНН/КПП 2439001188/243901001
662241, Красноярский край, Ужурский район, с. Михайловка,
ул. Школьная 1 «Б» тел. 3915636138 email: moumix@mail.ru

ПРИКАЗ

24 ноября 2022 г.

№ 301

Об утверждении модели школьной психологической службы МБОУ
«Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва»

Во исполнение реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 в целях осуществления целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказания комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель школьной психологической службы МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А. К. Скрылёва» Ужурского района.
2. Опубликовать модель школьной психологической службы МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А. К. Скрылёва» на официальном сайте МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А. К. Скрылёва».
3. Назначить координатором по реализации модели школьной психологической службы МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А. К. Скрылёва» зам. директора по УВР Агапову И.В.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



A handwritten signature in blue ink, written over the stamp.

Боркевич С.Е

образовании;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);
- План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года;
- Письмо о главном внештатном психологе в системе образования субъекта РФ;
- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ № 155 от 07.10.2022 г. «О внедрении моделей психологической службы на уровне образовательной организации»
- Приказ № 298 от 24.11.2022 г. «О создании школьной психологической службы;
- Положение о школьной психологической службе.

Анализ организации деятельности школьной психологической службы

В системе образования МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А. К. Скрытьева» организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным

жизненных и социальных компетенций.

Цель деятельности дошкольных групп - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В дошкольных группах разработана и функционирует программа вариативного модуля по конструированию «Страна Чудоделкино». В группе от 3-х до 5-ти лет работает кружок «Гномоград», в старшей группе от 5-ти до 7-ми лет дети занимаются конструированием в кружке «Чудополис». Для старших дошкольников группы «Пчелки» разработана и применяется программа по функциональной грамотности, для младших дошкольников в группе «Гномики» функционирует театральная кружок «В гостях у сказки», ведется направляющая и поддерживающая работа с одаренными детьми.

В образовательном пространстве в системе дополнительного образования участвуют следующие организации:

- МБУ молодежный центр «Форсаж»
- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»
- Михайловский СДК
- Михайловская сельская библиотека.

Индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося повышает качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся, успешная их профессиональная самореализация является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных уровнях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования. Современные целевые установки в области профессионального образования обучающихся связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного

- МЦ «Форсаж».

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- отсутствие достаточного количества специалистов сопровождения в ОО, несоответствие кадровых ресурсов требованиям приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. №1014, №1015;

- отсутствие единых стандартов оказания профессиональной помощи;

- недостаточный уровень обеспечения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в условиях цифровой образовательной среды.

Модель муниципальной психологической службы включаем в себя следующие компоненты:

1. Ценностно-целевой компонент

2. Компонент управления

3. Структурно-функциональный компонент

4. Содержательно-технологический компонент

5. Результативный компонент

Основные характеристики модели:

1. Структурная организованность, динамичность и концептуальное единство - функционирование уровней системы.

2. Комплексность - выстроено межведомственное взаимодействие, включены все специалисты сопровождения в системе образования (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьютор (при наличии)).

В основе функционирования школьной психологической службы лежат следующие принципы:

Принцип обеспечения единства деятельности.

Все структурные элементы школьной психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для

обеспечения максимального своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности школьной психологической службы,

(персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий психологической службы в образовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

2. дети, испытывающие трудности в обучении;

3. дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

3.1. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

3.2. одаренные дети

4. родители (законные представители) обучающихся;

5. администрация, педагоги образовательных организаций.

1. Целевая группа «Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)»;

Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентностного подхода действующих ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-

особенностей и образовательных потребностей).

8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психологических особенностей).

в результате угнетения возникает двигательное беспокойство.

7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная зависимость от близких; утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей

капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная капризность, некоторые обучающиеся неадекватная самооценка,

6. У некоторых обучающихся наблюдаются изменения в настроении;

тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на

5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются

адаптацией к школьному обучению, расстройству, паническим

4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в

контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

работы, определение путей и средств достижения учебной цели;

трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей к овладению полными навыками учебной деятельности. Возникают

проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок

3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;

нормативными сверстниками;

2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их

установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

1. Имеются определенные коммуникативные барьеры, трудности в

особенности:

инвалидность можно выделить следующие общие психологические

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с

категории обучающихся.

полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной

психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в

необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и

специфических психологических особенностей, обуславливающих

социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляют собой одну из наиболее

2. «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»

рефлексии, алекситимия;

- затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

В сфере социальной адаптации:

- членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях - в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитальной направленности), субкультурных сообществах;

- гонения, оскорбления со стороны сверстников;

- свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/ спортивной/развивающей деятельности.

4. Суицидальное поведение детей и подростков.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели.

Суицидальным поведением называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. При диагностике суицидальных проявлений у подростка педагогу-психологу необходимо учитывать внутренние и внешние их проявления.

Внутренние формы суицидального поведения - это суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, которые подразделяются на замыслы и намерения.

Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки и завершённые суициды. Суицидальные попытки, согласно рекомендациям ВОЗ, определяются как «непривычное действие с нелетальным исходом, задуманное или осуществлённое лицом, предполагающим или рискующим умереть, или причинить себе физический вред, в целях осуществления желаемых перемен».

Факторы суицидального поведения:

Предиспозиционные (потенциальные) факторы - представляют собой «слабые», «угрожаемые» в отношении их недостаточности, неполноценности механизмы социально-психологической, психической, физиологической деятельности.

- Семейная история;
- Безднадежность;
- Перфекционизм;
- Эмоциональная нестабильность, импульсивность;
- Отступление от полоролевых стереотипов в поведении.

4. создавать условия для сохранения и укрепления психологического педагогического профиля;
3. обеспечивать доступность и качество психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита специалистов психолого-педагогического профиля;
2. развивать межведомственное взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на территории Ужурского района;
1. нормативно-правовая регуляция системы психолого-педагогического сопровождения в ОО;

ЗАДАЧ:

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих уровней системы образования. Педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи на всех уровнях системы образования. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих уровней системы образования.

Основная ЦЕЛЬ развития школьной психологической службы - осуществление целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

выгорания.

Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального образования «*организации*»

V. Целевая группа «Административная, педагогические работники»

поддержки родителям (законным представителям).

Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и

IV. Целевая группа «Родители (законные представители)»

участников образовательных отношений.

родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех формированию стремления к совершенству у одаренных детей, как со стороны одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к характеру проявления перфекционизма и его влияния на развитие личности срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный стандарт может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным какой-то деятельности, а с другой - установление чрезмерно высоких стандартов ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнение IV. Перфекционизм. С одной стороны, перфекционизм побуждает «дважды исключительные дети».

проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть

сотрудничать ШПС для эффективного осуществления своих задач; определяется форма сотрудничества (Соглашение о сотрудничестве между организациями разного уровня) и его срок, обязанности и полномочия сторон.

3 этап. Разработка совместного плана мероприятий по реализации выбранной модели школьной психологической службы.

3. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств. Данный компонент в Модели отражает наиболее продуктивные формы межведомственного взаимодействия, обозначает функции организации участвующих в нем.

- МКУ «Управление образования Ужурского района»;
- МКУ «Управление образования Ужурского района» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»;
- Ужурская районная больница;
- Михайловский ФАП;
- КДНиЗП;
- Отдел опеки и попечительства по Ужурскому району;
- Центр помощи семье и детям «Ужурский»;
- Психолого-педагогический консилиум (ППК) на базе ОО;
- Служба школьной медиации;
- МБУ молодежный центр «Форсаж»;
- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»;
- Михайловский СДК;
- Михайловская сельская библиотека.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Основные содержательные направления деятельности:

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности школьной психологической службы;
- разработка модели школьной психологической службы с учетом имеющихся на территории муниципального образования ресурсов;
- разработка и реализация школьного плана мероприятий по развитию ШПС;
- формирование запроса на повышение квалификации специалистов ШПС;
- организация взаимодействия с муниципальным координатором развития

