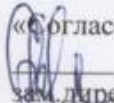


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На МО МБОУ
«Михайловская СОШ»

Протокол № 1
от « 30 » 08 2022 г

«Согласовано»
 Агапова И.В.
зам. директора по УВР
« 30 » 08 2022 г



Боркевич С.Е.
директор МБОУ «Михайловская
СОШ»
Приказ № 490 от «31 » 08 2022 г

Программа учебного предмета

«Обществознания»

10 класс

Разработана
Пяткиной Лилией Николаевной
учителем истории, высшей
квалификационной категории

2022г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На МО МБОУ
«Михайловская СОШ»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022 г

«Согласовано»
 Агапова И.В.
зам.директора по УВР
« 30 » 08 2022 г

«Утверждаю»
 /Боркевич С.Е.
директор МБОУ «Михайловская
СОШ»
Приказ № 190 от « 31 » 08 2022 г

Программа учебного предмета

«Обществознания»

10 класс

Разработана
Пяткиной Лилией Николаевной
учителем истории, высшей
квалификационной категории

2022г

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета. Обществознание.

Социальные нормы. Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Социальная сфера. Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества. Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

3. Содержание программы. Авторская программа: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова . Учебник Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2021. Количество часов в год 68час; в неделю 2 часа .

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Вводный урок	1	Особенности курса «Обществознание». Методический аппарат учебника	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения; - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - общей ориентации в общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - сознательного неприятия антиобщественного поведения <p>Получат возможность научиться:</p> <p>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия</p>

			Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы
Человек в обществе	19	<p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.</p> <p>Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.</p> <p>Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.</p> <p>Человек как духовное</p>	<p>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</p> <p>- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации</p> <p>- сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</p> <p>- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</p> <p>- приводить примеры, основанные на житейском опыте;</p>

		<p>существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.</p>	<p>- отстаивать свою точку зрения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
Общество как мир культуры	15	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в</p>	<p>Научатся:</p> <p>-сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</p>

	<p>современной России.</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.</p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> <p>Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.</p>	<p>-сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.</p> <p>-сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.</p> <p>-факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности</p> <p>-сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ</p> <p>-отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p> <p>-сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.</p> <p>- выделять основную мысль в тексте учебника;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>
--	---	--

		<p>Самообразование.</p> <p>Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	
Правовое регулирование общественных отношений	33	<p>Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования - основы правового регулирования общественных отношений. - приводить примеры, основанные на житейском опыте; - отстаивать свою точку зрения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>

		<p>экологических прав. Экологические правонарушения.</p> <p>Гражданское право.</p> <p>Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.</p> <p>Неимущественные права: честь, достоинство, имя.</p> <p>Способы защиты и имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Занятость и трудоустройство.</p> <p>Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.</p> <p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	
--	--	--	--

		<p>Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.</p>	
--	--	--	--

4. Календарно-тематическое планирование.

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Основные элементы содержания	Дата проведения		Дом. задание
					П	Ф	
Введение (1 час)							
Человек в обществе (20 часов)							
1-2	Что такое общество	2	Знать смысл понятия Общество, взаимосвязь	Общество			§1,с.7-17

			<p>общества и природы</p> <p>Уметь Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов.</p> <p>Научится давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	Природа и общество			
3-4	Общество как сложная динамическая система	2	<p>Знать структуру общества и ее характерные особенности.</p> <p>Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни</p> <p>Научится давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образованию по предложенному плану.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	Общественные потребности			§2, с.18-27
5-6	Динамика общественного развития	2	<p>Знать Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса</p> <p>Уметь Анализировать проблемы общественного развития и прогресса</p> <p>Научится давать системный анализ общественного развития</p>	Динамика, общественное развитие			§3, с.28-41

			Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)				
7-8	Социальная сущность человека	2	<p>Знать Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории происхождения человека</p> <p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.</p> <p>Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)</p>	Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов			§4, с.42-48
9-10	Деятельность - способ существования людей	2	<p>Знать Знать и понимать деятельность как способ существования людей.</p> <p>Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию</p> <p>Научится</p>	Структура деятельности, схема Виды деятельности.			§5, с.49-57

			Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)				
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	Знать Сущность процесса познания, Познание и знание. Познание мира: чув-ственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления. Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, Научится Участвовать в дискуссии о познании мира Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Познаваем ли мир?			§6,с.58-71
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Знать особенности и сущность самопозна-ния и способы самореализации личности Уметь алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Научится Уметь Получить возможность научиться Уметь пользоваться мультимедийными ре-сурсами, владеть основными видами пуб-личных выступлений.	Свобода, деятельность			§7,с.72-79
15-16	Современное общество	2	Знать Знать и понимать, что глобализация-это				§8, с.80-92

			<p>явление современности. Понятие о современном информационном обществе.</p> <p>Уметь алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Научится Сравнивать формы и способы познания</p> <p>Получить возможность научиться Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)</p>			
17-18	Глобальная угроза международного терроризма	2	<p>Знать Понятие и признаки международного терроризма</p> <p>Уметь алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Научится Сравнивать формы и способы познания</p> <p>Получить возможность научиться Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p>Умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.</p>	Глобальная угроза, международный терроризм		§9, с.93-100
19-20	Контрольная работа по теме «Общество и человек»	2	<p>Знать структуру общества и определять место человека в нем.</p> <p>Уметь</p>	Общество и человек		§§1-9, с.100

			<p>Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов.</p> <p>Научится Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Получить возможность научиться Оценивать действия субъектов социальной жизни.</p>				
Общество как мир культуры (16 часов)							
21-22	Духовная культура общества	2	<p>Знать особенности духовной жизни общества</p> <p>.Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).</p> <p>Научится высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности</p> <p>Получить возможность научиться представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).</p>	Духовная жизнь			§10, с.101-109
23-24	Духовный мир личности	2	<p>Знать сущность, признаки и виды мировоззрения.</p> <p>Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения</p> <p>Научится</p>	Типы мировоззрения			§11, с.110-119

			извлекать информацию из различных источников Получить возможность научиться участвовать в проектной деятельности				
25-26	Мораль	2	Знать основы моральных представлений Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки Научится применять знания для решения познавательных задач Получить возможность научиться представлять результаты деятельности в виде плана, таблицы, схемы	Нравственный альтруизм: «за» и «против»			§12, с.120-130
27-28	Наука и образование	2	Знать сущность и особенности науки и образования. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения Научится формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Этика науки			§13, с.131-141
29-30	Религия и религиозные организации	2	Знать Основы религиозных представлений. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения	Религия, религиозные организации			§14, с.142-151

			<p>Научится извлекать информацию из различных источников</p> <p>Получить возможность научиться участвовать в проектной деятельности</p>			
31-32	Искусство	2	<p>Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества</p> <p>Уметь передача информации адекватно поставленной цели.</p> <p>Научится работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы</p> <p>Получить возможность научиться Подготовить творческую работу</p>	Творчество, искусство		§15, с.152-161
33-34	Массовая культура	2	<p>Знать Преставление о массовой культуре</p> <p>Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события</p> <p>Научится уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях</p> <p>Получить возможность научиться применять гуманитарные знания для решения познавательных задач</p>	Массовая культура		§16, с.162-172
35-36	Контрольная работа по теме: "Духовная культура"	2	<p>Знать сущность культурной и духовной жизни общества</p> <p>Уметь Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов</p>	Духовная культура		§§10-16,с.173

			<p>Научится Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</p> <p>Получить возможность научиться Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>				
Правовое регулирование общественных отношений (33 часа)							
37-38	Современные подходы к пониманию права	2	<p>Знать Естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права</p> <p>Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события</p> <p>Научится уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях</p> <p>Получить возможность научиться применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий</p>	Современные подходы к пониманию права»			§17, с.175-183
39-40	Право в системе социальных норм	2	<p>Знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p>Уметь умение работать с разными источниками информациями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Научится оценки происходящих событий и поведения</p>	Мораль, право			§18, с.184-193

			людей с точки зрения морали и права. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации				
41-42	Источники права	2	Знать источники и иерархию источников права Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл Научится осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации Получить возможность научиться уметь подготовить устное выступление	История возникновения права			§19, с.194-206
43-44	Правоотношения и правонарушения	2	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права Научится использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина Получить возможность научиться поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Причины правонарушений .			§20, с.207-216
45-46	Предпосылки правомерного поведения	2	Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной				§21, с.217-228

			<p>жизни; участие в обучающих играх</p> <p>Уметь работать с источниками.</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>			
47-48	Гражданин Российской Федерации	2	<p>Знать отличие прав гражданина от прав человека; основные права и обязанности налогоплательщика</p> <p>Уметь работать с источниками</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Конституции РФ		§22, с.229-240
49-50	Гражданское право	2	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений</p> <p>Уметь Работать с источниками, характеризовать основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ</p>	Работа с источниками Составление глоссария		§23, с.241-252

			<p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности определять субъекты и объекты семейных правоотношений</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>			
51-52	Семейное право	2	<p>Знать Отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные, права ребёнка в семье</p> <p>Уметь развитие умений искать, анализировать, определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке</p> <p>Научиться объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Получить возможность научиться сопоставлять и оценивать информацию</p>	Кодекс о браке и семье о РФ		§24, с.253-263
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	<p>Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.</p> <p>Уметь давать определение понятий; приводить пример</p>	КЗоТ РФ Решение ситуационных заданий		§25, с.264-276

			<p>трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»;</p> <p>Научится</p> <p>приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>			
55-56	Экологическое право	2	<p>Знать</p> <p>особенности экологического правонарушения; виды ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством</p> <p>Уметь</p> <p>объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан</p> <p>Научится</p> <p>Специфика экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов экологической защиты</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Способы защиты экологических прав		§26, с.277-286

57-58	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	<p>Знать основные положения по теме урока, лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права</p> <p>Уметь Работать с источниками, характеризовать основные гражданские права</p> <p>Научится составление документа для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>				§27, с.287-302
59-60	Процессуальное право: уголовный процесс	2	<p>Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства, почему заседатели называются присяжными</p> <p>Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи</p> <p>Научится Характеризовать меры процессуального принуждения; права задержанного</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Решение юридических задач			§27, с.287-302
61-	Конституционное	2	Знать				§28,

62	судопроизводство		<p>Принципы и основные статьи конституционного судопроизводства</p> <p>Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи</p> <p>Научится Характеризовать конституционный акт</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Работа юридических задач</p> <p>Составление глоссария</p>			с.303-311
63-64	Международная защита прав человека	2	<p>Знать основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы</p> <p>Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи</p> <p>Научится что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека</p>			§29, с.312-321
65-66	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	<p>Знать Правовая база противодействия терроризму в России.</p> <p>Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи</p> <p>Научится</p>	<p>Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>			§30, с.322-


			<p>Характеризовать органы власти, проводящие политику противодействия терроризму в России</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>				
67	Заключение. Человек в XXIв.	1	<p>Знать Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Защита проектов			с.334

68	Контрольная работа по теме: "Правовое регулирование общественных отношений"	1	<p>Знать сущность правового регулирования общественных отношений</p> <p>Уметь Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов</p> <p>Научится Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия</p> <p>Получить возможность научиться Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	Правовое регулирование общественных отношений			
----	--	---	--	---	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На МО МБОУ
«Михайловская СОШ»
Протокол № 1
от «30» 08 20 г

«Согласовано»

 Аганова И.В.
зам. директора по УВР

«30» 08 2022 г



«Утверждаю»

 Боркевич С.Е.
директор МБОУ «Михайловская
СОШ»

Приказ № 190 от «31» 08 2022 г

Программа учебного предмета

«Обществознания»

1 класс

Разработана
Пяткиной Лилией Николаевной
учителем истории, высшей
квалификационной категории

2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На МО МБОУ
«Михайловская СОШ»
Протокол № __1__
от «_30_» __08__20 г

«Согласовано»
_____ Аганова И.В.
зам.директора по УВР
«_30_» __08__2022 г

«Утверждаю»
_____/Боркевич С.Е.
директор МБОУ «Михайловская
СОШ»
Приказ №190 от «_31_» __08__2022 г

Программа учебного предмета

«Обществознания»

11класс

Разработана
Пяткиной Лилией Николаевной
учителем истории, высшей
квалификационной категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ
2. Информация об используемом учебнике	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Литвинов В.А. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2021.
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи	Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часов в год Их них контрольных работ <u>2</u> часа
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ
5. Планируемый результат на конец учебного года.	Уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур.

2. Содержание программы .

Учебник Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2019. Количество часов в год 68час ; в неделю __2__ .

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат

<p>Экономическая жизнь общества</p>	<p>26</p>	<p>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники</p>	<p>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</p> <p>- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации</p> <p>- сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</p> <p>- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</p> <p>- приводить примеры, основанные на житейском опыте;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
-------------------------------------	-----------	--	---

		<p>финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. <i>Государственная политика в области занятости в РФ.</i> Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование.</p>	
--	--	---	--

		<p>Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p>	
Социальная сфера	16	<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. <i>Проблема неполных семей в РФ.</i> Религиозные объединения и организации в РФ,РК</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. -факторы, определяющие выбор человека и

		<p>Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в <i>современной России</i>. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.</p>	<p>животного, взаимосвязь свободы и ответственности</p> <p>-сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ</p> <p>-отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p> <p>-сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.</p> <p>- выделять основную мысль в тексте учебника;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>
--	--	---	---

<p>Политическая жизнь общества</p>	<p>20</p>	<p>Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации, Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. <i>Экологические правонарушения в РФ.</i> Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и</p>	
------------------------------------	-----------	---	--

		<p>неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.</p>	
--	--	---	--

Заключительные уроки	6	<p>Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.</p> <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации</p>	
----------------------	---	---	--

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
1-2	§1.Роль экономики в жизни общества	2		Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§1.с.5-14.Задания №2
3-4	§ 2. Экономика: наука и хозяйство	2		Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 2, с. 16–24; задания № 1–4, с. 24-25

					способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах		
--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
5–6	§ 3. Экономический рост и развитие	2		Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34-35
7–8	§ 4. Рыночные отношения в экономике	2		Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задание С) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44

					конкуренция		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
9–10	§ 5. Фирма в экономике	2		Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54
11–12	§ 6. Правовые основы предпринимательской деятельности	2		Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Защита проектов	§ 6, с. 55–67; задания № 1–5, с. 68

					правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора		
--	--	--	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
13 – 14	§ 7. Слагаемые успеха в бизнесе	2		Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Знать , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	§ 7, с. 68–79; задания № 1–3, с. 79
15 – 16	§ 8. Экономика и государство	2		Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная)	Знать , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по	§ 8, с. 80–91; задания № 1–5, с. 91–92

				политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	документам	
--	--	--	--	---	---	------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
17 – 18	§ 9. Финансы в экономике	2		Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 9, с. 92–102; задания № 1–5, с. 103
19 – 20	§ 10. Занятость и безработица	2		Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	Знать , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 10, с. 104–115; задания № 1–6, с. 115–116

					рынок труда. <i>Уметь</i> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Тест (задания С)	
21 – 22	§ 11. Мировая экономика	2		Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	<i>Знать</i> , что такое «международные экономические отношения». <i>Понимать</i> , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 11, с. 116–126; задания № 1–4, с.127

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему		с. 127
23 – 24	§ 12. Экономическая культура	2		Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>Знать</i> , основы экономической культуры общества. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональному производителю и потребителю. <i>Подумать</i> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 12, с. 128–140; задания № 1–5, с. 141. Эссе "Система частной собственности – важнейшая гарантия свободы но только для владельцев

					произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах		собственности. Но и для тех, у кого ее нет.”Ф.А.Хаек
25 - 26	Повторительно- обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»	2			Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§1-12,с.142

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
27 – 28	§ 13. Социальная структура общества.	2		Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	Знать , основные понятия,уметь раскрывать их смысл. Уметь характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты своей деятельности.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 13, с. 143–152; задания № 1–3, с. 152-153
29	§ 14.	2		Социальные нормы	Знать , классификацию социальных	Выборочное	§ 14, с. 153–

– 30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение			и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	норм; причины отклоняющегося поведения. Понимать , необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	оценивание. Тест Ответы на вопросы	163; задания № 1–4, с. 164. Эссе “Девиантное поведение – благо или зло?”
---------	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
31 – 32	§ 15. Нации и межнациональные отношения.	2		Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституци	Знать , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Объяснять , причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие. Проведение эссе.	§ 15, с. 164–172; задания № 1–4, с. 172–173. Презентация “Основные направления национальной политики”.

				ональные принципы национальной политики в РФ.			
33 — 34	§ 16. Семья и быт.	2		Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	Знать , основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 16, с. 174–184; задания № 1–3, с. 184. Исследование "Семья в современном обществе"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
35 — 36	§ 17. Гендер-социальный пол	2		Понятие "гендер". Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	Знать , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. Понимать , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. Уметь объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 17, с. 184–193; задания № 1–6, с. 192–193

37 – 38	§18. Молодежь в современном мире.	2		Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Знать , роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения	§ 18, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203– 204. Анализ документа с.201. Эссе “мо лодость-это время для усвоения мудрости, стар ость-время для ее применения”. Ж.Руссо
---------------	--	---	--	---	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
39 – 40	§ 19. Демографическ ая ситуация в современной России	2		Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест Проверка эссе	§ 19, с. 204–213; задания № 1–4, с. 212–213

					современную демографическую ситуацию в России.		
41 – 42	Повторительно- обобщающий урок к главе 2. Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	2			Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§13-19 с.214-215
43 – 44	§ 20. Политика и власть	2		Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Знать , соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	§ 20, с. 216–226; задания № 1–5, с. 227. Анализ документа, с.225-226

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
45 – 46	§ 21. Политическая система.	2		Политическая система, государство, конституционное право, демократия ,представительная демократия ,непосредственная	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства ,уметь обосновывать суждения	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 21, с. 228–240; задания № 1–5, с. 239-240. Анализ документа, с.238

				демократия, политический режим.	,давать определения, работать с текстами различных стилей.		
47 – 48	§22.Гражданское общество и правовое государство.	2		Гражданское общество и государство.Парламентская республика.Полупрезидентская республика.Парламентская монархия.ООН.Пакт.Гражданское общество.Местное самоуправление СМИ	Знать и характеризовать основные признаки правового государства.Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Уметь работать с документами,анализировать их,высказывать оценочные суждения.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 22, с. 240–249; задания № 1–5, с. 249

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
49 – 50	§23.Демократические выборы.	2		Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита	Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы:уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§23,с.250-260.

51 – 52	§ 24. Политические партии и партийные системы	2		Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	Знать основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 24, с. 261–271; задания №1-5, с. 271
53 – 54	§ 25. Политическая элита и политическое лидерство	2		Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	Знать что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание.	§ 25, с. 272–283; задания № 1–4, с. 282–283. Эссе «Лидер действует открыто, босс – за закрытыми дверями».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						Ответы на вопросы	Лидер ведет за собой, а босс управляет» Г. Р узвельт
55 – 56	§ 26. Политическое сознание	2		Политическое сознание, политическая	Знать основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия	Выборочное оценивание.	§ 26, с. 283–297; задания

				идеология, обыденное и теоретическое сознание, современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма. Политическая психология, политическая пропаганда, роль СМИ в политике.	«политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический теоретический. Уметь давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в., определять место СМИ в современной политической жизни	Тест Ответы на вопросы	№ 1–5, с. 297
--	--	--	--	---	--	-------------------------------	------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
57 – 58	§ 27. Политическое поведение	2		Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	Знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 27, с. 298–307; задания № 1–4, с. 306–307
59 – 60	§ 28. Политический процесс и культура	2		Политический процесс: формирование власти и осуществление	Знать основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы	Выборочное оценивание. Письменные	§ 28, с. 307–318; задания № 1–4,

	политического участия			власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане. Политическая культура.	структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? Уметь давать определение понятий «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».	вопросы и задания Ответы на вопросы	с. 317-318
61 – 62	Повторительно-обобщающие урок к главе 3. Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»	2		Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита			§§20-28(повторить)
63 – 64	Заключение. Взгляд в будущее	2		Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,	Выборочное оценивание. Семинар	с.334-344

				проблемы.	объяснять свою точку зрения;называть и характеризовать основные проблемы XXI в;	Ответы на вопросы	
--	--	--	--	-----------	---	-------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				Угрозы термоядерной войны.Международный терроризм.Преодоление экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира.социально-демографические проблемы.Наркомания и наркобизнес.Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней.Проблема предотвращения опасных последствий НТП.Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте.Угрозы культуре духовному	Объяснять возможные пути решения глобальных проблем;объяснять,чем отличается постиндустриальное общество от индустриального;какими качествами должен обладать человек,чтобы жить и работать в меняющемся обществе.		

65-66	Итоговое повторение	2			<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)
67-68	Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа.	2			<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрылёва»

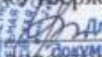
«Рассмотрено»
На МО МБОУ
«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрылёва»
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г

«Согласовано»

Агапова И.В.
зам. директора по УВР

«30» 08 2022 г



«Утверждаю»

/Борженни С.Е.
директор МБОУ «Михайловская
СОШ имени А.К. Скрылёва»
Приказ №190 от «31» 08 2022 г

Программа учебного предмета
«Всеобщая История». История России »

10 класса

Разработана
Пяткиной Лилией Николаевной
учителем истории,
высшая квалификационной категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»
На МО МБОУ
«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрялёва»
Протокол №_1__
от «_30_»_08_2022 г

«Согласовано»
_____ Агапова И.В.
зам.директора по УВР
«30__»_____08__2022 г

«Утверждаю»
_____/Боркевич С.Е.
директор МБОУ «Михайловская
СОШ имени А.К. Скрялёва»
Приказ №190 от «_31_»08_2022 г

Программа учебного предмета
«Всеобщая История». История России »

10 класса

Разработана
Пяткиной Лилией Николаевной
учителем истории,
высшая квалификационной категории

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История».

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государства
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
- преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

3.Содержание учебного предмета «История»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (п.18.2.2); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа для 10 класса ориентирована на использование следующих учебников

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2020 г.

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. под ред. Искандерова А. А. Всеобщая история. 10 класс, 2019 г.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012 гг.) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю. Учебный курс «История» в 10- х классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год.

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы

		Всеобщая история	История России
10	68	Всеобщая история (XX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч.	История России (XX – начало XXI вв., включая региональный компонент) – не менее 44 ч.

Класс	Всеобщая история	История России
10	<ul style="list-style-type: none"> - Мир накануне и в годы Первой мировой войны (1 ч.) - Межвоенный период (1918–1939 гг.) (9 ч.) - Вторая мировая война (1 ч.) - Соревнование социальных систем (11 ч.) - Современный мир (2 ч.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Россия в годы великих потрясения (7 часов) - Советский Союз в 1920-1930-х годах (9 часов) - Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (7 часов) - Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (14 часов) <ul style="list-style-type: none"> - Российская Федерация (7 часов)

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Дата	Основные элементы содержания	Планируемые результаты / Предметные личностные, метапредметные
	Всеобщая история	24			
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1		Первая мировая война	Предметные результаты:
	Межвоенный период (1918–1939 гг.)	9			• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
2	Революционная волна после Первой мировой войны.	1		Первая мировая война	• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
3	Версальско-вашигтонская система	1		Версальско-вашигтонская система	• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
4	Индустриальное общество в начале 20 в.	1		НТП, индустриализация	• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
5	Страны Европы и США в 20-е годы	1			
6	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1		Политическое развитие стран	
7	Великая депрессия. Мировой	1		Экономический кризис	

	экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США				
8	Нарастание агрессии. Германский нацизм	1		Агрессия, нацизм, милитаризм	Личностные результаты:
9	Политика «умиротворения» агрессора	1		Агрессия, нацизм	<ul style="list-style-type: none"> • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко–культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
10	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1		«Народный фронт» Гражданская война	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к другим народам России и мира и принятие их;
11	Вторая мировая война 1939-1945гг.	1			<ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
	Соревнование социальных систем.	11			<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
12	Послевоенное мирное урегулирование	1		мирное урегулирование	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.
13	«Холодная война» .Военно-политические блоки	1		«Холодная война»	

14	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г.	1		Индустриальное общество	
15	Кризисы 70-80-х г.г. Становление информационного общества	1			Метапредметные результаты:
16	Политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	1			<ul style="list-style-type: none"> • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
17	Гражданское общество. Социальные движения	1		Гражданское общество	
18	Соединенные Штаты Америки Великобритания, Франция, Италия, Германия во второй половине XX в.	1			
19	Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 г.г.	1			
20	Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	1			
21	Япония, Индия, Китай во второй половине XX в.	1			
22	Международные отношения 60-90-е годы.	1		Международные отношения	

	Современный мир	2			
23	Культура второй половины 20 века	1			
24	Глобализация в конце 20 века	1			
	История России	44			
	Россия в годы великих потрясений	7			Предметные результаты:
25	Россия и мир накануне первой мировой войны			Первая мировая война	• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
26	Российская империя в Первой мировой войне				• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
27	Великая российская революция. Февраль 1917 г.			Революция	• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
28	Великая российская революция. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков				• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
29	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм			НЭП	
30	Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской			Гражданская война	

	войны				
31	Наш край в Первой мировой войне				
	Советский Союз в 1920-1930-х годах	9			
32	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа				Личностные результаты:
33	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах			СССР	<ul style="list-style-type: none"> • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко–культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
34	Политическое развитие в 1920-е годы.				<ul style="list-style-type: none"> • уважение к другим народам России и мира и принятие их;
35	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы				<ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
36	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы				<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
37	«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация			Индустриализация Коллективизация	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору профильного образования, определение своих

	сельского хозяйства				профессиональных предпочтений.
38	Политическая система СССР в 1930-е годы			Политическая система	
39	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы				
40	Наш край в 1920-1930-х гг. XX в.				
	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	7			
41	СССР накануне Великой Отечественной войны			Великая Отечественная война	
42	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)				
43	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома				
44	Человек и война: единство фронта и тыла				
45	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)				
46	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.				

	Окончание Второй мировой войны				
47	Наш край в годы Великой Отечественной войны				
	Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	14			Личностные результаты:
48	Место и роль СССР в послевоенном мире				<ul style="list-style-type: none"> • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко–культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
49	Восстановление и развитие экономики. Изменение в политической системе в послевоенные годы.				<ul style="list-style-type: none"> • уважение к другим народам России и мира и принятие их;
50	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса.			Внешняя политика «холодная война»	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
51	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.				<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
52	Политика мирного сосуществования				<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору профильного

	в 1950-х – середине 1960-х гг.				образования, определение своих профессиональных предпочтений.
53	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.				
54	Социально-экономическое развитие. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.			Национальная политика национальные движения	
55	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1980-х гг.				Метапредметные результаты:
56	Политика разрядки международной напряженности.			Разрядка международной напряженности	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
57	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.				
58	Реформы политической системы. Новое политическое мышление.			Реформы политической системы. Политическое мышление.	
59	Перемены в духовной сфере в годы перестройки				
60	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад				

	СССР				
61	Наш край во второй половине XX в.				
	Российская Федерация	7			
62	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг. Российская экономика на пути к рынку			Рынок. Экономика.	
63	Духовная жизнь страны в 1990-е годы				
64	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы			Геополитическое положение внешняя политика	
65	Политическая жизнь России в начале XXI века				
66	Экономика России в начале XXI века				
67	Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2014 гг.				
68	Наш край в начале XXI века.				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МО МБОУ
«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрылёва»
Протокол №_1_
от «_30_»_08__20 22 г

«Согласовано»
_____ Агапова И.В.
зам.директора по УВР
«_30_»_08__2022 г

«Утверждаю»
_____/Боркевич С.Е.
директор МБОУ «Михайловская
СОШ имени А.К. Скрылёва»
Приказ № 190 от «_30_»_31__2022 г

Программа учебного предмета
«Всеобщая История. История России »

11 класса

Разработана
Пяткиной Лилией Николаевной
учителем истории,
высшая квалификационной категории

2022

2. Планируемы предметные результаты освоения учебного предмета «История».

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государства
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
- преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

3.Содержание учебного предмета «История».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (п.18.2.2); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа для 11 класса ориентирована на использование следующих учебников:

История. История России. 11 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2 частях. Авторы: А.А.Данилов, А.В.Торкунов, О.В.Хлевнюк, С.М.Шахрай, В.А. Шестаков; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019

История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Учеб.пособие для общеобразоват.организаций: базовый и углублённый уровни/ Улунян, Загладин – М.: «Просвещение», 2019

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год.

Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России .

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы	
		Всеобщая история	История России

10	68	Всеобщая история 28 ч.	История России 40 ч.
----	----	---------------------------	-------------------------

Тема I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление

многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Тема II. Российская Федерация .

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников

октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое

развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Всеобщая история. Новейшая история

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (11 класс)

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать по следствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

4. Тематическое планирование.

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов) предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	Всеобщая история (кол-во часов) под редакцией А.О.Улунян
11	68	40	28

История России

№ урока, дата	Уроки	Кол-во часов
Тема I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (24 ч)		
1	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1
2	Восстановление и развитие экономики.	1
3	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1
4	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1
5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1
6	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1
7	Послевоенная повседневность	1
8	Смена политического курса.	1
9	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1
10	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1
11	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1
12	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1
13	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1
14	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1
15	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1
16	Политика разрядки международной напряжённости.	1
17	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1
18	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1
19	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1
20	Реформа политической системы.	1
21	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1
22	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1

23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.» (работа с КИМами ЕГЭ)	1
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.» (работа с КИМами ЕГЭ)	1
Тема II. Российская Федерация (16 ч)		
25	Российская экономика на пути к рынку.	1
26	Конституция РФ 1993 г.	1
27	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
28	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1
29	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1
30	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1
31	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1
32	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1
33	Экономика России в начале XXI в.	1
34	Повседневная и духовная жизнь.	1
35	Внешняя политика России в начале XXI в.	1
36	Россия в 2008—2011 гг.	1
37	Российская Федерация в 2012-2018гг.	1
38	Российская Федерация в 2012-2018гг.	
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация» (работа с КИМами ЕГЭ)	1
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация» (работа с КИМами ЕГЭ)	1
Всего уроков		40

Всеобщая история. Новейшая история

№ урока	Уроки	Кол-во часов
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки – 17 часов		
1	Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	1
2	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	1
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг.	1
4	Кризисы 1970-х – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный переворот.	1
6	Неоконсервативный переворот. Политика «третьего пути».	1
7	Политическая борьба. Гражданское общество.	1
8	Гражданское общество. Социальные движения.	1
9	Соединенные Штаты Америки.	1
10	Соединенные Штаты Америки.	1
11	Великобритания.	1
12	Великобритания.	1
13	Франция.	1
14	Франция.	1
15	Германия.	1
16	Германия.	1
17	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки – 4 часа		
18	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1
19	Япония. Новые индустриальные страны.	1
20	Латинская Америка.	1
21	Латинская Америка.	1
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. – 7 часов		

22	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1
23	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1
24	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1
25	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1
26	На пути к новой научной картине мира.	1
27	Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI в.	1
28	Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI в.	1
	Всего уроков	28