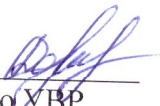



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им.ГСС А.К.Скрылёва»

«Рассмотрена»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ
им.ГСС А.К.Скрылёва»
Протокол № 1
от
«30» 08 2022год

«Согласована»
Дорохова С. А. 
зам.директора по УВР
«31» 08 2022 год

«Утверждаю»

Боркевич С.Е.
директор МБОУ
«Михайловская СОШ им.ГСС
А.К.Скрылёва»
Приказ № 190
«31» 08 2022 год

Программа учебного предмета

«Литературное чтение»

4 класс

Разработана: Пашковой А.Ю.,
учителем начальных классов
первой квалификационной
категории

с. Михайловка

2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им.ГСС А.К.Скрылёва»

«Рассмотрена»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ
им.ГСС А.К.Скрылёва»
Протокол № _____
от
«_____» _____ 2022год

«Согласована»
Дорохова С. А. _____
зам.директора по УВР
«_____» _____ 2022 год

«Утверждаю»
_____ Боркевич С.Е.
директор МБОУ
«Михайловская СОШ им.ГСС
А.К.Скрылёва»
Приказ № _____ от
«_____» _____ 2022 год

Программа учебного предмета

« Литературное чтение »

4 класс

Разработана: Пашковой А.Ю.,
учителем начальных классов
первой квалификационной
категории

с. Михайловка

2022 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения

коммуникативных и познавательных задач;

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Умение слушать (аудирование) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Умение говорить (Культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме

высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному).

Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения

с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Виды читательской деятельности

Общее представление *о разных видах текста*: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов.

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный

пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно – популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста.

Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста.

Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Творческая деятельность учащихся

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать

состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества. Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения. Нахождение в тексте художественного произведения(с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет(последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание,

различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение). Жанровое разнообразие произведений.

Малые фольклорные, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Литературоведческая пропедевтика

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение). Жанровое разнообразие произведений.

Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане

Летописи, былины, сказания, жития

Выделение языковых средств выразительности. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Связь произведений литературы с другими видами искусств. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.

Предметные умения:

Знает особенности авторских сказок. Составляет характеристику героев; Выделяет в тексте слова автора и персонажей; Делит текст на смысловые части; Составляет план пересказа. Прогнозирует содержание раздела. Планирует работу на уроке. Ориентируется в учебнике по литературному чтению. Правильно читает отрывки из древнерусских летописей. Находит в тексте летописи данные о различных исторических фактах. Сравнить текст летописи с художественным текстом. Сравняет поэтический и прозаический текст былины. Пересказывает былинку от лица её героя. Определяет героя былины. Характеризует героя былины с опорой на текст. Составляет рассказ по репродукциям картин известных художников. Находит информацию об интересных фактах из жизни святого человека. Описывает характер человека. Высказывает своё отношение к герою. Участвует в проектной деятельности. Проверяет свою работу. Самостоятельно оценивает свои достижения на основе диагностической работы представленной в учебнике.

Личностные

Проявляет интерес и желание познавать новое во время чтения и слушания произведений разных жанров;
Толерантно относится к мнению других читателей;

Метапредметные умения:

Познавательные

Сопоставляет литературные тексты разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей;

Выделяет из текста непонятные слова. Определяет способы работы с непонятными словами.

Выделяет слова-признаки и слова-действия для описания героя.

Регулятивные

Планирует собственную учебную и читательскую деятельность в соответствии с поставленной целью

Коммуникативные

Принимает позиции разных участников коммуникации;

Чудесный мир классики

Различные виды чтения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Герой произведения, иллюстрация и ее роль

в понимании произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.

Предметные умения:

Знает особенности литературных сказок. Знает особенности басен. Оценивает поступки героев. Определяет тему и основную мысль сказки. Находит в тексте эпитеты, сравнения, скрытые сравнения, повторы, противопоставления, самостоятельно заучивать наизусть, определяет тему и основную мысль сказки. Делит текст на смысловые части. Составляет несколько связанных предложений для характеристики героев. Находит в тексте средства художественно выразительности; Составляет план произведения; Высказывает свои суждения о прочитанном. Прогнозирует содержание раздела. Планирует работу на уроке. Воспринимает на слух художественное произведение. Читает текст в темпе разговорной речи. Сравнивает начало и конец сказки. Пересказывает небольшие по объёму произведения. Понимает позицию писателя. Характеризует героев разных жанров. Сравнивает произведения разных жанров. Наблюдает за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей. Выражает своё отношение к мыслям автора. Проверяет себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы представленной в учебнике.

Личностные

Проявляет интерес и желание познавать новое во время чтения и слушания произведений разных жанров;
Толерантно относится к мнению других читателей;

Метапредметные умения:

Познавательные

Сопоставляет литературные тексты разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей;

Выделяет из текста непонятные слова. Определяет способы работы с непонятными словами.

Выделяет слова-признаки и слова-действия для описания героя.

Регулятивные

Планирует собственную учебную и читательскую деятельность в соответствии с поставленной целью

Коммуникативные

Принимает позиции разных участников коммуникации;

Поэтическая тетрадь

Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Связь литературы с музыкой и живописью. Произведения выдающихся представителей русской литературы о природе, о весне. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.

Предметные умения:

Знает особенности стихотворения. Находит в тексте средства художественной выразительности. Определяет позицию автора. Выразительно читает текст. Выбирает из текста слова и выражения для ответа на вопрос. Прогнозирует содержание раздела. Планирует работу на уроке. *Воспринимает* на слух художественные произведения Читает выразительно стихи русских поэтов. воспроизводит наизусть стихи русских

поэтов. Определяет средства художественной выразительности в лирическом тексте. Определяет самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения. Определяет по тексту, как отражается переживание автора в его стихах. Размышляет о совпадении переживаний автора с собственными, личными переживаниями и отношением к жизни природе людям. Высказывает свое мнение о героях стихотворных произведений. Самостоятельно оценивает своё чтение. Составляет несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях) Декламирует наизусть стихотворные произведения. Владеет техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Самостоятельно выбирает интересующую ученика литературу.

Личностные

Соблюдает этикетные нормы поведения в процессе коммуникации с другими читателями.

Метапредметные умения:

Познавательные

Устанавливает причинно-следственные связи между словами, поступками героев.

Регулятивные

Составляет сравнительные характеристики запланированного и полученного результата.

Коммуникативные

Учитывает различные мнения в общении, сотрудничестве.

Сказки русских писателей

Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня. Сравнение и сопоставление, различение жанров произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Способ чтения: целыми словами с переходом на определение смысла фразы, опережающее прочтение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.

Предметные умения:

Знает особенности сказок. Находит в тексте средства художественной выразительности. Определяет позицию автора. Выразительно читает текст. Выбирает из текста слова и выражения для ответа на вопрос. Прогнозирует содержание раздела. Планирует работу на уроке. *Воспринимает* на слух художественные произведения. Читает выразительно стихи русских поэтов. Воспроизводит наизусть стихи русских поэтов. Определяет средства художественной выразительности в лирическом тексте. Определяет самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения. Определяет по тексту, как отражается переживание автора в его стихах. Размышляет о совпадении переживаний автора с собственными, личными переживаниями и отношением к жизни природе людям. Высказывает свое мнение о героях стихотворных произведений. Самостоятельно оценивает своё чтение. Составляет несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях) Декламирует наизусть стихотворные произведения. Владеет техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Самостоятельно выбирает интересующую ученика литературу.

Личностные

Соблюдает этикетные нормы поведения в процессе коммуникации с другими читателями.

Метапредметные умения:

Познавательные

Устанавливает причинно-следственные связи между словами, поступками героев.

Регулятивные

Составляет сравнительные характеристики запланированного и полученного результата.

Коммуникативные

Учитывает различные мнения в общении, сотрудничестве.

Делу время – потехе час

Литературная сказка. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному

произведению. Выразительное чтение, использование интонаций. Умение самостоятельно находить в тексте с определенной целью отрывки, эпизоды, выражения, слова.

Страна далёкого детства

Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг. Связь произведений литературы с другими видами искусства.

Природа и мы

Декламация стихотворных произведений. Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.

Родина

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о животных. Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составлять вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Умение кратко пересказывать произведение (эпизод).

Страна «Фантазия»

Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению.

Предметные умения:

Знает особенность рассказов. Определяет тему и основную мысль произведения. Составляет характеристику героев. Делит текст на смысловые части. Выделяет в тексте слова автора и персонажей. Прогнозирует содержание раздела. Планирует работу на уроке. Составляет рассказы о животных, передавая свои чувства и своё отношение. Участвует в работе проекта. Определяет особенности фантастического жанра. Сравнивает героев произведений. Придумывает фантастические истории. Проверяет себя и самостоятельно оценивает свои достижения.

Личностные

Высказывает суждение о разнообразии человеческих эмоций, чувств, настроений, которые проявляются в ответ на мнение о прочитанном произведении.

Метапредметные умения:

Познавательные

Прогнозируете события по названию рассказа.

Определяет тему и основную мысль текста.

Выделяет в рассказе слова-сравнения для создания образа.

Регулятивные

Высказывает гипотезы для определения замысла произведения. Сопоставляет работу с образцом.

Коммуникативные

Формулирует вопросы, необходимые для исследования проблемы.

Литература зарубежных стран.

Произведения писателей зарубежных стран. Сходство русского фольклора с английским, американским, французским. Реальность и фантастика в сказках. Юмор в стихах. Выражение личного отношения к прочитанному. Аргументация своей позиции с привлечением текста прочитанному произведению.

Предметные умения:

Знает особенность литературы зарубежных стран. Определяет тему и основную мысль произведения. Составляет характеристику героев. Делит текст на смысловые части. Выделяет в тексте слова автора и персонажей. Прогнозирует содержание раздела. Планирует работу на уроке. Пересказывает самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Проверяет себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Личностные

Высказывает суждение о разнообразии человеческих эмоций, чувств, настроений, которые проявляются в ответ на мнение о прочитанном произведении.

Метапредметные умения:

Познавательные

Прогнозируете события по названию рассказа.

Определяет тему и основную мысль текста.

Выделяет в рассказе слова-сравнения для создания образа.

Регулятивные

Высказывает гипотезы для определения замысла произведения.

Сопоставляет работу с образцом.

Коммуникативные

Формулирует вопросы, необходимые для исследования проблемы.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	
2.	События летописи – основные события Древней Руси.	
3.	«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	
4.	Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего».	
5.	Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	
6.	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».	
7.	«Ильины три поездочки»	
8.	«Ильины три поездочки» составление плана.	
9.	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	
10.	Житие Сергия Радонежского.	
11.	Проект: «Создание календаря исторических событий».	
12.	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	
13	П.П. Ершов «Конек –Горбунок».	
14	П.П. Ершов «Конек –Горбунок». Мотивы народной сказки в литературной. Герои сказки.	
15	П.П. Ершов «Конек –Горбунок».	

	Характеристика главных героев	
16	П.П. Ершов «Конек –Горбунок». Составление плана текста.	
17.	А.С. Пушкин. Стихи. «Няне». «Гуча», «Авторское отношение к изображаемому.	
18.	А.С. Пушкин. Стихи. «Унылая пора! Очей очарование...»	
19	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	
20	Мотивы народной сказки в литературной. Герои пушкинской сказки.	
21.	Характеристика героев сказки, отношения к ним.	
22.	М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека» Картины природы в стихотворении.	
23.	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» Выразительное чтение.	
24.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» «Турецкая сказка». Сравнение мотивов русской и турецкой сказки.	
25.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.	
26	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	
27.	Л.Н. Толстой. «Детство». События рассказа.	
28.	Характер главного героя рассказа Л. Толстого	
29	Басня. Л. Н. Толстой «Как мужик камень убрал»	
30.	Особенности басни. Главная мысль.	
31.	А.П. Чехов. «Мальчики». Смысл названия рассказа.	
32.	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев художественного текста	
33	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	

34.	Оценка достижений	
35.	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	
36.	Отбор средств художественной выразительности для создания картин природы	
37.	А.А. Фет. «Весенний дождь» «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.	
38.	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	
39.	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...» Передача настроения и чувств в стихотворении.	
40.	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.	
41.	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Изменение картин природы в стихотворении.	
42.	Н.А. Некрасов «Школьник»,	
43.	«В зимние сумерки нянины сказки»	
44.	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина.	
45.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	
46.	Оценка достижений.	
47.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра.	
48.	Заглавие и главные герои литературной сказки.	
49.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	

50.	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Проверка техники чтения	
51.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.	
52.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	
53.	Текст – описание в содержании художественного произведения.	
54.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	
55.	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие.	
56.	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	
57.	Герои художественного произведения	
58.	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Авторское отношение к героям произведения.	
59.	Промежуточный контроль по итогам Полугодия.	
60.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие.	
61.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте.	
62.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои художественного текста.	
63.	Обобщение по разделу КВН «Литературные сказки.	
64.	Оценка достижений.	

65	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	
66.	Нравственный смысл произведения.	
67.	В.Ю. Драгунский «Главные реки». Особенности юмористического текста.	
68.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	
69	Особенности юмористического текста В.Ю. Драгунского	
70.	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел».	
71.	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Пересказ текста	
72	Обобщение по разделу «Делу время - потехе час».	
73.	Оценка достижений.	
74.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	
75	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета	
76	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	
77.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте.	
78.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения.	
79	М.М. Зощенко «Елка».	

80	М.М. Зощенко «Елка». Герои произведения	
81	Обобщение по разделу «Страна детства».	
82.	Оценка достижений.	
83	В.Я. Брюсов «Опять сон».	
84.	В.Я. Брюсов «Детская». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении.	
85.	С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении.	
86	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка».	
87.	М.И. Цветаева «Наши царства». Тема детства в произведениях М.И. Цветаевой.	
88.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	
89.	Д.Н. Мамин - Сибиряк «Приёмыш».	
90	Отношение человека к природе в произведении Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	
91.	Д.Н. Мамин - Сибиряк «Приёмыш». Поступок как характеристика героя произведения.	
92..	М.М. Пришвин «Выскочка». Герои произведения.	
93	Характеристика героя на основе поступка в произведении М. М. Пришвина «Выскочка»	
94	Е.И. Чарушин «Кабан». Герои произведения.	
95	Характеристика героя на основе поступка.	
96.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	

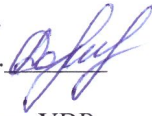
97.	Герои рассказа.	
98.	Обобщение по разделу «Природа и мы».	
99	<u>Проект «Природа и мы».</u> Оценка достижений.	
100.	Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	
101.	Картины осени в лирическом произведении Б. Пастернака.	
102.	А. Клычков «Весна в лесу». Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Картины весны и лета в их произведениях.	
103.	Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Картины весны и лета в их произведениях.	
104	Н.М. Рубцов «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении.	
105.	Средства художественной выразительности.	
106.	С.А. Есенин «Лебедушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении.	
107.	Путешествие в мир поэзии. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	
108.	Оценка достижений.	
109	И.С. Никитин «Русь».	
110.	И. С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	
111.	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.	
112	А.В. Жигулин «О, Родина!» «В неярком блеске». Тема стихотворения.	
113	Авторское отношение к изображаемому	
114.	Обобщение по разделу «Родина».	
115.	Поэтический вечер. <u>Проект: «Они защищали Родину»</u>	
116.	Е.С. Велтистов«Приключения Электроника».	
117	Е.С. Велтистов«Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Необычные герои фантастического рассказа.	

118.	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы».	
119	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. Сравнение героев фантастического жанра.	
120.	Обобщение по разделу «Страна фантазия». Оценка достижений.	
121.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	
122	Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	
123.	Д. Свифт Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.	
124	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	
125	Авторская сказка. Рассказ о Русалочке.	
126		
127.	Промежуточный контроль за год	
128	Анализ итоговой работы. М. Твен «Приключения Тома Сойера».	
129	Проверка техники чтения	
130		
131		
132	Сельма Лагерлеф. Святая ночь.	
133		
134	Сельма Лагерлеф. В Назарете. Святое семейство.	
135.		
136.	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений. Итоговый урок.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МО МБОУ


«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрылёва»
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г

«Согласовано»
Дорохова С. А. 
(ФИО)
зам.директора по УВР

«31» 08 2022 г

«Утверждаю»
Боркевич С.Е.

директор МБОУ
«Михайловская
СОШ имени А.К. Скрылёва»
Приказ № 190
от «31» 08 2022 г



Программа учебного предмета

«Математика»
4 класс

Разработана: Пашковой А.Ю.,
учителем начальных классов,
первой квалификационной
категории

с.Михайловка, 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»
На МО МБОУ

«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрялёва»
Протокол № ____
от «__» _____ 2022 г

«Согласовано»
Дорохова С. А. _____
(ФИО)

зам.директора по УВР
«__» _____ 2022 г

«Утверждаю»
_____/Боркевич С.Е.

директор МБОУ
«Михайловская
СОШ имени А.К. Скрялёва»
Приказ № ____ от
«__» _____ 2022 г

Программа учебного предмета

«Математика»
4 класс

Разработана: Пашковой А.Ю.,
учителем начальных классов,
первой квалификационной
категории

с.Михайловка, 2022 год

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр),

используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (14ч.)

Арифметические действия.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Числа, которые больше 1000 (112ч.)

Нумерация (11ч.)

Новая счётная единица-тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Числовой луч.

Величины (11ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношение между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношение между ними. Единицы массы: грамм. Килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца событий, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x+312=654+79$, $729-x=217+163$, $x-137=500-140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений одной и той же величины. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

Умножение и деление (77ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь компонентов и результатов умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей; умножение суммы на число и числа на сумму; деление суммы на число; умножение и деление числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления. Решение уравнений вида $6*x=429=120$, $x:18=270-50$, $360:x=630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами умножения и деления. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное, двузначное и трёхзначное числа (в пределах миллиона). Умножение и деление, значение величины на однозначное число. Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, расстояние; цена, количество, стоимость). Площадь прямоугольника геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

Систематизация и обобщение всего изученного (11ч.)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины

Последовательность изучения разделов и тем программ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	14	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1
3.	Величины.	11	1
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12	2
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77	5
6.	Итоговое повторение	11	1
	Итого	136	11

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником	
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	
4	Сложение и вычитание	
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	
8	Свойства умножения	
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	
10	Приёмы письменного деления.	
11	Приёмы письменного деления Самостоятельная работа.	

12	Контрольная работа (входная) №1	
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
14	Диаграммы	
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	
17	Чтение многозначных чисел. Самостоятельная работа.	
18	Запись многозначных чисел.	
19	Разрядные слагаемые.	
20	Сравнение чисел.	
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
22	Закрепление изученного Самостоятельная работа.	
23	Класс миллионов, класс миллиардов	
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	
25	Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000»	
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	
27	Единицы длины – километр	
28	Таблица единиц длины	

29	Закрепление. Контрольный устный счет.	
30	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр	
31	Таблица единиц площади. Самостоятельная работа.	
32	Измерение площади с помощью палетки	
33	Единицы массы. Тонна, центнер	
34	Таблица единиц массы	
35	Единицы времени Определение времени по часам	
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	
37	Секунда	
38	Единицы времени. Век	
39	Таблица единиц времени. Самостоятельная работа.	
40	Закрепление .	
41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
43	Устные и письменные приёмы вычислений	
44	Устные и письменные приёмы вычислений. Самостоятельная работа.	
45	Нахождение неизвестного слагаемого	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	

47	Нахождение нескольких долей целого.	
48	Решение задач	
49	Сложение и вычитание величин. Самостоятельная работа.	
50	Решение задач	
51	Закрепление.	
52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	
53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	
54	Письменные приёмы умножения.	
55	Письменные приёмы умножения .	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Самостоятельная работа.	
57	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	
58	Деление с числами 0 и 1	
59	Письменные приёмы деления.	
60	Письменные приёмы деления. Самостоятельная работа.	
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	
62	Закрепление изученного. Решение задач	

63	Решение задач	
64	Письменные приёмы деления. Решение задач	
65	Письменные приёмы деления. Решение задач	
66	Закрепление изученного	
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	
68	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	
69	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	
70	Умножение и деление на однозначное число	
71	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
72	Решение задач на движение	
73	Решение задач на движение. Самостоятельная работа.	
74	Решение задач на движение	
75	Умножение числа на произведение.	
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
79	Решение задач на движение	
80	Перестановка и группировка множителей	

81	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	
82	Закрепление изученного.	
83	Контрольная работа №6 по теме « Письменное умножение».	
84	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	
85	Деление числа на произведение.	
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000 Самостоятельная работа.	
87	Решение задач.	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Самостоятельная работа.	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	
93	Закрепление.	
94	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	
95	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
96	Умножение числа на сумму	

97	Умножение числа на сумму. Самостоятельная работа.	
98	Письменное умножение на двузначное число.	
99	Письменное умножение на двузначное число.	
100	Решение задач. Самостоятельная работа.	
101	Решение задач	
102	Письменное умножение на трехзначное число.	
103	Письменное умножение на трехзначное число.	
104	Письменное умножение на трехзначное число. Самостоятельная работа.	
105	Письменное умножение на трехзначное число.	
106	Закрепление изученного.	
107	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	
108	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
109	Письменное деление на двузначное число.	
110	Письменное деление с остатком на двузначное число.	
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление Самостоятельная работа.	
113	Письменное деление на двузначное число.	

114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	
115	Решение задач	
116	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	
118	Письменное деление на трехзначное число. Самостоятельная работа.	
119	Письменное деление на трехзначное число.	
120	Письменное деление на трехзначное число	
121	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	
122	Деление с остатком.	
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	
124	Контрольная работа № 9 «Письменное деление на трехзначное число».	
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
126	Нумерация.	
127	Выражения и уравнения.	
128	Сложение и вычитание.	
129	Умножение и деление. Самостоятельная работа.	

130	Порядок выполнение действий.	
131	Контрольная работа № 10 Итоговая	
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
133	Величины. Геометрические фигуры.	
134	Решение задач изученных видов.	
135	Закрепление.	
136	Закрепление.	

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольная работа за I полугодие

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 18589) : 9$$

$$27050 - (357 + 2406) : 3 =$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Реши уравнение:

$$x : 8 = 130 + 270$$

$$15 \cdot y = 630 : 7$$

4. Вырази:

$$23 \text{ м } 06 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$2355 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$$

$$2 \text{ мин } 6 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$584 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ час } 45 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Закрасьте $\frac{2}{6}$ этого прямоугольника. Найдите площадь заштрихованной части.

6*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства стали верными:

$$3 \dots = 30 \dots$$

$$4 \dots = 400 \dots$$

$$5 \dots = 5000 \dots$$

$$6 \dots = 60\,000 \dots$$

Итоговая контрольная работа (май)

1. Решите задачу:

Для библиотеки в первый день купили 120 книжных полок, а во второй – 160 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 84000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Найди значение выражения:

$$(199\,430 - 119 \cdot 805) : (148 + 8\,536 : 88) =$$

3. Выполни вычисления:

$$25 \text{ т } 385 \text{ кг} + 6 \text{ т } 743 \text{ кг}$$

$$46 \text{ ц } 35 \text{ кг} - 19 \text{ ц } 75 \text{ кг}$$

$$34 \text{ р } 85 \text{ к.} - 9 \text{ р } 90 \text{ к.}$$

$$25 \text{ см}^2 50 \text{ мм}^2 - 12 \text{ см}^2 90 \text{ мм}^2$$

$$4 \text{ ч } 25 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

$$2 \text{ мин } 35 \text{ с} + 1 \text{ мин } 50 \text{ с}$$

4. Реши уравнение:


$$50\,018 - a = 44 \cdot 250$$

5. Решите задачу:

Начертить квадрат, периметр которого равен 1 дм 6 см. Найди его площадь.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылева»
Протокол № 1
От «30» 08 2022год

«Согласовано»
Дорохова С. А.. 
Зам. Директора по УВР
«31» 08 2022год


«Утверждаю»
Боркеева С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылёва»
Приказ № 90 от
«31» 08 2022год

Программа учебного предмета

**«Окружающий мир »
4 класс**

Разработана:
Пашковой А.Ю.,
учителем начальных классов
первой квалификационной категории

с. Михайловка
2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылева»
Протокол № _____
От «__» _____ 2022год

«Согласовано»
Дорохова С. А..
Зам. Директора по УВР
«__» _____ 2022год

«Утверждаю»
_____ Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылёва»
Приказ № _____ от
«__» _____ 2022год

Программа учебного предмета

«Окружающий мир »

4 класс

Разработана:
Пашковой А.Ю.,
учителем начальных классов

первой квалификационной категории

с. Михайловка
2022г.

Планируемые результаты

Личностные результаты :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание
Земля и человечество	<p>Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.</p> <p>Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.</p>
Природа России	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.</p>
Родной край – часть большой страны	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p>

	<p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.</p>
«Страницы всемирной истории»	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p> <p>.</p>
«Страницы истории России»	<p>Жизнь древних славян во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси. Страна городов: путешествие в древний Киев и древний Новгород. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батые, Князь Александр Невский. Русь расправляет крылья. Как возрождалась Русь. Московский князь Иван Калита. Куликовская битва. Путешествие в древнюю Москву.</p> <p>Иван III. Иван Грозный. Мастера печатных дел. Первпечатник Иван Федоров. Врата учености. Патриоты России.</p> <p>Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Нашествие Наполеона на Россию. Бородинская битва. На войну с Наполеоном поднялся весь народ. Страницы истории XIX века.</p> <p>Царь-освободитель. Петербург и Москва. Технические новшества. Россия вступает в XX век. Последний русский царь. Россия в первой мировой войне. 1917 год. Гражданская война. Страницы истории 20-30-х годов. Новое государство - Советский Союз. Страна-труженица.</p> <p>Великая война и великая Победа. «Все для фронта! Все для победы!» Героическая летопись Великой Отечественной.</p>
« Современная Россия»	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p>

	<p>Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце - ближайшая к Земле звезда.	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»	
4	Мир глазами географа. Карта полушарий. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	
5	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	
6	Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта.	
7	Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии).	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Земля и человечество".	

10	Равнины и горы России. Характеристика земной поверхности. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	
12	Природные зоны России. Карта природных зон. Практическая работа «Поиск и показ на карте природных зоны России»	
13	Зона арктических пустынь. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	
14	Тундра. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	
15	Леса России. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	
16	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Заповедники и национальные парки лесных зон. Тест.	
17	Зона степей. Местоположение зоны степей , её природные особенности. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	
18	Пустыни. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	
19	У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков , её природные особенности. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	

21	Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России.	
22	Поверхность нашего края. Практическая работа «Знакомство с картой родного края»	
23	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Экскурсия.	
24	Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края.	
25	Наши подземные богатства. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	
26	Земля - кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края.	
27	Экскурсия в лес и на луг. Ознакомление с разнообразием растений.	
28	Жизнь леса. Понятие о природном сообществе. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	
29	Жизнь луга. Природное сообщество луг. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	
30	Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресный водоём. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	
31	Экскурсия к водоему. Правила поведения у водоёма.	
32	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	
33	Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	

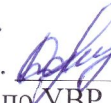
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов.	
35	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	
36	Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	
37	Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Изобретение книгопечатания.	
38	Новое время: встреча Европы и Америки Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры.	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследование Арктики и Антарктики. Достижения современной науки и техники.	
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	
41	Во времена Древней Руси Возникновение Древнерусского государства. Крещение Древней Руси.	
42	Страна городов. Устройство Древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Основание Москвы.	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси Возникновении славянской письменности на Руси. Рукописные книги.	
44	Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	
45	Русь расправляет крылья. Возрождение Руси. Московский князь Иван Калита - собиратель русских земель. Сергий Радонежский.	
46	Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь. Московский князь Дмитрий Иванович. Ход Куликовской	

	битвы. Победа русских войск.	
47	Иван Третий. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Иван Грозный - первый российский царь.	
48	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров.	
49	Патриоты России . Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы.	
50	Пётр Великий. Организация "Потешных полков". Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I - первый российский император.	
51	Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	
52	Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Развитие просвещения.	
53	Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии наполеона. Бородинская битва. Пожар Москвы.	
54	Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Технические достижения России в XIX веке.	
55	Россия вступает в XX век. Николай II - последний император России. Возникновение политических партий.	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Образование СССР. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни.	
57	Великая война и великая Победа . Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Битва за Сталинград. Курское сражение.	
58	Великая война и великая Победа . Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	

59	Страна, открывшая путь в космос. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы.	
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	
61	Мы – граждане России . Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Правительство, Федеральное собрание.	
62	Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история значение в жизни государства и общества.	
63	Такие разные праздники . Праздники в жизни человека, семьи страны. День России, День Государственного флага РФ, День народного единства и др.	
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Народы России, особенности их традиционной культуры.	
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской части России) . Регионы и города России, их история , важнейшие достопримечательности.	
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России) . Регионы и города России, их история , важнейшие достопримечательности.	
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	
68	Презентация проектов Представление результатов проектной деятельности.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А. К. Скрылёва»

«Рассмотрена»
На МО МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А. К. Скрылёва»
Протокол № 1
от «30» 08 2022 год

«Согласована»
Дорохова С. А. 
зам.директора по УВР
«31» 08 2022 год

«Утверждаю»

Боркевич С.Е.
директор МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А. К. Скрылёва»
Приказ № 280 от
«31» 08 2022 год

Программа учебного предмета

«Музыка»

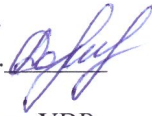
4 класс

Разработана Пашковой А.Ю.,
учителем начальных классов,
первой квалификационной
категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МО МБОУ


«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрылёва»
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г

«Согласовано»
Дорохова С. А. 
(ФИО)
зам.директора по УВР

«31» 08 2022 г

«Утверждаю»
Боркевич С.Е.

директор МБОУ
«Михайловская
СОШ имени А.К. Скрылёва»
Приказ № 190
от «31» 08 2022 г



Программа учебного предмета

«Математика»
4 класс

Разработана: Пашковой А.Ю.,
учителем начальных классов,
первой квалификационной
категории

с.Михайловка, 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им.ГСС А.К.Скрылёва»

«Рассмотрена»


На МС МБОУ

«Михайловская СОШ им.ГСС
А.К.Скрылёва»

Протокол № 1

от «30» 08 2022год

«Согласована»

Дорохова С. А. 
зам.директора по УВР

«31» 08 2022 год



«Согласовано»

Боркевич С.Е.
директор МБОУ «Михайловская СОШ
им.ГСС А.К.Скрылёва»

Приказ № 190 от

«31» 08 2022 год

Программа учебного предмета

«Русская родная литература»

4 класс

Разработана: Пашковой А.Ю.,

учителем начальных классов

первой квалификационной

категории

с. Михайловка, 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им.ГСС А.К.Скрылёва»

«Рассмотрена»

На МС МБОУ

«Михайловская СОШ им.ГСС
А.К.Скрылёва»

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2022год

«Согласована»

Дорохова С. А. _____

зам.директора по УВР

« ____ » _____ 2022 год

«Утверждаю»

_____ Боркевич С.Е.

директор МБОУ «Михайловская СОШ
им.ГСС А.К.Скрылёва»

Приказ № ____ от

« ____ » _____ 2022 год

Программа учебного предмета

«Русской родной литературе»

4 класс

**Разработана: Пашковой А.Ю.,
учителем начальных классов
первой квалификационной
категории**

с. Михайловка, 2022г.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета родная (русская) литература являются:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с произведениями русской литературы;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, работать по плану,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- основам смыслового восприятия художественных текстов,
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.*

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),
- владеть диалогической формой коммуникации,
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *формулировать собственное мнение и позицию – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, способность воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта.
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Содержание учебного предмета

Содержание программы включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) писателей и поэтов Омского Прииртышья, произведения русской классики, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. В программе представлены следующие разделы, соответствующие разделам учебников литературного чтения:

Поэтическая тетрадь (1 ч.)

Александр Распопин «В природе столько красоты», «Вечером наречке», «Лунная вода», «Лесное утро».

Литературные сказки (3 ч.)

казка или рассказ. Особенности жанра. Анна и Александр Дерюшевы «Сказка про светофорчик». Николай Трегубов «Просто сказка». Мотивы народных сказок в литературном тексте.

Летописи. Былины. Жития (2 ч.)

Летопись- источник исторических фактов «Родословная Ермака» (Отрывок из Есиповской летописи). Жизнь человека в деяниях его. Легенды о Ермаке.

Чудесный мир классики (2 ч.)

М.М. Зощенко «Самое главное». Нравственный выбор героя рассказа.

Делу время- потехе час (1 ч.)

Наталья Елизарова «Прекрасная дама из пятого Б». Нравственный смысл произведения.

Страна детства (2 ч.)

Герои произведения, их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни. Позиция автора. Доброта и дружба. Мария Юрасова «Красивая Риточка Гагина», П. Брычков «Предательство Петьки Хомякова»(главы из повести «Звезда на соломинке»).

Природа и мы (3 ч.)

Т. Белозеров «Как медведица рыбу ловила», «Заяц», Л. Мартынов «Иртыш», Н.Разумов «Грачиха». Образ родной природы в рассказах омских писателей, отношение автора к природе. Мария Юрасова «Мой друг Чапа», Б. Гвоздев.

Родина (3 ч.)

Т. Белозеров «Родина», Е. Горчакова «Сторона моя», Т. Белозеров «Береза», Т. Четверикова «Гармонь иль домбра», «Мой край»; И. Романча «С чего начинается Родина?». Образ малой родины в поэтических текстах. Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений. Образ малой родины в текстах омских писателей. Т. Белозеров «Родина», Г. Оселедцев «Родина»


Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1.	Летопись - источник исторических фактов. «Родословная Ермака» .(Отрывок из Есиповской летописи).	
2.	Жизнь человека в деяниях его. Легенды о Ермаке.	
3.	М.М. Зощенко «Самое главное».	
4.	М.М. Зощенко «Самое главное». Нравственный выбор героя рассказа.	
5.	Сказка или рассказ. Анна и Александр Дерюшевы «Сказка про светофорчик».	
6.	Николай Трегубов «Просто сказка». Мотивы народных сказок в литературном тексте.	
7.	Наталья Елизарова «Прекрасная дама из пятого Б». Нравственный смысл произведения.	

8.	Герои произведения, их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни. Мария Юрасова «Красивая Риточка Гагина».	
9.	Позиция автора. Доброта и дружба. П. Брычков «Предательство Петьки Хомякова»(главы из повести «Звезда на соломинке».	
10.	Александр Расопин «В природе столько красоты», «Вечером на речке», «Лунная вода», «Лесное утро».	
11.	Т. Белозеров «Как медведица рыбу ловила», «Заяц».	
12.	Л. Мартынов «Иртыш»,Н. Разумов «Грачиха».	
13.	Образ родной природы в рассказах омских писателей. Мария Юрасова «Мой друг Чапа».	
14.	Отношение автора к природе. Образ малой родины в поэтических текстах. Т. Белозеров «Родина», Е. Горчакова «Сторона моя», Т. Белозеров «Береза».	
15.	Итоговая контрольная работа. Тест.	
16.	Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений. Т. Четверикова «Гармонь иль домбра», «Мой край»; И. Романча «С чего начинается Родина?».	
17.	Р.ош. Образ малой родины в текстах омских писателей. Т. Белозеров «Родина», Г. Оселедцев «Родина».	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им.ГСС А.К.Скрылёва»

«Рассмотрена»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.ГСС
А.К.Скрылёва»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022год

«Согласована»
Дорохова С. А. 
зам.директора по УВР
« 31 » 08 2022 год



«Утверждаю»
Боркевич С.Е.
директор МБОУ «Михайловская СОШ
им.ГСС А.К.Скрылёва»
Приказ № 190 от
« 31 » 08 2022 год

Программа учебного предмета

« Русский родной язык »

4 класс

Разработана: Пашковой А.Ю.,
учителем начальных классов
первой квалификационной
категории

с. Михайловка

2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им.ГСС А.К.Скрылёва»

«Рассмотрена»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.ГСС
А.К.Скрылёва»
Протокол № _____
от «___» _____ 2022год

«Согласована»
Дорохова С. А. _____
зам.директора по УВР
«___» _____ 2022 год

«Утверждаю»
_____ Боркевич С.Е.
директор МБОУ «Михайловская СОШ
им.ГСС А.К.Скрылёва»
Приказ № _____ от
«___» _____ 2022 год

Программа учебного предмета

«___Русский родной язык___»

4 класс

Разработана: Пашковой А.Ю.,
учителем начальных классов
первой квалификационной
категории

с. Михайловка

2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного предмета, в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский родной язык» во 4 классе является формирование следующих умений:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе являются формирование следующих умений:

В конце четвёртого года изучения курса «Русского родного языка» в начальной школе **обучающийся научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,
- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количество часов в год – 17 часов

Изменений и добавлений согласно федеральному закону №317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона “Об образовании в Российской Федерации», введен курс “Родной язык”

В соответствии с этим в программе выделяются следующие **блоки**.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение

норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание программы

- **Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

- **Язык в действии (5 ч)**

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

- **Секреты речи и текста (7 ч)**

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

Последовательность изучения разделов и тем программы

№ раздела	Наименование разделов	Тема	По программе
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
		Вся семья вместе, так и душа на месте	1
		Красна сказка складом, а песня – ладом	1
		Красное словцо не ложь	1
		Язык языку весть подаёт	1
		Проектные задания	1
2	Язык в действии	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
		Как и когда появились знаки препинания?	1
		Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
3	Секреты речи и текста	Задаём вопросы в диалоге	1
		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	1

		Учимся составлять план текста	1
		Учимся пересказывать текст	1
		Учимся оценивать и редактировать тексты	2
		Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»	1
Итого:			17 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	
4	Красное словцо не ложь	
5	Язык языку весть подаёт	

6	Проектные задания	
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	
9	Как и когда появились знаки препинания?	
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	
11	Задаём вопросы в диалоге	
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	
13	Учимся составлять план текста	
14	Учимся пересказывать текст	
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	
16		
17	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»

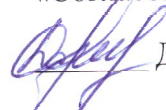
На МО МБОУ

«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрялёва»

Протокол № 1

от «30» 08 2022 г

«Согласовано»

 Дорохова С. А.,
зам.директора по УВР

«31» 08 2022 г

«Утверждаю»

 /Боркевич С.Е.
директор МБОУ «Михайловская
СОШ имени А.К. Скрялёва»

Приказ № от «31» 08 2022г

Программа учебного предмета

«Технология»

4 класс

Разработана Пашковой А.Ю.,
учителем начальных классов
первой квалификационной категории

с.Михайловка, 2022 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»


На МО МБОУ

«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрылёва»

Протокол № 1

от «30» 08 2022 г

«Согласовано»

 Дорохова С. А.
зам.директора по УВР

«31» 08 2022 г



«Утверждаю»

 Боркевич С.Е.
директор МБОУ «Михайловская

СОШ имени А.К. Скрылёва»

Приказ № ¹⁹⁰ от «31» 08 2022г

Программа учебного предмета

«Изобразительное искусство»

4 класс

Разработана: Пашковой А.Ю.,
учителем начальных классов
первой квалификационной
категории

с. Михайловка

2022 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МО МБОУ

«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрылёва»

Протокол № ____

от «__» _____ 2022 г

«Согласовано»

_____ Дорохова С. А.

зам.директора по УВР

«__» _____ 2022 г

«Утверждаю»

_____ /Боркевич С.Е.

директор МБОУ «Михайловская

СОШ имени А.К. Скрылёва»

Приказ № от «__» _____ 2022г

Программа учебного предмета

«Изобразительное искусство»

4 класс

Разработана: Пашковой А.Ю.,
учителем начальных классов
первой квалификационной
категории

с. Михайловка

2022 г

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ гражданственности, любви к семье, уважение к людям и своей стране; воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к традициям и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных способностей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:

- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения художественных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.

Предметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

- формирование основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ;
- развитие способности к созданию на доступном уровне сложности выразительного художественного образа.

Описание места курса учебного предмета

В федеральном базисном учебном плане на изучение изобразительного искусства отводится 135 ч. Программа рассчитана на 4 года *обучения*: 1 класс -33 часа (1 час в неделю), 2 класс — 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс -34 часа (1 час в неделю)

Содержание учебного предмета

Рисование с натуры

Конструктивное рисование с натуры гипсовых моделей геометрических тел, отдельных предметов, а также группы предметов (натюрморт) с использованием основ перспективного построения (фронтальная и угловая перспектива). Передача освещения предметов графическими и живописными средствами. наброски фигуры человека. Быстрые живописные этюды предметов, цветов, чуел зверей и птиц.

Рисование на темы, по памяти и представлению

Совершенствование умений отражать в тематических рисунках явления действительности. Изучение композиционных закономерностей. Средства художественной выразительности: выделение композиционного центра, передача светотени, использование тоновых и цветовых контрастов, поиски гармоничного сочетания цветов, применение закономерностей линейной и воздушной перспективы и др. Изображение пейзажа в различных состояниях дня и времени года, сюжетных композиций на темы окружающей действительности, истории, иллюстрирование литературных произведений.

Декоративная работа

Народное и современное декоративно-прикладное искусство: народная художественная резьба по дереву (рельефная резьба в украшении предметов быта); русский пряник; произведения художественной лаковой миниатюры из Палеха на темы сказок; примеры росписи Русского Севера в оформлении предметов быта (шкафы, перегородки, прялки и т. д.). Дизайн среды и графический дизайн. Выполнение эскизов предметов с использованием орнаментальной и сюжетно-декоративной композиции. Разработка эскизов мозаичного панно, сказочного стульчика, памятного кубка, праздничной открытки.

Лепка

Лепка фигурных сосудов по мотивам посуды

Лепка героев русских народных сказок.

Беседы

Темы бесед: «Ландшафтная архитектура», «Утро, день, вечер. Иллюзия света», «Литература, музыка, театр». Остальные беседы проводятся в процессе занятий.

Рекомендуемые произведения

Алексеев Г. В мастерской А. Г. Венецианова.

Алексеев Ф. Вид Дворцовой набережной от Петропавловской крепости; Вид на Воскресенские и Никольские ворота и Неглинный мост от Тверской улицы в Москве.

Анохин Н. В старом доме.

Арчимбольдо Д. Весна; Лето.

Бенуа А. Баба-Яга.

Билибин И. Иллюстрации к сказкам.

Борисов-Мусатов В. Автопортрет с сестрой; Дама в голубом.

Браз И. Портрет писателя А. П. Чехова.

Брейгель Я. Цветы; Букет; Цветы в вазе.

Брюллов К. Автопортрет; Портрет И. А. Крылова (2 варианта).

Бучкин П. Углич. Первый снег.

Ван Гог В. Автопортрет.

Васнецов В. Три царевны подземного царства; Ковёр-самолёт; Портрет А. И.

Куинджи; Баба-Яга.

Венецианов А. Автопортрет.

Верещагин В. Двери Тамерлана; Богатый киргизский охотник с соколом;

Пальмы; Всадник-воин в Джайпуре; Мавзолей Тадж-Махал в Агре; Японский нищий; Близ Георгиевского монастыря. Крым; Вечер на озере

Веселов С. Тарелочка с портретом С.Юзикова.

Врубель М. Сирень.

Вучетич Е. Памятник воину-освободителю в Трептов-парке в Берлине;

Скульптура «Родина-мать зовёт» на Мамаевом кургане в Волгограде.

Герасимов А. Розы; Портрет балерины О. В. Лепешинской.

Герасимов С. Автопортрет.

Головин А. Портрет Ф. И. Шаляпина в роли Бориса Годунова.

Голубкина А. Л. Н. Толстой.

Горбатов К. Новгород. Пристань.

Грабарь И. Автопортрет.

Дали С. Лицо Мэй Уэст (в качестве сюрреалистической комнаты).

Дега Э. Балерина на сцене; Репетиция на сцене; Маленькая четырёхлетняя танцовщица; Голубые танцовщицы; Звезда.

Дейнека А. Раздолье.

Дюрер А. Автопортрет (4 варианта); Портрет Луки Лейденского.

Жуковский С. Весенние лучи; Кусково. Малиновая гостиная. Иллюстрации

к детским книгам Ю. Васнецова, О. Васильева и Э. Булатова, В. Конашевича,

Н. Кочергина, Г. Нарбута, М. Петрова, А.Савченко, В.Сутеева.Кальф В. Натюрморт (3 варианта).Каналетто. Вид канала напротив собора св. Марка; Большой канал.

Кандинский В. Москва; Москва. Зубовский бульвар.

Карев А. Натюрморт с балалайкой.

Кипренский О. Портрет Е. И. Чаплица; Портрет А. С. Пушкина; Портрет И.А. Крылова. Класс П. Завтрак с ветчиной; Трубки и жаровня.

Коровин К. Натюрморт. Цветы и фрукты; В мастерской художника.

Крамской И. Портрет Н. А. Некрасова; Н. А. Некрасов в период «Последних песен».

Куинджи А. Эффект заката; Солнечные пятна на инее;Эльбрус. Лунная ночь.

Куликов И. Зимним вечером.

Кустодиев Б. Автопортрет; Портрет Фёдора Шаляпина.

Леменн Г. Ваза с цветами.

Лентулов А. Москва.

Леонардо да Винчи. Автопортрет.

Лермонтов М. Кавказский вид с саклей.

Майр И. Вид парка в Царском Селе.

Маковский К. В мастерской художника

Машков И. Снедь московская. Хлебы; Вид Москвы. Мясницкий район;
Москва. Вид с крыши на Красные ворота.

Мидер Д. Английский парк в Петергофе. Вид с большим берёзовым мостом

Моне К. Автопортрет в мастерской; Руанский собор. Портал и башня

Альбани, рассвет; Руанский собор. Портал, гармония в голубых тонах;

Руанский собор. Портал, середина дня; Гуанский собор. Гармония в голубых
и золотистых тонах, яркое солнце; Залив Сены возле Живерни во время
заката; Залив Сены возле Живерни во время тумана; Стога в конце лета.

Утренний эффект; Стога; Тополя; Тополя на берегу реки Эпт; Тополя на
берегу реки Эпт, вид со стороны болота; Тополя на берегу реки Эпт, закат.

Мочальский М. Псков.

Мясоедов Г. Портрет русского шахматиста А. Д. Петрова.

Орловский А. Автопортрет.

Петров-Водкин К. Натюрморт с яблоками.

Петровичев П. Ростов Ярославский.

Поленов В. Московский дворик.Поликлет. Дорифор. Произведения декоративно
-прикладного творчества.

Рафаэль Санти. Афинская школа.

Рембрандт. Автопортрет с Саскией на коленях;Автопортрет (3 варианта).

Ренуар О. Портрет актрисы Жанны Самари.

Репин И. Л. Н. Толстой на отдыхе; М. И. Глинка в период сочинения оперы

«Руслан и Людмила»; Садко.

Рерих Н. Заморские гости. Рисунки писателей: Н. Гоголя, М

Лермонтова, А. Пушкина, Т. Шевченко. Сапунов Н. Вазы, цветы и фрукты.

Сарьян М. Автопортрет; Философический портрет «Три возраста».

Сезанн П. Дома в Провансе; Гора Сент-Виктор возле Гардана.

Серебрякова З. За туалетом. Автопортрет.

Серов В. Автопортрет.

Сидоров В. За грибами.

Снейдерс Ф. Фруктовая лавка; Фрукты в чаше на красной скатерти.

Стожаров В. Лён.

Сурбаран Ф. Натюрморт.

Суриков В. Zubовский бульвар зимой; Вид Москвы.

Ткачёвы А. и С. Автопортрет.

Толстой Ф. Букет цветов, бабочка и птичка; В комнатах.

Тропинин В. Автопортрет с палитрой и кистями на фоне окна с видом на

Кремль; Портрет А. С. Пушкина.

Ульянов Н. Народный артист СССР К. С. Станиславский за работой.

Федотов П. Автопортрет. Хеда В. Ветчина и серебряная посуда.

Хруцкий И. Цветы и плоды; В комнатах.

Церетели З. Синяя ваза с жёлтыми розами.

Шарден Ж. Б. Графин; Натюрморт; стакан воды и кофейник; Атрибуты искусств; Портрет Августа Габриэля Годафроя.

Шварц В. Рисунок.

Щедрин С. Вид большого пруда в Царскосельском парке.

Эшер М. Выставка гравюр; Город Юон К. Раскрытое окно; Голубой куст.

Яблонская Т. Утро

Последовательность изучения разделов и тем программы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая работа
1	Рисование с натуры (рисунок, живопись)	12	
2	Рисование на темы	7	1
3	Декоративная работа	7	
4	Лепка	2	
5	Аппликация	2	1
6	Беседы об изобразительном искусстве	4	

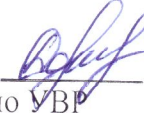
Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Рисование на тему «Летний пейзаж». Фронтальная и угловая перспектива	
2	Изучаем азбуку изобразительного искусства. Рисование с натуры скворечника	
3	Рисование с натуры цилиндра	
4	Рисование по памяти «Бабочка над цветком»	
5	Беседа «Жанры изобразительного искусства» (пейзаж, натюрморт). Б. Кустодиев «Купчиха за чаем», К.Коровин «Натюрморт Цветы и фрукты», В. Перов «Охотники на привале», А.Герасимов «Розы»	
6	Рисование с натуры натюрмортов из фруктов и овощей, предметов быта	
7	Мозаичное панно «Солнце над морем»	
8	Изучаем азбуку изобразительного искусства. Рисование с натуры шара	
9	Рисование по памяти на тему «Осень в саду»	
10	Современные машины в изобразительном искусстве. Рисование по памяти грузовых машин, тракторов	
11	Современные машины в изобразительном искусстве. Рисование по памяти экскаваторов, самосвалов	
12	Сказка в декоративном искусстве. Эскиз сюжетной росписи кухонной доски	
13	Иллюстрирование русской народной сказки «Морозко»	
14	Сюжетная аппликация по мотивам сказки «По щучьему велению»	
15	Изображение животных в произведениях художников	
16	Эскиз лепного пряника и роспись готового изделия	
17	Эскиз лепного пряника и роспись готового изделия	
18	Рисование с натуры фигуры человека	
19	Рисование с натуры фигуры человека	
20	Лепка тематической композиции на тему труда человека «Сталевар», «Кузнец», «Пожарный», «Пограничник»	
21	Рисование с натуры вороны	
22	Иллюстрирование басни И. Крылова «Ворона и Лисица»	

23	Экскурсия в «Музей изобразительных искусств»	
24	Лепка героев русских народных сказок	
25	Иллюстрирование «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	
26	Выполнение эскиза сказочного стульчика и роспись готового изделия	
27	Выполнение эскиза сказочного стульчика и роспись готового изделия	
28	Рисование на тему «Песни нашей Родины»	
29	Рисование с натуры белки	
30	Праздник 9 Мая - День Победы	
31	Прославленные центры народных художественных промыслов	
32	Выполнение эскиза лепной свистульки в виде сказочной птицы и роспись готового изделия	
33	Выполнение эскиза лепной свистульки в виде сказочной птицы и роспись готового изделия	
34	Иллюстрирование сказки Д.Свифта «Путешествие Гулливера»	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им.ГСС А.К.Скрылёва»

«Рассмотрена»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.ГСС
А.К.Скрылёва»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022год

«Согласована»
Дорохова С. А. 
зам.директора по УВР
« 31 » 08 2022 год

«Утверждаю»

Боркевич С.Е.
директор МБОУ
«Михайловская СОШ
им.ГСС А.К.Скрылёва»
Приказ № 190 от
« 31 » 08 2022 год

Программа учебного предмета
« Русский язык »
4 класс

Разработана: Пашковой А.Ю., учителем
начальных классов,
первой квалификационной
категории учителем

С. Михайловка
2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им.ГСС А.К.Скрылёва»

«Рассмотрена»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.ГСС
А.К.Скрылёва»
Протокол № _____
от «____» _____ 2022год

«Согласована»
Дорохова С. А. _____
зам.директора по УВР
«____» _____ 2022 год

«Утверждаю»
_____ Боркевич С.Е.
директор МБОУ
«Михайловская СОШ
им.ГСС А.К.Скрылёва»
Приказ № _____ от
«____» _____ 2022 год

Программа учебного предмета
«__Русский язык __»
4 класс

Разработана: Пашковой А.Ю., учителем
начальных классов,
первой квалификационной
категории учителем

С. Михайловка
2022 г.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям⁴
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней);
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 4 класс:

Обучающиеся должны **знать**:

- основные сведения о языке, полученные в начальной школе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Обучающиеся должны **уметь**:

1) аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно – учебного художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

2) фонетика и графика:

- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко – буквенный разбор слов;

3) орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарём;

4) лексика:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическими словарями, словарём иностранных слов, словарём устаревших слов;

5) словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксу и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словообразовательным словарём;

6) морфология:

- классифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово как часть речи;

7) синтаксис:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов, разбирать простое предложение синтаксически;

8) орфография:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученные в 4 классе;
 - пользоваться орфографическим словарём;
- 9) пунктуация:
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
 - обосновывать выбор знаков препинания;
 - расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- 10) связная речь:
- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
 - составлять простой план текста;
 - подробно и сжато излагать повествовательные тесты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
 - писать сочинения повествовательного характера, сочинения по картине;
 - совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Последовательность изучения разделов и тем программы

Название раздела	Количество часов
Повторение	11ч.
Предложение	9ч.
Слово в языке и речи	21ч.
Имя существительное	43ч.
Личные местоимения	7ч.
Глагол	34ч.
Имя прилагательное	30ч.
Повторение	15ч.
Всего:	170ч

Последовательность изучения разделов и тем программы

№	Тема	Кол-во часов	Проверочные работы (в том числе диктант, к/списывание, словарный диктант)	Проекты
1	Повторение	11	1	-
2	Предложение	9	1	1
3	Слово в языке и речи	21	2	
4	Имя существительное	43	4	1
5	Личные местоимения	7	-	-
6	Глагол	34	3	1
7	Имя прилагательное	30	3	1
8	Повторение	15	3	-
	ИТОГО	170	17	4

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	
3	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	
4	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	
5	Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	
6	Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи.	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.	
8	Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении.	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения.	

10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	
11	Словосочетание. Актуализация знаний о словосочетании. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	
12	Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения.	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении. Словарный диктант №1	
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» Развитие умения составлять текст с однородными членами.	
16	Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Актуализация знаний о простом и сложном предложениях.	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами.	
19	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
21	Слово и его лексическое значение. Актуализация знаний о лексическом значении слова.	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	

	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Актуализация знаний по теме.	
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Актуализация знаний по теме.	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Актуализация знаний по теме.	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Актуализация знаний по теме.	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова.	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу.	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида.	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы.	
30	Правописание приставок и суффиксов. Актуализация знаний по теме.	
31	Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами.	
32	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Актуализация знаний о частях речи.	
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки.	
35	Имя числительное. Глагол. Актуализация знаний по теме.	

36	Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи	
37	Правописание наречий. Развитие умения распознавать в тексте наречия.	
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Обучение умению соотносить текст и содержание картины.	
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	
40	Контрольное списывание №1	
41	Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных.	
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж.	
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.	
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения.	
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	
48	2-е склонение имён существительных Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.	
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения.	
50	3-е склонение имён существительных.	

	Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.	
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.	
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения.	
53	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	
55	Именительный и винительный падежи. Актуализация знаний по теме.	
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Закрепление знания признаков родительного падежа.	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями	
58	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.	
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.	
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.	
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном	

	падеже.	
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.	
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.	
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.	
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Отработка умения определять падеж имени существительного.	
71	Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.	
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи	

	имен существительных во множественном числе.	
73	Родительный падеж множественного числа. Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.	
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания.	
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам.	
76	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.	
78	Контрольный диктант за первое полугодие	
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Отработка умения определять падежи имен существительных.	
80	Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	
81	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.	
82	Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.	
83	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.	
84	Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного.	
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика»	

	Морозов»	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Отработка правописания.	
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Отработка правописания.	
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Отработка правописания.	
90	Именительный, винительный, родительный падежи. Закрепление правил правописания.	
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Отработка правописания.	
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.	
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Отработка навыков правописания.	
95	Склонение имен прилагательных женского рода. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	

	Отработка правописания.	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.	
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Отработка правописания.	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж.	
100	Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста.	
100	Контрольное списывание №2	
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Отработка навыков правописания.	
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.	
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа . Отработка распознавания и правописания.	
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	

107	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.	
112	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи	
113	Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений.	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	
116	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.	
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.	
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.	
121	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.	
122	Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	

123	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.	
124	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.	
125	Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.	
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.	
128	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.	
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	
132	I и II спряжение глаголов в будущего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	
133	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	

136	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.</p>	
137	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.</p>	
138	<p>Возвратные глаголы.</p> <p>Ознакомление с понятием.</p>	
139	<p>Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.</p> <p>Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.</p>	
140	<p>Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.</p> <p>Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.</p>	
141	<p>Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Закрепление изученного о глаголе.</p>	
142	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.</p>	
143	<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</p>	
144	<p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой</p>	
145	<p>Изложение повествовательного текста по вопросам.</p> <p>Развитие умения составлять план текста.</p>	
146	<p>Контрольный диктант по теме «Глагол»</p>	
147	<p>Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.</p>	

148	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	
149	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	
150	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.	
153	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	
154	Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.	
155	Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.	
156	Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.	
157	Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов.	
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	
159	Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	
160	Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	
161	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	
162	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	
163	Части речи. Повторение признаков частей речи.	

164	Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
166	Анализ изложения. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	
167	Итоговый контрольный диктант	
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	
169	Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.	
170	Игра «По галактике Частей Речи». Развитие умения применять полученные знания.	