

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»  
На МО МБОУ  
«Михайловская СОШ  
имени ГСС А.К. Скрялёва»  
Протокол № \_\_\_\_

от «31» \_\_08\_\_ 2023 г

«Согласовано»  
 /Агапова И.В.  
зам.директора по УВР

«31»\_08\_\_2023 г

«Утверждаю»  
 Боркевич С.Е.  
директор МБОУ  
«Михайловская  
СОШ имени А.К. Скрялёва»

Приказ № 257 от  
«31»\_\_08\_\_2023 г

**Программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**2-4 класс**

Разработана:  
Петрачковой Еленой Владимировной,  
Учителем иностранного языка,  
первой квалификационной категории

2023г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МО МБОУ

«Михайловская СОШ  
имени ГСС А.К. Скрылёва»

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласовано»

\_\_\_\_\_ /Агапова И.В.

зам.директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_ /Боркевич С.Е.

директор МБОУ

«Михайловская  
СОШ имени А.К. Скрылёва»

Приказ № \_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Программа учебного предмета**

**«\_Английский язык\_»**

**2 класс**

Разработана:  
Петрачковой Еленой Владимировной,  
учителем иностранного языка,  
первой квалификационной категории

2023 г

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### 1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

#### Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

#### Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### Письмо

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

#### Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

#### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год (34 недели).

### Содержание включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность). Рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Таблица, отражающая последовательность изучения разделов и тем программы с указанием количества часов**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Давай начнем! Новая лексика	1		
2	Мои буквы!	6		
3	Вводный модуль. Привет! Моя семья!	4		
4	Модуль 1. Мой дом!	11	1	1
5	Модуль 2. Моя любимая еда!	11	1	1
6	Модуль 3. Мои животные!	11	1	1
7	Модуль 4. Мои игрушки!	11	1	1
8	Модуль 5. Мы любим лето!	12	1	1
9	Повторение изученного материала	1		
<b>Всего:</b>		68	5	5

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
2. Авторская рабочая программа «Английский в фокусе» для 2-4 классов, авторы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. Эванс В., УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. Эванс В. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-2» для 2 класса общеобразовательных школ, 201

**Тематическое планирование по английскому языку 2 класс (68 часов)**

№	Тема Урока	Основные элементы содержания образования	Дата проведения
<b>Давай начнем! Новая лексика</b>			
1	Lets go. Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником. С 4-5	Разучивание речевых клише, составление мини-диалогов.	
<b>Мои буквы!</b>			
2	1 a My letters Знакомство с буквами английского алфавита: a-h. С 6-7	Прослушивание, повторение и письмо 8 букв. Соотношение буквы и слова.	
3	1b My letters Знакомство с буквами английского алфавита: i-q С 8-9	Прослушивание , повторение и письмо 9 букв. Соотношение букв и слов.	
4	1 c My letters Знакомство с буквами	Прослушивание , повторение и письмо 9 букв. Соотношение букв и слов.	

	английского алфавита: r-z С 10-11		
5	1 d Letter blends Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ch и sh. С 12-13	Прослушивание, повторение и написание письма 2 буквосочетаний. Соотношение слова и картинки	
6	1 e Letter blends Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ph и th. С. 14-15	Прослушивание, повторение и письмо 2 буквосочетаний. Соотношение букв и слов.	
7	1 f Big and small Знакомство с написанием заглавных букв английского алфавита. С.16-17	Прослушивание , повторение и чтение 24 букв. Соотношение буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомство с заглавными буквами, с алфавитом.	
<b>Вводный модуль. Привет! Моя семья!</b>			
8	Hello Знакомство: приветствие, имена, прощание. с.18-19	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалога. Прослушивание песни и подпевание знакомых слов.  Знакомство с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	
9	Hello, продолжение темы	Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Прослушивание , повторение и пение песни, сопровождая	

	Выражения классного обихода в монологической речи. С.20-21	её соответствующими жестами.	
10	My family Введение лексики по теме «Члены семьи». С.22-23	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. прослушивание и чтение сюжетного диалога.	
11	My family, продолжение темы Активизация лексики в речи по теме «Моя семья». Цвета. С.24-25	Прослушивание, повторение и чтение новые слов. прослушивание, повторение и разучивание песни, сопровождая её соответствующими жестами.	
<b>Модуль 1. Мой дом!</b>			
12	1 a My home Введение лексики по теме «Мой дом». С.26-27	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. прослушивание и чтение сюжетного диалога.	
13	1 b My home Знакомство с предметами мебели. Цвета. С.28-29	Выполнение упражнения на закрепление новых слов. прослушивание повторение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	
14	2 a Weres chuckles Введение лексики по теме «Моя комната». с.30-31	Прослушивание , повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание рифмовок и пение знакомых слов.	

15	<p>2 b Weres chuckles, продолжение темы</p> <p>Составление монолога о предметах в комнате.</p> <p>С.32-33</p>	<p>Прослушивание и чтение сюжетного диалога.</p> <p>Прослушивание , повторение песни.</p>	
16	<p>3a In the Bath</p> <p>Введение лексики по теме «Комнаты в доме». С.34-35</p>	<p>Прослушивание, повторение и чтение новых слов.</p> <p>Составление диалогов. прослушивание и чтение сюжетного диалога.</p>	
17	<p>3b In the Bath</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Комнаты дома».</p> <p>С.36-37</p>	<p>Игра на повторение лексики. Знакомство с понятием «транскрипция». Изготовление поделки домика.</p> <p>Прослушивание повтор песни, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	
18 19	<p>Проект «Мой дом»</p> <p>Защита проекта</p>	<p>Составление проекта</p> <p>Защита проектов</p>	
20	<p>The Town mouse</p> <p>The country mouse</p> <p>Знакомство с английской сказкой «Городская и деревенская мышка» 1 часть. С.40-41</p>	<p>Прослушивание и чтение первой эпизод сказки.</p>	
21	<p>Now I know</p> <p>Подготовка к контрольной работе по теме «Мой дом».</p>	<p>Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру.</p>	

	С.42-43		
22	Контрольная работа на тему «Мой дом»	Приготовление к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике.	
<b>Модуль 2. Моя любимая еда</b>			
23	4 a My birthday Введение лексики по теме «Моя любимая еда». Числительные от 1 до 10. С.44-45	Прослушивание , повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалог.	
24	4 b My birthday Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголом to be. С.46-47	Выполнение упражнения на закрепление новых слов. Прослушивание , повтор песни, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	
25	5 a Yummy chocolate Введение лексики по теме «Еда». С.48-49	Прослушивание повтор и чтение новых слов. Составление диалога. Прослушивание рифмовки и знакомых слов.	
26	5 b Yummy chocolate Формирование навыков говорения по теме «Еда». С.50-51	Выполнение упражнения на закрепление новых слов. Прослушивание , повтор песни, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	
27	6 a My favourite food	Прослушивание , повторение и чтение новых слов.	

	Моя любимая еда. С.52-53	Прослушивание , повтор и пение песни. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	
28	6 b Letter blends Правила чтения буквы Сс и буквосочетания ch С.54-55	Игра о том, какую еду любят /не любят. Знакомство с транскрипцией двух звуков. Изготовление и подписание открытки ко дню рождения. Прослушивание , повтор и пение песен, сопровождая её соответствующими жестами.	
29 30	Мини-проект «Моя любимая еда» Защита проекта	Составление проекта  Защита проекта	
31	The Town mouse The country mouse Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка». 2 часть с.58-59	Прослушивание и чтение второго эпизода сказки.	
32	Now I know Подготовка к контрольной работе по теме «Моя любимая еда» С.60-61	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и готовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру.	
33	Контрольная работа по теме «Моя любимая еда».	Подготовка к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной	

		рубрике.	
<b>Модуль 3. Мои животные</b>			
34	7 a My animals Введение НЛЕ по теме «Животные». С.62-63	Прослушивание , повторение и чтение новых слов. Составление диалогов.	
35	7 b My animals Систематизация изученных НЛЕ в речи. Грамматическая структура с глаголом can. С.64-65	Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание , повтор и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	
36	8a I can jump Развитие грамматических умений. Общий вопрос с глаголом can. С.66-67	Прослушивание , повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание рифмовок и пение знакомых слов.	
37	8b I can jump Формирование навыков говорения и аудирования по теме «Животные». С.68-69	Прослушивание и чтение сюжетного диалога. прослушивание, повторение и пение песни.	
38	9 a At the Circus Введение лексики по теме «В цирке». С.70-71	Прослушивание , повторение и чтение новых слов.	
39	9 b At the Circus Знакомство с правилами чтения буквы i на примере	Игра. Знакомство с новыми значками транскрипции. Изготовление маски. Прослушивание , повторение и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	

	знакомых слов.С.72-73		
40	Мини-проект на тему «Мое любимое животное»	Выполнение проекта.	
41	Защита проекта	Защита проекта	
42	The Town mouse The country mouse Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 3 часть. с.76-77	Прослушивание и чтение третьего эпизода сказки.	
43	Now I know Подготовка к контрольной работе по теме «Животные» С.78-79	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру.	
44	Контрольная работа по теме «Животные»	Подготовка к выполнению модульного теста, выполнение задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике.	
<b>Модуль 4. Мои игрушки!</b>			
45	10 a My toys Введение и активизация НЛЕ по теме « Мои игрушки». С.80-81	Прослушивание , повторение и чтение новые слова. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетных диалогов.	
46	10 b My toys Выполнение лексико-	Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание , повторение и пение песни, сопровождая	

	грамматических упражнений. Предлоги места. С.82-83	её соответствующими жестами.	
47	11 a She got blue eyes Введение грамматической структуры I've got ... С.84-85	Прослушивание , повтор и чтение новых слов. Составление диалога. Прослушивание песни и пение знакомых слов.	
48	11 b She got blue eyes Закрепление грамматических структур have got / has got С.86-87	Прослушивание и чтения сюжетного диалога. Прослушивание , повтор и распевка песни.	
49	12 a Teddy wonderful Активизация лексики в речи «Игрушки». С.88-89	Прослушивание , повтор и чтение новых слов. прослушивание, повтор и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами. прослушивание и чтение сюжетного диалога.	
50	12 b Teddy wonderful Знакомство с правилами чтения буквы «У» с.90-91,141	Игра на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомство со знаками транскрипции. Вырезание и раскрашивание пальчиковых кукол. прослушивание , повтор и пение песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
51	Мини-проект «Мои игрушки»	Составление проекта	
52	Защита проета	Защита проекта	

53	The Town mouse The country mouse Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка»С.94-95	Прослушивание и чтение четвёртого эпизода сказки.	
54	Now I know Подготовка к контрольной работе по теме «Мои игрушки»С.96-97	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста. Настольная игра.	
55	Контрольная работа на тему « Мои игрушки»	Подготовка к выполнению модульного теста, выполнение заданий рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике.	
<b>Модуль 5. Мы любим лето</b>			
56	13a My holidays Введение лексики по теме «Мы любим лето». С.98-99	Прослушивание , повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	
57	13b My holidays Формирование навыков говорения по теме.с.100-101	Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание повторение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	
58	14 a It windy Введение новой лексики по теме. С.102-103	Прослушивание , повтор и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание рифмовок и знакомых слов.	

59	14 b It windy Формирование навыков аудирования и говорения по теме. с.104-105	Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Прослушивание , повтор песни, сопровождая её соответствующими жестами.	
60	15a A magic island Формирование лексических навыков, аудирования и чтения. С.106-107	Прослушивание , повтор и чтение новых слов. Прослушивание , повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. прослушивание и чтение сюжетного диалога.	
61	15b A magic island Знакомство с правилами чтения букв К, С, буквосочетания ск С.108-109,143	Игра, описание в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомство со знаками транскрипции. Вырезание фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Прослушивание , повтор песни , сопровождение её соответствующими жестами.	
62 63	Мини- проект «Лето» Защита проекта	Составление проекта Защита проекта	
64	The Town mouse The country mouse Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 5 часть. С.112-113	Прослушивание и чтение пятого эпизода сказки.	
65	Now I know Подготовка к промежуточной аттестации	Выполнение задания на закрепление языкового материала подготовка к выполнению промежуточной аттестации	

66	Итоговая промежуточная аттестация	Выполняют контрольную работу	
67	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками	
<b>Повторение изученного материала</b>			
68	Повторение изученного материала на основе диалога. С.118-119	Прослушивание , повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	

## Контрольно измерительные материалы

Контрольная работа по модулю 1 «Мой дом»

**Контрольная работа на тему «Мой дом»**

**Вариант 1.**

**1. НАПИШИ ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ АЛФАВИТА.**

A\_\_CD\_\_FGHIJ\_\_LMN\_\_PQR  
S\_\_UV\_\_XY\_\_

**2. СООТНЕСИ КАРТИНКИ И СЛОВА**

1		a house	2	
		b living room		
3		c bathroom	4	
		d tree house		

**3. НАЙДИ СООТВЕТСТВИЕ, ПОСТАВЬТЕ v или x.**

**Контрольная работа на тему «Мой дом»**  
**Вариант 2.**

**1. НАПИШИ ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ АЛФАВИТА.**

AB\_\_DEFG\_\_IJKL\_\_NO\_\_QR\_\_TU  
\_\_W\_\_YZ

**2. СООТНЕСИ КАРТИНКИ И СЛОВА**

a living room  
b kitchen  
c bedroom  
d bathroom



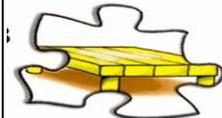
**3. НАЙДИ СООТВЕТСТВИЕ, ПОСТАВЬТЕ v или x.**



It's a cat.



It's a chair.



It's a tree house.



**4. ВСТАВЪТЕ She`s или He`s.**

Where is Mummy?.....in the kitchen.

Where is Larry? .....in the garden.

**5.РАСКРАСЪТЕ**



**A green chair, a yellow table, a blue bed, a red lamp.**



It's a bed.



It's a table.



It's a house.



**4. ВСТАВЪТЕ She`s или He`s.**

Where is Daddy? .....in the bedroom.

Where is Lulu? ..... in the living room.

**5.РАСКРАСЪТЕ**



**A red chair, a blue radio, a yellow bed, a green table.**

Контрольная работа по модулю 2 «Моя любимая еда»

Вариант 1

**1. Вставьте нужные слова в предложения, и переведите предложения.**

Apple, burger, chocolatecake, pizza, ice-cream

1. I like \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. I don't like \_\_\_\_\_



3. My favourite food is \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4. I like \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

I don't like \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Задание 2. Вставьте пропущенные буквы.**

10. Ch\_\_ps, piz\_\_a, sandwi\_\_hes,

11. Mil\_\_, bur\_\_ers, ap\_\_les,

12. Ice cream, chocolate, cake.

**Задание 3. Подбери правильную реплику.**

1. How old are you? A) It's a chair.
2. What's this? B) She's in the kitchen.
3. What's your favourite food? C) I'm 8.
4. Where's your Mummy? D) Ice cream, yummy!

**Задание 4. Напиши существительное во множественном числе.**

Образец: one orange (4) four oranges.

1. One radio (3) \_\_\_\_\_
2. One candle (9) \_\_\_\_\_
3. One bird (7) \_\_\_\_\_
4. One garden (2) \_\_\_\_\_
5. One bed (5) \_\_\_\_\_
6. One apple (10) \_\_\_\_\_
7. One banana (6) \_\_\_\_\_
8. One burger (8) \_\_\_\_\_

**Задание 5. Поставь слова во множественное число.**

1. a burger \_\_\_\_\_
2. an orange \_\_\_\_\_
3. a banana \_\_\_\_\_
4. an apple \_\_\_\_\_
5. a biscuit \_\_\_\_\_

Вариант 2

**Задание 1. Посчитайте свечи и подчеркните правильный вариант**

6.  seven/ five

7.  four/ three

8.  ten/ seven

9.  two/ six

**Задание 2.**

**Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.**

1. like, don't, I, sandwiches. - \_\_\_\_\_
2. eight, I'm. - \_\_\_\_\_
3. like , I, burgers. \_\_\_\_\_
4. What, your, is, food, favourite? - \_\_\_\_\_
5. name, is, my, Jim. - \_\_\_\_\_
6. cat, my, black, is. - \_\_\_\_\_

**Задание 3. Вставь *am, is, are.***

1. This \_\_\_\_\_ my sister.
2. Larry \_\_\_\_\_ in the house.
3. I \_\_\_\_\_ 9.
4. How old \_\_\_\_\_ Lulu?
5. They \_\_\_\_\_ candles.
6. I \_\_\_\_\_ happy.
7. Daddy \_\_\_\_\_ sad.
8. My favourite food \_\_\_\_\_ chocolate cake.

**Задание 4. Дай краткие ответы.**

Образец: Is he 4? No, *he isn't*.

Is she in the living room? Yes, *she is*.

1. Is she 6? Yes, \_\_\_\_\_
2. Is she in the kitchen? No, \_\_\_\_\_
3. Is he in the bathroom? No, \_\_\_\_\_
4. Is she in the bedroom? Yes, \_\_\_\_\_

**Задание 5. Напиши известные тебе названия продуктов по-английски в каждой группе.**

Фрукты: apples, \_\_\_\_\_

Десерты: cake, \_\_\_\_\_

Напитки: milk, \_\_\_\_\_

Контрольная работа по модулю 3 «Мои животные»

Вариант 1

**Задание 1. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту:**

Swim, fish, bird, run, horse, jump, chimp, dance.

**Задание 2. Найди значения слов:**

1. run a) прыгать
2. dance b) плавать
3. jump c) бегать
4. sing d) танцевать
5. swim e) петь
6. fish f) шимпанзе
7. horse g) птица
8. chimp h) лягушка
9. bird i) рыба
10. frog j) лошадь

**Задание 3. 1. A fish can ... .**

a) jump; b) swim; c) sing; d) run.

2. A horse can ... .

a) jump; b) sing; c) run; d) dance.

3. A bird can ... .

a) fly; b) swim; c) dance; d) run.

**4. A kangaroo can ... .**

a) fly; b) swim; c) jump; d) dance.

**5. Can a frog jump?**

a) Yes, it can; b) No, it can't.

6. Can a fish sing?

a) Yes, it can; b) No, it can't.

**7. Can a bird swim?**

a) Yes, it can; b) No, it can't.

**8. Can a horse climb?**

a) Yes, it can; b) No, it can.

**Задание 4. Выпиши слова, которые относятся к теме «Животные»**

Mother, sister, dog, father, bird, horse, grandfather, cat, frog, chimp.

Вариант 2

**Задание 1. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту:**

Swim, fish, bird, run, horse, jump, chimp, dance.

**Задание 2. Найди значения слов:**

1. run a) прыгать

2. dance b) плавать

3. jump c) бегать

4. sing d) танцевать

5. swim e) петь

6. fish f) шимпанзе

7. horse g) птица

8. chimp h) лягушка

9. bird i) рыба

10. frog j) лошадь

**Задание 3. 1. A fish can ... .**

a) jump; b) swim; c) sing; d) run.

2. A horse can . . . .

a) jump; b) sing; c) run; d) dance.

3. A bird can . . . .

a) fly; b) swim; c) dance; d) run.

4. A kangaroo can . . . .

a) fly; b) swim; c) jump; d) dance.

5. Can a frog jump?

a) Yes, it can; b) No, it can't.

6. Can a fish sing?

a) Yes, it can; b) No, it can't.

7. Can a bird swim?

a) Yes, it can; b) No, it can't.

8. Can a horse climb?

a) Yes, it can; b) No, it can.

**Задание 4. Выпиши слова, которые относятся к теме «Животные»**

Mother, sister, dog, father, bird, horse, grandfather, cat, frog, chimp.

Контрольная работа по модулю 4 «Мои игрушки»

**1.Расшифруй слово и найди значение:**

- |                |       |             |
|----------------|-------|-------------|
| 1. Tyo sldiero | _____ | a) глаза    |
| 2. Odll        | _____ | b) нос      |
| 3. Blalrinae   | _____ | c) кукла    |
| 4. kdar        | _____ | d) солдатик |
| 5. touhm       | _____ | e) тёмный   |
| 6. ones        | _____ | d) балерина |
| 7. esey        | _____ | f) рот      |

**2.Вставь: He`s got/ She`got**

1. Daddy has got dark hair.

---

2. Mummy has got green eyes.

---

3. Lulu has got a small nose.

---

4. Larry has got fair hair.

**3.Поставь слова в правильном порядке:**

1. dark/ She`s /hair/ got

---

2. hair / got / fair / I`ve

---

3. two / He`s / got / eyes / big

---

4. We`ve / a toy / got

---

**4. Скажи, что это не так:**

1. I have got a small nose.

---

2. Lulu has got blue eyes

---

3. He has got a brother.

---

4. We have got ten little puppets.

---

5. Larry has got dark hair.

---

**5. Вставь: am, is, have got, has got, can**

1. Where \_\_\_\_\_ a teddy bear?

2. I \_\_\_\_\_ a doll.

3. A fish \_\_\_\_\_ swim.

4. Mummy \_\_\_\_\_ green eyes.

**6. Обведи правильный вариант ответа:**

1. on the table    а) в столе

                  б) на столе

2. under the bed    а) под кроватью

                  б) на кровати

3. in the box        а) на коробке

                  б) в коробке

4. on the shelf     а) под полкой

b) на полке

5. under the table a) на столе

b) под столом

**7. Дай краткий ответ:**

1. Is it a jack-in-the-box? \_\_\_\_\_

2. Can he swim? \_\_\_\_\_

3. Is she five? \_\_\_\_\_

4. Has he got a brother? \_\_\_\_\_

5. Have you got a teddy bear? \_\_\_\_\_

Итоговая контрольная работа

**1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:**

cat, bed, toy, orange, grandma, kitchen, under, apple, dog, eyes, mouse.

**2) Прочитай и запиши цифру.**

1. two – .....

2. five – .....

3. eight – .....

4. one – .....

5. nine – .....

6. four – .....

7. six – .....

8. ten – .....

9. three – .....

10. seven – .....

**3) Прочитай и соедини.**

1. black

A – красный

2. white	В – зелёный
3. brown	С – голубой, синий
4. pink	Д – коричневый
5. red	Е – белый
6. blue	F – чёрный
7. yellow	G – жёлтый
8. green	Н – розовый

**4) Заполни пропуски словами can, can't.**

1. A bird ..... sing.
2. A fish ..... climb.
3. A frog ..... jump.
4. A horse ..... fly.
5. A dog ..... swim.

**5) Соедини.**

1. She	A – он, она, оно (неодушевленные)
2. I	В – ты, вы
3. They	С – он
4. You	D – мы
5. We	Е – она
6. It	F – я
7. He	G – они

**6) Прочитай и выбери.**

1. They *have got / has got* new toys.
2. I *have got / has got* big ears.
3. Bob *have got / has got* brown eyes.
4. He *have got / has got* a red coat.

**7) Заполни пропуски словами *am, is, are*.**

1. She ..... a good friend.

2. I ..... seven.

3. My name ..... Mary.

4. You ..... a nice girl.

5. His name ..... Robin.

**8) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.**

**Запиши полученные предложения.**

1. can, she, swing.

.....

2. like, don't, They, sandwiches.

.....

3. name, is, My, John.

.....

4. seven, I'm.

.....

5. got, I've, eyes, green.

.....

6. dog, My, brown, is.

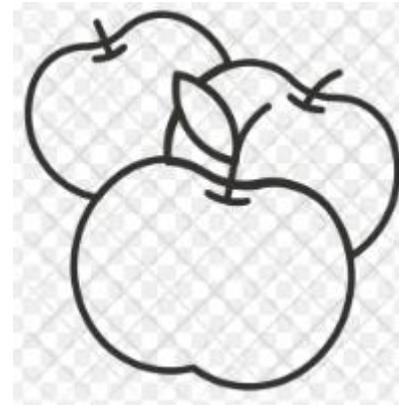
.....

7. are, How, you, old, ?.

.....

**9) Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе.**

Hello! My name is Alex. I'm ..... (8).



I like ..... . But I don't like .....



I can ..... . But I can't .....



My favourite toy is my .....



What is the weather like? it's .....



She's ..... a red T-shirt



Can you ..... the tree Larry? No, I can't

**10) Ответь на вопросы о себе:**

What is your name? — \_\_\_\_\_

How old are you? — \_\_\_\_\_

Can you fly? — \_\_\_\_\_

Do you like ice-cream? — \_\_\_\_\_

Have you got two eyes? — \_\_\_\_\_

What's your favourite toy? — \_\_\_\_\_

Are you happy? — \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

1-2 ошибки – оценка «5»

2-3 ошибки – оценка «4»

3 и более ошибки – оценка «3»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МО МБОУ

«Михайловская СОШ  
имени ГСС А.К. Скрылёва»

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласовано»

\_\_\_\_\_/Агапова И.В.

зам.директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_/Боркевич С.Е.

директор МБОУ

«Михайловская  
СОШ имени А.К. Скрылёва»

Приказ № от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**3 класс**

Разработана:  
Петрачковой Еленой Владимировной,  
Учителем иностранного языка,  
первой квалификационной категории

2023г

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык»

**Личностными результатами** являются:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** являются :

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### 1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

#### Говорение

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания. О себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

-рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

### Аудирование

-понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, не вербально на их содержание;

-полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

### Чтение

-выразительно читать вслух;

-читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

### Письмо

-писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;

-составлять и записывать план прочитанного;

-составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-составлять подписи к картинкам.

## **1.2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

### Графика, каллиграфия, орфография

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

-применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

### Фонетическая сторона речи

-произносить все звуки английского алфавита;

-различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Лексическая сторона речи**

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Грамматическая сторона речи**

-употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-употреблять правильный порядок слов в предложении;

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год (34 недели).

**Знакомство.** С одноклассником, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Выходной день.

**Я и мои друзья.** Увлечения/ хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать).

**Моя школа.** Учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Таблица, отражающая последовательность изучения разделов и тем программы с указанием количества часов**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Стартовый модуль. Добро пожаловать	2		
2	Модуль 1.Школьные дни	8	1	1
3	Модуль 2.Семейные моменты	8	1	1
4	Модуль 3.Все что мне люблю	8	1	1
5	Модуль 4. Заходи играть	8	1	1
6	Модуль 5.Пушистые друзья	8	1	1
7	Модуль 6.Дом милый дом	8	1	1
8	Модуль 7.Выходной день	8	1	1
9	Модуль 8.День за днем	9	1	1
10	Повторение изученного материала	1		
<b>Всего:</b>		68	8	8

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
2. Авторская рабочая программа «Английский в фокусе» для 2-4 классов, авторы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. Эванс В., УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. Эванс В. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-2» для 3 класса общеобразовательных школ, 2014.

№	Тема урока	Основные элементы содержания образования	Дата
<b>Стартовый модуль. Добро пожаловать</b>			
1	Добро пожаловать с. 4-5	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	
2	Welcome back, продолжение темы Добро пожаловать с. 6-8	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	
<b>Модуль 1. Школьные дни Units 1-2</b>			
3	1a School again! Снова школа с. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	
4	1b School again, продолжение темы Снова школа с.12-13	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	

5	2 a School subjects Школьные предметы с.14-15	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	
6	2 a School subjects Школьные предметы с.16-17	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	
7	The Toy Soldier 1 Чтение 1 части сказки «Игрушечный солдатик» с.18-19  Выполнение практического задания с.20	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.  Выполняют практическое задание на основе прочитанного текста в виде теста.	
8	School in the UK. Чтение текста о школах в Великобритании. с.21	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	

9	Now I know Подготовка к контрольной работе по теме «Школьные дни» с. 22-23	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
10	Контрольная работа на тему «Школьные дни»	Выполняют контрольную работу	

## Модуль 2. Семейные моменты

### Units 3-4

11	3a A new member Новый член семьи с.26-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	
12	3 b My home Мой дом с.28-29	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	

13	4 a A happy family Счастливая семья с. 30-32	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	
14	Fun at school с. 32-33	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	
15	The Toy Soldier 2 Чтение 2 части сказки «Игрушечный солдатик» с.34-36  Выполнение практического задания с.20	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.  Выполняют практическое задание на основе прочитанного текста в виде теста.	
16	Families near and far Семьи ближние и дальние	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России.	

	с. 37		
17	Now I know Подготовка к контрольной работе по теме «Семейные моменты » с. 38-39	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
18	Контрольная работа на тему «Семейные моменты»	Выполняют контрольную работу.	
<b>Модуль 3. Все что мне люблю</b> <b>Units 5-6</b>			
19	5a He loves jelly Он любит желе с.42-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
20	5b He loves jelly, продолжение темы Он любит желе, с.44-45	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “Г” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты	

		из Языкового портфеля.	
21	6 a In my lunch box В моем ланч-боксе с. 46-48	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	
22	Fun at school Развлечения в школе с. 49	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	
23	The Toy Soldier 3 Чтение 3 части сказки «Игрушечный солдатик» с.34-36 Выполнение практического задания с	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.  Выполняют практическое задание на основе прочитанного текста в виде теста.	

	с.50-52		
24	A bite to eat Перекусить с.53	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России.  Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	
25	Now I know Подготовка к контрольной работе по теме «Все, что я люблю» с. 54-55	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
26	Контрольная работа на тему «Все что я люблю»	Выполняют контрольную работу	

**Модуль 4. Заходи играть**

**Units 7-8**

27	7a Toys for little Betsy Игрушки для маленькой Бетси с.58-59	Введение новой лексики , лексических единиц на тему игрушки.	
28	7b Toys for little Betsy, продолжение темы Игрушки для маленькой Бетси, с.60-61	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
29	8 a In my room В моей комнате с.62-64	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
30	Fun at school Веселье в школе с. 65	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	
31	The Toy Soldier 4 Чтение 4 части сказки «Игрушечный	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	

	солдатик» с.66-67 Выполнение практического задания с.68	Выполняют практическое задание на основе прочитанного текста в виде теста.	
32	Tesco Superstore Супермаркет С. 69	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого	
33	Now I know Подготовка к контрольной работе по теме «Заходи играть » с. 70-71	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
34	Контрольная работа на тему «Заходи играть»	Выполняют контрольную работу.	

**Модуль 5.Пушистые друзья**

**Units 9-10**

35	9 a Cows are funny Коровы забавны с.78-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	
36	9 b Cows are funny, продолжение темы Коровы забавны, с.76-77	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
37	10 a Clever animals Умные животные с.78-80	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	
38	Fun at school Развлечение в школе с.81	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	
39	The Toy Soldier 5 Чтение 5 части сказки «Игрушечный солдатик» с.82-83  Выполнение практического	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.  Выполняют практическое задание на основе прочитанного текста в виде	

	задания с.84	теста	
40	Animals Down Under  Животные снизу с. 85	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве..	
41	Now I know  Подготовка к контрольной работе по теме «Пушистые друзья»  с. 86-87	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
42	Контрольная работа на тему «Пушистые друзья»	Выполнение контрольной работы.	

**Модуль 6. Дом милый дом**

**Unit 11-12**

43	11 a Grandma-Grandpa Бабушка, дедушка с. 90-91	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
44	11 b Grandma-Grandpa, продолжение Бабушка, дедушка с.92-93	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
45	12 a My home Мой дом с.94-96	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	
46	Fun at school Развлечение в школе с.97	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	
47	The Toy Soldier 6 Чтение 6 части сказки «Игрушечный	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	

	солдатик» с.98-99 Выполнение практического задания с.100	Выполняют практическое задание по прочитанному тексту в виде теста.	
48	British homes Британские дома с.101	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	
49	Now I know Подготовка к контрольной работе по теме «Дом милый дом» с.102-103	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
50	Контрольная работа на тему «Дом милый дом»	Выполняют модульный тест	

**Модуль 7.Выходной день**

**Units 13-14**

51	13 a Were having a great time Мы хорошо проводим время с.106-107	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	
52	13 b Were having a great time, продолжение Мы хорошо проводим время, с.108-109	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
53	14 a In the park Идём в парк с.110-112	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	
54	Fun at school Развлечения в школе с. 113	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	
55	The Toy Soldier 7 Чтение 7 части сказки «Игрушечный	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	

	солдатик» с.114-115 Выполнение практического задания с.116	Выполняют практические задания на основе прочитанного текста в виде теста	
56	Get ready get set go Готовься веселиться после школы с.117	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.	
57	Now I know Подготовка к контрольной работе по теме «Выходной день» с. 118-119	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
58	Контрольная работа на тему «Выходной день»	Выполняют контрольную работу.	

**Модуль 8. День за днем**  
**Units 15-16**

59	15 a A fun day День за днем, дни недели с.122-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
60	15 b A fun day День за днем, продолжение с.124-125	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
61	16 a On Sundays В воскресенье с.126-127	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	
62	16 a On Sundays, продолжение	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	

63	<p>The Toy Soldier 8</p> <p>Чтение 8 части сказки «Игрушечный солдатик»</p> <p>с.130-131</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p> <p>Выполняют практическое задание на основе прочитанного текста в виде теста</p>	
64	<p>Cartoon favourites</p> <p>Любимые мультфильмы</p> <p>с. 133</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.</p>	
65	<p>Now I know</p> <p>Подготовка к итоговой промежуточной аттестации</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала и готовятся к выполнению итоговой промежуточной аттестации.</p>	
66	<p>Итоговая промежуточная аттестация</p>	<p>Выполняют контрольную работу.</p>	

67	Работа над ошибками	Работа над ошибками.	
<b>Повторение изученного материала</b>			
68	Повторение изученного материала	Повторение изученного материала в 3 классе	

## Контрольно измерительные материалы

Контрольная работа на тему «Школьные дни»

Вариант 1

### 1. Translate.

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1.School -     | 7. Book-        |
| 2.School bag - | 8. Pencil case- |
| 3.Pen -        | 9. English-     |
| 4.Pencil -     | 10. Maths-      |
| 5.Rubber –     | 11. Geography-  |
| 6.Ruler -      | 12. PE-         |

### 2. Look and write.

- |     |     |
|-----|-----|
| 10- | 12- |
| 13- | 14- |
| 15- | 16- |
| 17- | 18- |
| 19- | 20- |

### 3. Put the words in the right order.

1. is/my/Oleg/name.

---

2. eight/old/I/years/am.

---

3. Maths/I/Science/and/like.

---

4. favourite/ is/ My/ subject/ English.

---

Контрольная работа на тему «Семейные моменты»

**1. Прочитай слова, подбери к ним русский перевод.**

1. family tree      мама

2. mum      дедушка

3. grandma      младшая сестра

4. little sister      старший брат

5. dad      папа

6. grandpa      бабушка

7. big brother      семейное (родословное) древо

**2. Прочитай и выбери.**

1. Hello! I/My name is Larry.

2. This is my sister. Her/ She name is Lulu.

3. Look at the teddy. Its/ Your name is Eddy.

4. Look at its/ our school. It's big.

**3. Напиши существительные во множественном числе.**

book (11) –eleven books

pen (2)-

pencil (10)-

rubber (5)-

ruler (7)-

schoolbag (9)-

Контрольная работа на тему «Все что мне нравится»

**1. Напиши перевод слова.**

●chicken

●potatoes

●carrot

●sandwich

●eggs

●вода

●шоколад

●лимоннад

- рис
- печенье

**2. Напиши, какие из этих продуктов нравятся/ не нравятся этим детям, пользуясь информацией из таблицы.**

**Образец:** Ann **likes** meat and vegetables, but she **doesn't like** pizza and lemonade.

	meat	Pizza	vegetables	lemonade
Ann	√	-	√	-
Maksim	-	√	-	√
Sveta	√	√	-	-

Maksim \_\_\_\_\_

Sveta \_\_\_\_\_

**3. Дай краткие ответы на вопросы.**

**Образец:** Do you like biscuits? - Yes, I do или No, I don't.

- Do you like sausages? - Yes, .....
- Do you like ice-cream? - No, .....
- Do you like milk? - Yes, .....
- Do you like rice? - No, .....

**4. Напиши имена детей.**

Simon	Sam	Rosie	Danny	Laura	Julie
пицца	курица	сосиски	курица	паста	рис
Кола	рис	картошка	овоци	чипсы	яйца

- I like pizza and coke. **Simon.**
- I like chicken and rice.
- I like rice and eggs.
- I like sausages and potatoes.
- I like pasta and chips.
- I like chicken and vegetables.

**5. Прочитай и выбери.**

- We haven't got **some/any** chips.
- Have you got **some/any** lemonade?
- I have got **some/any** chocolate.
- She hasn't got **some/any** bananas.

Контрольная работа на тему «Заходи играть»

**1. Подпиши картинки по-английски.**



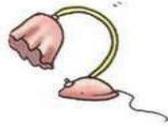
1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_ 6) \_\_\_\_\_

**2. Поставь перед словом артикль a или an.**

\_\_\_ toy, \_\_\_ orange, \_\_\_ umbrella, \_\_\_ school, \_\_\_ doll, \_\_\_ chair.

### 3. Посмотри и впиши This, That, These, Those.

1 ... is my lamp. 



4 ... is my radio. 



2 ... are my dolls. 



5 ... are my balls. 



3 ... are my chairs. 



Контрольная работа на тему «Пушистые друзья»

#### 1. Прочитай и подбери перевод.

Long tail

Thin legs

Big eyes

Small nose

Fat body

Big ears

Small head

Short tail

Большие Глаза

Маленький нос

Большие уши

Маленькая голова

Короткий хвост

Длинный хвост

Толстое тело

Тонкие ноги

#### 2. Вставь has got или have got.

1. Cows \_\_\_\_\_ long tails.
2. A frog \_\_\_\_\_ big eyes.
3. A bear \_\_\_\_\_ a fat body.
4. Chimps \_\_\_\_\_ big ears.

**3. Заполни таблицу.**

<b>One</b>	<b>Many</b>
tooth	teeth
foot	
	children
	men
sheep	
	fish
woman	
	mice

**4. Напиши числительные цифрой.**

<b>twenty-20</b>	twenty-four
thirty	thirty-five
forty -one	Fifty

**5. Напиши, умеют или нет животные это делать. Впиши can или can't.**

1. Birds \_\_\_\_\_ fly.
2. Seahorses \_\_\_\_\_ fly.
3. Rabbits \_\_\_\_\_ sing.
4. Cats \_\_\_\_\_ jump.

5. Fish \_\_\_\_\_ walk.

Контрольная работа на тему «Дом милый дом»

**1. Подбери русский перевод.**

sofa-  
mirror-  
cupboard-  
fridge-  
glass-  
cooker-

**2. Вставь is или are. Переведи на русский язык.**

1. There \_\_\_\_\_ four rooms in the house.
2. There \_\_\_\_\_ a car next to the house.
3. There \_\_\_\_\_ a sofa in the living room.
4. There \_\_\_\_\_ three books in the school bag.
5. There \_\_\_\_\_ an apple on the table.

**3. Напиши предлог, где находится мышонок.**



#### 4. Напиши слова во множественном числе.

a glass-  
a dish-  
a shelf-

a box-  
a baby-  
a sandwich-

Контрольная работа на тему «Выходной день»

#### 1. Подбери к английской фразе русское значение.

1. drive a car	Строить замок из песка
2. watch TV	Водить машину
3. make a sandcastle	Смотреть телевизор
4. paint a picture	Рисовать картину
5. ride a bike	Есть хот дог
6. fly a kite	Запускать воздушного змея
7. eat a hot dog	Кататься на велосипеде
8. drink Coke	Пить кока-колу

#### 2. Заполни пропуски словами am, is или are.

1. He \_\_\_\_\_ walking.
2. They \_\_\_\_\_ talking.
3. I \_\_\_\_\_ reading.
4. She \_\_\_\_\_ writing.
5. We \_\_\_\_\_ watching TV.
6. You \_\_\_\_\_ playing the piano.

**3. Напиши по образцу.(he) play a game – He is playing a game.**

1. (she) drive a car
2. (I) dance
3. (he) sing a song
4. (they) play basketball
5. (we) sleep

Контрольная работа на тему «День за днем»

**1. Напиши названия дней недели в правильном порядке и переведи на русский язык.**

Wednesday		
Saturday		
Thursday		
Tuesday		
Sunday		
Monday		
Friday		

**2. Выбери правильный вариант и подчеркни его.**

1. He **read/reads** books every day.
2. They **play/plays** the piano on Mondays.
3. I **ride/rides** a bike on Saturdays.
4. She **drink/drinks** milk every day.
5. We **eat/eats** fruit every day.

**3. Вставь подходящие предлоги времени: at, in, on.**

1. I get up \_\_\_\_\_ 7 o'clock.
2. My brother watches a video \_\_\_\_\_ night.
3. I come home \_\_\_\_\_ the afternoon.
4. Mary visits her friends \_\_\_\_\_ Sunday.
5. He has breakfast \_\_\_\_\_ the morning.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МО МБОУ

«Михайловская СОШ  
имени ГСС А.К. Скрылёва»

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласовано»

\_\_\_\_\_ /Агапова И.В.

зам.директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_ /Боркевич С.Е.

директор МБОУ «Михайловская

СОШ имени А.К. Скрылёва»

Приказ № от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**4 класс**

Разработана:  
Петрачковой Еленой Владимировной,  
учителем иностранного языка,  
первой квалификационной категории

2023 г.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностраннй язык»

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### 1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

#### Говорение

- общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как: «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей)

#### Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку и языковую догадку;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

### Письмо

- учащиеся должны владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### Графика, каллиграфия, орфография

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им.

### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начального общего образования 2-4 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, неопределенный артикль. Указательные и притяжательные местоимения, предлоги места, структуры *thereis/ thereare*,

вопросительное слово *howmany*, союз *because*. Числительные от 50 до 100 ,повелительное наклонение глаголов и временные формы (*PresentContinuous*, *PresentSimple*, *PastSimple*, *FutureSimple*) глаголов английского языка, структура *tobegoing*, наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные, порядковые числительные.

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год (34 недели).

### **Предметное содержание речи в соответствии с программой:**

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

**Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

**Таблица, отражающая последовательность изучения разделов и тем программы с указанием количества часов**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Снова вместе	2		
2	Модуль 1.Семья и друзья	8		1
3	Модуль 2 .Рабочий день	8		1
4	Модуль 3.Вкусные угощения	8		1
5	Модуль 4.В зоопарке	8	1	1
6	Модуль 5.Где ты был вчера	7		1
7	Модуль 6.Расскажи историю	8		1
8	Модуль 7.Самые лучшие дни	8	1	1
9	Модуль 8. Места которые нужно посетить	11		1
<b>Всего:</b>		68	2	8

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

2. Авторская рабочая программа «Английский в фокусе» для 2-4 классов, авторы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. Эванс В., УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. Эванс В.Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-3» для 4 класса общеобразовательных школ, 2014

Тематическое планирование по английскому языку 4 класс (68 часов)

№	Тема Урока	Основные элементы содержания образования	Дата проведения
<b>Снова вместе</b>			
1	1 a Back together Снова вместе, приветствие знакомство с.4-5	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	
2	1 a Back together Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». с.6-8	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	
<b>Модуль 1. Семья и друзья</b> <b>Units 1-2</b>			
3	1a One big happy family Одна большая счастливая семья! с.10-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
4	1 б One big happy family, продолжение темы	Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся	

	Предметы повседневного обихода. Предлоги. с.12-13	отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
5	2a My best friend Мой лучший друг! с.14-15	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	
6	2b Namber Числительные: десятки. с.16	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	
7	Fun at school Удивительное в школе С.17	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах миллионниках в России.	
8	Goldilocks and Three Bears Чтение сказки 1 части «Златовласка и три медведя» с.18-19	Чтение сказки.	
9	Now I know Подготовка к контрольной работе по теме «Семья и друзья»с.22-23	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	
10	Контрольная работа на тему «Семья и друзья»	Выполнение контрольной работы на тему «Семья и друзья»	

## Модуль 2.Рабочий день

### Units 3-4

11	3a The animal hospital Больница для животных с.26-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
12	3b The animal hospital Профессии. Наречия частности. с.28-29	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ <b>ir</b> ”, “ <b>ur</b> ”, “ <b>er</b> ”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
13	4a Work and play Работай и играй! с.30-31	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия.	
14	4b Work and play, продолжение Ознакомление со структурой “have to / don’t have to. Занимательное в школе. 32-33	Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. ...	
15	Goldilocks and Three Bears Чтение сказки 2 части «Златовласка и три медведя» с.34-35	Чтение сказки	

16	A day in my life Урок США и Россия в фокусе. С.37	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.	
17	Now I know Подготовка к контрольной работе по теме «Рабочий день» с.38-39	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	
18	Контрольная работа на тему «Рабочий день»	Проверка усвоения языкового материала модуля 2.	
<b>Модуль 3. Вкусные угощения</b> <b>Units 5-6</b>			
19	5a Pirates fruit salad Пиратский фруктовый салат! С.42-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
20	5b Pirates fruit salad, продолжение Тренировка в употреблении местоимений количества. с.44-45	Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	
21	6a Make a meal of it Приготовим блюдо! С.46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них.	

		Обсуждают составление вопросов собственной викторины	
22	6b. Make a meal of it, продолжение  Модальный глагол «may». с.48	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России.	
23	Goldilocks and Three Bears Чтение сказки 3 части «Златовласка и три медведя» с.50-51	Чтение сказки	
24	Whats for pudding Урок Соединённое королевство и Россия в фокусе.	Чтение текста составление проекта.	
25	Now I know  Подготовка к контрольной работе по теме «Вкусные угощения » с.54-55	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	
26	Контрольная работа на тему «Вкусные угощения»	Выполнение контрольной работы.	
<b>Модуль 4. В зоопарке Units 7-8</b>			
27	7a Funny animals Забавные животные! с.58-59	Урок усвоения новых знаний.	
28	7b Funny animals, продолжение	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени	

	забавные животные! С.60-61	прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.	
29	8a Wild about animals Очень люблю животных! Названия месяцев. Грамматика: степени сравнения прилагательных. С.62-63	Знакомятся с модальным глаголом <b>must</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	
30	Fun at school Урок Австралия и Россия в фокусе. с.65	Чтение текста, выполнение заданий по нему	
31	Goldilocks and Three Bears Чтение сказки 4 части «Златовласка и три медведя» с.66-67	Чтение сказки	
32	Now I know Подготовка к контрольной работе по теме «В зоопарке»с.70-71	Чтение текста, перевод и выполнение заданий по тексту.	
33	Контрольная работа на тему «В зоопарке»	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	
34	Мини-проект на тему «Мое любимое животное »	Выполнение контрольной работы.	

**Модуль 5. Где ты был вчера  
Units 9-10**

35	9a Tea party Званный чай. Грамматика: порядковые числительные с.6-7	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
36	9b Tea party, продолжения Грамматика: формы глагола «be» в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. С.8-9	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “A” перед сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b> . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	
37	10a All our yesterdays Все твои вчерашние дни! с.10-11	«Эмоции и настроение», чтение текста и описание картинок по образцу.	
38	10b All our yesterdays, продолжение Даты. Занимательное в школе: По какому случаю? с.12	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
39	Goldilocks and Three Bears Чтение сказки 5 части «Златовласка и три медведя» с.14-15	Чтение сказки.	
40	Now I know Подготовка к контрольной работе по теме «Где ты был вчера » с.18-19	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	

41	Контрольная работа на тему «Где ты был вчера»	Выполнение контрольной работы.	
<b>Модуль 6. Расскажи историю Units 11-12</b>			
42	11a The Hare and the Tortoise Заяц и черепаха. Грамматика: Past Simple с.22-23	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	
43	11b The Hare and the Tortoise, продолжение Грамматика: Past Simple с.24-25	Тренируются в употребление правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	
44	12a Once upon a time Жили были! Грамматика: Past Simple с.26-28	Тренируются в употребление и правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	
45	12b Fun at school Занимательное в школе. с.29	Тренируются в употребление и правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	
46	Goldilocks and Three Bears Чтение сказки 6 части «Златовласка и три медведя» с.30-31	Чтение сказки	
47	The story behind the rhyme Урок Соединённое королевство, США и Россия в фокусе. С.33	Чтение текста, перевод, выполнение задания по тексту.	

48	Now I know Подготовка к контрольной работе по теме «Расскажи историю» с.34-35	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	
49	Контрольная работа на тему «Расскажи историю»	Выполнение контрольной работы.	
<b>Модуль 7. Самые лучшие дни Units 13-14</b>			
50	13a The best of times Самое лучшее время! с.38-39	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог	
51	13b The best of times, продолжение Грамматика: неправильные глаголы в Past Simple с.40-41	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	
52	14a Magic moments Волшебные мгновения. Грамматика: неправильные глаголы в Past Simple. С.42-43	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	
53	14b Magic moments, продолжение Грамматика: неправильные глаголы в Past Simple. с.44 Занимательное в школе с.45	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание.	
54	Goldilocks and Three Bears Чтение сказки 7 части	Чтение сказки.	

	«Златовласка и три медведя» с.44-47		
55	Alton towers Посещение тематического парка Элтон Тауэрс. Памятные дни.с.49	Чтение текста, перевод, выполнение заданий по тексту.	
56	Now I know Подготовка к контрольной работе по теме «Самые лучшие дни» с.50-51	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	
57	Контрольная работу на тему «Самые лучшие дни»	Выполнение контрольной работы.	
<b>Модуль 8. Места которые нужно посетить Units 15-16</b>			
58	15a Good times ahead Прекрасное время впереди! Страны мира. с.54-55	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог	
59	15b Good times ahead, продолжение Отдых, путешествия. Структура «be going to». С.56-57	Знакомятся со структурой <b>to be going to</b> . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными.	
60	16a Hello sunshine Здравствуй, солнце! Одежда и предметы для отдыха. Погода с.58-59	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	
61	16b Hello sunshine, продолжение Вопросительные слова. с.60	Систематизируют знания о вопросительных словах..	

62	Fun at school Мини-проект « Традиционные костюмы »	Составляют проект	
63	Goldilocks and Three Bears Чтение сказки 7 части «Златовласка и три медведя» с.62-63	Чтение сказки.	
64	Now I know Подготовка к промежуточной аттестации	Повторение изученного материала подготовка к промежуточной аттестации	
65	Итоговая промежуточная аттестация	Выполняют промежуточную аттестацию	
66	Работа над ошибками	Выполнение контрольной работы.	
<b>Повторение изученного материала</b>			
67 68	Повторение изученного материала	Повторение изученного материала в 4 классе	

## Контрольно измерительные материалы

Контрольная работа на тему «Семья и друзья»

### №1 Переведи предложения на русский язык.

1. The helmet is in the box.
2. The gloves are on the desk.
3. The mobile phone is on the sofa.
4. The CDs in front of the computer.
5. The hairbrush is behind the book.

### №2 Напиши числительные.

1. 60
2. 30
3. 95
4. 100
5. 49

### №3 Прочитай и выбери правильный ответ. Запиши предложения.

1. Listen! The children ...  
*a) are singing b) is singing*
2. She ... swim really well.  
*a) isn't b) aren't*
3. ...you play the guitar?  
*a) Can b) Are*
4. Look! Kelly ...  
*a) is diving b) diving*

### №4 Ответь на вопросы о своем лучшем друге.

1. Who is your best friend?
2. How old is he/she?
3. What does he/she look like?

4. What's he/she like?
5. What does he/she like doing in his/her free time?

Контрольная работа на тему «Рабочие день»

1.



Составьте английские предложения и запишите их в тетрадь: (Например: He / She is a pilot.)

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

**2. Составьте английские предложения и запишите их в тетрадь:** (Например: A clown works at a circus. He makes people laugh.)

1. A farmer/ farm/grow vegetables.

\_\_\_\_\_

2. A greengrocer/greengrocer's/sell fruit and vegetables.

\_\_\_\_\_

3. A postman/post office/deliver letters to people's houses.

\_\_\_\_\_

4. An artist /at home / paint pictures.

\_\_\_\_\_

**3. Запишите правильные предложения в тетрадь:**

- 1) A) The children often eat chocolate ice-cream.  
B) The children eat often chocolate ice-cream.
- 2) A) How do you often listen to music?  
B) How often do you listen to music?
- 3) A) We usually go to the swimming pool three times a week.  
B) We go to the swimming pool usually three times a week.
- 4) A) Does he help his mother always?  
B) Does he always help his mother?
- 5) A) She never drinks tea with milk.  
B) She doesn't never drinks tea with milk.

**4. Прочитайте список обязанностей Билла, что ему необходимо сделать или нет. Запишите формы глаголов has to / doesn't have to в тетрадь:**

1. Bill \_\_\_\_\_ feed his cat.
2. Bill \_\_\_\_\_ buy any bread.
3. Bill \_\_\_\_\_ go to the café.
4. Bill \_\_\_\_\_ help in the garage.

5. Прочитайте расписание дел и совместите их с правильным временем. Запишите в тетрадь цифровой код (например: 1b, 2 с...):

What time does Nick swim?

- a. At seven o'clock.
2. What time does Nick paint?
- b. At half past four.
3. What time does he eat food?
- c. At quarter past six.
4. What time does the boy watch TV?
- d. At quarter to nine.

1. \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_, 4) \_\_\_\_\_

6. Прочитайте текст, запишите ответы на вопросы в тетрадь :(What does Aunt Sue do? She's a nurse.)



Aunt Sue is thirty-two. She is pretty and tall. Aunt Sue is a nurse. She works at the hospital in Briton. Aunt Sue wears a white coat when she works. She helps sick people. A lot of people take their children to her hospital. In her *free* time Aunt Sue likes dancing and playing chess. I think my aunt Polly is great!

1. Where is my aunt from? \_\_\_\_\_
2. Where does she work? \_\_\_\_\_
3. Does she wear a green coat at work? \_\_\_\_\_
4. What are her hobbies? \_\_\_\_\_

Контрольная работу на тему «Вкусные угощения»

**1. Выбери нужное слово и обведи его.**

1. Are there **much/many** oranges on the tree?
2. There isn't **much/many** bread for my sandwich.
3. I need **a lot of/much** tomatoes to make a salad.
4. Do you need **much/many** butter for the cake?
5. How **much/many** salt are there?

**2. Составь из букв слова и переведи их на русский язык:**

ansBe

Badre

Furlo

Sgaru

Pinapeple

Ongera

Btteur

Ptoota

Conutoc

ltSa

Peerpp

Tmoato

gEg

scBiuits

**3. Вставь слова may, may not в предложения и переведи их.**

1. \_\_\_\_\_ I have some more chocolate, please? Of course, you \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ I eat my lunch in the living room? No, you \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_ I open the window? No, you \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ I taste the chocolate cake? Certainly, you \_\_\_\_\_

**4. Составь словосочетания.**

- \_\_\_\_\_ of bread
- \_\_\_\_\_ of chocolate
- \_\_\_\_\_ of apples
- \_\_\_\_\_ of jam
- \_\_\_\_\_ of juice
- \_\_\_\_\_ of beans
- \_\_\_\_\_ of water
- \_\_\_\_\_ of biscuits

**6. Дополни мини- диалоги:**

Can I have a \_\_\_\_\_, please?  
Here you are. That's \_\_\_\_\_, please.

2,25

Can I have a \_\_\_\_\_, please?  
Here you are. That's \_\_\_\_\_, please.

1,67

Can I have a \_\_\_\_\_, please?  
Here you are. That's \_\_\_\_\_, please.

1,11

Can I have a \_\_\_\_\_, please?  
Here you are. That's \_\_\_\_\_, please.

Контрольная работа на тему «В зоопарке»

1. Write words.



m \_ \_ k \_ \_



\_ \_ r \_ f \_ e



c r \_ c \_ d \_ l \_



w \_ a \_ \_



h \_ \_ \_ o



s \_ a \_

2. Read and complete.

January, 1) ....., March, April, 2) ....., June, July, 3) .....,  
4) ....., October, 5) ....., December.

3. Read and complete.

1. Monkeys are (clever) than hippos.
2. Elephants are (big) animals.
3. Cats are (nice) than lizards.
4. Giraffes are (tall) than horses.

4. Read, chose and write.

1. You **must** / **mustn't** read the books every day.
2. He **must** / **mustn't** be late for school.
3. You **must** / **mustn't** do your homework every day.
4. They **must** / **mustn't** talk in class.

5. Read and write.

## Crocodiles

Many crocodiles live in Africa. Big crocodiles can be 5 - 6 meters long. Crocodiles swim very fast. They can stay under water for 2 - 3 hours. They can live for months without food. Crocodiles can eat anything: small fish, birds and big animals. They can kill people too.

Crocodiles live for about 70 years.

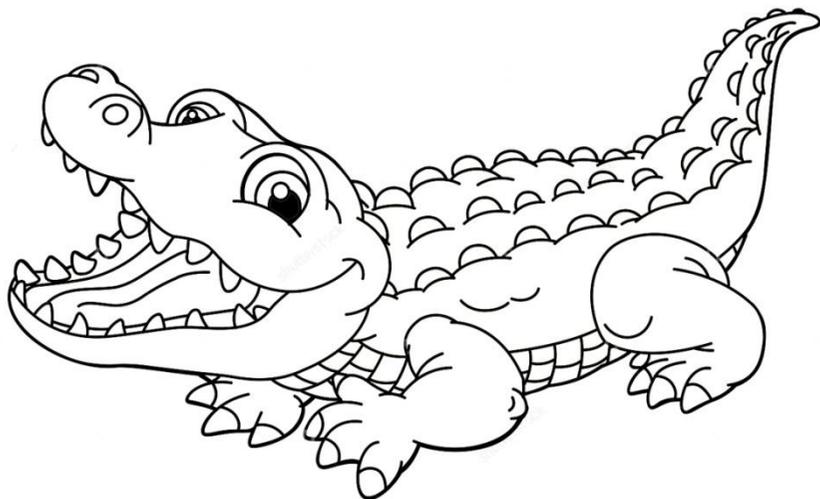
name: e. g. \_\_\_\_\_

lives in: \_\_\_\_\_

can be: \_\_\_\_\_

eats: \_\_\_\_\_

lives for: \_\_\_\_\_

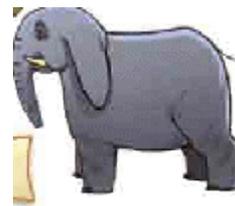


### 1. Write words.

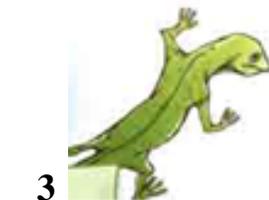


1

dol\_\_in2



el\_\_\_an



\_3

li\_\_r\_



4 \_ip\_\_5



\_i\_\_f\_\_6



m\_\_k\_\_y

### 2. Write down months into four columns.

### 3. Read and complete.

- Whales are (friendly) animals.
- Elephants are (fat) than giraffes.

3. Crocodiles are (long) than lions.

4. Rabbits are (nice) than snake.

**4. Read, chose and write.**

1. You **must** / **mustn't** go to bed at 10 o'clock.

2. She **must** / **mustn't** visit her grandma on Sunday.

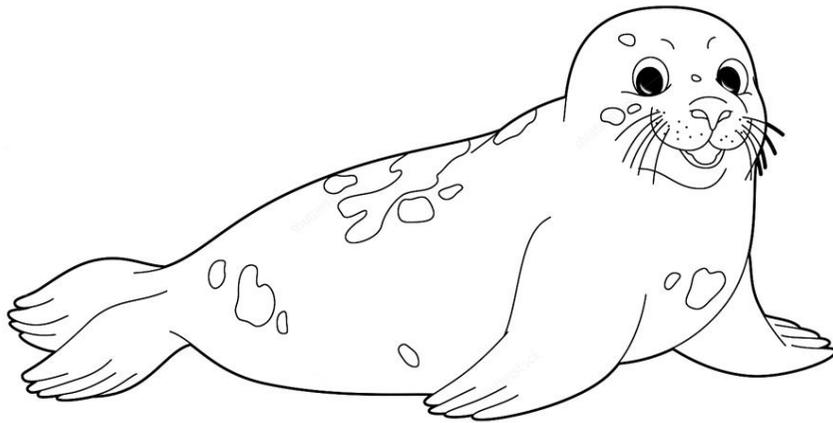
3. You **must** / **mustn't** help your mother.

4. They **must** / **mustn't** talk in class.

**5. Read and write.**

**Seals**

Grey seals are big animals. They lives in cold water of the Atlantic. They have got big eyes. Seals can swim very well. Grey seals have their babies in September and November. They eat fish and they can be 170 - 310 kilos. They live for about 30 years.



name: e. g. \_\_\_\_\_

lives in: \_\_\_\_\_

has babies: \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

eats: \_\_\_\_\_

lives for: \_\_\_\_\_

Контрольная работа на тему «Где ты был вчера»

**1. Запишите числительные с помощью слов и цифр.**

**2. Закончи предложения, допиши названия месяцев!**

1. The sixth month of the year is \_\_\_\_\_ 5. The first month of the year is \_\_\_\_\_

2. The eighth month of the year is \_\_\_\_\_ 6. The third month of the year is \_\_\_\_\_

3. The twelfth month of the year is \_\_\_\_\_

4. The fifth month of the year is \_\_\_\_\_

**3. Вставь yesterday, last или ago.**

1. I was at the party two days \_\_\_\_\_.
2. My friend wasn't happy \_\_\_\_\_.
3. Roma and Denis were in Sochi \_\_\_\_\_ summer.
4. Danila was at the circus a week \_\_\_\_\_.

**4. Вставь was или were, составьте отрицательные и вопросительные предложения.**

Образец: It was Vicky's tenth birthday.

It wasn't Vicky's tenth birthday. (x)

Was it Vicky's tenth birthday? (?)

1. She \_\_\_\_\_ in the garden.

\_\_\_\_\_ (x)  
 \_\_\_\_\_ (?)

2. Her friends \_\_\_\_\_ in the garden too.

\_\_\_\_\_ (x)  
 \_\_\_\_\_ (?)

3. The day \_\_\_\_\_ nice.

\_\_\_\_\_ (x)  
 \_\_\_\_\_ (?)

4. Anton and Dima \_\_\_\_\_ in the park yesterday.

\_\_\_\_\_ (x)  
 \_\_\_\_\_ (?)

e.g.



1



2



3



**5. Посмотри, прочитай и обведи кружком верное слово!**

bored scared angry scared  
happy hungry tired sad

**6. Прочитай текст, вставь was, were и ответь на вопросы после текста.**

Cindy and I **1**\_\_\_\_\_ at the zoo yesterday. My mother **2**\_\_\_\_\_ with us. There were lots of animals. They **3**\_\_\_\_\_ monkeys, elephants, giraffes and hippos. Snakes and crocodiles **4**\_\_\_\_\_ really scary! Seals **5**\_\_\_\_\_ clapping all the time there. They **6**\_\_\_\_\_ very funny. It **7**\_\_\_\_\_ really exciting day!

**Ответь на вопросы к тексту. Ответы запиши.**

1. Where were Cindy and Jane yesterday?

---

2. Who was with children?

---

3. What animals were scary?

---

4. Were seals funny or hungry?

---

Контрольная работа на тему «Расскажи историю»

Написать историю(история о семье, дружбе, животном, увлечение и т.д)

Контрольная работа на тему «Самый лучший день»

**I. Вставь пропущенные слова.**

**shy, strong, loud, pretty, kind**

1. He is very \_\_\_\_\_! He always helps me with my homework.
2. Little Anna is a very \_\_\_\_\_ baby! Everyone likes her!
3. He shouts all the time! He's a very \_\_\_\_\_ person!
4. Nick is very \_\_\_\_\_! He can carry big boxes!
5. Ben is very \_\_\_\_\_! He never says a word!

**II. Используй прилагательное в нужной форме.**

1. This is the \_\_\_\_\_ (fast) car in the world.
2. Brian is \_\_\_\_\_ (good) than me.
3. This is the \_\_\_\_\_ (big) toy shop in my town.
4. The blue dress is \_\_\_\_\_ (nice) than the red dress.
5. Tim is \_\_\_\_\_ (short) than Mike.

**III. Раскрой скобки, поставь глагол в прошедшее время.**

1. Mum \_\_\_\_\_ (make) a cake yesterday.
2. Peter \_\_\_\_\_ (write) an e-mail to his friend last night.

3. I \_\_\_\_\_(see) your sister at the theatre last week.

4. The girls \_\_\_\_\_(buy) new T-shirts last Saturday.

5. Harry \_\_\_\_\_(eat) a salad for lunch.

#### IV. Построй отрицательное предложение.

1. Jenny rode a horse last Sunday. \_\_\_\_\_

2. Corky drank orange juice yesterday morning. \_\_\_\_\_

3. We swam in the sea last summer. \_\_\_\_\_

#### V. Ask and answer.

1. They went to the cinema yesterday. \_\_\_\_\_

2. He sang songs at school. \_\_\_\_\_

3. Mike and Ben came home at 5 pm yesterday. \_\_\_\_\_

Контрольная работа на тему «Места которые стоит посетить»

#### 1. Прочитайте текст и вставьте необходимые по смыслу слова.

A. ball

B. meat

C. fox baby

D. mushrooms

E. river

My name is David. Last summer I lived in the village with my granny and grandpa. There is a big forest and a \_\_\_\_\_(1) near our village.

Every day my friends and I went to the river. We swam and played with a \_\_\_\_\_(2) on the green grass.

One day in July we got up at 6 o'clock in the morning and went to the forest. There were many \_\_\_\_\_(3) and berries in the forest. We picked flowers, gathered berries and mushrooms. Suddenly one of the boys stopped and said, "Look! What is this?" We ran up to him and saw a small \_\_\_\_\_(4) under a big tree. It was very nice and funny. "Where is your mother, baby?" we asked him.

We took the fox baby home. We gave him fish and \_\_\_\_\_ (5). He grew up quickly. We named him “July”. July liked to play with us. We were friends. One day when we wanted to play with July we couldn’t find him. He ran away to the forest.

**2. Ответьте на вопросы по тексту:**

**1. Last summer David lived in ... .**

a) town b) the village c) the forest

**2. Every day the boys went ... .**

a. to the forest b) to the zoo c) to the river

**3. The boys saw a baby fox ... .**

a. under a big tree b) near the river c) in the village

**4. The boys gave July ... .**

a. berries and mushrooms b)meat and fish c) some water

**5. One day July ran away... .**

a. to the village b) to the river c) to the forest

**3. Поставьте глаголы в нужную форму:**

1. My brother \_\_\_\_\_yesterday.

a)will cry b) cries c) cried

2. My little sister \_\_\_\_\_every day.

a) will cry b) cries c) cried

3.Granny\_\_\_\_\_to us last week.

a)came b)will come c) comes

4.Mary often\_\_\_\_\_at the parties.

a)will sing b)sings c)didn't sing

5.Our family\_\_\_\_\_to London next year.

a)will go b)went c)goes

6. We \_\_\_\_\_our cat an hour ago.

a)feed b)will feed c) fed

7.Ann\_\_\_a party last Saturday.

a) has b) had c) have

8.I usually \_\_\_\_\_up at 7 o'clock.

a) get b) will get c) got

9. Kate\_\_\_\_TV two hours ago.

a) watch b) will watch c) watched

10. This girl\_\_\_\_in the park yesterday.

a) skates b) skated c)will skate