

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»
На МО МБОУ
«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрялёва»
Протокол № 1

от «30» августа 2022г

«Согласовано»


зам.директора по УВР

«30» августа 2022г

«Утверждаю»


Боркевич С.Е.
директор МБОУ
«Михайловская»
СОШ имени А.К.
Скрялёва»
Приказ № 100 от

«31» августа 2022г

Программа учебного предмета

«Русский язык»
6 класс

Разработана
учителем русского языка и литературы
Мальшенко Еленой Алексеевной;
высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МО МБОУ

«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрылёва»

Протокол № ____

от «__» _____20__ г

«Согласовано»

зам.директора по УВР

«__» _____20__ г

«Утверждаю»

_____/Боркевич С.Е.

директор МБОУ

«Михайловская
СОШ имени А.К.
Скрылёва»

Приказ № от

«__» _____20__ г

Программа учебного предмета

«Русский язык»

6 класс

Разработана
учителем русского языка и литературы
Малышенко Еленой Алексеевной;
высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 6 класс.

Предметные результаты

Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А.Х.Востоков.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса).

Сложнокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление букв н, нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л.В.Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложнокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

Морфология

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Тематическое планирование. Русский язык 6 класс.

| № | Тема урока | Дата проведения | Основные элементы содержания образования | Планируемые результаты | | |
|----------|---|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные |
| 1 | Слово — основная единица языка | | Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека. Язык как средство общения. | Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста. | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 2 | Р.р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах. | | Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили речи. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая Стили речи | Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка-показатель важнейшей культуры человека. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста |

Правописание - 25ч. +9р\р +1к\к

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|
| 3 | Орфография и пунктуация. | Повторение орфографии и пунктуации | Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> |
| 4 | Пунктуация. Постановка запятой при однородных членах, при обращении, в сложном предложении | Повторение пунктуации при однородных членах, при обращении, в сложном предложении | Закрепить знания по пунктуации. Знать, когда ставятся запятая, приводить примеры на все основные случаи постановки запятой, безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> |
| 5 | Пунктуация. Постановка тире и двоеточия в предложениях с однородными | Повторение пунктуации. Постановка тире и двоеточия в предложениях | Знать, когда ставятся тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи постановки | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | членами и обобщающим словом. | | с однородными членами и обобщающим словом. | этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции | (анализу) | ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. |
| 6 | Постановка тире между подлежащим и сказуемым | | Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым | Уметь видеть пунктограммы в изученных правилах | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. |
| 7 | Пунктуационное оформление прямой речи | | Повторение пунктуации. Оформление прямой речи | Знать, когда ставятся кавычки, тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|
| | | | | пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. |
| 8 | Р.р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах. | | Повествование, описание, рассуждение (повторение) | Вспомнить сведения о стилях и типах речи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |
| 9 | Употребление прописных букв. | | Употребление прописных букв | Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 10 | Правописание ь и Ь . | | Случаи употребления | Научиться применять правила | Формирование устойчивой | Коммуникативные: определять цели и функции участников, |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | | | Ь,Ъ | употребления ь и ъ как разделительного, Ъ для обозначения мягкости согласных | мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 11 | Орфограммы корня. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне | | Правописание гласных в корне. Правописание согласных | Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных и согласных | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 12 | Орфограммы корня. Правописание согласных в корне | | Правописание согласных в корне слова. Непроизносим | Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; | Формирование устойчивой мотивации к изучению и | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | слова | | ые согласные корни. Удвоенные согласные корни | научиться различать условия написания согласных | закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 13 | Правописание гласных в корнях с чередованием | | Правописание корней с чередованием | Знать способ определения написания орфограммы; научиться различать условия написания корней с чередованием | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 14 | Написание и –ы после ц | | Написание и –ы после ц | Знать способ определения написания орфограммы; научиться применять написаниеи –ы после ц | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | формирование навыков анализа | Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 15 | Написание о-ё после шипящих в корне | | Написание о-ё после шипящих в корне | Знать способ определения написания орфограммы; научиться различать условия написания о-ё после шипящих в корне | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 16 | Написание о-ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных | | Написание о-ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных | Знать способ определения написания орфограммы; научиться различать условия написания о-ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 17 | Написание о-ё после шипящих в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | | Написание о-ё после шипящих в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | Знать способ определения написания орфограммы; научиться различать условия написания о-ё после шипящих в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 18 | Р.Р. Подготовка к сочинению по картине С.Ю. Жуковского «Осень. Веранда» | | сочинение по картине С.Ю. Жуковского «Осень. Веранда» | Научиться находить материал для сочинения- описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |
| 19 | Правописание окончаний существительных и прилагательных | | Правописание окончаний существительных и | Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>прилагательных. Склонение и падеж Правила правописания окончаний слов. Как проверить написание окончаний. Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки.</p> | <p>определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p> | <p>коллективной аналитической творческой деятельности и</p> | <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> |
| 20 | <p>Правописание окончаний глаголов.</p> | | <p>Правописание окончаний глаголов. Спряжение глагола Правила правописания окончаний слов. Как проверить написание окончаний. Как научиться использовать алгоритм проведения</p> | <p>Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Знать способ определения написания и свободно пользоваться</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации самостоятельной коллективной аналитической творческой деятельности к и и</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | | самопроверки и взаимопроверки. | | | |
| 21 | Р.Р. Что мы знаем о тексте | | <p>Понятие текста; его основные признаки: тема и основная мысль, связь предложений, относительная законченность высказывания. Деление текста на абзацы.</p> | <p>Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов</p> <p>Научиться определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий:</p> <p>а) тему; б) основную мысль текста.</p> <p>Составлять план текста.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> | <p>Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> |
| 22 | Контрольная работа по теме «Грамматика». | | Контрольная работа по теме «Грамматика». | <p>Использовать алгоритм нахождения проверки орфограммы пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> |
| 23 | Анализ контрольной | | Анализ контрольной | Использовать алгоритм | Формирование устойчивой | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | работы | | работы | нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | мотивации и самостоятельной коллективной аналитической деятельности | Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 24 | Слитное и раздельное написание не с глаголами. | | Правила правописания НЕ с глаголами. | Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные, научиться применять правила правописания НЕ с различными частями речи. Верно писать соответствующие слова. | Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной коллективной аналитической творческой деятельности | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 25 | Р.р. Подготовка к сочинению по теме «Мало ли что можно делать в лесу!» | | Уточнить тему, подобрать заголовок и написать сочинение по летним впечатлениям | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные средства. | Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной групповой исследовательской, творческой деятельности | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | | | Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания. | | исследования и конструирования текста. |
| 26 | Слитное и раздельное написание не с существительными и прилагательными | | Правило написания не с существительными и прилагательными | Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные, научиться применять правила правописания НЕ с различными частями речи. Верно писать соответствующие слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 27 | Написание не с разными частями речи | | Написание не с разными частями речи | Научиться применять правила правописания НЕ с различными частями речи. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 28 | Части речи и члены | | Что изучает морфология? | Знать названия частей речи и членов | Формирование устойчивой | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|---|--|--|
| | предложения. | | <p>Что мы знаем о частях речи? Условия различения частей речи и членов предложения</p> | <p>предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Выполнять комплексный анализ слова, знать и определять в тексте части речи по морфологическим признакам, члены предложения. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую</p> | <p>мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> | <p>использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p> |
|--|--------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|---|--|---|
| | | | | роль слов этих частей речи | | |
| 29 | Р.Р. Подготовка к написанию изложения по тексту Н.Сладкова «Осенний дождь» | | Подготовка к написанию изложения | <p>Научиться писать изложение художественного текста</p> <p>Производить самодиагностику результатов изученной темы</p> <p>Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации;</p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> |
| 30 | Р.Р. Написание изложения по тексту Н.Сладкова «Осенний дождь» | | Написание изложения | <p>Научиться писать изложение художественного текста</p> <p>Производить самодиагностику результатов изученной темы</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> |
| 31 | | | | | | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| | Главные и второстепенные члены предложения | | Главные и второстепенные члены предложения | Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. |
| 32 | Глагол, его роль в предложении. | | Глагол, его роль в предложении. | Совершенствовать умение опознавать в Речиглаголы и определять синтаксическую роль слов этой части речи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. |
| 33 | Р.Р. Разграничение деловой и научной речи. | | Научный стиль, его характеристика : условия общения (официальная обстановка, 1 — много); задача речи (сообщить сведения, имеющие теоретическое значение); стилевые черты. Характерные языковые средства научного стиля | Различать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты, создавать текст по заданному алгоритму Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. |
| 34 | Имя прилагательное, | | Имя прилагательное , его роль в предложении. | Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте. Совершенствовать умение опознавать в | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| | его роль в предложении. | | | речи прилагательное и определять синтаксическую роль слов этой части речи | | совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. |
| 35 | Р.Р. Характеристика научного стиля. | | Научный стиль, его характеристика : условия общения (официальная обстановка, 1 — много); задача речи (сообщить сведения, имеющие теоретическое значение); стилевые черты. Характерные языковые средства научного стиля | Научиться определять научный стиль по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. |
| 36 | | | Написание сочинения – миниатюры | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| | Р.Р. Написание сочинения – миниатюры «Золотая осень» | | | стиля и типа речи, писать сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные средства. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания. | исследовательской, творческой деятельности | маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. |
| 37 | Словосочетание и предложение. | | Словосочетание и предложение. | Уметь вычленять из текста (предложений) словосочетания; Составлять словосочетания разных типов. Знать строение словосочетаний и предложений | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. |
| Имя существительное - 14ч.+ 7 р\р + 1 к\р | | | | | | |
| 38 | | | Морфологические признаки имени существительного. Имя | Находить существительное в тексте, определять их морфологическую и синтаксическую | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | Имя существительное, его роль в предложении. | | существительное как часть речи и член предложения | роль | деятельности на основе алгоритма решения задачи | формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. |
| 39 | Р.Р. Определение научного понятия. Характерные языковые средства | | Структура логического определения: способы выражения родового понятия и видового признака | Знать о научном понятии, о том, как строится определение научных понятий. Научиться строить научное понятие по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. |
| 40 | | | Рассуждение-объяснение: общий вопрос к тексту — | Уметь различать видовые и родовые понятия, подводить рассуждение под | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|
| | Р.Р. Рассуждение – объяснение. | | <p>что это такое? Задача высказывания — объяснение сути какого-либо явления</p> | <p>понятие. Научиться строить научное рассуждение-объяснение по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму. Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения</p> | <p>творческому самовыражению Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> | <p>планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистического текста.</p> |
| 41 | Итоговый контрольный тест по теме «Повторение» | | <p>Итоговый контрольный тест по теме «Повторение»</p> | <p>Уметь: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имён существительных; 4) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения. 5) применять правила написания изученных орфограмм</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| 42 | Имя существительное | | Морфологические признаки имени существительного. Имя существительное как часть речи и член предложения | Находить существительное в тексте, определять их морфологическую и синтаксическую роль | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p> |
| 43 | Способы словообразования в русском языке. | | Основные способы образования слов. Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разновидности | Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносить морфемную структуру слова со словом, восстанавливать словообразовательные цепочки, выполнять морфемный разбор слова. Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов. | Формирование устойчивой мотивации творческому самовыражению | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> |
| 44 | | | Способы образования | Определять по словообразовательной | Формирование устойчивой | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| | Словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов. | | имён существительных Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных Сложение и его разновидности | й цепочке способ словообразования, соотносить морфемную структуру слова со словом, восстанавливать словообразовательные цепочки, выполнять морфемный разбор слова Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов. | мотивации творческому самовыражению | к учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных |
| 45 | Морфологические признаки имени существительного | | Морфологические признаки имени существительного | Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | лингвистической задачи. |
| 46 | Р.Р. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни» | | Излагать близко к тексту научное рассуждение | Научиться составлять текст творческой работы, излагать близко к тексту научное рассуждение | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания и редактирования текста. |
| 47 | Р.Р. Написание изложения | | Излагать близко к тексту научное рассуждение | Научиться составлять текст творческой работы, излагать близко к тексту научное рассуждение | формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | и отношения, выявляемые в ходе создания и редактирования текста. |
| 48 | Словообразование имён существительных | | Способы образования имён существительных. Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных. | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова. Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 49 | Образование имен существительных. Способы сложения слов. | | Способы образования имён существительных. Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных. Сложение и | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова. Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|
| | | | его разновидности | изученной теме при помощи средств самодиагностики | | препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. |
| 50 | Правописание сложных имен существительных | | Условия написания сложных имен существительных | Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных Сформировать представление и соответствующий навык слитного, дефисного написания слов. Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью –пол. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных |
| 51 | | | Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных | Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|
| | Правописание сложных имен существительных | | ых | первой частью –пол. | | себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. |
| 52 | Употребление имен существительных | | Роль имён существительных речи. Лингвистические словари и их роль | Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена существительные в своей речи; | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых, орфоэпических и грамматических норм употребления имён существительных |
| 53 | | | Правильно и выразительно употреблять в речи существительные. | Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности | Формирование навыков интеграции индивидуального коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Существительные - поэтические обращения, синонимы и антонимы.</p> | | | <p>речи. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей Овладевать навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов</p> | | <p>сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имён существительных в речи.</p> |
| 54 | <p>Использование имен существительных в переносном значении для создания метафор, сравнений, эпитетов.</p> | | <p>Правильно и выразительно употреблять в речи существительные.</p> | <p>Уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. |
| 55 | Р.Р. Сочинение – ассоциация по слову. Подготовка к сочинению | | | | | К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. П. Структурируют знания. Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников |
| 56 | Р.Р. Написание сочинения. | | | | | К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. П. Структурируют знания. Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников |
| 57 | | | Орфоэпические нормы в области произношения имён существительн | Знать орфоэпические нормы в области имён существительных и их применение. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Коммуникативные: планировать общие способы работы; Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | Произношение имен существительных | | ых и их применение | Научиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарем | | сотрудничества; Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования языковых, орфоэпических и грамматических норм употребления имён существительных |
| 58 | Написание и произношение имен существительных | | Правильно произносить и писать существительные. Отрабатывать произношение имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами. | Знать орфоэпические нормы в области имён существительных и их применение. Применять правила написания сложных существительных. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: планировать общие способы работы; Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования языковых, орфоэпических и грамматических норм употребления имён существительных |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| 59 | Р.Р.Характеристика делового стиля | | Характеристика данного стиля речи: речевая ситуация, стилевые черты, специфические языковые средства | <p><u>Уметь:</u> определять, анализировать тексты делового стиля, составлять аналогичные.</p> <p>Научиться строить текст делового стиля по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.</p> <p>Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста.</p> <p>Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции</p> | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.</p> |
| Имя прилагательное - 14ч. + 4р\р +1 к\р | | | | | | |
| 60 | Морфологические признаки имени | | Морфологические признаки имени прилагательного | Научиться выявлять морфологические признаки имени прилагательного по алгоритму | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | прилагательного | | Имя прилагательное как часть речи и член предложения | выполнения лингвистической задачи, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения | | формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. |
| 61 | Словообразование имён прилагательных | | Основные способы словообразования имён прилагательных (повторение). Словообразовательные цепочки. Имена прилагательные-паронимы. Словари-паронимов | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования имен прилагательных. Научиться правильно употреблять в речи паронимы, учитывая их смысловые различия. Строить словообразовательную цепочку. Научиться работать со словообразовательными | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования имён прилагательных |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| | | | | ым словарем | | |
| 62 | Правописание сложных имен прилагательных. Употребление дефиса | | Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных | Научиться использовать правила написания сложных имен прилагательных. Знать случаи употребления дефиса | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила |
| 63 | Написание сложных имен прилагательных. Словообразовательный тренинг. | | Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных | Научиться правильно писать сложные прилагательные. Слитное, дефисное написание сложных прилагательных. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения имени прилагательного. |
| 64 | | | Слитное и дефисное | Применять правила написания сложных | Формирование устойчивой | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| | Обобщение по теме « Написание сложных имен существительных и прилагательных» | | написание сложных имён прилагательных и существительных | прилагательных и существительных. Слитное, дефисное написание сложных прилагательных и существительных. | мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила |
| 65 | Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных | | Орфографические правила и исключения написания н и nn в прилагательных | Научиться применять правила и исключения написания н и nn в прилагательных | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. |
| 66 | | | Способы развития мысли | Научиться различать способы связи предложений в | Формирование устойчивой мотивации к | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| | Р.Р. Текст. Способы связи предложений в тексте. Создание текста с последовательной связью. | | в тексте или способы связи предложений: последовательный (или цепной) и параллельный. Лексический повтор, местоимение, синоним как средства связи. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей | тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов. Определять признаки текста; определять тему, мысль текста, ключевые слова; выделять микротемы текста. Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста | самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов связи предложений в тексте |
| 67 | Написание <i>н</i> и <i>нн</i> в именах прилагательных | | Правила написания <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных | Знать основные случаи правописания имён прилагательных с <i>н</i> и <i>нн</i> . Уметь различать значение ^{^^} . Научиться проектировать индивидуальный маршрут | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Коммуникативные: управлять поведением партнёра Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры имени |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|
| | | | | восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | | прилагательного |
| 68 | Обобщение по теме « Написание -н- и -нн -в именах прилагательных» | | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Научиться применять правила и исключения написания н и нн в прилагательных | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.</p> |
| 69 | Употребление имен | | Роль имён прилагательных в речи. Лингвистические словари и их роль Роль прилагательных | Уметь определять роль имён прилагательных в тексте, уместно и правильно употреблять имена прилагательные в своей речи; использовать слова в | Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | прилагательных в речи | | х в достижении точности и выразительности и речи. | переносном значении в своей речи. | | научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. |
| 70 | Употребление имен прилагательных в речи. Прилагательные и их синонимы и антонимы. | | Роль прилагательных в достижении точности и выразительности и речи. Прилагательные – синонимы и антонимы | Уметь определять роль имён прилагательных в тексте, уместно и правильно употреблять имена прилагательные в своей речи; Познакомить учащихся с ролью прилагательных в качестве средства выразительности | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексических, орфоэпических и грамматических норм употребления имён прилагательных |
| 71 | Употребление имен | | Переносное значение прилагательных в художественном тексте, имена | Уметь определять роль имён прилагательных в тексте, уместно и правильно употреблять имена прилагательные в своей речи; уметь | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | прилагательных в прямом и переносном значении. Урок – тренинг. | | прилагательные в роли эпитетов | определять роль эпитетов, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи. | | себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексических, орфоэпических и грамматических норм употребления имён прилагательных |
| 72 | Р.Р. Средства связи предложений в тексте. Параллельная связь. | | Показать различные средства связи предложений в тексте | Видеть в тексте различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. |
| 73 | Контрольная работа. Диктант с грамматическим | | Контрольная работа. | Проверить навыки 1) правописания сложных слов, не с существительными, прилагательными и глаголами, н и nn в прилагательных, а также корней слов и окончаний; 2) | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Коммуникативные: управлять поведением партнёра Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|
| | заданием по теме «Словообразование и написание имен прилагательных и существительных» | | | пунктуационного оформления сложного предложения, предложения с однородными членами, с прямой речью. | | и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания |
| 74 | Анализ контрольного диктанта. | | Выполнение работы над ошибками. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Коммуникативные: управлять поведением партнёра Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта, выполнения грамматического задания |
| 75 | Произношение имен прилагательных | | Орфоэпические нормы в области имён прилагательных и их применение | Научить правильно произносить отдельные прилагательные в краткой форме и форме сравнительной степени; способствовать формированию правильно ставить | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|
| | | | | ударение в прилагательных. | | выявляемые в ходе исследования лексических, орфоэпических и грамматических норм употребления имён прилагательных |
| 76 | Правописание и произношение имён прилагательных | | Орфоэпические нормы в области имён прилагательных и их применение | Знать орфоэпические нормы в области имён прилагательных и их применение. Учиться правильно писать и произносить прилагательные, соблюдать нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён прилагательных. |
| 77 | Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | Подготовка к написанию сочинения по картине | Научиться составлять текст творческой работы. Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы . |
| 78 | Р.Р. Написание сочинения-описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | | Написание сочинения-описания по картине | Научиться составлять текст творческой работы. Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы . |
| Глагол – 12ч. + 9р\р +3 к\к | | | | | | |
| 79 | Морфологические признаки глагола | | Морфологические признаки глагола Употребление частотных глаголов в устной и письменной речи | Уметь находить глаголы в текстах. Знать морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Научиться выявлять морфологические признаки глагола по алгоритму выполнения лингвистической | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---------------------------------|---|---|--|
| | | | | задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока | | и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. |
| 80 | Контрольная работа за полугодие | | Контрольная работа. | Проверить навыки 1) правописания сложных слов, не существительными, прилагательными, и и нн в прилагательных, а также корней слов и окончаний; 2) пунктуационного оформления сложного предложения, предложения однородными членами. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Коммуникативные: управлять поведением партнёра Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания |
| 81 | Анализ контрольной работы. Повторим | | Выполнение работы над ошибками. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Коммуникативные: управлять поведением партнёра Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| | орфографию, лексику. | | | | | и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта, выполнения грамматического задания |
| 82 | Словообразование глаголов. Анализ словообразовательной модели. | | Основные морфологические способы образования зования глаголов. Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. | Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Уметь определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов. |
| 83 | Правописание приставок при- и пре-. Словообразовательное значение суффиксов и | | Орфографические правила и исключения. Семантическая основа выбора написания данных приставок. Правописание слов с неясной этимологией и | Понимать, что употребление приставок Пре- или При- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове. Научиться объяснять написание гласных в приставках.. | Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| | приставок в глаголах | | заимствованных слов. Условия написания приставок ПР И- и ПРЕ- | | | и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова |
| 84 | Правописание приставок при- и пре-, их значение. | | Орфографические правила и исключения. Семантическая основа выбора написания данных приставок. Правописание слов с неясной этимологией и заимствованных слов. Условия написания приставок ПР И- и ПРЕ- | Понимать, что употребление приставок Пре- или При- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове. Научиться объяснять написание гласных в приставках.. Уметь правильно писать слова с неясной этимологией и слова иноязычного происхождения. | Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова |
| 85 | Р.Р. Употребление параллельной связи с повтором | | Параллельная связь предложений в тексте. Лексический | Уметь замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для | Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | | <p>повтор при параллельной связи как стилистически й приём, повышающий выразительность речи. Повтор — норма (средство связи); повтор — стилистически й приём; повтор-недочёт.</p> | <p>художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором. Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом, исправить текст с неудачным повтором</p> | | <p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> |
| 86 | <p>Трудные случаи написания приставок –пре-, -при-</p> | | <p>Орфографические правила и исключения. Семантическая основа выбора написания данных приставок. Правописание слов с неясной этимологией и</p> | <p>Понимать, что употребление приставок Пре- или При- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове. Научиться объяснять написание гласных в приставках..</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | | | заимствованны х слов. Условия написания приставок ПР И- и ПРЕ- | Уметь правильно писать слова с Пре- или При- | | и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова |
| 87 | Обобщение по теме «Написание приставок –пре-, - при». Контроль усвоения темы. | | Обобщение по теме написания приставок ПР И- и ПРЕ- | Уметь правильно писать слова с Пре- или При | Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова |
| 88 | Написание буквы- ы- и –и- в корне после приставок | | Орфографичес кие правила и исключе ния | Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и, а при каких — | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| | | | | вместо и пишется буква ы. Использовать орфографический словарь | | самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 89 | Буквы ы и ив корне слова после приставок. Словообразовательный анализ. | | Орфографические правила и исключения | Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и, а при каких — вместо и пишется буква ы. Использовать орфографический словарь | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 90 | Р.Р. Как исправить текст с неудачным повтором. | | | | | |
| 91 | Контрольная работа по словообразованию | | Разбирать по составу слова, составлять словообразовательную модель, восстанавливать словообразовательные цепочки | Знать основные способы образования существительных, прилагательных и глаголов; владеть морфемно-словообразовательными | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | ым анализом; уметь соотносить словообразовательные модели с конкретными словами. | | сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |
| 92 | Употребление глаголов в речи. | | Условия употребления глаголов в речи | Научиться определять условия употребления глаголов в речи. Владеть навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах | формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления глаголов в речи. |
| 93 | Р.Р. Повествование художественного и разговорного | | языковые и композиционные признаки повествования художественного и разговорного стилей | Научиться определять языковые и композиционные признаки повествования художественного и разговорного стилей | Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| | стилей. | | | | | самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания. |
| 94 | Употребление и произношение глаголов в речи. Прямое и переносное значение глаголов. Фразеологизмы. | | Условия употребления глаголов в речи Произношение глагольных форм. Ударение в глаголах | Научиться определять условия употребления глаголов в речи. Владеть навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь | формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления глаголов в речи |
| 95 | | | Композиция рассказа: вступление, завязка, | Научиться проводить содержательно-композиционный | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | Р.Р. Повествование в рассказе. Рассказ – жанр художественного повествования | | развитие действия, кульминация, развязка, заключение | анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключ-е) | материала | Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. |
| 96 | Р.Р. Создание и совершенствование повествовательных текстов. | | Создание повествовательных текстов. | Уметь писать и совершенствовать текст повествование | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. |
| 97 | | | Написание сочинения в | Научиться писать рассказы | Формирование навыков обобщения | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Р.Р. Подготовка к сочинению по сюжетным картинкам Радлова</p> <p>Написание сочинения-рассказа по сюжетным картинкам Радлова.</p> | | жанре рассказа | | и систематизации теоретического материала | <p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.</p> |
| 98 | <p>Р.Р. Повествование делового и научного стилей.</p> | | <p>Признаки повествования делового и научного стилей</p> <p>Особенности строения инструктивно о повествования.</p> | <p>Научиться определять признаки повествования делового и научного стилей</p> <p>Анализировать глагольные формы.</p> <p>Пересказывать повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола.</p> <p>Трансформировать художественное</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | повествование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей | | |
| 99 | Контрольная работа по лексике | | Проверить знания и умения по лексике и фразеологии; знание наизусть небольших отрывков из поэтических произведений; умение проводить орфоэпический анализ имён существительных, прилагательных, глаголов | Продемонстрировать знания и умения по лексике и фразеологии; умение проводить орфоэпический анализ имён существительных, прилагательных, глаголов | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ранее изученных тем.</p> |
| 100 | Анализ контрольной | | Работанад ошибками | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------|--|--|--|
| | работы | | | изучении темы. | деятельности при консультативной помощи учителя. | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 101 | Р.Р. Подготовка к изложению «Тоска по Москве» | | Написание изложения | Научиться составлять текст творческой работы. Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы . |
| 102 | Р.Р. Написание изложения «Тоска по Москве» | | Написание изложения | Научиться составлять текст творческой работы. Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый |

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | | уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы . |
| Причастие – 20ч. + 5 р\р. + 3 к\р | | | | | | |
| 103 | Что такое причастие. | | Место причастия в системе частей речи. Причастие и его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффиксы причастий. Грамматические и семантические различия причастия и прилаг-ого | Научиться определять причастие. Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |
| 104 | | | Место причастия в | Научиться определять | Формирование устойчивой | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | Признаки глагола у причастий | системе частей речи. Причастие и его грамматически е признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффиксы причастий. Грамматически е и семантические различия причастия и прилаг-ого | причастие. Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. | мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |
| 105 | Причастие. Тестовый контроль | Тестовый контроль | Научиться определять причастие. Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилаг- | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | тельного свойственны причастию. | | преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |
| 106 | Причастный оборот. | | Признаки причастного оборота. Определяемое слово и зависимые от причастия слова. Обособленные и необо- собленные определения, выраженные при- частными оборотами | Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствова нию. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |
| 107 | Знаки препинания при причастном | | Знаки препинания при причастном обороте. Обособленные и необо- | Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствова нию. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | обороте | | собленные определения, выраженные причастными оборотами | причастия слова. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | | новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |
| 108 | Знаки препинания в причастном обороте | | Знаки препинания при причастном обороте. Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами | Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом» | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |
| 109 | Р.Р. Подготовка к изложению | | Подготовка к написанию изложения | Научиться составлять текст творческой работы. Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы . |
| 110 | Р.Р. Написание изложения | | Написание изложения | Научиться составлять текст творческой работы. Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы . |
| 111 | Образование действительных причастий. | | Действительные причастия и их образование. Правописание суффиксов этих причастий | Знать, как образуются действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять правописание суффиксов причастий. | Формирование навыков организации и анализа деятельности в составе пары | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. |
| 112 | Образование страдательных причастий | | Страдательные причастия и их образование. Правописание суффиксов этих причастий | Знать, как образуются страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять правописание суффиксов причастий. | Формирование навыков организации анализа деятельности в составе пары и своей | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий |
| 113 | Действительные и страдательные причастия | | Действительные и страдательные причастия и их образование. Правописание суффиксов этих причастий | Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. | Формирование навыков организации анализа деятельности в составе пары и своей | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий |
| | | | Тестовый | Научиться | Формирование | Коммуникативные: определять цели |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 114 | Обобщение по теме «Образование причастий». Тестовый контроль | | контроль | определять страдательные и действительные причастия. Знать основные признаки страдательных и действительных причастий и их типичные. | устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |
| 115 | Р.Р. Повествование делового и научного стилей. | | Признаки повествования делового и научного стилей Особенности строения инструктивног о повествования. | Научиться определять признаки повествования делового и научного стилей Анализировать глагольные формы. Пересказывать повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола. Трансформировать художественное повест- | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | зование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей | | |
| 116 | Полные и краткие причастия. | | Сходство и различие полных и кратких причастий. Их синтаксические функции. Произношение полных и кратких причастий | Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении. Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |
| 117 | Полные и краткие причастия. | | Сходство и различие полных и кратких причастий. Их синтаксические функции. Произношение | Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|
| | Синтаксическая роль причастий | | полных и кратких причастий | предложении. Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэп. словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий | перспективой самодиагностики результатов | сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |
| 118 | Образование и написание причастий в краткой форме | | Образование и написание причастий в краткой форме | Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, как образуются причастия в краткой форме. Правильно писать причастия в краткой форме. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |
| 119 | Морфологический разбор причастий | | План, образцы и примеры устного и письменного морфологического разбора причастия | Уметь рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | морфологические признаки, его синтаксическую роль. | | новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |
| 120 | Обобщение изученного по теме «Причастие» | | Обобщение изученного о причастии | Обобщить сведения по теме «Причастие» | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 121 | Контрольная работа по теме «Причастие» | | Контрольная работа по теме «Причастие» | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон. Продемонстрировать знание ранее изученного материала по теме «Причастие» | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. |
| 122 | Анализ контрольной работы | | Анализ контрольной работы | Продemonстрировать знание ранее изученного материала по теме «Причастие». Уметь анализировать ошибки, приводить примеры. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 123 | Р.Р. Повествование делового и научного стилей. | | Признаки повествования делового и научного стилей Особенности строения инструктивног о повествования. | Научиться определять признаки повествования делового и научного стилей Анализировать глагольные формы. Пересказывать повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола. Трансформировать художественное повест- | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>вование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей</p> | | |
| 124 | Буквы Н и НН в причастиях. | | <p>Условия написания бук в Н и НН в причастиях.</p> | <p>Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-_, _-нн-_), различать полную и краткую формы причастий. Знать соответствующее орфографическое правило и уметь его применять</p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> |
| 125 | Написание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. | | <p>Условия написания бук в Н и НН в причастиях.</p> | <p>Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-_, _-нн-_), различать полную и краткую формы причастий. Знать соответствующее орфографическое правило и уметь его применять</p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |
| 126 | Буквы Н и НН в причастиях. Диагностика усвоения | | Условия написания бук в Н и НН в причастиях. | Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-_, _-нн-_), различать полную и краткую формы причастий. Знать соответствующее орфографическое правило и уметь его применять | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |
| 127 | Р.Р. Контрольная работа. Сочинение - рассказ | | Знать композицию рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение | Научиться писать сочинение в жанре рассказа Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы рассказа; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассказа. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |
| 128 | | | Знать композицию | Научиться писать сочинение в жанре | Формирование навыков обобщения | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать |

| | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|--|
| | Р.Р. Написание сочинения-рассказа | | рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение | рассказа Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы рассказа; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассказа. | и систематизации теоретического материала | его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |
| 129 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | | Условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями | Научиться определять условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий. Знать соответствующее орфографическое правило и уметь его применять | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила |
| 130 | | | Условия слитного и раздельного | Научиться определять условия слитного и | Формирование устойчивой мотивации к | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | Написание НЕ с причастиями и другими частями речи. | | написания НЕ с причастиями | раздельного написания НЕ с причастиями. Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий. Знать соответствующее орфографическое правило и уметь его применять | обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила |
| Деепричастие – 15ч. + 5 р\р + 3 к\р | | | | | | |
| 131 | Что такое | | Основные признаки деепричастия. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Суффиксы деепричастия. Оpozнaвание деепричастий в предложении и в тексте | Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. |

| | | | | | | |
|-----|---------------|--|---|---|--|---|
| | деепричастие. | | | глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс -ся(-сь). Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам | | |
| 132 | Деепричастие | | Основные признаки деепричастия. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Суффиксы деепричастия. Опознавание деепричастий в предложении и в тексте | Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | также возвратный суффикс -ся(-сь). Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам | | |
| 133 | Деепричастный оборот. | | Языковые признаки деепричастного оборота. Знаки препинания при деепричастном обороте. Различение деепричастных и причастных оборотов | Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты. | Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастных оборотов. |
| 134 | | | Языковые признаки деепричастного оборота. Знаки препинания при деепричастном | Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно | Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| | Знаки препинания при деепричастном обороте | | обороте. Различение деепричастных и причастных оборотов | употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты. | | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастных оборотов. |
| 135 | Знаки препинания в деепричастном обороте | | Языковые признаки деепричастного оборота. Знаки препинания при деепричастном обороте. Различение деепричастных и причастных оборотов | Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты. | Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастных оборотов. |
| 136 | | | Правописание Не с деепричастиям и в сопоставлении с глаголами | Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|
| | Написание НЕ с деепричастиями | | | | | в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. |
| 137 | Слитное и раздельное писание НЕ с причастиями и деепричастиями | | Правописание - Не -с деепричастиям и и причастиями | Знать и применять на практике правила правописания –Не- с деепричастиями и причастиями | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. |
| 138 | Р.Р. Описание места | | Анализировать фрагменты текста типа «описание места» | Характеризовать композицию текста Анализировать фрагменты текста типа «описание места | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и |

| | | | | | | |
|-----|---|--|----------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | отношения, выявляемые в ходе описания места |
| 139 | Контрольный тест по теме «Причастие и деепричастие» | | Написание контрольного теста | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Продемонстрировать знание ранее изученного материала по теме «Причастие» и «Деепричастие» | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> |
| 140 | Образование деепричастий. Суффиксы причастий и деепричастий | | Способы образования деепричастий | Понимать смысловые, структурные и грамматические различия дееприч. совершенного и несовершенного вида. Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суф. определять морфологические | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p> |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | признаки деепричастия и особенности его образования. | | |
| 141 | Деепричастия совершенного вида. | | Способы образования деепричастий совершенного вида | Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного вида. Знать, как образуются деепричастия совершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p> |
| 142 | | | Способы образования деепричастий несовершенного | Понимать смысловые, структурные и грамматические различия | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--|
| | Деепричастия несовершенного вида. | | вида | деепричастий несовершенного вида. Знать, как образуются деепричастия несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. | конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий |
| 143 | Диктант по теме «Причастие. Деепричастие» | | Диктант по теме «Причастие. Деепричастие» | Продемонстрировать знание ранее изученного материала по теме «Причастие» и «Деепричастие» | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. |
| 144 | | | Анализировать фрагменты | Характеризовать композицию текста | Формирование способностей к | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для |

| | | | | | | |
|------------|----------------------------------|----------|---|---|--|--|
| | Р.Р. места | Описание | текста типа «описание места» | Анализировать фрагменты текста типа «описание места | рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места |
| 145 | Употребление причастий в речи | | Роль причастия и соответствующ их оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прилагательны е. | Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Научиться правильно употреблять причастия я в речи. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |
| 146 | | | Роль деепричастия и соответствующ их оборотов в | Иметь представление о роли деепричастий в текстах разных | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | Употребление деепричастий речи | в | текстах. Деепричастия во фразеологизмах | стилей. Научиться правильно употреблять деепричастия в речи. | материала | планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий |
| 146 | Р.Р. Изложение с включением описания местности | | Уметь сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразительно-выразительные средства | Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. |
| 147 | | | Уметь сохранять при пересказе | Знать приёмы сжатия текста; формулировать | Формирование способностей к рефлексии | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|
| | Р.Р. Написание изложения | | сложное типологическое строение текста, использовать изобразительно-выразительные средства | основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. |
| 148 | Употребление причастий и деепричастий в речи | | Роль причастия и деепричастия и соответствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прилагательные. Деепричастия во фразеологизмах | Иметь представление о роли причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Научиться правильно употреблять причастия и деепричастия в речи. Научиться правильно произносить деепричастия. Научиться ставить правильное ударение в полных и | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий и деепричастий |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| | | | | кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. | | |
| 149 | Предупредительный диктант-практикум по пунктуации(Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте) | | Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон Продемонстрировать знание ранее изученного материала по пунктуации в предложениях с причастными и деепричастными оборотами | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы |
| 150 | Обобщающий урок по теме «Причастие. Деепричастие» | | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Причастие. Деепричастие» | Знать ранее изученный материал по морфологии и произношению деепричастий и причастий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | исследования причастий и деепричастий |
| 151 | Контрольная работа по орфоэпии и морфологии | | Знать материал по теме «Причастие. Деепричастие» | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон Продемонстрировать знание ранее изученного материала по морфологии и произношению деепричастий и причастий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. |
| 152 | Р.Р. Описание состояния окружающей среды | | Композиционные языковые признаки описания. Строение текста этого типа речи: Способы выражения состояния. Способ связи предложений | Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания окружающей среды |

Имя числительное – 10ч.+ 1р\р +2к\р

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|--|---|---|
| 153 | Что обозначает имя числительное. | | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи. | Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, пятак). Знать, что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; что обозначают порядковые числительные. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p> |
| 154 | | | Отличительные особенности и правописание | Знать о делении числительных на простые и | Формирование устойчивой мотивации к | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|
| | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. | | простых, сложных и составных числительных | составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. Различать и правильно писать сложные и составные числительные, сложные слова, в состав которых входит числительное | обучению, к самосовершенствованию. | продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных. Проектировать маршрут преодоления затруднений |
| 155 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. | | Правописание и правильное произношение падежных форм количественных числительных в сочетании с существительными | Правильно склонять количественные числительные. Уметь правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных |
| 156 | Изменение порядковых числительных. | | Склонение порядковых числительных в сочетании с существительными | Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных |
| 157 | Р.Р. Описание состояния окружающей среды | | Композиционные языковые признаки описания. Строение текста этого типа речи: Способы выражения состояния. Способ связи предложений | Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания окружающей среды |
| 158 | Правописание количественных и порядковых числительных | | Правописание и склонение количественных и порядковых числительных в сочетании с существительными | Знать правописание порядковых и количественных числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных |
| 159 | Тестовый контроль «Правописание числительных.» | | Уметь склонять, правильно писать числительные. | Умение правильно писать и склонять числительные. Умение правильно употреблять числительные в речи | Формирование навыков самодиагностики и самоанализа. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать территории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных |
| 160 | Склонение и употребление собирательных числительных | | Склонение и употребление собирательных числительных | Правильно склонять и употреблять собирательные числительные. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных |
| | | | Склонение порядковых числительных в | Правильно склонять порядковые числительные в | Формирование устойчивой мотивации к | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|
| 161 | Изменение порядковых числительных. | | сочетании с существительными | сочетании с существительными, которые к ним относятся. | обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных |
| 162 | Употребление и произношение числительных в речи. | | Правильное и уместное употребление числительных в речи | Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных |
| 163 | Произношение имён числительных. | | Правильно произносить числительные | Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p> |
| 164 | Обобщение по теме « Имя числительное » | | <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами ; согласовывать</p> | <p>Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | числительные существительными, к которым они относятся; выполнение теста. | | | |
| 165 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Формирование навыков самодиагностики и самоанализа. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p> |
| Местоимение – 19ч.+ 6ч.р\р + 2 к\к | | | | | | |
| 166 | Какие слова называются местоимениями. | | Грамматические признаки местоимений | Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений |
| 167 | На какие разряды делятся местоимения по значению. | | Разряды местоимений по значению | Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила |
| 168 | Р.Р. Подготовка к сочинению по картине И.И.Левитана «Лесистый берег» | | Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. | Подобрать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования творческой работы |
| 169 | Р.Р. Написание | | Свободно, правильно излагать свои мысли в | Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|
| | сочинения по картине И.И.Левитана «Лесистый берег» | | письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. | природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении | материала | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования творческой работы |
| 170 | Личные местоимения. | | Характерные особенности личных местоимений Местоимения 3-го лица в роли притяжательных с синтаксической ролью определений | Усвоить морфологические особенности личных местоимений. Употреблять их в роли членов предложения. | Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | (ч е й?). Морфологический разбор местоимений | | | исследования местоимений. |
| 171 | Возвратное местоимение себя. | | Грамматические признаки возвратного местоимения | Усвоить морфологические особенности местоимения себя, правильно употребляя его в речи. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. |
| 172 | Притяжательные местоимения. | | Притяжательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | Различать личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений |
| 173 | | | Указательные местоимения: значение, | Различать личные — возвратное — притяжательные - | Формирование устойчивой мотивации к | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|
| | Указательные местоимения. | | морфологические признаки, синтаксическая роль | указательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения | изучению и закреплению нового. | работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений |
| 174 | Определительные местоимения. | | Определительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | Усвоить значение и речевое назначение этой группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений |
| 175 | Вопросительно-относительные местоимения. | | Вопросительно-относительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | Знать, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить примеры. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. |
| 176 | Отрицательные местоимения. | | Отрицательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание местоимений этой группы | Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их в речи. Понимать, как образуются данные местоимения. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. |
| 177 | Р.Р. Соединение в тексте разных типов фрагментов | | Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе (повествования, рассуждения, описания места, предмета, состояния окружающей среды) | Уметь соединять разные Типовые фрагменты в текстах о природе (повествования, рассуждения, описания места, предмета, состояния окружающей среды) | Формирование навыков свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения | Коммуникативные: создавать письменные тексты с учетом замысла и речевой ситуации Регулятивные: определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Познавательные: структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|
| 178 | Повторение по теме «Орфография и пунктуация» | | Обобщение знаний по теме «Орфография и пунктуация» | Знать основные орфограммы. Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации | формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания». | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, структурировать знания по изученной теме</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ранее изученных тем.</p> |
| 179 | Повторим орфографию, пунктуацию | | Обобщение знаний по теме «Орфография и пунктуация» | Знать основные орфограммы. Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации | Формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания». | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, структурировать знания по изученной теме</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | исследования ранее изученных тем. |
| 180 | Подготовка итоговой контрольной работе | к | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. | Формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания». | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p> |
| 181 | Итоговый тестовый контроль за год | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографическое и пунктуационные навыки; | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Продемонстрировать знание ранее изученного материала Знать основные орфограммы: | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | орфограммы корня, приставок, н и ннв суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, не с разными частями речи | | |
| 182 | Анализ контрольной работы | | Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы. Научиться применять алгоритмы проверки написанного | формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.</p> |
| 183 | Отрицательные местоимения. | | Отрицательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их в речи. Понимать, как образуются | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|
| | | | Правописание местоимений этой группы | данные местоимения. | | новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. |
| 184 | Неопределенные местоимения. | | Неопределённые местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание местоимений этой группы | Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. | Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. |
| 185 | Написание отрицательных и неопределенных местоимений. | | Правописание отрицательных и неопределенных местоимений | Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. |
| 186 | Употребление местоимений в речи. | | Местоимения в устной и письменной речи | Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как сочетается Вы с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений |
| 187 | Произношение местоимений | | Местоимения в устной и письменной речи | Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить местоимения. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений |
| 188 | | | Выполнение контрольной | Правильно отвечать на контрольные | Формирование устойчивой | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|
| | Контрольная работа по теме «Местоимение» | | работы | вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста. | мотивации к закреплению изученного | последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий |
| 189 | Анализ контрольной работы | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий |
| 190 | Р.Р. Соединение в тексте различных типов описания . | | Соединение в тексте различных типов описания (описания места, предмета, состояния окружающей среды) | Умеют писать тексты, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля | Личностные: формирование навыков свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения | Коммуникативные: создавать письменные тексты с учетом замысла и речевой ситуации Регулятивные: определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <i>Познавательные:</i> структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| 191 | Р. Р. Подготовка к сочинению по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)» | | | Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста. | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |
| 192 | | | | Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста. | | маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста описания места |
| Итоговое повторение 10ч.+2ч. р\р | | | | | | |
| 193 | Итоговое повторение по теме «Фонетика и орфоэпия» | | Систематизация знаний по теме «Фонетика и орфоэпия» | | формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество. | Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | изучения учебного материала . |
| 194 | Итоговое повторение по теме «Орфография и пунктуация» | | Систематизация знаний по теме «Орфография и пунктуация» | Знать изученные орфографические и пунктуационные правила. Применять на практике. Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество. | Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 195 | Итоговое повторение по теме «Орфография и пунктуация» | | Систематизация знаний по теме «Орфография и пунктуация» | Знать изученные орфографические и пунктуационные правила. Применять на практике. Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество. | Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 196 | Итоговое | | Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. | Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и | Личностные: формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое | Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|
| | повторение по теме «Морфология» | | | глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные, причастия и деепричастия | сотрудничество. | поставленной задачей. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала . |
| 197 | Итоговое повторение по теме «Речь». | | Систематизация знаний по теме «Речь». | Знать типы и стили речи, их характерные черты, способы и средства связи предложений в тексте | Личностные: формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество. | Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала . |
| 198 | Итоговое повторение по теме «Морфология» | | Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. | Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова. | Личностные: формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество. | Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала . |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|
| 199 | Итоговое повторение по теме «Словообразование». | | Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов.. | Личностные: формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество. | Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала . |
| 200 | Итоговое повторение по теме «Лексика и фразеология» | | Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение мысли текста, выписать слова с орфограммами. | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; | Личностные: формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество. | Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала . |
| 201 | | | Проверка степени усвоения пройденного | Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от | Личностные: формирование навыков оценивать | Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|
| | Итоговое повторение по теме. «Грамматика. Морфология. Синтаксис» | | материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом. | предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения. | собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество. | действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения |
| 202 | Р.Р. Подготовка к изложению «Речкино имя». | | Подготовка к изложению | Умеют написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля | Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению. |
| 203 | Р.Р. Написание изложения «Речкино имя». | | Написание изложения | Умеют сжато излагать содержание прочитанного текста, сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства. Анализировать и редактировать текст с соединением различных типов | Личностные: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознать границы собственного знания и «незнания». | Коммуникативные: структурировать знания по изученной теме Регулятивные: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; |
| 204 | | | Обобщающее | Знать предмет изучения синтаксиса; отличия | Личностные: формирование навыков | Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---|--|---|
| Обобщающее повторение изученного в 6 классе. | | | повторение изученного | словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения. | оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество. | высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала . |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Ужурского района Красноярского края

МБОУ «Михайловская СОШ им.ГГС Героя Советского Союза А.К. Скрялёва»

РАССМОТРЕНО
МС МБОУ "Михайловская СОШ
имени ГСС А.К.Скрялева"

_____ Мальшенко Е.А.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Агапова И.В.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Михайловская
СОШ имени ГСС А.К. Скрялева"

_____ Боркевич С.Е.

Приказ №190

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3209498)

учебного предмета
«Родная литература (русская)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мальшенко Елена Алексеевна
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык

и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать

произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

— формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

— осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

— приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

— осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

— получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

— выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

— формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

— накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

— формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.
А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.
И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.
А. И. Куприн. «Бедный принц».
Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.
И. А. Бунин. «Снежный бык».
В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | | | | | | | |
| 1.1. | Преданья старины глубокой | 2 | 0 | 0 | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Выразительно читать пословицы;</p> <p>Участвовать в аналитической беседе;</p> <p>Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов;</p> <p>Выразительно читать, в том числе по ролям, и эмоционально воспринимать сказки;</p> <p>Владеть разными видами пересказа;</p> <p>Работать со словом, в том числе составлять историко-культурный комментарий;</p> <p>Проводить сопоставительный анализ сходных по тематике и образам-персонажам сказок разных народов, фольклорных и литературных сказок;</p> | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 1.2. | Города земли русской | 1 | 0 | 0 | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения и прозаический текст;</p> <p>Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста;</p> <p>Владеть разными видами пересказа;</p> <p>Сопоставлять тематически близкие произведения;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника;</p> <p>Готовиться к написанию сочинения;</p> | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 1.3. | Родные просторы | 1 | | | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Знакомиться с фактами биографии писателя;</p> <p>Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст;</p> <p>Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности, составлять историко-культурный комментарий;</p> <p>Владеть различными видами пересказа;</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста;</p> <p>Сопоставлять тематически близкие произведения;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника;</p> <p>Готовиться к написанию сочинения;</p> | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| 2.1. | Праздники русского мира | 3 | 0 | 0 | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Знакомиться с фактами биографии поэтов и писателей;</p> <p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения;</p> <p>Работать со словом, выявлять средства художественной образности;</p> <p>Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника;</p> <p>Составлять краткий пересказ прозаических текстов;</p> <p>Характеризовать образ главного героя рассказа;</p> | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru |
| 2.2. | Тепло родного дома | 3 | 0 | 0 | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать, в том числе по ролям, а также инсценировать басню, определять художественно-тематические особенности басенного жанра;</p> <p>Знакомиться с фактами биографии писателей;</p> <p>Читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) рассказы, отвечать на вопросы;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения;</p> <p>Работать со словом, выявлять средства художественной образности;</p> <p>Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника;</p> | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | | |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША | | | | | | | | |
| 3.1. | Не до ордена — была бы Родина | 1 | 0 | 0 | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Выразительно читать стихотворения;</p> <p>Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ;</p> <p>Определять тематическое единство стихотворений;</p> <p>Выявлять средства художественной образности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение);</p> <p>Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения;</p> <p>Заучивать стихотворения наизусть;</p> | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 3.2. | Загадки русской души | 2 | 0 | 0 | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы;</p> <p>Учиться самостоятельно формулировать вопросы;</p> <p>Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст эпического произведения;</p> <p>Составлять план;</p> <p>Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения;</p> <p>Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования;</p> <p>Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям;</p> | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|----|---|---|--|---|----------------------|---|
| 3.3. | О ваших ровесниках | 1 | 0 | 0 | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям;</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>Определять тему, идею произведения;</p> <p>Характеризовать героев, составлять их словесные портреты;</p> <p>Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении;</p> | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 3.4. | Лишь слову жизнь дана | 1 | 0 | 0 | | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности;</p> <p>Выявлять музыкальность поэтического текста;</p> <p>Заучивать стихотворения наизусть;</p> | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | | | | | | | |
| 4.1. | Развитие устной и письменной речи | 1 | 0 | 1 | | Выполнять письменные работы | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | | | | |
| 5.1. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Выполнять письменные работы | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 1 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, о русском народе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Русские народные и литературные сказки. «Лиса и медведь». К.Г. Паустовский. «Дремучий медведь». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Родная земля в стихах и рассказах русских писателей. А.С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы». М.Ю. Лермонтов. «Москва! Люблю, как сын..» | 0.5 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Москва в произведениях русских писателей. Л.Н. Мартынов. «Красные ворота», А.П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». | 0.5 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 5. | Русский лес в произведениях поэтов. И.С. Соколов- Микитов. «Русский лес», А.В. Кольцов. «Лес», В.А. Рождественский. «Берёза», В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | Рождество в произведениях русских поэтов. Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов. «Перед Рождеством». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 7. | Рождество в произведениях русских писателей. А.И. Куприн. «Бедный принц». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 8. | Рождество в произведениях русских писателей. И.А. Ильин. «Рождественское письмо». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Семейные ценности в произведениях русской литературы: И.А. Крылов. «Дерево», И.А. Бунин. «Снежный бык» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 10. | Семейные ценности в произведениях русской литературы: В.И. Белов. «Скворцы». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 11. | Р.р. Творческая работа по теме «Моя семья – моё богатство» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Отечественная война 1812 года в произведениях русских поэтов. Ф.Н. Глинка. «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов. «Партизан» (отрывок). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 13. | Парадоксы русского характера. К.Г.Паустовский «Похождения жука-носорога» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 14. | Ю.Я.Яковлев «Сыновья Пешеходова» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15. | Школьные контрольные глазами писателей. К.И.Чуковский «Серебряный герб», А.А.Гиваргизов «Контрольный диктант» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 16. | Родной язык, родная речь в произведениях русских поэтов: И.А. Бунин. «Слово», В.Г. Гордейчев. «Родная речь». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 17. | Развитие речи. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 18. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 19. | | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|
| 20. | | 1 | | | | |
| 21. | | 1 | | | | |
| 22. | | 1 | | | | |
| 23. | | 1 | | | | |
| 24. | | 1 | | | | |
| 25. | | 1 | | | | |
| 26. | | 1 | | | | |
| 27. | | 1 | | | | |
| 28. | | 1 | | | | |
| 29. | | 1 | | | | |
| 30. | | 1 | | | | |
| 31. | | 1 | | | | |
| 32. | | 1 | | | | |
| 33. | | 1 | | | | |
| 34. | | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 1 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА


УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МО МБОУ
«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрылёва»
Протокол № 1

от «30» августа 2022г

«Согласовано»

зам. директора по УВР

«30» августа 2022г

«Утверждаю»
 /Боркевич С.Е.
директор МБОУ
«Михайловская»
СОШ имени А.К.
Скрылёва

Приказ № 12 от
«31» августа 2022г

Программа учебного предмета

**«Русский язык»
6 класс**

Разработана
учителем русского языка и литературы
Мальшенко Еленой Алексеевной;
высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МО МБОУ

«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрылёва»

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г

«Согласовано»

зам.директора по УВР

«__» _____ 20__ г

«Утверждаю»

_____/Боркевич С.Е.

директор МБОУ

«Михайловская
СОШ имени А.К.
Скрылёва»

Приказ № от

«__» _____ 20__ г

Программа курса

«Родной язык (русский)»

6 класс

Разработана
учителем русского языка и литературы
Малышенко Еленой Алексеевной;
высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» в 6 классе

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык" должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

Рабочая программа предусматривает изучение родного (русского) языка в 6 классе в течение первого полугодия, 17 часов из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах

глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного

языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Итоговый урок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Развитие речи | Практические работы |
|-------|--|------------------|---------------|---------------------|
| | Язык и культура | 5 ч | | 1 |
| | Культура речи | 6 ч | | 2 |
| | Речь. Речевая деятельность. Текст | 6 ч | 1 | |
| | | 17 | 1 | 3 |


| № | Тема урока | Основные элементы содержания образования | Дата проведения |
|----|---|---|-----------------|
| 1 | История русского литературного языка | Русский язык – национальный язык русского народа. Краткая история русской письменности. | |
| 2 | Диалекты как часть народной культуры | Национально-культурное своеобразие диалектизмов. | |
| 3 | Лексические заимствования | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. | |
| 4 | Неологизмы | Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. | |
| 5 | Русская фразеология | Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры | |
| 6 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | |
| 7 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов | |
| 8 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | |
| 9 | Синонимы, омонимы, антонимы | Синонимы, антонимы, омонимы. Смысловые и стилистические особенности употребления Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. | |
| 10 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | Основные грамматические нормы русского языка. Категория рода. Категория склонения. | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 11 | Речевой этикет | Национальные особенности речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении | |
| 12 | Текст. Эффективные приёмы чтения | Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. | |
| 13 | Тематическое единство текста. Типы текста. Тексты описательного типа | Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение. | |
| 14 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. | Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». | |
| 15 | Учебно-научный и публицистический стили языка | Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Публицистический стиль. Устное выступление. | |
| 16 | Контрольное сочинение «Описание внешности человека» | Язык художественной литературы. Описание внешности человека. | |
| 17 | Итоговый урок. Язык художественной литературы | Повторение по темам «Язык и культура», «Культура речи» | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МО МБОУ
«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрылёва»
Протокол № 1

от «30» августа 2022г

«Согласовано»

зам. директора по УВР

«30» августа 2022г

«Утверждаю»
 / Боркевич С.Е.
директор МБОУ
«Михайловская»
СОШ имени А.К.
Скрылёва

Приказ № 12 от
«31» августа 2022г

Программа учебного предмета

**«Русский язык»
6 класс**

Разработана
учителем русского языка и литературы
Мальшенко Еленой Алексеевной;
высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МО МБОУ

«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрылёва»

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г

«Согласовано»

зам.директора по УВР

«__» _____ 20__ г

«Утверждаю»

_____/Боркевич С.Е.

директор МБОУ

«Михайловская
СОШ имени А.К.
Скрылёва»

Приказ № от

«__» _____ 20__ г

Программа курса

«Родной язык (русский)»

6 класс

Разработана
учителем русского языка и литературы
Малышенко Еленой Алексеевной;
высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» в 6 классе

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык" должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

Рабочая программа предусматривает изучение родного (русского) языка в 6 классе в течение первого полугодия, 17 часов из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах

глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного

языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Итоговый урок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Развитие речи | Практические работы |
|-------|--|------------------|---------------|---------------------|
| | Язык и культура | 5 ч | | 1 |
| | Культура речи | 6 ч | | 2 |
| | Речь. Речевая деятельность. Текст | 6 ч | 1 | |
| | | 17 | 1 | 3 |

| № | Тема урока | Основные элементы содержания образования | Дата проведения |
|----|---|---|-----------------|
| 1 | История русского литературного языка | Русский язык – национальный язык русского народа. Краткая история русской письменности. | |
| 2 | Диалекты как часть народной культуры | Национально-культурное своеобразие диалектизмов. | |
| 3 | Лексические заимствования | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. | |
| 4 | Неологизмы | Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. | |
| 5 | Русская фразеология | Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры | |
| 6 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | |
| 7 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов | |
| 8 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | |
| 9 | Синонимы, омонимы, антонимы | Синонимы, антонимы, омонимы. Смысловые и стилистические особенности употребления Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. | |
| 10 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | Основные грамматические нормы русского языка. Категория рода. Категория склонения. | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 11 | Речевой этикет | Национальные особенности речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении | |
| 12 | Текст. Эффективные приёмы чтения | Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. | |
| 13 | Тематическое единство текста. Типы текста. Тексты описательного типа | Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение. | |
| 14 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. | Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». | |
| 15 | Учебно-научный и публицистический стили языка | Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Публицистический стиль. Устное выступление. | |
| 16 | Контрольное сочинение «Описание внешности человека» | Язык художественной литературы. Описание внешности человека. | |
| 17 | Итоговый урок. Язык художественной литературы | Повторение по темам «Язык и культура», «Культура речи» | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»

На МО МБОУ

«Михайловская СОШ

имени ГСС А.К. Скрялёва»

Протокол № 1

от «30» августа 2022г

«Согласовано»

зам.директора по УВР

«30» августа 2022г

«Утверждаю»

Боркевич С.Е.

директор МБОУ

«Михайловская

СОШ имени А.К.

Скрялёва»

Приказ № 180 от

«31» августа 2022г

Программа учебного предмета

«Русский язык»

9 класс

Разработана
учителем русского языка и литературы
Мальшенко Еленой Алексеевной;
высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, полужирный

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 9 класс.

Предметные результаты

Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 9 КЛАСС (102 ч)

О языке (1 ч)

Русский язык среди языков мира.

Речь (20ч)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (14 ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение (3 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями **сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.**

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (34 ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины,

уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (14ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (4ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Повторение 8 ч

Календарно-тематическое планирование

| | Тема | Основные элементы содержания | Дата | Примечание |
|--|---|--|-------------|-------------------|
| 1 | Русский язык - национальный язык русского народа. | Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. | | |
| Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 14ч + 4 РР | | | | |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка | | |
| 3 | Орфоэпические нормы русского литературного языка. | Орфоэпические нормы русского литературного языка. | | |
| 4 | Лексика. Морфемика. Словообразование. | Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски | | |
| 5 | Входной контроль | Контрольная работа за курс 5-8 классов | | |
| 6 | Анализ контрольной работы. | Работа над ошибками | | |
| 7 | Морфемика и словообразование | Способы словообразования | | |
| 8 | Р.Р. Функциональные разновидности языка | Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи | | |
| 9 | Морфология и синтаксис | Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. | | |
| 10 | Морфология и синтаксис | Система частей речи в русском | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | языке. Принципы выделения частей речи | | |
| 11 | Орфография и пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении | Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. | | |
| 12 | Орфография и пунктуация. Правописание гласных в корнях слов | Правописание проверяемых, непроверяемых, чередующих гласных. | | |
| 13 | Орфография и пунктуация. Написание слов с не и ни | Написание слов с не и ни | | |
| 14 | Р.р. Типы речи | Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи в тексте Текст и его признаки, типы речи | | |
| 15 | РР. Подготовка к написанию сжатого изложения | Текст, тема, абзацы, микротемы, приемы сжатия. | | |
| 16 | РР. Написание сжатого изложения | Текст, тема, абзацы, микротемы, приемы сжатия. | | |
| 17 | Систематизация сведений по морфологии , орфографии и синтаксису | Служебные и знаменательные части речи. Трудные случаи правописания. | | |
| 18 | Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного». | Диктант с грамматическим заданием | | |
| 19 | Анализ контрольной работы. | Анализ диктанта | | |
| Сложное предложение. Сложносочиненное предложение 9ч + 2 РР | | | | |
| 20 | Понятие о сложном предложении | Понятие о сложном предложении | | |
| 21 | Понятие о сложном предложении | Понятие о сложном предложении. | | |
| 22 | Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения | Основные типы сложных предложений. | | |
| 23 | Понятие о сложносочиненном предложении | Понятие о сложносочиненном предложении, средства связи, смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения | | |
| 24 | Виды сложносочинённых | Виды ССП и знаки препинания | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | предложений. | в них. | | |
| 25 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. | Виды ССП и знаки препинания в них. | | |
| 26 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | | |
| 27 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение». | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение». | | |
| 28 | Контрольный диктант по теме: «Сложносочинённое предложение» | Диктант с грамматическим заданием | | |
| 29 | Р\Р Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег» | Подготовка к написанию сочинения по картине | | |
| 30 | Р\Р Художественная речь и язык художественной литературы | Написание сочинения по картине | | |
| Сложноподчинённое предложение 27ч + 7 РР | | | | |
| 31 | Понятие о сложноподчинённом предложении | Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей. | | |
| 32 | Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. | Строение СПП, средства связи его частей | | |
| 33 | Виды сложноподчинённых предложений | Виды придаточных предложений, способы их различия | | |
| 34 | Виды сложноподчинённых предложений | Виды придаточных предложений, способы их различия | | |
| 35 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | | |
| 36 | Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным. | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы | | |
| 37 | Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным. | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы Знаки препинания в СПП с придаточным определительным. | | |
| 38 | Сложноподчинённое предложение с придаточным | СПП с придаточным изъяснительным. Знаки | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | изъяснительным. | препинания в СПП с придаточным изъяснительным. | | |
| 39 | Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. | СПП с придаточным изъяснительным. Знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным. | | |
| 40 | Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | | |
| 41 | Сложноподчинённое предложение с придаточным места | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | | |
| 42 | Сложноподчинённое предложение с придаточным места | Сложноподчинённое предложение с придаточным места; знаки препинания в СПП с придаточными места | | |
| 43 | РР. Контрольная работа. Написание сжатого изложения | Написание сжатого изложения. Текст, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста. Применение разных способов сжатия текста в исходной работе | | |
| 44 | Контрольная работа в форме ОГЭ. Выполнение заданий 2 части | Выполнение заданий 2 части в форме ОГЭ | | |
| 45 | Сложноподчинённое предложение с придаточным времени | СПП с придаточным времени, знаки препинания в СПП с придаточными обстоятельственными времени | | |
| 46 | Сложноподчинённое предложение с придаточным времени | СПП с придаточным времени, знаки препинания в СПП с придаточными обстоятельственными времени | | |
| 47 | Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения | Придаточные сравнительные, знаки препинания в СПП с придаточным сравнения | | |
| 48 | РР Строение текста. Признаки текста | Строение текста. Признаки текста | | |
| 49 | Р\Р Сочинение-этюд по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | Написание сочинения по картине | | |
| 50 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 51 | Анализ контрольной работы. | Анализ допущенных ошибок | | |
| 52 | Р\Р Путевые заметки. Структура, языковые особенности жанра | Особенности строения жанра путевые заметки | | |
| 53 | Р\Р написание сочинения – рассуждения по прочитанному тексту | Написание сочинения – рассуждения по прочитанному тексту | | |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени | Придаточные образа действия и степени. Знаки препинания в СПП с придаточным образа действия и степени | | |
| 55 | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели | Придаточные цели; знаки препинания в СПП с придаточным цели | | |
| 56 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | Придаточные условия; знаки препинания в СПП с придаточным условия. | | |
| 57 | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины | Придаточные причины; знаки препинания в СПП с придаточным причины | | |
| 58 | Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия | Придаточные следствия; знаки препинания в СПП с придаточным следствия | | |
| 59 | Р\Р Рецензия | Понятие о жанре рецензия | | |
| 60 | Р\Р Рецензия. Подготовка к сочинению | Рецензия на газетную статью | | |
| 61 | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. | Придаточные уступительные; знаки препинания в СПП с придаточным уступительным. | | |
| 62 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». | Строение сложноподчиненных предложений разных видов, знаки препинания в них | | |
| 63 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». | Строение сложноподчиненных предложений разных видов, знаки препинания в них | | |
| 64 | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | Задания по теме «Сложноподчиненное предложение» | | |
| СПП с несколькими придаточными 7ч +2pp | | | | |
| 65 | РР Эссе. Понятие о жанре. | Понятие о жанре эссе | | |
| 66 | Р\Р Контрольная работа Сочинение в жанре эссе (рассуждение-размышление). | Написание сочинения в жанре эссе | | |
| 67 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими | СПП с несколькими придаточными. Знаки | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | придаточными | препинания в них. | | |
| 68 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | | |
| 69 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | | |
| 70 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | Строение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными» | | |
| 71 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | Строение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными» | | |
| 72 | Контрольная работа Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | Текст диктанта с грамматическими заданиями | | |
| 73 | Анализ контрольной работы. | Анализ контрольной работы. | | |
| | Бессоюзное сложное предложение 14ч + 3 РР | | | |
| 74 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). | | |
| 75 | Контрольная работа. Выполнение заданий части 2 ОГЭ | Выполнение заданий части 2 ОГЭ по русскому языку | | |
| 76 | Контрольная работа. РР. Написание сочинения-рассуждения в форме ОГЭ | Написание сочинения - рассуждения | | |
| 77 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | | |
| 78 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | | |
| 79 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины. | Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | | |
| 80 | Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. | Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | | |
| 81 | Бессоюзные сложные | Двоеточие в БСП. | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | предложения со значением дополнения. | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | | |
| 82 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления | Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | | |
| 83 | РР Письменная деловая речь | Деловая речь | | |
| 84 | Бессоюзные сложные предложения со значением времени | Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | | |
| 85 | Бессоюзные сложные предложения со значением условия. | Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | | |
| 86 | Бессоюзные сложные предложения со значением следствия | Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | | |
| 87 | РР Написание сжатого изложения | Написание сжатого изложения. Текст, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. Применение разных способов сжатия текста в исходной работе | | |
| 88 | Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | | |
| 89 | Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения» | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | | |
| 90 | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП | | |
| | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 10ч + 2 РР | | | |
| 91 | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи | Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | | |
| 92 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи | | |
| 93 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 94 | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи | | |
| 95 | Итоговое повторение. | Повторение орфографии | | |
| 96 | Итоговое повторение. | Повторение пунктуации | | |
| 97 | Итоговая контрольная работа: сжатое изложение (часть 1 ОГЭ) | Написание сжатого изложения | | |
| 98 | Итоговая контрольная работа: тестовые задания (часть 2 ОГЭ) | Выполнение 2 части ОГЭ | | |
| 99 | Итоговая контрольная работа: сочинение (часть 3 ОГЭ) | Написание сочинения – рассуждения, часть 3 ОГЭ | | |
| 100 | Анализ контрольной работы. | Анализ работ | | |
| 101 | Итоговое повторение. | Повторение орфографии и пунктуации | | |
| 102 | Итоговое повторение. | Повторение орфографии и пунктуации | | |
| | | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»
На МО МБОУ
«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрялёва»
Протокол № 1

от «30» августа 2022 г

«Согласовано»

зам.директора по УВР

«30» августа 2022 г

«Утверждено»

Боркевич С.Е.
директор МБОУ
«Михайловская
СОШ имени А.К.
Скрялёва»

Приказ № 190

«31» августа 2022 г

Программа учебного предмета

«Русский язык»
5 ОВЗ класс

Разработана
учителем русского языка и литературы
Мальшенко Еленой Алексеевной;
высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МО МБОУ

«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрылёва»

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г

«Согласовано»

зам.директора по УВР

«__» _____ 20__ г

«Утверждаю»

_____/Боркевич С.Е.

директор МБОУ

«Михайловская
СОШ имени А.К.
Скрылёва»

Приказ № ____ от

«__» _____ 20__ г

Программа учебного предмета

«Русский язык»

5 ОВЗ класс

Разработана
учителем русского языка и литературы
Малышенко Еленой Алексеевной;
высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и развитию речи в 5 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019. Изучение русского языка в 5 классе имеет целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области фонетики в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области морфологии, изучая раздел «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро)

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи. Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках. Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса (136 часов)

| Раздел | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
|--|------------|-------------|--------------|-------------|----------|
| Звуки и буквы. Текст | 17 | | | | 17 |
| Предложение. Текст. | 16 | | | | |
| Слово. Текст. Состав слова. Части речи | 3 | 27 1 | 40 | 11 | 30 52 |
| Предложение. Текст | | | | 11 | 11 |
| Повторение | | | | 10 | 10 |
| | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 |

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

– проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

– использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

– использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Тема 3. Мягкий знак Разделительный ь. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста Различение отдельных предложений от текста.

Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения. Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?)

Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст» Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание Окончание — изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный ь в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк-

— -юшк-, -ик- и др.). Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова
Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова
Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова
Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков
Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Части речи.
Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи. Значение в речи.
Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные
Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные
Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов. Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте
Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам
Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных
Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний
Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи
Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.

Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозовые тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний. Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение».

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них.

Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение»

Тема 1. Состав слова Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте. Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Связная речь»

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 2. Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 6. Свободный диктант Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов)

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел/тема | Дата |
|-------|--|------|
| | Звуки и буквы. Текст | |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст | |
| 2 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит | |
| 3 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | |
| 4 | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я | |
| 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | |
| 6 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | |
| 7 | Различение текста и не текста | |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | |
| 9 | Ударные и безударные гласные в слове | |
| 10 | Проверка безударных гласных в слове | |
| 11 | Проверка безударных гласных в слове | |
| 12 | Текст. Определение темы текста. Заголовок | |
| 13 | Звуки и буквы. Закрепление знаний | |
| 14 | Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст» | |
| 15 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст» | |
| 16 | Р.Р. Деловое письмо. Адрес | |
| 17 | Коллективное составление рассказа по серии картинок | |
| | Предложение. Текст. | |
| 18 | Выражение в предложении законченной мысли. | |
| 19 | Распространение предложений | |
| 20 | Порядок слов в предложении | |
| 21 | Связь слов в предложении. | |
| 22 | Главные члены предложения. Сказуемое. | |
| 23 | Главные члены предложения. Подлежащее. | |
| 24 | Второстепенные члены предложения | |
| 25 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | |
| 26 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | |
| 27 | Вопросительные предложения | |
| 28 | Восклицательные предложения | |
| 29 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | |
| 30 | Предложение. Закрепление знаний | |
| 31 | Контрольное списывание № 2 «Предложение. Текст». | |
| 32 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст» | |
| 33 | Р.Р. Деловое письмо. Адрес | |
| | Состав слова | |
| 34 | Корень и однокоренные слова | |
| 35 | Общее и различия в значении однокоренных слов | |
| 36 | Включение однокоренных слов в предложения | |
| 37 | Окончание – изменяемая часть слова | |
| 38 | Установление связи между словами с помощью окончания | |
| 39 | Приставка как часть слова | |
| 40 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | |
| 41 | Приставка и предлог | |

| | | |
|----|---|--|
| 42 | Суффикс как часть слова | |
| 43 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | |
| 44 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | |
| 45 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | |
| 46 | Слово-корень с ударной гласной | |
| 47 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | |
| 48 | Проверка безударных гласных в корне слова | |
| 49 | Проверка безударных гласных в корне слова | |
| 50 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | |
| 51 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | |
| 52 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | |
| 53 | Проверяемые гласные и согласные в корне | |
| 54 | Проверяемые гласные и согласные в корне | |
| 55 | Непроверяемые написания в корне слова | |
| 56 | Непроверяемые написания в корне слова | |
| 57 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | |
| 58 | Состав слова. Закрепление знаний | |
| 59 | Состав слова. Закрепление знаний | |
| 60 | Контрольный диктант № 3 «Состав слова». | |
| 61 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова». | |
| 62 | Р.Р. Деловое письмо. Поздравление | |
| 63 | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. | |
| | Части речи. Текст | |
| 64 | Названия предметов, действий, признаков | |
| 65 | Понятие о частях речи. Существительное. | |
| 66 | Глагол | |
| 67 | Прилагательное | |
| 68 | Различение частей речи по вопросам и значениям | |
| 69 | Различение частей речи по вопросам и значениям | |
| 70 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | |
| 71 | Контрольный диктант № 4 «Части речи». | |
| 72 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи» | |
| 73 | Имя существительное. Значение существительных в речи | |
| 74 | Одушевленные и неодушевленные существительные | |
| 75 | Собственные и нарицательные существительные | |
| 76 | Правописание имен собственных | |
| 77 | Текст. Тема и основная мысль текста | |
| 78 | Контрольный диктант №5 «Правописание имен собственных». | |
| 79 | Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе. | |
| 80 | Употребление существительных в единственном и множественном числе | |
| 81 | Изменение существительных по числам | |
| 82 | Род существительных. Знакомство с понятием рода | |
| 83 | Существительные мужского рода | |
| 84 | Существительные женского рода | |
| 85 | Существительные среднего рода | |
| 86 | Различение существительных по родам | |
| 87 | Существительное. Закрепление знаний | |

| | | |
|-----|---|--|
| 88 | Контрольный диктант № 6 «Существительное» | |
| 89 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное» | |
| 90 | Деловое письмо. Поздравление. | |
| 91 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | |
| 92 | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи | |
| 93 | Различение признаков, обозначаемых прилагательных | |
| 94 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | |
| 95 | Окончания прилагательных мужского рода | |
| 96 | Окончания прилагательных женского рода | |
| 97 | Окончания прилагательных среднего рода | |
| 98 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | |
| 99 | Изменение прилагательных по родам | |
| 100 | Прилагательное. Закрепление знаний | |
| 101 | Прилагательное. Закрепление знаний | |
| 102 | Контрольный диктант № 7 «Прилагательное» | |
| 103 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное» | |
| 104 | Деловое письмо. Записка. | |
| 105 | Глагол. Значение глагола в речи | |
| 106 | Различение действий, обозначаемых глаголами | |
| 107 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов | |
| 108 | Прошедшее время глаголов | |
| 109 | Будущее время глаголов | |
| 110 | Различение глаголов по временам | |
| 111 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | |
| 112 | Глагол. Закрепление знаний | |
| 113 | Контрольный диктант № 8 «Глагол» | |
| 114 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол» | |
| 115 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | |
| | Предложение. Текст | |
| 116 | Главные члены предложения | |
| 117 | Второстепенные члены предложения | |
| 118 | Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам | |
| 119 | Различение нераспространенных и распространенных предложений | |
| 120 | Распространение предложений | |
| 121 | Знакомство с однородными членами предложения | |
| 122 | Дополнение предложения однородными членами | |
| 123 | Предложение. Закрепление знаний. | |
| 124 | Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст» | |
| 125 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст» | |
| 126 | Деловое письмо. Записка. | |
| | Повторение | |
| 127 | Повторение по теме «Состав слова» | |
| 128 | Повторение по теме «Существительное» | |
| 129 | Повторение по теме «Прилагательное» | |
| 130 | Повторение по теме «Глагол» | |
| 131 | Повторение по теме «Предложение» | |
| 132 | Повторение по теме «Текст» | |

| | | |
|-----|---|--|
| 133 | Деловое письмо. Письмо | |
| 134 | Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного» | |
| 135 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного» | |
| 136 | Деловое письмо. Письмо | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»

На МО МБОУ

«Михайловская СОШ

имени ГСС А.К. Скрялёва»

Протокол № 1

от «30» августа 2022г

«Согласовано»



зам.директора по УВР

«30» августа 2022г

«Утверждаю»

 Боркевич С.Е.

директор МБОУ

«Михайловская

СОШ имени А.К.

Скрялёва»

Приказ № 100т

«31» августа 20__г



Программа учебного предмета

«Русский язык»

9 ОВЗ класс

Разработана
учителем русского языка и литературы
Малышенко Еленой Алексеевной;
высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МО МБОУ

«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрылёва»

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г

«Согласовано»

зам.директора по УВР

«__» _____ 20__ г

«Утверждаю»

_____/Боркевич С.Е.

директор МБОУ

«Михайловская
СОШ имени А.К.
Скрылёва»

Приказ № ____ от

«__» _____ 20__ г

Программа учебного предмета

«Русский язык»

9 ОВЗ класс

Разработана
учителем русского языка и литературы
Малышенко Еленой Алексеевной;
высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и развитию речи в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие устной и письменной речи, мышления, воображения школьников;
- способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитию интуиции и «чувства языка»;
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

В результате изучения данного предмета реализуются следующие **задачи**:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- специальная задача - социальная адаптация и воспитание личности.

При составлении рабочей программы использовался **учебно-методический комплект для учителя**: Русский язык. 9 класс. Учебник // Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. – М.: Просвещение, 2018.

для учащихся: Русский язык. 9 класс. Учебник // Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. – М.: Просвещение, 2018.

Форма промежуточной аттестации: контрольный диктант с грамматическим заданием.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения русского языка в 9 классе учащиеся должны:

- знать части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Содержание программы

Повторение (8 ч; 7+1к\р). Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами которых, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы (4+1р\р). Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Состав слова (12+1к\р+1р\р). Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Имя существительное (9+2р\р+1к\р). Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное (7+2р\р+1к\р). Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения (9+1р\р+1к\р). Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол (22+2р\р+1к\р). Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с –ться и –тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами. Увеличение количества часов по теме «Глагол» связано с большим объемом изучаемого материала, предусмотренного программой, и трудностью усвоения данной темы учащимися.

Наречие (7+1к\р). Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Имя числительное (8+1к\р). Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900, 200, 300, 400, 90.

Части речи (7+1р\р+1к\р). Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение (18_1Р\р+1к\р). Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, но и без союзов, предложения со словами которых, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Увеличение количества часов по теме «Предложение» связано с затруднениями учащихся при построении простых предложений с распространёнными однородными членами, сложных предложений с союзными словами, предложений с прямой речью и постановкой в них знаков препинания.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи). Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с

поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год (4+1к\р).

**Тематическое планирование курса русский язык
9 класса**

| № п/п | Изучаемые разделы | Количество часов |
|-------|---------------------|------------------|
| 1. | Повторение | 8 |
| 2 | Звуки и буквы | 5 |
| 3 | Состав слова | 14 |
| 3. | Части речи | |
| | Имя существительное | 12 |
| | Имя прилагательное | 10 |
| | Личные местоимения | 11 |
| | Глагол | 25 |
| | Наречие | 8 |
| | Имя числительное | 9 |
| | Части речи | 9 |
| 4. | Предложение | 20 |
| 5. | Повторение | 5 |
| | | 136ч |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
9 класс ОВЗ**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|----------|--|------|
| 1. | Повторение. Предложение. | |
| 2 | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. | |
| 3 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | |
| 4 | Обращение. Закрепление. | |
| 5 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | |
| 6 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Закрепление. | |
| 7 | Обобщение по теме «Предложение» | |
| 8 | Контрольное списывание по теме «Повторение изученного» | |
| 9 | Звуки гласные и согласные | |
| 10 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | |
| 11 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова. | |
| 12 | Р\р. Деловое письмо. Объявление. | |
| 13 | Обобщение по теме «Звуки и буквы» | |
| 14 | Состав слова. Однокоренные слова | |
| 15 | Написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов | |
| 16 | Образование слов с помощью суффиксов. | |
| 17 | Образование слов с помощью приставок. | |
| 18 | Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-) | |
| 19 | Правописание в корне и приставке. | |
| 20 | Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу» | |
| 21 | Сложные слова. Образование сложных слов | |
| 22 | Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных | |
| 23 | Сложносокращённые слова. | |
| 24 | Сложносокращённые слова. Закрепление. | |
| 25 | Р\р. Деловое письмо. Расписка. | |
| 26 | Обобщение по теме «Состав слова». | |
| 27 | Контрольное списывание по теме «Состав слова» | |
| 28 | Грамматические признаки имени существительного. | |
| 29 | Роль существительных в речи. Значение предметности. | |
| 30 | Склонение имён существительных | |
| 31. | Склонение существительных в единственном и множественном числе. | |
| 32 | Правописание безударных окончаний существительных. | |
| 33 | Знакомство с несклоняемыми существительными. | |
| 34 | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. | |
| 35 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 36 | Р\р. Сочинение по картине В.Г.Перова «Тройка» | |
| 37. | Обобщение по теме «Имя существительное» | |
| 38 | Р\р. Деловое письмо. Автобиография. | |
| 39 | Контрольное списывание по теме «Имя существительное» | |
| 40 | Прилагательное. Значение прилагательных в речи. | |
| 41 | Согласование имён прилагательных с существительными | |
| 42 | Правописание падежных окончаний прилагательных. | |
| 43 | Правописание имён прилагательных на --БЯ, БЕ, ЫЕ, ИЙ. | |
| 44 | Правописание имён прилагательных на --БЯ, БЕ, ЫЕ, ИЙ. | |
| 45 | Р\р. Сочинение «За что я ценю своего друга» | |
| 46 | Р\р. Деловое письмо. Объяснительная записка | |
| 47 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | |
| 48 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | |
| 49 | Работа над ошибками. | |
| 50 | Местоимение. Значение местоимений в речи. | |
| 51. | Лицо и число местоимений. | |
| 52. | Изменение местоимений по падежам. | |
| 53 | Правописание местоимений с предлогами. | |
| 54 | Склонение личных местоимений 1 и 2 лица. | |
| 55 | Склонение личных местоимений 3 лица. | |
| 56. | Правописание местоимений 3-го лица. | |
| 57 | Р\р. Изложение | |
| 58 | Обобщение по теме «Личные местоимения» | |
| 59 | Диктант по теме «Личные местоимения» | |
| 60 | Работа над ошибками | |
| 61 | Глагол. Значение действия предмета. | |
| 62 | Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. | |
| 63. | Р.Р. Сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик». | |
| 64 | Грамматические признаки глаголов. | |
| 65 | Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. | |
| 66 | Употребление глаголов со значением отрицания. Правописание глаголов с частицей НЕ. | |
| 67 | Правописание глаголов с частицей НЕ. | |
| 68 | Изменения глаголов по лицам и числам. | |
| 69 | Изменение формы, лица и числа глагола. | |
| 70 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | |
| 71. | Повелительная форма глагола. | |
| 72 | Правописание глаголов в повелительной форме. | |
| 73 | Использование в речи глаголов в повелительной форме. | |
| 74 | Спряжение глаголов. | |
| 75 | Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения | |
| 76 | Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения | |
| 77 | Р\р. Изложение | |
| 78 | Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения | |
| 79 | Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения | |
| 80 | Правописание Ъ в глаголах. | |
| 81 | Правописание глаголов с -ться и -тся. | |

| | | |
|------|---|--|
| 82 | Р\р. Деловое письмо. Анкета. | |
| 83 | Обобщение по теме «Глагол» | |
| 84 | Контрольное списывание по теме «Глагол» | |
| 85 | Работа над ошибками | |
| 86 | Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречий. | |
| 87 | Наречия, обозначающие время, место | |
| 88 | Наречия, обозначающие способ действия. | |
| 89 | Правописание наречий с А и О на конце | |
| 90. | Правописание наречий с А и О на конце | |
| 91 | Обобщение по теме «Наречие» | |
| 92 | Контрольное списывание по теме «Наречие» | |
| 93 | Работа над ошибками | |
| 94 | Числительное как часть речи. | |
| 95 | Числительные количественные и порядковые | |
| 96 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30 | |
| 97 | Правописание числительных от 50 до 80 | |
| 98 | Правописание числительных от 500 до 8 900 | |
| 99 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | |
| 100 | Обобщение по теме «Имя числительное» | |
| 101 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | |
| 102 | Работа над ошибками | |
| 103 | Части речи. Отличительные признаки. | |
| 104 | Р\р. Деловое письмо. Доверенность. | |
| 105 | Части речи. Прилагательное и наречие, | |
| 106 | Части речи. Прилагательное и порядковое числительное. | |
| 107 | Части речи .Существительное и местоимение. | |
| 108 | Части речи. Отличительные признаки. | |
| 109 | Обобщение по теме «Части речи» | |
| 110 | Контрольное списывание по теме «Части речи» | |
| 111 | Работа над ошибками | |
| 112 | Простое предложение. Главные члены предложения. | |
| 113 | Простое предложение. Второстепенные члены предложения. | |
| 114 | Однородные члены предложения | |
| 115 | Р\р. Изложение | |
| 116 | Обращение. Знаки препинания при обращении | |
| 117 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | |
| 118 | Различие простых и сложных предложений. | |
| 119. | Союз – и – в простых и сложных предложениях. | |
| 120 | Сложные предложения с союзами – что, чтобы. | |
| 121 | Сложные предложения с союзом – потому что, когда. | |
| 122. | Сложные предложения с союзом. Закрепление знаний. | |
| 123 | Сложное предложение с союзными словами | |
| 124 | Сложное предложение с союзными словами. | |
| 125 | Прямая речь. | |
| 126 | Знаки препинания при прямой речи. | |
| 127 | Прямая речь. Закрепление. | |
| 128 | Обобщение по теме «Предложение». Предложения с однородными членами. | |
| 129 | Обобщение по теме «Предложение». Предложения с обращениями. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 130 | Контрольное списывание по теме «Предложение» | |
| 131 | Предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания | |
| 132 | Итоговая контрольная работа | |
| 133 | Работа над ошибками | |
| 134 | Сложное предложение. Знаки препинания | |
| 135 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | |
| 136 | Итоговый урок. Викторина по русскому языку | |