

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза А.К. Скрялёва»
ИНН/КПП 2439001188/243901001
662241, Красноярский край, Ужурский район, с. Михайловка,
ул. Школьная 1 «Б» тел. 3915636138 email: mouxmix@mail.ru

<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР ДООУ Зинатуллина М. Г.  « 30 » 08 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрялева»  Боркевич С. Е. Приказ № 257 от « 31 » 08 2023 г.</p>
--	---

Рабочая программа учителя - дефектолога
на 2023-2024 учебный год

Разработан:
Учитель-дефектолог Рубцова Н. А.

2023 г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза А.К. Скрялёва»
ИНН/КПП 2439001188/243901001
662241, Красноярский край, Ужурский район, с. Михайловка,
ул. Школьная 1 «Б» тел. 3915636138 email: moumix@mail.ru

<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР ДОУ Зинатуллина М. Г. _____ «__» _____ 202__ г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрялева» _____ Боркевич С. Е. Приказ № _____ от «__» _____ 202__ г.</p>
--	---

Рабочая программа учителя - дефектолога

на 2023-2024 учебный год

Разработан:
Учитель-дефектолог Рубцова Н. А.

2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.... 2

1.2. Цель, задачи и принципы рабочей программы...3

1.3. Особенности воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР).....6

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы компенсирующей направленности с ЗПР....7

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога в компенсирующей группе с ЗПР....10

2.2. Тематическое планирование в старшей группе компенсирующей

направленности с ЗПР.... 11

2.3. Перспективное тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности.....12

2.4. Организация и формы работы учителя – дефектолога....13

2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов.... 13

2.6. Взаимодействие детского сада с семьёй.... 13

2.6. Самообразование учителя – дефектолога.... 13

III. Организационный раздел программы

3.1. Модель организации коррекционно – развивающей работы

3.2. Материально – технические условия

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

3.4. Организация образовательной деятельности детей

3.5. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

Список используемой литературы

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на: повышение уровня психического развития дошкольника: интеллектуального, эмоционального, социального и оказание помощи детям этой категории в освоении необходимых знаний, умений и навыков и способов учебной работы.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в ДОУ.

Программа составлена в соответствии с:

Законом Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Декларацией прав ребенка;

Образовательной Программой МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева» ДОУ»;

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева» ДОУ»;

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева» ДОУ»; потребностей и возможностей воспитанников.

Адресат программы : старшие дошкольники с ЗПР 5-6 лет.

Основной базой рабочей программы являются :

-В настоящее время в ДОО реализуется образовательная программа в основе, которой лежит примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С. Т. Шевченко.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Цели, задачи и принципы рабочей программы

Цель: проектирование и реализация модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования **детей с ЗПР** в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья **детей с ЗПР**;

обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития **детей с ЗПР**; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания **детей с ЗПР**;

обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;

В ДОО в **группе** компенсирующей направленности для **детей с ЗПР** решаются диагностические, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

Диагностический блок задач направлен:

- на системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной **работы**;

- на систематическую регистрацию результатов обследования всеми специалистами в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающегося Адаптированной основной общеобразовательной **программы МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрялева» ДОУ**; позволяющую проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающую определить перспективу его развития и **выработать** рекомендации по дальнейшему коррекционному воспитанию и обучению;

- на интеграцию полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия.

Воспитательный блок задач направлен:

- на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи;

- на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника.

Коррекционный блок задач направлен:

- на сочетание изучения развития **детей с** целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим **программировать** динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- на формирование способов усвоения детьми с ЗПР социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;

- на преодоление и предупреждение у воспитанников с ЗПР вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

- на использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Образовательный блок задач направлен на формирование у **детей** системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы.

Принципы:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и **разработку** соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования **детей с ЗПР** является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

3. Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение **детей, родителей и специалистов** в совместную деятельность как учебную, так и социальную.

4. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик **детей** требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и **разработке** методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (**учитель - логопед, учитель-дефектолог**) регулярно проводят диагностику **детей** и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка.

5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение **детей с ЗПР** предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства **работы как по общей**, так и специальной педагогике.

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. Принцип динамического развития образовательной модели. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей **детей с ЗПР**, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

В результате использования единой темы на занятиях **учителем - дефектологом**, воспитателем, **учителем - логопедом**, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная **работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций**: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.3. Особенности воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР)

Отставание в развитии мышления – одна из основных черт, отличающих **детей с ЗПР** от нормально развивающихся сверстников. Отставания в развитии мыслительной деятельности у **детей с ЗПР** проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

Особенности познавательного развития:

- В дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
- В нерациональности регуляционно - целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;
- В длительной несформированности операционного компонента, т. е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- В нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

У **детей с ЗПР** все эти предпосылки развития мышления в той или иной степени нарушены. Дети с трудом концентрируются на задании. У этих **детей нарушено восприятие**, они имеют в своем арсенале довольно скудный опыт – все это определяет особенности мышления ребенка с задержкой психического развития.

Особенности речевого развития.

У **детей с ЗПР** страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь – активное средство логического мышления ребенка.

Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Отмечаются дефекты смещения звуков и замен или смещения и искаженное произношение звуков.

Особенности социально-коммуникативного развития. У **детей с ЗПР** наблюдается отсутствие активности к социальным явлениям. Они пассивны в отношении к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. У них отсутствует активность в отношении явлений окружающего мира.

1.4. Планируемые результаты освоения **программы детьми старшей группы** компенсирующей направленности с ЗПР.
Образовательная область «Познавательное развитие».

№ Достижения обучающегося.

1 может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.

2 показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик, некоторые детали конструктора).

3 путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине.

4 путем практических действий и на основе зрительного соотнесения выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький».

5 выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.

6 на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине.

7 идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона.

8 называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

9 усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

10 различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»,

11 устанавливает равенство **групп** предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей **группы**.

12 **учится считать до 5** (на основе наглядности, называет итоговое число, осваивает порядковый счет).

13 ориентируется в телесном пространстве.

14 называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».

15 понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

16 определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Образовательная область «Речевое развитие».

№ Достижения обучающегося.

Развитие речи.

1 различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и **детей по голосу**, дифференцирует шумы

2 понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

3 понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

4 проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.

5 называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

6 отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

7 отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами

8 речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

9 повторяет двусишья и простые потешки.

10 произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ Достижения обучающегося.

1 ребенок адаптируется в условиях **группы**.

2 взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.

3 стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.

4 эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.

5 сам вступает в общение, использует вербальные средства.

6 в игре соблюдает элементарные правила.

- 7 осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры.
- 8 выполняет ролевые действия, носящие условный характер.
- 9 участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий.
- 10 способен к созданию элементарного замысла игры.
- 11 активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- 12 замечает несоответствие поведения других **детей** требованиям взрослого.
- 13 выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- 14 осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.
- 15 стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- 16 использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

II. Содержательный раздел **программы.**

2.1. Содержание коррекционно – развивающей **работы** учителя – дефектолога в **старшей компенсирующей группе для детей с ЗПР.**

Целью коррекционно-педагогической **работы с дошкольниками ЗПР**, является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка. Тема, цель, содержание, методических занятий определяется в соответствии с **программой С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».**

Формы организации: организационная образовательная деятельность: подгрупповые и индивидуальные занятия.

Подгрупповые занятия ориентированы на осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития (познавательной, речевой деятельности).

Учитель - дефектолог проводит групповые занятия по развитию познавательной деятельности: 1 занятия - ознакомление с окружающим миром и развитие речи, 2 занятия – развитие элементарных математических представлений. Продолжительность занятий – 25 минут, с перерывом между занятиями 10 минут.

Индивидуальные занятия проводятся в первой и второй половине дня. Они направлены на осуществление коррекции недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении **программой**. В зависимости от особенностей **детей** количество индивидуальных занятий в основном составляет 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 10-15 минут.

В начале учебного года отводится для обследования **детей**, специальное время (первые 1- 2 неделя сентября)

Результативность коррекционно-образовательной **работы** отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Сроки проведения мониторинговых исследований:

1-я половина (1 - 2 неделя) сентября

2-я половина (3-4 неделя) декабря

2-я половина (3 – 4 неделя) мая.

Основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания в **группе для детей с ЗПР** является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, формирования позитивных качеств личности каждого ребенка.

2.2. Тематическое планирование в **старшей группе** компенсирующей направленности с ЗПР

Сентябрь

1-я «Наш любимый детский сад»

2-я «Нам на улице не страшно»

3-я «Мой дом, моя семья»

4-я «Вот она, какая, осень золотая»

5-я «Детский сад и школа»

Октябрь

1-я Обследование **детей** **заполнение** диагностических карт

2-я Обследование **детей** **заполнение** диагностических карт

3-я «О хлебе и хлебоборобах»

4-я «Наша Родина - Россия»

Ноябрь

1-я «Москва – столица нашей Родины»

2-я «Наземный транспорт»

3-я «Воздушный, водный транспорт»

4-я «Домашние птицы и животные»

Декабрь

1-я «Здравствуй, Зимушка - зима»

2-я «Зимующие птицы»

3-я Неделя юных исследователей «Воздух и вода»

4-я «И вот она нарядная»

5-я «Книжкина неделя»

Январь

1-я «Дикие животные России»

2-я «Животный мир полярных районов»

3-я «Животные жарких стран»

4-я «Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся»

Февраль

1-я «Неделя юных аграриев»

2-я «Наша Армия родная»

3-я «Масленица»

4-я «Пусть всегда будет мама»

Март

1-я «Весна пришла»

2-я «Весна. Насекомые»

3-я «Весна. Перелетные птицы»

4-я Неделя игры и здоровья

Апрель

1-я «Широка страна моя Родная»

2-я «Покорение космоса»

3-я «Наш родной Красноярский край»

4-я «Михайловка – село родное»

Май

1-я «Победный май»

2-я «Профессии людей»

3-я Обследование **детей** **заполнение** диагностических карт.

4-я Обследование **детей** **заполнение** диагностических карт.

2.3. Перспективное тематическое планирование в **старшей и подготовительной группе** компенсирующей направленности с ЗПР.

Перспективное тематическое планирование в **старшей и подготовительной группе** компенсирующей направленности с ЗПР планируется, согласно **программе С. Т. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»**. Отражено в документе «Перспективное тематическое планирование в **старшей и подготовительной группе** компенсирующей направленности с ЗПР»

2.4. Организация и формы **работы учителя-дефектолога в группе**.

Основной формой **работы** является:

Индивидуальная деятельность (продолжительностью 15-20 минут)

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста **детей**. При этом следует **учитывать**, что в одной **группе** могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации **детей** на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей **программы** осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, **обработки** и анализа полученных результатов.

2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов.

В **группе** проводится мониторинг уровня развития **детей**. Мониторинг предполагает в начале учебного года (1-2 неделя октября).

В конце года (3-4 неделя мая) проводится мониторинг усвоения **программы** **ребёнком**. Диагностический инструментарий создан на основе: КИМП — конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных **программ** для детей с **ОВЗ**. **Разработчик Наталья Микляева**.

«Индивидуальный образовательный маршрут (**программа**)».

2.6. Взаимодействие детского сада с семьёй

Взаимодействие детского сада с семьёй отражено в перспективном плане **работы** с родителями на 2023- 2024 учебный год.