

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа  
им. ГСС А.К. Скрылёва»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол 1  
от « 31 » августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Михайловская  
СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва»  
С.Е. Беркевич  
документ №



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «Михайловская  
СОШ им. ГСС А.К.  
Скрылёва» на 2022-2027  
учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа  
им. ГСС А.К. Скрылёва»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол \_\_\_\_\_  
от «\_31\_» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Михайловская  
СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва»  
\_\_\_\_\_ С.Е. Боркевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «Михайловская  
СОШ им. ГСС А.К.  
Скрылёва» на 2022-2027  
учебный год**

## Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, в соответствии с Методическими рекомендациями о разработке программы воспитания и Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также с проектом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций от 31.08.2021 г. , с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва» (далее - школа) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и, тем самым, сделать свою школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.**

Исходя из этого, общей целью воспитания в школе является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в

школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,
- заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  
быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

**Задачами воспитания обучающихся в школе являются:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа находится на территории Михайловского сельского совета в составе которого имеется д. Косоколь. Необходимо отметить, что в МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А. К. Скрылева» работает в составе одного школьного здания и двух дошкольных групп. Образовательная организация предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных образовательных программ. В селе Михайловка, в которой расположена наша образовательная организация-это село с устоями долгих лет, поэтому школа является не только образовательным, но и культурным центром. В шаговой доступности, от которой, расположены сельский дом культуры, сельская библиотека, молодежный центр «Форсаж», администрация сельского совета, ФАП и ОПХ «Михайловское». Нашими партнерами являются сельская библиотека, СДК, молодежный центр «Форсаж» и ОПХ «Михайловское».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование методического объединения классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

### **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В процессе воспитания школа сотрудничает с различными организациями города и областного центра.

В школе функционируют спортивный клуб «Лидер», отряд юнармейцев им. И.М. Казанкеева

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью внедрения новых .

### **Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также



реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

### **Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях

начального общего, среднего общего, полного общего образования.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и много конфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура,</p>

	<p>деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую и идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p>

	<p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе</p>

	<p>безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Умеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми</p>



Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

### Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### Содержания, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Социальные проекты в рамках краевого конкурса «Территория 2020» и районного конкурса «Малая Родина» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

- **День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- **День солидарности в борьбе с терроризмом** – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- **Выборная кампания** – традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.
- **Акция «Мы вместе»** ежегодная акция, включающая в себя Дни единых действий:
  - День толерантности
  - День матери
  - День борьбы со СПИДом
  - День героев Отечества
  - День неизвестного солдата
  - День добровольца
  - День конституции

Учащимся предоставляется возможность составить проект и стать организаторами одного из дней

единых действий. День добровольцев проходит в формате школы добровольчества на которой,

разрабатываются проекты и благотворительные акции «Новогодний переполох», «Лохматое счастье» и др.

- **Разновозрастный форум РДШ для подростков и старшеклассников, участников и активистов РДШ.**

Это ежегодное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Насыщенная программа и разнообразие дел сбора создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Руководство форумом осуществляют заместитель директора по воспитательной работе; оргкомитет, выборный из старшеклассников. Участники сбора распределяются по отрядам. На каждый форум, в зависимости от темы, в качестве спикеров привлекаются руководители направлений краевого РДШ, Юнармии, МЦ «Вектор», администрации города, района, управления образования. Каждый форум. Среди других дел: «игра сбора», «спор-час», «творческие мастерские», «посвящение в РДШовцы». Форум создает положительную модель поведения ребенка и педагога, охватывая личность своим регулирующим действием.

- **Парад песни и строя** в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения парада являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

- **«Лига дебатов»** – дискуссионная площадка. Это площадка на которой обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны. Здесь ребенок может овладевать умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). Для взрослых организуются площадки в рамках общешкольных родительских и ученических собраний, которые проводятся регулярно и на которых обсуждаются насущные проблемы;

- **Фестиваль школьных достижений** – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Включает в себя ряд мероприятий направленных на развитие интеллектуальных способностей. Это олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, исследовательские конференции, предметные декады, акция " для мамы", " для защитника Отечества", " ко Дню Победы", рейтинг успеваемости, тотальный диктант, географический диктант, исторический диктант, диктант Победы. Работа ведется в течении года с подведением и награждением самых активных и интеллектуальных учащихся.

- **Весенний бал РДШ** - Ежегодная церемония награждения активных школьников с присвоением звания «Лучший активист РДШ» Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждают авторитетных учащихся 8-11х классов, которые активно участвовали

в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Грамотой «За преданность школе» награждают авторитетных учителей, работников школы, родителей, внесших весомый вклад в развитие школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

- **Вечер школьный друзей** – мероприятие, направленное на сохранение и развитие традиционных встреч с выпускниками школы разных поколений. Проходит в форме КТД, где каждый класс выполняет свое задание. Это подготовка концертных номеров, оформление школы. Проведение квеста, поиск и приглашение выпускников.

- **Акция патриотической направленности «Наследники Победы»**, состоящая из мероприятий приуроченных ко Дню защитника Отечества и дню Победы. Учащиеся организуют и проводят часы памяти, акцию «Победы». А так же становятся участниками патриотических акций «Бессмертный полк», «Письмо солдату» «Посылка солдату» (на кануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии), «Армейский чемоданчик», соревнования на кубок воина – интернационалиста И.М. Казанкеева.

- **Акция «Здоровым быть здорово»** - это ряд мероприятий, проводимых в течении года и направленных на приобретение учащимися основ здорового образа жизни. Учащиеся выступают в роли ведущих и соведущих уроков по Дню здоровья, акции «Молодежь выбирает жизнь», участвуют в школьных этапах соревнований школьной спортивной лиги, Сила РДШ, соревнований по видам спорта (мини-футбол, хоккей, теннис).

- **Единые Дни профилактики** - это ряд профилактических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся, профилактику употребления ПАВ, курения, алкоголя, соблюдения правил ПБ, ПДД и безопасности в сети интернет. Декада безопасности ПДД, Месячник профилактической работы, акции «Молодежь выбирает жизнь» и отряда ЮИД, круглые столы, лига дебатов, совместные спортивные соревнования, работа класса полицейской направленности, встречи родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН, ОМВД;

### **На уровне классов:**

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность . Участие в знаковых проектах школы. «Мы против сквернословия» «Экологический десант» «Школа –это наш дом»

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через совет , где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину. В качестве методических материалов используется Всероссийский проект РДШ «Классный час. Перегрузка»;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного

дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа

«Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

**В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>.**

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу (например, онлайн экскурсия на Космодром на уроке физики, экскурсия в Музей леса на уроке биологии);

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, и инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук и т.п.);

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков,

экскурсия и др.);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества (например, анализ судьбы и личности И.Сталина на уроках истории и литературы);

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные игры «Что? Где Когда?», брейн-ринги, квесты, игра-провокация, игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Общепознавательное направление-** Курсы внеурочной деятельности «Я исследователь», «Функциональная грамотность», «Занимательная математика» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным



проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое

мировоззрение и научную картину мира.

**Социальное направление-** Курсы внеурочной деятельности «Из чего сделаны дети», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников.

**Общекультурное направление** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры.

**Духовно – нравственное.** Курсы внеурочной деятельности «Патриот» и «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Весёлый мяч», направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний (САЙТ <https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/>, Инстаграм [https://instagram.com/skm\\_sport](https://instagram.com/skm_sport) ).

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней

истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого

потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется в рамках детской общественной организации Российское движение школьников.

Основным органом принятия решений в школьном самоуправлении является Совет лидеров РДШ, возглавляемый председателем.

Согласно направлениям РДШ и исходя из возможностей школы сформирована структура детского самоуправления, основой которого являются отряды. Во главе каждого направления и сформированных отрядов стоят активисты РДШ, которые осуществляют координацию, контроль и организацию работы, в соответствии с планом.

Структура самоуправления

Председатель РДШ	
Председатель совета актива РДШ	
Направление , отряды	
Личностное развитие	Руководитель направления
Творческий отряд	Руководитель отряда
Отряд КВН	Руководитель отряда
Отряд ЗОЖ	Руководитель отряда
Отряд «Спорт +»	Руководитель отряда
Отряд «Служба примирения»	Руководитель отряда
Отряд «Эрудит»	Руководитель отряда
Гражданская активность	Руководитель направления
Добровольческий отряд «Волонтеры Победы»	Руководитель отряда
Добровольческий отряд «Доброе сердце»	Руководитель отряда
Эко-отряд	Руководитель отряда
Военно-патриотическое направление	Руководитель направления
Юнармия	Руководитель отряда
Отряд ЮИД	Руководитель отряда
Отряд «Школьный музей»	Руководитель отряда

Отряд «Патриот»	Руководитель отряда
Информационно-медийное направление	Руководитель направления
Отряд Школьное радио «Третья волна»	Руководитель отряда
Отряд «Школьная газета»	Руководитель отряда
Отряд «Медиа-сеть»	Руководитель отряда

Совет лидеров РДШ собирается 1 раз в месяц. Сбор отрядов активисты осуществляют по необходимости.

Таким образом детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Председателя РДШ, учитывающего мнение обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу Совета актива РДШ, объединяющих учащихся классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность руководителей направлений и отрядов, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность отрядов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом отряда «Школьной службы примирения» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса участников РДШ лидеров (например, председателей, командиров отрядов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за направления РДШ.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций в классе.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

### **Модуль социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (Начни

свой профессиональный путь с Арктики и Дальнего востока), прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Проектория», «Билет в будущее» и т.п.);
- участие в работе районного проекта «Профлайфхак»
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Мой выбор», «Финансовая грамотность»);
- освоение программ дополнительного образования («Робототехника», «Театральный» и т.д.)
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы под руководством школьного куратора работает первичное отделение РДШ. В число функций участников российского движения школьников входит:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
  - активизация работы профильных отрядов;
  - организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
  - организация информационно – просветительских мероприятий;
  - организация проведения Всероссийских дней единых действий;
  - привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
  - организация участия членов объединения в работе летнего школьного лагеря.
- Воспитание в РДШ осуществляется через направления:
- *Личностное развитие* – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
  - *Гражданская активность* – волонтеры школы, объединения «Доброе сердце», «Экоскоть» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; Осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
  - *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных.
  - *Информационно-медийное направление* - объединение ребят «Школьное радио» участвует в работе школьного медицентра, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях,

Юнармейский отряд им. И.М. Казанкеева в своей деятельности реализует следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветераном 29 войны и тыла, детям войны через



- волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу и станцию Юннатов, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- вахты памяти, организуемые школьным отрядом «Юнармия» в местах захоронения участников ВОВ и боевых действий;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

## **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиациентр- разновозрастный творческий совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение новостей и значимых моментов жизни учеников, через социальные сети «ВКонтакте», инстаграмм;
  - центр медиаподдержки – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
  - школьная группа - РДШ – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## **Модуль «Школа – территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психо активными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы:

1. Организация физкультурно – оздоровительной работы

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических паузах;

- организация работы школьного спортивного клуба «Лидер»;
  - дни здоровья «В здоровом теле, здоровый дух!»;
  - проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
  - организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
  - профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
  - участие в соревнованиях, организуемых Школьной спортивной лигой.
2. Организация правильного (здорового) питания
- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций, способствующих формированию правильного (здорового) питания;
  - реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
  - контроль за качеством питания и питьевым режимом;
  - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций необходимости правильного рационального питания школьника;
3. Организация работы по профилактике употребления ПАВ
- тематические классные, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения;
  - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
  - проведение дней здоровья;
  - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»;
- проведение социально – психологического тестирования

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

## **Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

- наличие социальных партнеров;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно- нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

## **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог-психолог.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность



должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.























































РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол \_\_\_\_\_  
от «\_31\_» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Михайловская  
СОШ им. ГСС А.К. Скрялёва»  
\_\_\_\_\_ С.Е. Боркевич

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ  
ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.22	Педагог - организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4	02.09.22	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилак- тике ДДТТ, пожарной безопас- ности, экстремизма, терроризма, р азработка схемы-маршрута « Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Педагог - организатор , классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагог - организатор , классные руководители 1-х кл
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Всемирный день защиты живо- тных	1-4	4 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог - организатор , классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Педагог - классные организатор руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная	1-4	октябрь	Педагог - организатор

программа.			
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Педагог – организатор классные руководители
День Матери	1-4	ноябрь	Педагог - организатор , классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Педагог - организатор классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	2 декабря	Классные руководители
Международный день добровольца в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Педагог организатор Классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	Педагог - организатор классные руководители
День российской науки	3-4	8 февраля	Классные руководители

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Педагог - организатор , классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника	1-4	март	Педагог - организатор

интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ			, руководители	классные
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	руководители	Классные Педагог - организатор
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4	март	руководители	Классные Педагог - организатор
Всемирный день Земли, День Воды, День птиц, День защиты окружающей среды	1-4	В течение месяца	руководители	классные
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Руководител и Педагог - организатор	классные
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Педагог – организатор , классные руководители	
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель		Педагог - организатор
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Педагог - организатор руководители кружков, руководители	классные
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	май	Педагог - организатор	классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май		Педагог - организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель по ВР	директора
Праздник «Прощание с начальной школой».	4	Последняя неделя мая	Кл руководители	4-х кл

День защиты детей	1-4	1 июня	Заместитель директора по ВР, руководитель и воспитатели ЛО
День русского языка	1-4	6 июня	Педагог организатор , руководитель и воспитатели ЛО

День России	1-4	12 июня	Педагог организатор , руководитель и воспитатели ЛО
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Педагог организатор , руководитель и воспитатели ЛО
<b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</b>			
<b>Дополнительное образование</b>			
«Шахматы и шашки»	1-4	1	Мудров А.С.
«Весёлый мяч»	1-4	1	Новиков М.Ю.
«Историческое краеведения»	1-4	2	Трофимова И.Л.
«Я исследователь»	1-4	1	Дорохова С.А.
«Функциональная грамотность»	1	1	Дорохова С.А.
«Человечки»	1	1	Жукова Н.В.
«Новый взгляд»	1-4	1	Пашкова А.Ю.
«Школьный музей»	1-4	1	Пяткина Л.Н.
«Умелочка»	1-4	1	Пашкова А.Ю.
«Функциональная грамотность»	2-3	2	Пикурина Г.А., Ульчугачева Н.В.
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Педагог классные организатор , руководители
<b>Школьные медиа</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, выставок творческих работ	1-4	В течение года	Классные руководители



Оформление школьных стендов	1-4	В течение года	Педагог организатор , классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение детской Библиотеки СДК	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, кинопоказов в Сельском Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешеходные прогулки, экскурсии по селу	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог организатор , кл. руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника воинам-интернационалистам»	3-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	1-4	В течение года	Педагог организатор , классные руководители

«Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», и др.			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Педагог организатор
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол \_\_\_\_\_  
от «\_31\_» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Михайловская  
СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва»  
\_\_\_\_\_ С.Е. Боркевич

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	5	1.09.2022	Классные руководители
Классные часы «Разговор о важном»	5	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5	сентябрь	Педагог - организатор, рук-ль отряда «ЮИД», классные руководители, учитель ОБЖ
Уроки посвященные 210 летию со дня Бородинского сражения	5	07.09.2022	Учителя предметники
Акция «Говори грамотно»	5	08.09.2022	ШМО гуманитарного цикла
Осенний День Здоровья	5	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости, интерактивные уроки ОО «Общее дело»	5	сентябрь	классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным», уроки добра	5	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Классный руководитель 5 класс
Открытие фестиваля школьных достижений	5	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Кросс - нации	5	сентябрь	Руководитель ШСК
Благотворительные акции: «Щедрый огород»	5	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. <b>Единый день</b> профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5	октябрь	Педагог - организатор, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
Акция «Молоды душой» акция по поздравлению учителей-ветеранов	5	01.10.2022	классные руководители
День учителя в школе: педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5	октябрь	Педагог - организатор

Президентские состязания по ОФП	5	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. «Краски осени»	5	октябрь	Педагог - организатор , классные руководители

Форум РДШ	5	29.10.2022	Педагог - организатор , актив РДШ
Книжкин день, посвященный Международному дню библиотек.	5	25.10.2022	Библиотекарь
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5	ноябрь	Педагог - организатор , классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5	ноябрь	Уполномоченный по защите прав ребенка
Единый урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	5	20.11.2022	Учителя истории
Акция «День словаря»	5	22.11.2022	ШМО Гуманитарного цикла
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5	декабрь	Педагог - организатор , классные руководители
Неделя предметов гуманитарного цикла (литература, русский и английский языки, история, обществознание) (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5	Декабрь	ШМО учителей-предметников
Интеллектуальная игра «День Конституции»	5	декабрь	Учителя истории
Всероссийская акция «Мы- граждане России»	5	12.12.2022	Учителя истории
Мероприятия месячника профориентационной работы (защита профессий, брейн-ринг) Единый день профориентации)	5	Январь	Педагог - организатор , классные руководители.
Час памяти «Блокада Ленинграда», Акции «Свеча в окне», «Блокадный хлеб»	5	январь	Рук-ль движения, актив РДШ, классные руководители
День здоровья зимний	5	январь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:соревнование по видам спорта, акции «Письмо солдату», «Посылка солдату» по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5	февраль	Педагог - организатор , классные руководители, учителя физкультуры
Акция «День российской науки»	5	08.02.2023	Педагог - организатор . Учителя предметники
Фестиваль патриотической песни	5	февраль	Педагог - организатор
«Вечер встречи выпускников»	5	февраль	Педагог - организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5	март	Педагог - организатор , классные руководители

8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5	март	Актив РДШ, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровым быть здорово!». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения. Интерактивные занятия ОО «Общее дело»	5	апрель	Педагог - организатор , руководитель ШСК классные руководители
День космонавтики: Единый урок космонавтики. выставка рисунков	5	апрель	классные руководители
Неделя предметов естественно- научных предметов (математика, физика, химия биология, география) (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5	апрель	МО учителей-предметников
Акция «Сохрани планету»	5	22.04.2023	Педагог - организатор
Весенний бал РДШ. Закрытие фестиваля школьных достижений	5	Апрель	Педагог - организатор , заместитель директора по УВР
Мероприятия месячника оборонно- массовой работы	5	май	Педагог - организатор , классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в СДК, проект «Окна Победы» и др.	5	май	Педагог - организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	5	май	Педагог - организатор , классные руководители
Выпускной вечер в школе	5	июнь	Педагог - организатор , классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Финансовая грамотность»	5	1	Агапова И.В.
ОДНКНР	5	1	Дорохова С.А.
ШСК «Лидер»	5	1	Новиков Ю.М.
«Шашки, шахматы»	5	1	Мудров А.С.
«Функциональная грамотность»	5	1	Дорохова С.А.
«Историческое краеведения»	5	1	Трофимова И.Л.
«Быстрее. Выше. Сильнее»	5	4	Анциферова Т.О.
«Из чего сделаны дети»	5	1	Жукова Н.В.

### Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5	В течение года	Педагог - организатор , классные руководители

Конкурсы и спортивные соревнования	5	В течение года	Педагог - организатор , классные руководители, руководитель спортклуба
------------------------------------	---	----------------	---------------------------------------------------------------------------------

<b>Социальное партнерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся. Весенний бал РДШ	5	май	Педагог - организатор
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентационной работы (защита профессий, брейн-ринг) Единый день профориентации)	5	январь	Педагог - организатор, классные руководители
Участие в проекте «Проектория»	5	В течении года	Педагог - организатор, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	5	В течении года	Педагог - организатор, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео- фото съемка классных мероприятий.	5	В течении года	Руководители РДШ, Классные руководители
Участие в конкурсе отбора в краевой пресс-	5	В течении года	Педагог - организатор



центр			
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: – квизы; – квесты; – акции; – флешмобы.	5	В течении года	Педагог - организатор
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5	1 сентября	Совет РДШ
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	5	сентябрь	Совет РДШ
Всероссийская акция «День учителя»	5	5 октября	Совет РДШ
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	5	29 октября	Совет РДШ
Форум РДШ	5	29 октября	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5	4 ноября	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню матери	5	28 ноября	Совет РДШ
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5	В течении года	Совет РДШ
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5	1 декабря	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5	3 декабря	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5	9 декабря	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню защиты прав человека	5		Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5	12 декабря	Совет РДШ
Всероссийская акция «День книгодарения»	5	февраль	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	5	23 февраля	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	5	8 марта	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная дню счастья	5	20 марта	Совет РДШ
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	5	7 апреля	Совет РДШ
Всероссийская акция «Мой космос»	5	12 апреля	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	5	22 апреля	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	5	9 мая	Совет РДШ

Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей	5	1 июня	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды	5	5 июня	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню России	5	12 июня	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Всероссийскому дню семьи, любви и верности	5	8 июля	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню тигра	5	29 июля	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России	5	22августа	Совет РДШ
Классные встречи	5	Раз в четверть	Совет РДШ
Трудовая акция «Школьный двор»	5	сентябрь	Совет РДШ
Социально-благотворительная акция «Щедрый огород»	5	октябрь	Совет РДШ
Благотворительная ярмарка-продажа	5	Ноябрь, март	Совет РДШ
Весенняя Неделя Добра . Акция «Марафон добра»	5	апрель	Совет РДШ
Посвящение в участники РДШ	5	Октябрь, декабрь, февраль, май,	Совет РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	5	В течение года	Руководитель РДШ
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, выставок	5	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещения представлений в драматический театр в СДК	5	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5	В течение года	Классные руководители

Оформление классных уголков	5	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5	1 в четверть и по запросу	Классные руководители
Классные родительские собрания:  Знакомство с родителями Трудности адаптации пятиклассников в школе Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие Знаете ли вы своего ребёнка Роль общения в жизни школьника Поощрения и наказания в семье	5	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5	В течение года	Педагог - организатор, информатик.
Индивидуальные консультации	5	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Родительский контроль питания(по графику)	5	В течение года	Соц. педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Школа – территория здоровья</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------



Организация работы школьного спортивного клуба «Лидер»	5	В течение года	Руководитель клуба
День здоровья «В здоровом теле здоровый дух!»	5	4 раза в год	Учитель физической культуры, классные руководители.
Организация физкультминуток на уроках	5	Ежедневно	Учителя предметники
Интерактивные занятия по программе «Общее дело»	5	1 в четверть	Классные руководители
Акция «Спорт - альтернатива вредным привычкам»	5	По положению	Руководитель ШСК Классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника здорового образа жизни (по отдельному плану)	5	Апрель 2023	Педагог - организатор
Участие в фестивалях ГТО (сдача нормативов)	5	В течение года	Учитель физической культуры
Участие в Президентских состязаниях	5	ноябрь – май 2022	Учитель физической культуры
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение особенностей семьи учащегося.	5	Сентябрь	Классные руководители
Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	5	Сентябрь – октябрь	Педагог - психолог
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	5	Сентябрь	Классные руководители
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	5	Декабрь	Педагог - организатор, классные руководители, соц. педагог
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	5	По согласованию в течение года	Педагог - организатор
Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	5	В течение года	Педагог - психолог
<b>Классное руководство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Разговор о важном» -День знаний. Зачем учиться? -Родина, души моей родинка -Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	5	05.09 12.09 19.09	Классные руководители

- Моя музыка		26.09	
Классные часы «Разговор о важном» -С любовью в сердце:достоинная жизнь людей старшего поколения в наших руках -Ежедневный подвиг учителя -Отец-родоначальник -Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	5	03.10 10.10 17.10 24.10	Классные руководители
Классные часы «Разговор о важном» -Мы – одна страна! -Языки и культура народов России: единство в разнообразии -О, руки наших матерей - Герб страны как предмет нашей гордости	5	08.11. 14.11 21.11 28.11	Классные руководители
Классные часы «Разговор о важном» -Жить – значитдействовать -Герои мирной жизни -«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни» -Зачем мечтать?	5	05.12 09.12 12.12 26.12	Классные руководители
Классные часы «Разговор о важном» -«Дарит искры волшебства светлыйпраздник Рождества...» - «...осталась одна Таня» - К.С. Станиславскийи погружение в волшебный мир театра	5	16.01 23.01 30.01	Классные руководители
Классные часы «Разговор о важном» -«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...» - Россия в мире - На страже Родины	5	13.02 20.02 27.02	Классные руководители
Классные часы «Разговор о важном» -«Я знаю, что всеженщины прекрасны...»	5	06.03	Классные руководители
-Гимн России		13.03	
-Путешествие поКрыму		20.03	
-Искусство и псевдоискусство		27.03	
Классные часы «Разговор о важном» -Новость слышала планета: «Русский парень полетел» -Надо ли вспоминатьпрошлое? «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений - Праздник Первомай	5	03.04 10.04 17.04 24.04	Классные руководители
Классные часы «Разговор о важном» -Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» День детских общественных организаций	5	15.05 22.05	Классные руководители

Перед нами все двери открыты		29.05	
<b>Школьный урок</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875). 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино").	5	05.09  07.09	Учителя предметники
1.120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902- 1982). 2. Школьные олимпиады.	5	31.10 В течение месяца	Учителя предметники
1. 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, поэта, переводчика (1887-1964). 2. 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912). 3. 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года.	5	03.11  06.11  07.11	Учителя предметники
85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского, писателя (1937).	5	22.12	Учителя предметники
1.Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945). 2. 85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого, поэта, актера (1938-1974).	5	10.01  25.01	Учителя предметники
1. 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873-1954). 2. 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852).	5	04.02  09.02	Учителя предметники
1. Неделя детской и юношеской книги. 2. 220 лет со дня рождения Николая Михайловича Языкова, поэта (1803 – 1847); 120 лет со дня рождения Тамары Григорьевны Габбе, переводчицы, драматурга (1903 – 1960). 3. Международный день театра.	5	20.03-24.03  16.03  27.03	Учителя предметники
1.Всемирный день авиации и космонавтики; 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского, драматурга (1823 – 1886). 2. Международный день памятников и исторических мест.	5	12.04  18.04	Учителя предметники
День радио; 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Заболоцкого, поэта, переводчика (1903 – 1956). 2. День пограничника в России; 145 лет со	5	07.05  28.05	Учителя предметники

дня рождения Максимилиана Александровича Волошина, поэта, критика (1878- 1932). 3. День славянской письменности.		24.05	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------	--



РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
протокол \_\_\_\_\_  
от « 31 \_\_\_ » августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.  
Скрылёва»

\_\_\_\_\_ С.Е. Боркевич

С.Е. Боркевич

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 6-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	6-9	1.09.2022	Классные руководители
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	6-9		Педагог - организатор
Классные часы «Разговор о важном:	6-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	6-9	сентябрь	Педагог - организатор, рук-ль отряда «ЮИД», классные руководители, учитель ОБЖ
Уроки посвященные 210 летию со дня Бородинского сражения	6-9	07.09.2022	Учителя предметники
Акция «Говори грамотно»	6-9	08.09.2022	ШМО гуманитарного цикла
Осенний День Здоровья	6-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости, интерактивные уроки ОО «Общее дело»	6-9	сентябрь	классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным», уроки добра	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Открытие фестиваля школьных достижений	6-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Кросс - нации	6-9	сентябрь	Руководитель ШСК
Благотворительные акции: «ППУ», «Щедрый огород», Ярмарка	6-9	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда «Доброе сердце»
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. <b>Единый день</b> профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	6-9	октябрь	Педагог - организатор, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
Акция «Молоды душой» акция по поздравлению учителей-ветеранов	6-9	01.10.2022	«Доброе сердце», классные руководители

День учителя в школе: педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	6-9	октябрь	Педагог - организатор
Президентские состязания по ОФП	6-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. «Краски осени»	6-7	октябрь	Педагог - организатор , классные руководители

Форум РДШ	6-9	29.10.2022	Педагог - организатор , актив РДШ
Книжкин день, посвященный Международному дню библиотек.	6	25.10.2022	Библиотекарь
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	6-9	ноябрь	Педагог - организатор , классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Уполномоченный по защите прав ребенка
Единый классный час «Вечно в строю» день памяти погибших сотрудников МВД	6-9	08.11.2022	Классные руководители
Единый урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	9	20.11.2022	Учителя истории
Акция «День словаря»	5-9	22.11.2022	ШМО Гуманитарного цикла
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Педагог - организатор , классные руководители
Неделя предметов гуманитарного цикла (литература, русский и английский языки, история, обществознание) (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	6-9	Декабрь	ШМО учителей-предметников
Интеллектуальная игра «День Конституции»	6-9	декабрь	Учителя истории
Всероссийская акция «Мы- граждане России»	6-9	12.12.2022	Учителя истории
Мероприятия месячника профориентационной работы (защита профессий, брейн-ринг) Единый день профориентации)	6-9	Январь	Педагог - организатор , классные руководители.
Час памяти «Блокада Ленинграда», Акции «Свеча в окне», «Блокадный хлеб»	6-9	январь	Рук-ль движения, актив РДШ, классные руководители
День здоровья зимний	6-9	январь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:соревнование по видам спорта, акции «Письмо солдату», «Посылка солдату» по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	6-9	февраль	Педагог - организатор , классные руководители, учителя физкультуры
Акция «День российской науки»	6-9	08.02.2023	Педагог - организатор . Учителя предметники
Фестиваль патриотической песни	6-9	февраль	Педагог - организатор
«Вечер встречи выпускников»	6-9	февраль	Педагог - организатор
Встреча с медицинской сестрой	8-9	22.02.2023	Медицинский работник.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	6-9	март	Педагог - организатор , классные руководители

8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков,	6-9	март	Актив РДШ, классные руководители
Районное мероприятие посвященное воину-интернационалисту И.М. Казанкеева	6-9	март	Педагог - организатор , Активисты РДШ

акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.			
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровым быть здорово!». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения.	6-9	апрель	Педагог - организатор , руководитель ШСК классные руководители
День космонавтики: Единый урок космонавтики. выставка рисунков	6-7	апрель	классные руководители
Неделя предметов естественно- научных предметов (математика, физика, химия биология, география) (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	6-9	апрель	МО учителей- предметников
Акция «Сохрани планету»	6-9	22.04.2023	Отряд «Экосеть»
Весенний бал РДШ. Закрытие фестиваля школьных достижений	6-9	Апрель	Педагог - организатор , завуч.
Мероприятия месячника оборонно- массовой работы	6-9	май	Педагог - организатор , классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в СДК, проект «Окна Победы» и др.	6-9	май	Педагог - организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	8, 9	май	Педагог - организатор , классные руководители
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Педагог - организатор , классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Функциональная грамотность»	6	1	Агапова И.В.
ОДНКНР	6	1	Дорохова С.А.
«Шашки, шахматы»	6-9	1	Мудров А.С.
ШСК«Весёлый мяч»	6,7,8, 9	5	Новиков Ю.М.
«Историческое краеведение»	6-9	1	Трофимова И.Л.
«Новый взгляд»	6-9	2	Малышенко Е.А.
«Школьный музей»	6-9	1	Пяткина Л.Н.
РДШ, Юнармия	6-9	1	Косов С.Н.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	6-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур в Совет актива РДШ школы, голосование и т.п.	6-9	сентябрь	Педагог - организатор
Конкурс «Лучшая команда РДШ»	6-9	В течение года	Педагог - организатор
Работа в соответствии с обязанностями	6-9	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	6-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся. Весенний бал РДШ	6-9	май	Педагог - организатор
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентационной работы (защита профессий, брейн-ринг) Единый день профориентации)	6-9	январь	Педагог - организатор, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь – ноябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Участие в проекте «Проектория»	6-9	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители
Участие в проекте «Профлайфхак»	6-9	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	6-9	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео- фото съемка классных мероприятий.	6-9	В течение года	Руководители РДШ, Классные руководители
Освещение новостей и рубрик в школьной группе РДШ	6-9	В течение года	Руководители РДШ, руководитель курса классные руководители
Участие в конкурсе отбора в краевой пресс-центр	8-9	В течение года	Педагог - организатор
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: – квизы; – квесты; – акции; – флешмобы.	6-11 класс	В течение года	Педагог - организатор
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		время проведения	
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	6-9	1 сентября	Совет РДШ
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	6-9	сентябрь	Совет РДШ
Всероссийская акция «День учителя»	6-9	5 октября	Совет РДШ
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	6-9	29 октября	Совет РДШ
Форум РДШ	6-9	29 октября	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	6-9	4 ноября	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню матери	6-9	28 ноября	Совет РДШ
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	6-9	В течении года	Совет РДШ
Организация и проведение Всероссийского проекта «РДШ-Территория самоуправления»	6-9		Совет РДШ
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	6-9	1 декабря	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	6-9	3 декабря	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	6-9	9 декабря	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню защиты прав человека	6-9		Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	6-9	12 декабря	Совет РДШ
Всероссийская акция «День книгодарения»	6-9	февраль	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	6-9	23 февраля	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	6-9	8 марта	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная дню счастья	6-9	20 марта	Совет РДШ
Всероссийская акция «День смеха»	6-9	1 апреля	Совет РДШ
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	6-9	7 апреля	Совет РДШ
Всероссийская акция «Мой космос»	6-9	12 апреля	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	6-9	22 апреля	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	6-9	9 мая	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей	6-9	1 июня	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды	6-9	5 июня	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню России	6-9	12 июня	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Всероссийскому дню семьи, любви и верности	6-9	8 июля	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню тигра	6-9	29 июля	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России	6-9	22августа	Совет РДШ

Классные встречи	6-9	Раз в четверть	Совет РДШ
Трудовая акция «Школьный двор»	6-9	сентябрь	Совет РДШ
Социально-благотворительная акция «Щедрый огород»	6-9	октябрь	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню тигра	6-9		Совет РДШ
Весенняя Неделя Добра . Акция «Марафон добра»	6-9	апрель	Совет РДШ
Посвящение в участники РДШ	6-9	Октябрь, декабрь, февраль, май,	Совет РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	6-9	В течение года	Руководитель РДШ
<b>Экскурсии, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение выездных представлений театров в школе	6-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, выставок	6-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	6-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещения представлений в драматический театр в РДК, киносеансы, кинолектории в кинотеатре	6-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	6-9	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	6-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	6-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	6-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	6-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	6-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>



		проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	6-9	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители
Родительские собрания 6-й класс <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «Успешность обучения: от чего она зависит?»</li> <li>◆ «Влияние благополучия семьи на личностное развитие подростка»</li> <li>◆ «Как появляются и закрепляются черты характера»</li> <li>◆ «Роль самооценки в личностном развитии подростка»</li> <li>◆ «Одарённость ребёнка: выявить и поддержать»</li> <li>◆ «Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека»</li> <li>◆ «Вредные привычки»</li> </ul>	6	В течение года	классные руководители
Родительские собрания 7-й класс <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»</li> <li>◆ «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения»</li> <li>◆ «Компьютер в жизни подростка»</li> <li>◆ «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них»</li> <li>◆ «Учимся строить отношения с подростком»</li> <li>◆ «Как научить ребёнка защитить себя в ситуации насилия на улице»</li> <li>◆ «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение»</li> </ul>	7	В течение года	классные руководители
Родительские собрания <p>«Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «Роль семьи в развитии способностей ребёнка»</li> <li>◆ «Профориентация»</li> <li>◆ «Мода и здоровье подростка»</li> <li>◆ «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?»</li> <li>◆ «Интимное воспитание в семье»</li> <li>◆ «Чтобы ребёнок учился с интересом»</li> </ul>	8	В течение года	классные руководители
Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребёнка»</li> <li>◆ «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций»</li> <li>◆ «Жизненные цели подростков. Проблемы</li> </ul>	9	В течение года	классные руководители

ранней преступности» ◆ «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания)» ◆ «Как научить ребёнка заботиться о своей безопасности» ◆ «Досуг и свободное время школьников» ◆ «Ошибки родителей в воспитании детей»			
Общешкольное родительское собрание	6-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	6-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	6-9	В течение года	Зам директора по УВР, Педагог - организатор
Индивидуальные консультации	6-9	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	6-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	6-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Разговор о важном» -День знаний. Зачем учиться? -Родина, души моей родинка -Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... - Моя музыка	6-9	05.09 12.09 19.09 26.09	Классные руководители
Классные часы «Разговор о важном» -С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках -Ежедневный подвиг учителя -Отец-родоначальник - Образ отца в отечественной литературе -Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	6-9  6-7 8-9 6-9	03.10  10.10 17.10 24.10	Классные руководители
Классные часы «Разговор о важном» -Мы – одна страна! -Языки и культура народов России: единство в разнообразии -О, руки наших матерей - Герб страны как предмет нашей гордости - Двуглавый орел: история легендарного герба	6-9  6-7 8-9	08.11. 14.11  21.11 28.11	Классные руководители
Классные часы «Разговор о важном»			Классные руководители

-Жить – значит действовать -Герои мирной жизни -«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни» - Конституция – основа правопорядка -Зачем мечтать?	6-9 6-7 8-9	05.12 09.12 12.12 26.12	
Классные часы «Разговор о важном» -«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» - «...осталась одна Таня» -«Никто не забыт и ничто не забыто» С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается - К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	6-9 8-9 8-9 6-7	16.01 23.01 30.01	Классные руководители
Классные часы «Разговор о важном» -«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...» - Россия в мире - На страже Родины - Идут российские войска	6-9 6-7 8-9	13.02 20.02 27.02	Классные руководители
Классные часы «Разговор о важном» -«Я знаю, что все женщины прекрасны...» -Гимн России -Путешествие по Крыму -Искусство и псевдоискусство	6-9	06.03 13.03 20.03 27.03	Классные руководители
Классные часы «Разговор о важном» -Новость слышала планета: «Русский парень полетел» - Он сказал: «Поехали» -Надо ли вспоминать прошлое? - Без срока давности «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений - Праздник Первомай - История Дня труда	6-7 8-9 6-7 8-9 6-9 6-7 8-9	03.04 10.04 17.04 24.04	Классные руководители
Классные часы «Разговор о важном» -Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» - Русские писатели и поэты о войне День детских общественных организаций Перед нами все двери открыты	6-7 8-9 6-9 6-9	15.05 22.05 29.05	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875). 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино").	5	05.09  07.09	Учителя предметники
1.120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902-1982). 2. Школьные олимпиады.	5	31.10 В течение месяца	Учителя предметники
1. 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, поэта, переводчика (1887-1964). 2. 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912). 3. 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года.	5	03.11  06.11  07.11	Учителя предметники
85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского, писателя (1937).	5	22.12	Учителя предметники
1. Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945). 2. 85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого, поэта, актера (1938-1974).	5	10.01  25.01	Учителя предметники
1. 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873-1954). 2. 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852).	5	04.02  09.02	Учителя предметники
1. Неделя детской и юношеской книги. 2. 220 лет со дня рождения Николая Михайловича Языкова, поэта (1803 – 1847); 120 лет со дня рождения Тамары Григорьевны Габбе, переводчицы, драматурга (1903 – 1960). 3. Международный день театра.	5	20.03-24.03  16.03  27.03	Учителя предметники
1.Всемирный день авиации и космонавтики; 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского, драматурга (1823 – 1886). 2. Международный день памятников и исторических мест.	5	12.04  18.04	Учителя предметники
День радио; 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Заболоцкого, поэта, переводчика (1903 – 1956). 2. День пограничника в России; 145 лет со дня рождения Максимилиана Александровича Волошина, поэта, критика (1878- 1932).	5	07.05  28.05	Учителя предметники

3. День славянской письменности.

	24.05	
--	-------	--

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол \_\_\_\_\_  
от « 31 \_\_\_\_\_ » августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Михайловская  
СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва»  
\_\_\_\_\_ С.Е. Боркевич

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022--2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	1.09.2022	Классные руководители
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11		Педагог организатор
Классные часы «Разговор о важном»	10-11	В течении года	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,)	10-11	сентябрь	классные руководители, учитель ОБЖ
Уроки посвященные 210 летию со дня Бородинского сражения	10-11	07.09.2022	Учителя предметники
Акция «Говори грамотно»	10-11	08.09.2022	ШМО гуманитарного цикла
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости, интерактивные уроки ОО «Общее дело»	10-11	сентябрь	классные руководители
«Посвящение в выпускники»	10-11	сентябрь	Классный руководитель 10 класс
Открытие фестиваля школьных достижений	10-11	сентябрь	Зам по УВР
Кросс - нации	10-11	сентябрь	Руководитель ШСК
Благотворительные акции «Щедрыйогород»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. <b>Единый день</b> профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Педагог организатор, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
Акция «Молоды душой» акция по поздравлению учителей-ветеранов	10-11	1.10.	классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, педагогического труда.	10-11	октябрь	Педагог организатор, актив РДШ

Форум РДШ	10-11	29.10.	Педагог организатор
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Педагог организатор ,классные руководители
День призывника	10-11	15.11.	Руководитель Юнармии
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Уполномоченный по защите прав ребенка
Единый классный час «Вечно в строю» день памяти погибших сотрудников МВД	10-11	08.11.	Классные руководители
Единый урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	10-11	20.11.	Учителя истории
Акция «День словаря»	10-11	22.11.	ШМО Гуманитарного цикла
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, праздничная программа.	10-11	декабрь	Педагог организатор ,классные руководители
Неделя предметов гуманитарного цикла (литература, русский и английский языки, история, обществознание) (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	Декабрь	МО учителей- предметников
Всероссийская акция «Мы- граждане России»	10-11	12.12.	Учителя истории
Мероприятия месячника профориентационной работы (защита профессий, брейн-ринг) Единый день профориентации)	10-11	Январь	Педагог организатор ,классные руководители.
Час памяти «Блокада Ленинграда», Акции «Свеча в окне», «Блокадный хлеб»	10-11	январь	Актив РДШ, классные руководители
Зимний День здоровья	10-11	январь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:, соревнование по видам спорта, акции «Письмо солдату», «Посылка солдату». Уроки мужества.	10-11	февраль	Педагог организатор ,классные руководители, учителя физкультуры
Фестиваль патриотической песни	10-11	февраль	Педагог организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	март	Руководитель отряда «Доброе сердце» классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!»,	10-11	март	Актив РДШ, классные руководители
Районное мероприятие на кубок воина – интернационалиста И.М. Казанкеева	10-11	Март	Педагог организатор
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровым быть здорово!». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	апрель	Педагог организатор ,классные руководители
Неделя предметов естественно- научных предметов (математика, физика, химия биология, география) (шахматно-шашечный	10-11	апрель	МО учителей- предметников

турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)			
Весенний бал РДШ. Закрытие фестиваля школьных достижений	10-11	Апрель	Педагог организатор
Мероприятия месячника оборонно-массовой работы День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Педагог организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Педагог организатор
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Педагог организатор ,классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Функциональная грамотность»	10-11	1	Агапова И.В.
ОДНКНР	10-11	1	Дорохова С.А.
«Шашки, шахматы»	10-11	1	Мудров А.С.
ШСК «Секция волейбол»	10-11	5	Новиков Ю.М.
«Историческое краеведение»	10-11	1	Трофимова И.Л.
«Новый взгляд»	10-11	2	Мальшенко Е.А.
«Школьный музей»	10-11	1	Пяткина Л.Н.
РДШ, Юнармия	10-11	1	Косов С.Н., Петрачкова Е.В.
«Функциональная грамотность»	10-11	1	Агапова И.В.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур в Совет актива РДШ школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Педагог организатор
Конкурс «Лучшая команда РДШ»	10-11	В течение года	Педагог организатор
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся. Весенний бал РДШ	10-11	май	Педагог организатор

### Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные



Мероприятия профориентационной	работы	месячника (защита)	10-11	январь	Педагог организатор
-----------------------------------	--------	-----------------------	-------	--------	---------------------

профессий, брейн-ринг) Единый день профориентации)			
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь - ноябрь	Педагог организатор , классные руководители
Участие в проекте «Проектория»	10-11	В течении года	Педагог организатор , классные руководители

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фото съемка классных мероприятий.	10	В течении года	Руководители РДШ, Классные руководители
Освещение новостей и рубрик в школьной группе РДШ	10-11	В течении года	Руководители РДШ, руководитель курса классные руководители
Участие в конкурсе отбора в краевой пресс-центр	10	В течении года	Педагог организатор

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	10-11	1 сентября	Совет РДШ
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	10-11	сентябрь	Совет РДШ
Всероссийская акция «День учителя»	10-11	5 октября	Совет РДШ
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	10-11	29 октября	Совет РДШ
Форум РДШ	10-11	29 октября	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	10-11	4 ноября	Совет РДШ

Всероссийская акция, посвященная Дню матери	10-11	28 ноября	Совет РДШ
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	10-11	В течение года	Совет РДШ
Организация и проведение Всероссийского проекта «РДШ-Территория самоуправления»	10-11	Весна, осень	Совет РДШ
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	1 декабря	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	10-11	9 декабря	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню защиты прав человека	10-11		Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Совет РДШ
Всероссийская акция «День книгодарения»	10-11	февраль	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	10-11	23 февраля	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	10-11	8 марта	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная дню счастья	10-11	20 марта	Совет РДШ
Всероссийская акция «День смеха»	10-11	1 апреля	Совет РДШ
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	10-11	7 апреля	Совет РДШ
Всероссийская акция «Мой космос»	10-11	12 апреля	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	10-11	22 апреля	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	10-11	9 мая	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей	10	1 июня	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды	10	5 июня	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню России	10	12 июня	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Всероссийскому дню семьи, любви и верности	10	8 июля	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России	10-11	22августа	Совет РДШ
Классные встречи	10-11	Раз в четверть	Совет РДШ
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	сентябрь	Совет РДШ
Социально-благотворительная акция «Щедрый огород»	10-11	октябрь	Совет РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню тигра	10-11		Совет РДШ
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Совет РДШ
Весенняя Неделя Добра . Акция «Марафон добра»	10-11	апрель	Совет РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение	Руководитель РДШ

		года	
<b>Экскурсии, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение концертов, выставок	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещения представлений в драматический театра в РДК, киносеансы, кинолектории в кинотеатре	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
Родительские собрания  «Особенности общения с детьми-старшеклассниками» «Психология ранней юности: проблемы и	10		классные руководители

пути их решения» <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «Я и экзамен: кто кого, или шанс найти свой путь»</li> <li>◆ «Профессии, которые выбирают наши дети»</li> <li>◆ «А если это любовь?»</li> <li>◆ Проблемы курения: пути профилактики и решения»</li> <li>◆ «Способности человека и их развитие»</li> </ul>			
Родительские собрания класс <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников 11-го класса»</li> <li>◆ «Самореализация личности в условиях современного образования»</li> <li>◆ «Что такое толерантность, или Как научить ребёнка строить отношения с окружающим миром»</li> <li>◆ «Выбор профессии — дело серьёзное»</li> <li>◆ «Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»</li> <li>◆ «Как сохранить психическое здоровье ребёнка»</li> <li>◆ «Подготовка к взрослой жизни»</li> </ul>	11		классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Педагог организатор
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководител ей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b>			
День знаний. Что я знаю? Родину не выбирают... Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... Что мы музыкой зовем	10-11	05.09 12.09 19.09 26.09	Классные руководители
С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках Ежедневный подвиг учителя Роль отца в формировании личности ребенка	10-11	03.10 10.10 17.10	Классные руководители

Счастливы тот, кто счастлив у себя дома		24.10	
Мы едины, мы – одна страна! Многообразие языков и культур народов России О, руки наших матерей... Она молилась за победу Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации	10-11	08.11 14.11 21.11 28.11	Классные руководители
Жить – значит действовать Кто такой герой. Герои мирной жизни Главный закон России Полет мечты	10-11	05.12 12.12 09.12 26.12	Классные руководители
«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» Ленинградский метроном К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы	10-11	16.01 23.01 30.01	Классные руководители
Современная наука – современному человеку Россия в мире «...ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть»	10-11	13.02 20.02 27.02	Классные руководители
«Я знаю, что все женщины прекрасны» Гимн России Крым на карте России Искусство и псевдоискусство	10-11	06.03 13.03 20.03 27.03	Классные руководители
День космоса Везде неотвратимо «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений День труда. Моя будущая профессия	10-11	03.04 10.04 17.04 24.04	Классные руководители
Современные писатели и поэты о войне День детских общественных организаций Перед нами все двери открыты	10-11	15.05 22.05 29.05	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875). 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г) Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино".	10-11	05.09 07.09	Учителя предметники
1.120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902- 1982). 2. Школьные олимпиады.	10-11	31.10 В течение месяца	Учителя предметники

1. 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, поэта, переводчика (1887-1964). 2. 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912). 3. 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года.	10-11	03.11  06.11  07.11	Учителя предметники
85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского, писателя (1937).	10-11	22.12	Учителя предметники
1. Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945). 2. 85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого, поэта, актера (1938-1974).	10-11	10.01  25.01	Учителя предметники
1. 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873-1954). 2. 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852).	10-11	04.02  09.02	Учителя предметники
1. Неделя детской и юношеской книги. 2. 220 лет со дня рождения Николая Михайловича Языкова, поэта (1803 – 1847); 120 лет со дня рождения Тамары Григорьевны Габбе, переводчицы, драматурга (1903 – 1960). 3. Международный день театра.	10-11	20.03-24.03  16.03  27.03	Учителя предметники
1. Всемирный день авиации и космонавтики; 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского, драматурга (1823 – 1886). 2. Международный день памятников и исторических мест.	10-11	12.04  18.04	Учителя предметники
День радио; 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Заболоцкого, поэта, переводчика (1903 – 1956). 2. День пограничника в России; 145 лет со дня рождения Максимилиана Александровича Волошина, поэта, критика (1878- 1932). 3. День славянской письменности.	10-11	07.05  28.05  24.05	Учителя предметники