

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылёва»
Протокол № 1
От «30» 08 2023 год

«Согласовано»
Агапова И.В. *[подпись]*
Зам. Директора по УВР
«30» 08 2023 год



«Согласовано»
Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская
СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва»
Приказ № 297 от
30 08 2023 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Логик лайт»

(Развиваем креативное мышление)

3 – 4 классы

2023 – 2024 учебный год

Разработана
Ульчугачевой Надеждой Владимировной
учителем начальных классов
первой квалификационной категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылева»
Протокол № _____
От «__» _____ 2023 год

«Согласовано»
Агапова И.В.
Зам. Директора по УВР
«__» _____ 2023 год

«Утверждаю»
_____ Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская
СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва»
Приказ № _____ от
«__» _____ 2023 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Логик лайт»
(Развиваем креативное мышление)
3 – 4 классы
2023 – 2024 учебный год

Разработана:
Ульчугачевой Надеждой Владимировной,
учителем начальных классов,
первой квалификационной категории

«Логик лайт» 3-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- Учебного плана МБОУ «Михайловская СОШ им.ГСС А.К.Скрылёва» на 2023-2024 учебный год
- Положения о рабочей программе МБОУ «Михайловская СОШ им.ГСС А.К.Скрылёва»

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретает самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях

Цель курса « Логик лайт»:

- обучение навыкам основных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения, умозаключения
- формирование информационной культуры, освоение умений организации учебного труда.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Логик лайт» в 3-4 классах отводится 1 занятие в неделю – 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения; · формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД: · осваивать способы решения проблем поискового характера;

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»

Содержание программы

(34 часа)

Учимся выделять признаки

Игры на внимание « Путаница»,» Запрещённое движение», « Повтори- отличись»,» Руки-ноги», « Изобрази дерево» ; беседы « Что и зачем?»,о сравнении, о выделении признаков, о различиях, о характерных признаках; работа в группах, задания на смекалку. представление нового учебного предмета, контрольная работа.

Учимся сравнивать

Игры: «Эстафеты», « Хор», «Разминка»; беседа о значении сравнения, упражнения на выбор объекта, « Проверь себя».

Учимся классифицировать

Игры на внимание: « Мальчик. Девочка, цветок», « Руки вверх- руки в стороны», « Да и нет»; вопросы корректные и некорректные; задания на смекалку.

Учимся находить закономерности

Игры: « Плавает- летает», « Посчитай- не ошибись», « Цепочка», « Отвечай- не торопись»; работа в парах, в группах, составление инструкций, задания- шутки.

Учимся выделять вид отношения между понятиями

Игры: «День , ночь». « Наоборот», « Реки, города», « Род- вид», « Понятно- непонятно»; упражнения по составлению причинно- следственных цепочек; составление схем, беседы о видах отношений между понятиями, о значении слов « род»,« вид», « элемент»;« Проверь себя».

Учимся давать определения

Игры: « Да- нетка», « Правильно- неправильно»; игра- дискуссия « Что такое книга?»; беседа о значении определения, о б ошибках в построении определений.

Учимся делать умозаключения

Игры: « Съедобное- несъедобное», « Рыцари и лжецы», « Числа и слова»; упражнения « Сравнение умозаключений», « Перестановки», « Кто кого?»; работа в группах « Как мы делаем выводы».

Учимся использовать аналогии

Игры на внимание: «Сказочный герой», « Повторяй за мной», « Пальцы»; решение задач, придумывание вопросов на смекалку.

Учимся рассуждать

Игры: « Несмеяна», « Повтори- не ошибись», « Перестановки»; упражнения: решение задач с противоречиями, решение детективных задач, ознакомление с софизмами, беседа об остроумии.

Подведение итогов обучения

Презентация творческих работ, анкетирование.

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата
1	1	Знакомство с курсом «Логик лайт»	
2	1	Признаки объекта	
3	1	Различия	
4	1	Сходство	
5	1	Существенные признаки	
6	1	Характерные признаки	
7	1	Упорядочение признаков	
8	1	Правила сравнения	
9	1	Значение сравнения	
10	1	Понятия о классах	
11	1	Правила классификации	
12	1	Вопросы	
13	1	Алгоритм	
14	1	Закономерности в числах и фигурах.	
15	1	Закономерности в буквах и словах	
16	1	Логические задачи.	
17	1	Причина и следствие.	
18	1	Причинно-следственные цепочки	
19	1	Противоположные отношения между понятиями	
20	1	Отношения «род-вид» между понятиями	
21	1	Упорядочение по родовым отношениям	
22	1	Виды отношений между понятиями	
23	1	Определения	
24	1	Анализ ошибок в построении определений	
25	1	Умозаключения	
26	1	Анализ ошибок в построении умозаключений	
27	1	Язык и логика	
28	1	Придумывание по аналогии	
29	1	Использование аналогии в обучении	
30	1	Продолженная аналогия	
31	1	Рассуждения	
32	1	Анализ ошибок в построении рассуждений	
33	1	Юмор и логика	

34	1	Обобщающее занятие	
----	---	--------------------	--

