


Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза А.К. Скрялёва»  
ИНН/КПП 2439001188/243901001  
662241, Красноярский край, Ужурский район, с. Михайловка,  
ул. Школьная 1 «Б» тел. 3915636138 email: [moumix@mail.ru](mailto:moumix@mail.ru)

|  |   |
|--|---|
| СОГЛАСОВАНО<br><br>зам. директора по УВР ДОУ<br>Зинатулина М. Г. <br>от «08» 08 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МБОУ<br>МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрялёва»<br> Боркевич С. Е.<br>Приказ № 257<br>от «31» августа 2023г. |
|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя – логопеда  
Составлена  
с учетом основной образовательной программы МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрялёва»  
ФГОС ДО и ФОП ДО  
Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Составила: Зарипова Н.Г

2023г

Министерство просвещения Российской Федерации  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени**  
**Героя Советского Союза А.К. Скрялёва»**  
ИНН/КПП 2439001188/243901001  
662241, Красноярский край, Ужурский район, с. Михайловка,  
ул. Школьная 1 «Б» тел. 3915636138 email: [moumix@mail.ru](mailto:moumix@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР ДОУ  
\_\_\_\_\_ Зинатуллина М. Г.  
от «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылева»  
\_\_\_\_\_ Боркевич С. Е.  
Приказ № 257  
от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя – логопеда

Составлена

с учетом основной образовательной программы МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылёва»

ФГОС ДО и ФОП ДО

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Составила: Зарипова Н.Г.

2023г

Список используемых сокращений

ДО – дошкольное образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

МКДОУ – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

СанПиН - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

ООП – основная образовательная программа

ДОУ – дошкольная образовательная организация

ООД – организованная образовательная деятельность

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования

ОНР – общее недоразвитие речи

ФФН – фонетико-фонематическое недоразвитие

ФН – фонетическое недоразвитие

ЗПР – задержка психического развития

ЗРР – задержка речевого развития

РАС – расстройство аутистического спектра

КРР – коррекционно-развивающая работа

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

УМК – учебно-методический комплект

ЧБД – часто болеющие дети

ООП – особые образовательные потребности

## Содержание

| Наименование  | Стр. |
|---|------|
| 1.Целевой раздел  |      |
| 1.1. Пояснительная записка  | 5    |
| 1.2.Цель и задачи программы   | 6    |
| 1.3.Принципы и подходы к формированию программы   | 6    |
| 1.4.Характеристика особенностей детей с нарушениями речи  | 8    |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы  | 13   |
| 2. Содержательный раздел  |      |
| 2.1.Образовательная область «Речевое развитие»  | 15   |
| 2.2. Образовательная деятельность с детьми от 1 года 6 месяцев до 7 лет   | 16   |
| 2.3. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников | 24   |
| 2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы  | 30   |
| 2.5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13  | 32   |
| 2.6. Региональный компонент   | 32   |
| 2.7. Интеграция образовательных областей в логопедической работе  | 33   |
| 2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами в условиях логопункта   | 33   |
| 2.9.Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников  | 35   |
| 2.10. Диагностическая работа  | 36   |
| 2.11. Коррекционно-развивающая работа   | 37   |
| 2.12. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ   | 38   |
| 2.13. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности                          | 40   |
| 2.14. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика  | 43   |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.15. Организационно-методическая деятельность                           | <b>44</b> |
| 3. Организационный раздел  |           |
| 3.1. Комплектование логопункта   | <b>44</b> |
| 3.2. Организация работы логопункта                                       | <b>45</b> |
| 3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды            | <b>45</b> |
| 3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы | <b>49</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>  |           |

## 1. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. К наиболее сложным органическим нарушениям относятся дизартрия, алалия, ринолалия, к менее сложным – дислалия. По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15 мая 2013 года №26
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства

РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
10. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
11. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва)

Составляется на учебный год по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи. Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа ДОУ;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

В основу коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте МБОУ «Михайловская СОШ им.ГСС А.К. Скрылёва» положены программы:

- “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
- ”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.
- Программа логопедической работы с заикающимися детьми /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина // Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Нищева Н.В. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет.

Для организации коррекционно-образовательной работы в МБОУ «Михайловская СОШ им.ГСС А.К. Скрылёва» используются с детьми дошкольного возраста следующие парциальные программы:

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Нищева Н.В.и Н.В. Жуковой

Данная рабочая программа является частью основной образовательной программы МБОУ «Михайловская СОШ им.ГСС А.К. Скрылёва» и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем

русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Рабочая программа предназначена для обучения, коррекции и воспитания детей 3 -7 лет с нарушениями речи, принятых в дошкольное учреждение.

Вся логопедическая работа осуществляется в 3 –х направлениях:

1-диагностическое;

2-коррекционное;

3-профилактическое.

## 1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДООУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников;
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов и принципов развивающего обучения, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость.

#### Дидактические принципы обучения.

- > **Принцип научности** предполагает постепенное расширение сведений о ранее изученных предметах и явлениях, установление сходства и различия между ними, при этом использовать научные знания.
- > **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- > **Принцип доступности и посильности**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических, индивидуальных особенностей и характера патологического процесса, опора на жизненный опыт ребёнка.
- > **Принцип систематичности и последовательности**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- > **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- > **Принцип прочности** полученных воспитанниками знаний, умений, навыков предполагает осознанное усвоение материала, многократное его закрепление в разнообразных видах деятельности.

#### Принципы развивающего обучения

- > **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- > **Принцип учета зоны ближайшего развития** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- > **Принцип взаимосвязи образовательных областей в организации коррекционно-образовательного процесса**, который предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой образовательной темы. В рамках комплексно-тематического подхода учитель-логопед самостоятельно распределяет содержание коррекционной образовательной деятельности.
- > **Принцип комплексности**, способствующий более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривающий совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической



культуре, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

- > **Принцип доступности, повторяемости и концентричности** предложенного материала

### **Принципы воспитывающего обучения**

> **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, правосвободличности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- > **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

> **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- > **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения;

> **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

> **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Принципы Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- > полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- > построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- > содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- > поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- > сотрудничество ДОО с семьей;
- > приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- > формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- > возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- > учет этнокультурной ситуации развития детей.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность,

последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка речевых нарушений, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Нормативный срок освоения программы один год.

#### **Особенности данной программы.**

- Занятия строятся с учётом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта.
- Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации основной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.
- Во все занятия включены воспитательные задачи.
- Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагает участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и её коррекции.

#### **Отличительными чертами данной программы являются:**

1. Гибкость её построения и использования, что проявляется в возможности включения, в коррекционный процесс ребёнка дошкольного возраста, начиная с 3-х лет. Также в ней представлен необходимый материал для организации воспитательно-образовательной работы, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.
2. Комплексность (сочетание обще-развивающей и коррекционной программы).
3. Использование современных инновационных технологий.
4. Программа реализуется в образовательной среде общеразвивающего вида, где в одной группе взаимодействуют дети с разными нарушениями со статусом ОВЗ и здоровые. При этом базовый уровень «знаний-умений-навыков» превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. То есть, образовательная среда нацелена не только и не столько на собственные образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

#### **1.4. Характеристика контингента воспитанников, посещающих логопедические занятия**

##### **Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи**

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной

неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гиперактивности, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

· синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, резко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

### **”Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

**ОНР I уровня.** В ряде случаев для таких детей характерны отставания по всем основным линиям психофизического развития (физического, познавательного, социального) или неравномерное психофизическое развитие. Одним из ведущих признаков ОНР I уровня является более позднее начало развития речи: первые слова проявляются к 3 – 4 годам, а иногда и к пяти годам. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы. Отличается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении, снижением скорости и ловкости выполнения. У детей с ОНР I уровня речь крайне ограничена. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же звуковым комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонаций, мимикой, жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов и наоборот. Характерна многозначность употребляемых форм. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, «фраза» состоит из лепетных элементов, которые обозначают ситуацию. Вне конкретной ситуации такая фраза непонятна. Отсутствует или находится в зачаточном состоянии понимание грамматических форм слова. Дети не в состоянии различить формы множественного и единственного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, значение предлогов. При восприятии обращенной речи доминирует лексическое значение слова. Звуковая сторона речи у детей с ОНР I уровня характеризуется фонетической неопределенностью. Число дефектных звуков может быть большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых – носовых. Фонематическое

развитие находится в зачаточном состоянии. Также ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**ОНР 2 уровня** описывается в логопедии как «начатки фразовой речи», соответствует периоду нормы «усвоение грамматической структуры предложения». Он характерен тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Начинаясь различие некоторых грамматических форм происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (стол — столы; поет — поют) и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс носит неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи проявляется достаточно выражено. Речь детей с ОНР 2 уровня, как правило, бедна, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине возможен только при помощи наводящих вопросов, строится примитивно, короткими фразами. Формы числа, рода и падежа для детей не несут смысловозначительной функции. Изменение слов в роде, числе, падеже имеет случайный характер, и потому при использовании его допускается множество разнообразных ошибок. Словесное обобщение существенно затруднено. Одним и тем же словом называются предметы, имеющие внешнее сходство, близкие по назначению или другим признакам. Об ограниченности словарного запаса свидетельствует незнание многих слов, обозначающих части предмета (ветки, ствол, корни дерева), посуду (блюдо, поднос, кружка), транспортные средства (вертолет, моторная лодка), детенышей животных (бельчонок, ежата, лисенок) и др. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм: замены падежных окончаний («катался гокам» — катается на горке); ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов («Коля питяля» — Коля писал); при изменении существительных по числам («да памидка» — две пирамидки); отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асиньадас» — красный карандаш, «асиньета» — красная лента). Часто предлоги такие дети выпускают вообще, при этом существительное употребляется в форме именительного падежа, также возможны многочисленные замены предлогов. Союзы и частицы в речи употребляются редко. Звукопроизносительная сторона речи сильно отстает от возрастной нормы, нарушено произношение большинства звуков (мягких и твердых, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих); грубо нарушена передача слов разного слогового состава. Наиболее характерно сокращение количества слогов («сковода» — сковорода), отмечаются перестановки слогов, звуков («басаги» — сапоги), замена и уподобления слогов. Фонематический слух не сформирован, ребенок затрудняется правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д. При адекватном коррекционном воздействии дети переходят на третий уровень речевого развития, что даёт им возможность существенно расширить их речевое общение с окружающими.

**ОНР 3 уровня** характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических

отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полноасформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно- следственные отношения.

У детей с **НВОНР**обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овалный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано

нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **4. Характеристика детей с заиканием**

Заикание проявляется в нарушении ритма и плавности речи, которые возникают из-за различного рода прерывания, продлевания или повторения отдельных звуков и слогов. При заикании страдает коммуникативная функция речи.

Дыхание неровное, прерывистое, ребенку трудно говорить. Внешний признак – судороги в дыхательном, голосовом или речевом аппарате.

У детей с заиканием обычно нарушены общая и мелкая моторика. Их движения нескоординированы, нет синхронности в движениях правой и левой рук, ног, нарушена осанка. Эти дети не могут поймать мяч; медленно, роняя, выкладывают карточки; испытывают трудности в работе с мелкими предметами; у них из рук часто выпадают ручки, карандаши.

Речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями, которые проявляются по-разному: от раздувания крыльев носа и зажмуривания глаз до сложных движений всем телом (кивание головой, раскачивание, притопывание, сжатие кулаков и т.д.)

Большинство заикающихся используют в речи однообразные, часто повторяющиеся лексемы типа *это, ну вот, это самое, ну, значит* и др. или вообще бессмысленные звуко сочетания *э-э-э, м-м-м*.

Многих детей, страдающих заиканием, наблюдается патологическая личностная реакция на дефект – логофобия – навязчивые переживания и страхи возникновения речевых судорог. Этот страх усиливается в определенных ситуациях, из-за чего дети избегают общения или ограничивают его.

Заикание существенно отражается на формировании личности, наблюдается нарушение системы отношений, что приводит к патологическим формам поведения и сужению рамок социальной адаптации ребенка.

Нарушение общения у заикающихся меняет условия формирования личности, развития сознания и самосознания.

Заикающиеся дети характеризуются такими особенностями поведения, как тревожность, мнительность, боязливость и т.д. С возрастом появляется неуверенность в себе, образуется низкая самооценка, возникает боязнь речевого общения.

### **11- Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. В эту группу зачисляются дети с нарушением не более четырёх звуков.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Приступая к исправлению недостатков звукопроизношения, необходимо прежде всего выяснить, какие звуки ребенок произносит неверно, установить, каков характер их нарушения: ребенок произносит звук неправильно или звук отсутствует, но при этом заменяется другим, или он может произнести звук в изолированном виде, но в речи им пользуется не всегда. От характера нарушения звука нередко зависит и выбор упражнения для его исправления.

### **Характеристика детей с дизартрией.**

Дизартрия - одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича. Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%). Знание неврологических основ поможет педагогу-логопеду



осмысленно квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей, музыкального руководителя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (построение его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей.

Данная рабочая программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных навыков и умений;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного

звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

### **Планируемые результаты в раннем возрасте**

#### **К трем годам:**

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

##### **К четырем годам:**

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые

литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

#### **К пяти годам:**

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности,

осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

#### **К шести годам:**

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы**

##### **К концу дошкольного возраста:**

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания,

самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

### **Задачи:**

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие, обогащение и активизация словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Направления:**

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие, обогащение и активизация словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание интереса к художественной литературе;
- подготовка детей к обучению грамоте.

Развитие речи у дошкольников, имеющих нарушения речи, в т.ч. у дошкольников с ОВЗ, осуществляется во всех видах деятельности.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **2.2. Образовательная деятельность с детьми**

### **Содержание образовательной деятельности.**

**От 3 лет до 4 лет.**

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

#### **2) Звуковая культура речи:**

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

### **3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

### **4) Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

### **6) Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек- картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

## **2) Звуковая культура речи:**

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

## **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята);

составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

## **4) Связная речь:**

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками:

здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;  
педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений;  
совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

#### **От 4 лет до 5 лет.**

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

##### **1) Развитие словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

##### **2) Звуковая культура речи:**

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

##### **3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

##### **4) Связная речь:**



продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### **6) Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) Развитие словаря:**

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений

природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

## **2) Звуковая культура речи:**

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

## **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

## **4) Связная речь:**

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в

коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

**От 5 лет до 6 лет.**

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### **2) Звуковая культура речи:**

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **3) Грамматический строй речи:**

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### **4) Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте;**

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

**б) Интерес к художественной литературе:** обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Формирование словаря:**

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально- нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

#### **4) Связная речь:**

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для

развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

**От 6 лет до 7 лет.**

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### **2) Звуковая культура речи:**

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть

слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

### **3) Грамматический строй речи:**

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### **4) Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

### **6) Интерес к художественной литературе:**

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;  
развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Формирование словаря:**

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### **3) Грамматический строй речи:**

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### **4) Связная речь:**

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять



повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

### **5.3. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.**

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности:

- 1) Организационный-исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
- 2) Основной - решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно- педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.
- 3) Заключительный - оценка качества и устойчивости результатов коррекционно- развивающей работы с ребенком. Решение о

прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных программ и продолжение логопедической работы

### Система организации коррекционно-развивающей деятельности

| <b>Направления работы</b>               | <b>Характеристика содержания</b>   |
|---|--|
| <i>Диагностическая работа</i>           | <p>-диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин;</p> <p>— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>— Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей.</p> <p>— Обследование детей в условиях ППк (психолого-педагогического консилиума) учреждения.</p> <p>— Динамическое наблюдение в процессе обучения</p>  |
| <i>Коррекционно- развивающая работа</i> | <p>— выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>— организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;</p> <p>системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий .</p> |
| <i>Консультативная работа</i>           | <p>- Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.</p> <p>- Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-Пропаганда логопедических знаний.</p> <p>-Профилактическая работа учителя-логопеда, выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с речевым недостатками.</p>   |
| <b><i>Информационно- просветительская работа</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы);</li> <li>- Совершенствование коррекционно-развивающей среды.</li> <li>- Ведение документации логопункта.</li> </ul> |

Коррекционная работа представлена в виде взаимосвязанных модулей в соответствии с логикой поставленных задач.

Учитывая особенности речи детей с различными нарушениями, работа по восполнению пробелов в речевом развитии строится по трем основным направлениям:

- коррекция звукопроизношения
- уточнение, обогащение и активизация словаря; коррекция грамматического строя речи.
- развитие связной речи.

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда. При этой взаимосвязи возможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Подготовка к обучению грамоте
- Развитие навыка связной речи.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоение основной образовательной программы ДОУ, коррекцию недостатков в физическом или

психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

### **Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста**

Планирование групповых занятий с детьми ОНР III уровня 5-6-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – 2-я половина сентября – ноябрь, 2 раза в неделю (1-е занятие по формированию лексико-грамматических понятий и связной речи, 2-е занятие по формированию фонетической стороны речи).

II период – декабрь - февраль, 2 раза в неделю (1-е занятие по формированию лексико-грамматических понятий и связной речи, 2-е занятие по формированию фонетической стороны речи).

III период – март – май, 2 раза в неделю (1-е занятие по формированию лексико-грамматических понятий и связной речи, 2-е занятие по формированию фонетической стороны речи).

Продолжительность занятий 25 минут.

Планирование групповых занятий с детьми ОНР III уровня 6-7-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – 2-я половина сентября-ноябрь, 2 раза в неделю (подготовка к обучению грамоте, формирование лексико-грамматических понятий и связной речи).

II период – декабрь-февраль, 2 раза в неделю (подготовка к обучению грамоте, формирование лексико-грамматических понятий и связной речи).

III период – март – май, 2 раза в неделю (подготовка к обучению грамоте, формирование лексико-грамматических понятий и связной речи).

Продолжительность занятий 30 минут.

Программа предназначена для детей ОНР III уровня 5-7 лет, сроком освоения – 2 года.

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

**Постановка звуков происходит** такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонорЛ

шипящий Ж

сонорыР, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков проводится индивидуально и по подгруппам:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

б) в тексте.

2. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

б) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница»,

«Весёлый поезд», «Пуговицы»,

«Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При *общем недоразвитии речи*, помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся в режиме 15-20 минут, которые направлены на нормализацию мышечного тонуса, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия, развития звукового анализа, уточнение и расширение словарного запаса, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным коррекционным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая

является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На каждого ребенка планируется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада обще-развивающего вида, то есть в расписании организованной образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка, которые представлены в речевой карте и перспективными тематическими планами занятий на каждую категорию речевых нарушений, которые имеют дети, зачисленные на логопункт.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Срок коррекционной работы на логопункте зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в ДОУ и семье и составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- от 2-3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;



— 1-2 года – для детей с заиканием.

Дети, получившие коррекционную помощь, выпускаются с логопункта по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения, на основании результатов логопедического обследования. Как только освобождается место на логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Правом внеочередного зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДООУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Планирование логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых) осуществляется на примере лексических тем.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

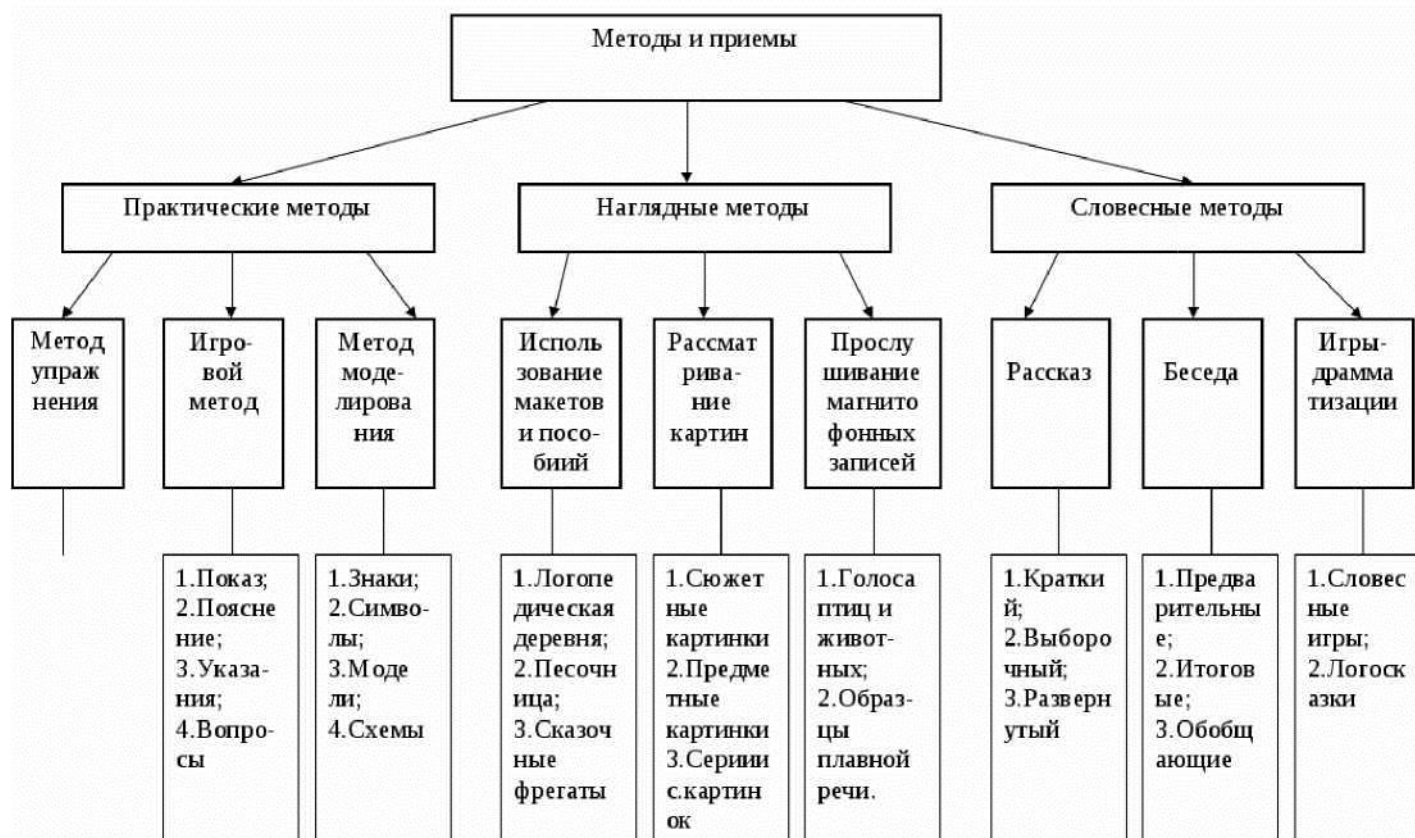
Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДООУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

#### **2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы :

- Подгрупповые занятия с учителем -логопедом
- Индивидуальные занятия с учителем-логопедом
- Логопедические пятиминутки
- Совместная деятельность детей и взрослых
- Самостоятельная деятельность детей

Методы:



#### Способы:

- Диагностика индивидуального развития детей (диагностика речевого развития)
- Беседы
- Наблюдения
- Игровые и дидактические упражнения
- Проблемная ситуация
- Побуждение познавательной активности детей
- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач
- Повторение усвоенного материала
- Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика

#### Средства:

- Комплексно-тематический подход –
- Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций)

- Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина)
- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Вариативные формы реализации программы (формы проведения занятий)

|                           |   |
|---------------------------|---|
| По количеству детей       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные</li> <li>• Подгрупповые</li> <li>• Микрогруппы</li> </ul>                               |
| По степени взаимодействия | • взаимодействие с образовательными областями   |
| По ведущему методу        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительные</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• формирование определённых навыков</li> </ul> |

Современные методы образования дошкольников, применение их в образовательном процессе

| Название метода   | Рекомендации по их применению  |  |
|---|--|--|
|   | Учитель-логопед  | Воспитанники                                       |
| <b>Методы по источнику знаний</b>                           |  |  |
| <b>Словесные</b>  | Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста   | Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы  |
| <b>Наглядные (наглядные пособия и технические средства)</b> | <p><i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.)</p> <p><i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.</p> | Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Практические</b>  | Практические задания после знакомства с новым содержанием                       | Выполнение практических заданий   |
| <b>Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей</b> |   |   |
| <b>Информационно-рецептивный</b>   | Информирование детей- логопатов   | Восприятие и освоение готовой информации  |
| <b>Репродуктивный</b>  | Разработка и показ модели (примера, образца)                                    | Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу                      |
| <b>Проблемное изложение</b>  | Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)              | Умозаключения, мозговой штурм   |
| <b>Исследовательский</b>   | Формирование поисково-исследовательской деятельности                            | Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности              |
| <b>Метод экспериментирования</b>   | Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов                  | Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов) |
| <b>Частично-поисковый</b>  | Разбивка проблемной задачи на составляющие                                      | Осуществление шагов поиска решения проблемы   |
| <b>Активные методы</b>   | Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи | Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)             |
| <b>Моделирование</b>   | Замещение реальных объектов познания условными заместителями                    | Использование мнемотаблиц, графического плана, схем   |

**2.5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 в организации коррекционно-образовательной деятельности**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин, для детей от 4 до 5

лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 мин.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 мин в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Форма организации обучения в ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий составляет 15 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

## **2.6. Региональный компонент**

Для достижения целей формирования у детей этнокультурной компетенции, интереса и ценностного отношения к родному краю в дошкольном учреждении реализуется система работы, которая решает задачи:

- формирование любви к своему селу, чувства гордости за нее;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Красноярского края);
- формирование общих представлений о своеобразии природы родного края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родной природе.

Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДООУ:

Природа Красноярского края (географические, климатические особенности);

Животный мир родного края (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир родного края (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов края (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества народов, проживающих в Красноярском крае: мифы, легенды, сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (родное село, достопримечательности, природа родного края, растительный и животный мир);
- «Речевое развитие » (произведения устного народного творчества, произведения писателей и поэтов Красноярского края );
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам народно- прикладного искусства русских, ) музыкальные произведения композиторов, песни, танцы, гимн Красноярского края);
- «Физическое развитие» (игры народов края).
- «Социально-коммуникативное развитие» (культура и быт народов , история образования села, ремесло народа, традиции и праздники разных народов, одежда, язык).
- «Музыка» (музыкальные произведения композиторов, песни, танцы, гимн края).

Учитель-логопед на индивидуальных и подгрупповых занятиях закрепляет материал этнокультурной направленности в соответствии с планирование, по лексическим темам.

## 2.7. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Интеграция</b>  |
|-------------------------------------|--|
| Социально- коммуникативное развитие | Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности |
| Познавательное развитие             | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе,  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы            |
| Художественно- эстетическое развитие | Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области  |
| Физическое развитие                  | Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением) |

## 2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами в условиях логопункта.

**Цель:** обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДООУ в образовательном процессе

### **Задачи:**

- 2.8 Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- 2 . Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений;
- 3 .Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.

### **Направления взаимодействия**

1. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
2. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения
3. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития

| Работа с педагогами       | Работа с детьми | Работа с родителями              |
|---------------------------|-----------------|----------------------------------|
| Планирование              | Коррекционная   | Консультирование                 |
| Консультирование          | Индивидуальная  | Участие в родительских собраниях |
| Знакомство с результатами | Предварительная | Оформление наглядной агитации    |
| Открытые занятия          | Диагностическая | Открытые занятия                 |
|                           |                 |                                  |

| № п/п | Основные направления логопедической работы  | Учитель-логопед   | Воспитатель  | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
|-------|---|---|--|---|
| 1.    | Развитие артикуляционной моторики   | На индивидуальных и подгрупповых                        | На занятиях, индивидуальная работа по заданию логопеда, работа   | На занятиях   |
| 2.    | Формирование произносительной стороны речи  | На индивидуальных и подгрупповых коррекционных          | Закрепление звукопроизношения на занятиях и в режимных моментах, | На занятиях, индивидуальная работа по заданию логопеда      |
| 3.    | Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа   | На индивидуальных и подгрупповых                        | На занятиях  |   |
| 4.    | Развитие общих речевых навыков:<br>речевого дыхания, правильной голосоподачи и плавности речи, изменения силы голоса, тембровой окраски голоса, темпа речи, дикции и интонационной выразительности речи | На индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях | На занятиях по коммуникации, чтению художественной литературы    | На занятиях, индивидуальная работа по заданию логопеда.     |
| 5.    | Развитие лексико-грамматических средств языка   | На индивидуальных и подгрупповых                        | На занятиях по всем направлениям развития ребенка, в режимных    |   |
| 6.    | Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи  | На индивидуальных и подгрупповых                        | На занятиях по всем направлениям развития ребенка, в режимных    | На занятиях   |



|    |   |   |   |             |
|----|---|---|---|-------------|
| 7. | Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения                       | Подгрупповые и индивидуальные коррекционные         | Индивидуальная работа   |             |
| 8. | Совершенствование психологической базы речи:<br>расширение объема                   | Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия | Групповая, подгрупповая работа на занятиях по всем направлениям развития ребенка, в | На занятиях |
|    | памяти,<br>Развитие вербального мышления<br>Формирование эмоционально-волевой сферы |   |   |             |
| 9. | Развитие мелкой моторики и координации движений.                                    | Подгрупповые и индивидуальные коррекционные         | Индивидуальная работа, занятия, в режимных моментах                                 | На занятиях |

Таким образом, взаимодействие логопеда и педагогов позволяет построить общую концепцию речевого развития детей, подойти комплексно к решению задач речевого развития. В начале учебного года логопед знакомит воспитателей с результатами речевого обследования, совместно они намечают план коррекционной работы, с чем знакомят родителей воспитанников на первом родительском собрании.

### **2.9.Взаимосвязь учителя-логопеда с родителями воспитанников.**

#### Этапы работы с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

##### 1. Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

##### 2. Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической

- коррекции;

- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

3. Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции

## **2.10. Диагностическая работа**

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая, и проводится в течение всего учебного года.

Задачи логопедического обследования:

1. Выявление детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачисление детей на логопункт ДОО с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОО, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа и синтеза

- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Данные диагностики воспитанников отражаются в речевых картах детей. Результаты диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, и сетку занятий, согласованную с руководителем ДОУ.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

#### **Приёмы диагностического изучения:**

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в речевую карту.

**Используемая методика:** иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Нищева Н.В., Коноваленко В.В., Коноваленко О.В., элементы методики Т.А. Ткаченко.

### *2.11 Коррекционно-развивающая работа*

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ОНР, ФНР, ФФНР, НВОНР, ЗПР, РАС, заикание.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям.

| Речевые нарушения | Направления коррекционной работы   |
|-------------------|--|
| ОНР 1 ур.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие речевого внимания, слуховой памяти;</li> <li>-развитие мелкой моторики;</li> <li>-развитие двигательной функции всех частей артикуляционного аппарата.</li> </ul>   |
| ОНР 2 ур.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование слоговой структуры слова;</li> <li>-развитие словаря;</li> <li>-развитие фонематического слуха;</li> <li>-обогащение словаря.</li> </ul>  |
| ОНР 3 ур.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов, связной речи в соответствии с возрастными нормативами;</li> <li>-подготовка детей к овладению грамоте.</li> </ul>                  |
| НВОНР             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащение словаря;</li> <li>-совершенствование грамматического строя речи;</li> <li>-развитие фонематического восприятия;</li> <li>-совершенствование слоговой структуры слова;</li> <li>-коррекция звукопроизношения.</li> </ul> |
| ОНР+ЗПР           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение связной, грамматически правильной речи, навыкам речевого общения;</li> <li>-ознакомление с фонетической системой русского языка, элементами грамоты;</li> <li>-подготовка к обучению в школе.</li> </ul>                  |
| ОНР+РАС           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование эмоционального контакта ребенка сокружающим миром;</li> <li>-развитие лексико-грамматической стороны речи;</li> <li>-развитие фонематического восприятия;</li> <li>-обогащение словаря.</li> </ul>                    |
| ФНР               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция звукопроизношения.</li> </ul>  |
| ФФНР              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие фонематического восприятия;</li> </ul>  |

|          |  |
|----------|--|
|          | -совершенствование слоговой структуры слова;<br>- коррекция звукопроизношения.               |
| Заикание | -воспитание правильных навыков речи в постепенно усложняющихся формах речевого высказывания. |

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, т.е. в сетке организованной образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения индивидуальных логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от организованной образовательной деятельности, так и во время ее проведения (кроме физкультурных и музыкальных занятий).

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, и учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе организованной образовательной деятельности и в режимных моментах. В процессе реализации образовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляционную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

Выводы по результатам коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда ДОУ в течение всего

учебного года оформляются в виде отчета и предоставляются на итоговом педагогическом совете. В выводах описывается динамика речевого развития дошкольников, особенности индивидуально-личностного развития, перспектива деятельности учителя-логопеда и всех участников образовательной деятельности.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного *обучения Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности*

Образовательный процесс организуется с использованием современных коррекционно- логопедических технологий, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья. Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Е.В.Кузнецовой, И.А.Тихоновой, Л.Н.Смирновой, О.С.Гомзьяк, Т.А.Ткаченко, Н.Ю.Костылевой, З.Е.Агранович, И.С.Лопухиной, С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко, О.И.Крупенчук, Т.Ю.Бардышевой, Е.Н.Моносовой, О.Н.Лиманской, О.А.Новиковской, Н.М.Мироновой и др.

| <b>Технология</b>                       | <b>Автор(ы)</b>           | <b>Результативность</b>   |
|---|---------------------------|---|
| Технология логопедического обследования | О.Е.Грибова , Нищева Н.В. | Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариантности, определить |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
|  |                                | последовательность действий логопеда при диагностике  |
| Технология формирования фонематического восприятия                 | Т.А.Ткаченко                   | Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма |
| Игровые технологии в логопедической коррекции                      | Л.В.Забродина<br>Е.С.Ренизрук  | Использование повышает мотивацию кообразовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к занятиям.   |
| Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики | Н.Ю.Костылева<br>М.Ю.Картушина | Способствуют активизации деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в   |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | <p>деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизируют процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, также способствуют совершенствованию других сторон речи. Развивают навыки самоконтроля.</p>              |
| Технология речедвигательной ритмики          | А.Я.Мухина              |  |
| Технология логопедического массажа           | Е.Н.Краузе Е.В.Новикова | <p>Позволяет сократить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности</p>  |
| Технология коррекции психомоторного развития | Л.А.Сиротюк             | <p>Способствует развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга). Следовательно, позволяет развивать наряду с речью способности, память, внимание, мышление. Приемы данной технологии развивают мелкую и артикуляционную моторику, дыхание, используются для профилактики нарушения зрения.</p> |
| Технология развития дыхания                  | А.Н.Стрельникова        | <p>Является эффективным средством</p>  |



|   |               |  |
|---|---------------|--|
|   |               | для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справиться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память.   |
| Арт-педагогические технологии в специальном образовании | А.С.Медведева | Способствует развитию у детей коммуникативных навыков, приобретению нового опыта социального взаимодействия и сотрудничества средствами арт-педагогики. Развивают внимание, память, мышление, воображение, речь, эмоциональную сферу личности дошкольника. Позволяют наладить эмоциональный контакт с воспитанниками, нормализовать межличностное общение. |

Знание и использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** в логопедическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

| Область применения ИКТ          | Результативность  |
|---------------------------------|---|
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям.<br>2. Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопункта. |
| Профилактика и просвещение:     | 1. Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями и педагогами: наглядность и насыщенность представляемой информации и улучшает ее усвоение и повышает                     |

|  |   |
|--|---|
| <p>- семинары-практикумы для родителей по проблемам взаимодействия с детьми;</p> <p>- выступления на педагогических советах;</p> <p>- выступления на групповых родительских собраниях;</p> <p>- выступления на конференциях, методических мероприятиях</p> | <p>интерес к ней.</p> <p>Распространение логопедического опыта в интернет-ресурсах</p>  |
| <p>Методическая деятельность</p>   | <p>1. Экономия времени при обработке диагностических данных.</p> <p>2. Оформление рабочей документации.</p> <p>Хранение документации в электронном виде</p> |

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Е.В.Кузнецовой, И.А.Тихоновой, Л.Н.Смирновой, О.С.Гомзяк, Т.А.Ткаченко, Н.Ю.Костылевой, З.Е.Агранович, И.С.Лопухиной, С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко, О.И.Крупенчук, Т.Ю.Бардышевой, Е.Н.Моносовой, О.Н.Лиманской, О.А.Новиковской, Н.М.Мироновой и др.

## Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

| <i>Технология</i>            | <i>Содержание работы, проведение</i>   |
|------------------------------|--|
| Динамические паузы           | Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность -2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др. |
| Пальчиковая гимнастика       | Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть  |
| Артикуляционная гимнастика   | Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика на подгрупповых и индивидуальных занятиях.   |
| Психогимнастика              | На индивидуальных занятиях по показаниям   |
| Кинезиологические упражнения | Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)   |
| Релаксация                   | Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)   |
| Фонетическая ритмика         | Как часть занятия  |

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

### 2.11. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение

положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя- логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДОО позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОО и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта**

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОО в образовательном процессе.

Задачи:

- определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- ^ формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- ^ обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ^ ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями**

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечение преемственности логопедической коррекции в ДОО и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;

- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

#### Формы работы:

- включение родителей в проведение занятий;
- информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На индивидуальных консультациях родителям (педагогам) воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, посещающих логопункт. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих логопункт ДООУ, педагогов различных образовательных учреждений, студентов.

#### **Пропаганда логопедических знаний**

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно- развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя- логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

#### **2.12. Организационно-методическая деятельность**

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом санитарно- гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды. Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно- развивающую среду логопедического кабинета:

- ^ систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- ^ самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;

- ^ адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- ^ составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- ^ разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППк):

- ^ организует подготовку и проведение ППк по вопросам речевого развития воспитанников;
- ^ проводит обследование детей по инициативе родителей или педагогов учреждения;
- ^ формирует список дошкольников для обследования республиканской ПМПк;
- ^ контролирует выполнение рекомендаций.

Учитель-логопед постоянно повышает уровень профессиональной квалификации: посещает открытые занятия коллег, семинары, конференции, методические объединения, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег. Участвует в профессиональных мероприятиях, интернет-конкурсах профессиональной направленности.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Комплектование логопункта**

На логопункт зачисляются дети, имеющие:

- ОНР 1, 2, 3 уровней и НВОНР;
- ОНР и ЗПР;
- ОНР и РАС;
- ФФНР;
- ФНР;
- заикание (при наличии медицинской справки о состоянии здоровья).

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет 25 человек (*Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»*). Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. В целях уточнения логопедического заключения воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или медицинской сестрой в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.)

Содержание коррекционно-образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого

ребенка и перспективными планами занятий на каждую категорию речевых нарушений, которые имеют дети, зачисленные на логопункт. Очередность для зачисления детей на логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений. Срок коррекционной работы на логопункте зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в ДОУ и семье и составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев – для детей с ФФНР и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- от 2-3 лет – для детей с ОНР при различных формах речевой патологии;
- 1-2 года – для детей с заиканием.

Дети, получившие коррекционную помощь, выпускаются с логопункта по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения, на основании результатов логопедического обследования. Как только освобождается место на логопункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом. Правом внеочередного зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному освоению образовательной программы ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение ППк образовательного учреждения. ППк ДОУ действует на основании Положения о ППк, разработанного в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и утвержденного руководителем образовательной организации.

### **3.2. Организация работы логопункта**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

- паспорт логопедического кабинета;
- журнал логопедического обследования;
- журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- журнал движения детей;
- речевые карты;
- рабочая программа коррекции речевых нарушений и календарные планы логопедической работы;

- сетка занятий;
- годовой план работы;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- журнал консультативной работы с родителями;
- план работы по самообразованию;
- годовой отчет эффективности коррекционной работы за учебный год.

### **3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

*Речевое развитие* – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует их возрасту. Помещение кабинета условно поделено на зоны, которые расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

#### ***Зона развития речевого дыхания***

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек;
- Воздушные шары, мыльные пузыри;
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с рукавички», «Сдуй бабочку с цветка», «Буря в стакане»;
- Дидактическая игра «Послушный ветерок»;
- Картотека игр на развитие речевого дыхания.

#### ***Зона развития артикуляционной моторики***

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, бумажные носовые платочки;
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики;
- «Сказки Веселого Язычка»;
- Дидактические игры: «Тучка» («Капельки»), «Дедушка Мороз готовит подарки», «Наряди елочку»;
- Картотека артикуляционной гимнастики.

#### ***Зона развития мелкой моторики:***

- Бусы, пуговицы
- Шнуровки
- Счётные палочки



- Мозаики
- Прищепки
- Фасоль, горох
- Шишки
- Мячи, шарики Су-Джок
- Ленты и веревочки
- Пластилин
- Пазлы
- Игрушки от киндер-сюрпризов
- «Сухой бассейн»
- Карточка пальчиковых игр.
- Материал для развития графических навыков: трафареты для штриховки (на лексические темы), трафареты-геометрические фигуры, альбомы, тетради, раскраски.

***Зона фонематических процессов, автоматизации и дифференциации звуков:***

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, свирель;
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука);
- Дидактические игры на различение твердых – мягких согласных звуков («Домики», «Самолеты», «Зонтики», «Собери урожай в мешочки», «Камень-вата»);
- Звуковые дорожки;
- Мнемодорожки для автоматизации звуков;
- Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах;
- Сюжетные картинки для закрепления звуков в предложениях и текстах;
- Настольные дидактические игры на автоматизацию определенного звука, группы звуков, дифференциацию звуков: «Маша играет в снежки», «Светофор», «Песенка жука», «Песенка самолетика», «Песенка змеи», «Солнышко», «Собери цветочек», «Клумба», «Закрой картинку», «Логопедическая гармошка», «Лягушка ловит комариков», «Разложи конфеты», «Испорченные конфеты», «Рыбалка», «Засели аквариум рыбками», «Собери пирамидку», «Подарки для матрешек», «Наряди елочку», «Что зеленое? Что красное? Что белое? Что синее?», «Что лежит на полке?», «Разложи подарки», «Наполни мешочек для ежика», «Посчитай-ка»;
- Альбом с играми на автоматизацию поставленных звуков («В кого летит снежок?», «Мила мылом мыла...», «Курочка Ряба», «Осенние листочки», «У Ромы желтый шарик с...», «Что украл грабитель?», «Собери зонтик», «Рома дружит (поздоровался) с...», «Зайка-огородник», «Дед Мороз принес подарки», «Кто плывет в лодке?», «Что везет самолет?», «Почини машину»);
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки;
- Карточки «Определи место звука»: три клетки – начало, середина, конец слова; домики;

- Дидактические игры «Где звук?», «Умные крышки»;
- Карточки – символы гласных и согласных звуков;
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях);
- Пособия для определения позиции звука в слове (схемы слогов, звуков, фишки разных цветов, прищепки, лего и др.);
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги («Магазин», «Собери урожай», «В каком домике живет слово?»)
- Звуковые пеналы;
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова: «Цепочка», «Бусы», «Собери цветочек», «Поезд», «Тайное слово» и др.
- Настольно-печатное логопедическое лото «Учим звуки Р-Р'», «Учим звуки Л-Л'»
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.
- Настольно-печатная игра «Продолжи слова» (на закрепление навыка чтения и расширение словарного запаса);
- Пособия для звукового анализа и синтеза слов («Логопедическое лото», познавательная игра- лото «Чтение» из серии «Умный паровозик»);
- Дидактическая игра «Веселые клетки»;
- Буквы (бумажные, магнитные, кубики с буквами)

### ***Зона развития лексико-грамматической стороны речи***

- Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам:

ПАПКА 1 «Школа. День Знаний. Детский сад»

ПАПКА 2 «Осень. Грибы. Деревья»

ПАПКА 3 «Сад. Огород. Фрукты. Овощи. Ягоды»

ПАПКА 4 «Домашние животные. Домашние птицы»

ПАПКА 5 «Дикие животные»

ПАПКА 6 «Одежда. Обувь. Головные уборы»

ПАПКА 7 «Зима. Зимние забавы. Новый год»

ПАПКА 8 «Зимующие птицы»

ПАПКА 9 «Перелетные птицы»

ПАПКА 10 «Мебель. Бытовые электроприборы»

ПАПКА 11 «Посуда. Продукты питания»

ПАПКА 12 «Транспорт»

ПАПКА 13 «Животные жарких стран. Животные Севера. Животные морей и океанов»

ПАПКА 14 «Семья. 8 Марта»

ПАПКА 15 «Профессии. Материалы и инструменты»

ПАПКА 16 «Россия. Красноярский край.. Наше село»

ПАПКА 17 «Космос»

ПАПКА 18 «Весна. Труд людей весной. Хлеб и злаки»

ПАПКА 19 «День Победы. Защитники Отечества»

ПАПКА 20 «Лето. Цветы. Насекомые»

- Дидактическая игра «Противоположности»;
- Игры и игровые упражнения на активизацию словаря и словообразования; игры «У кого какая мама?», «Малыши и великаны»;
- Развивающее лото «Азбука животных», «Домашние животные», «Лесные звери», «Овощи», «Азбука игрушек»;
- Игра «Выбери» (закрепление знаний детей по лексическим темам «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»);
- Дидактическая игра «1, 2, 3, 4, 5» (согласование частей речи с числительными);
- Картинки на согласование числительных и существительных в Р.п.;
- Картинки, обозначающие возраст людей;
- Картинки, обозначающие ед.ч. и мн.ч. имен существительных;
- Картинки, обозначающие действия;
- Картинки, обозначающие приставочные глаголы;
- Картинки, обозначающие существительные с уменьшительно-ласкательной формой;
- Картинки, обозначающие слова-антонимы;
- Картинки, обозначающие родственные слова;
- Картинки, обозначающие м.р. и ж.р. имен существительных;
- Картинки, обозначающие множественное число имен существительных;
- Картинки, обозначающие настоящее и прошедшее время глаголов;
- Игра «Парные картинки» (закрепление глаголов 3 лица ед.ч. и мн.ч. настоящего времени);
- Дидактические игры «Какой сок пьешь?», «Мама сварила суп» (образование прилагательных от существительных);
- Дидактическая игра «Угадай, чей хвост и чья морда» (образование притяжательных прилагательных);
- Развивающее лото «Развиваем речь» (подготовка ребенка к школе)
- Настольно-печатная игра «Кто что делает?»;
- Дидактическая игра «Жадина» (согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ с существительными и прилагательными);
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов;
- Развивающая игра-лото «Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД», «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ»;
- Карточки – схемы предлогов;
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений;

*Зона развития связной речи*

- Серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов;
- Пальчиковый театр;
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему», «Что лишнее? Почему?»);
- Речевые логические задачи;
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов;
- Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему;
- Игра «Куда пойдешь, что найдешь?»;
- Картинки и схемы для составления 4-словных предложений с введением одного определения;
- Картинки, обозначающие предметы разного цвета;
- Мнемотаблицы на времена года.

## **Зона развития психических процессов**

### 1. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

- разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);
- сборные картинки - пазлы;
- разрезные кубики (начиная с 4 частей);
- разборные игрушки: матрешки, пирамидка;
- «Чудесный мешочек»;
- «Зашумленные» картинки;
- игры «Четвертый лишний», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные сверху», «Найди одинаковые», «Дорисуй по образцу», «Продолжи ряд»;
- серии картинок для установления причинно-следственных зависимостей;
- картотека игр на развитие высших психических функций;
- настольно-печатная игра «Противоположности»;
- настольно-печатная игра «Подбери по смыслу»;
- мнемотаблицы;
- загадки.

### 2. Развитие пространственной ориентировки

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.);
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, сверху, внизу и т.д.);
- Карточки с изображением лабиринтов;
- Карточки-схемы пространственных предлогов;
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради;
- Картотека игр на пространственное ориентирование.

### 3. Развитие ориентировки во времени

- Картины-пейзажи разных времен года;
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток;
- Картинки для отработки понятий «старше — младше».

### 4. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

- Парные картинки;
- Игрушечная посуда;
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины;
- Счетные палочки для выкладывания фигур;
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные);
- Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету»;
- Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.

## **3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

(Личная библиотека учителя-логопеда Зариповой Н.Г.)

### **1. Программы обучения**

1. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. /авт.-сост. Е.В.Мазанова. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Чиркина, Г.В. Филичева, Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Нищева Н.В. Обучение детей грамоте. Парциальная программа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

### **II. Диагностическая литература**

1. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Гном- Пресс». 2000.

### **III. Справочно-информационная литература**

1. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
2. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Дневник учителя-логопеда ДООУ: планирование деятельности, отчетность / авт.-сост. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Жуковская Н.В. 500 загадок по алфавиту для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Журавель, Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

6. Комплексное планирование для логопедических групп: календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст / авт.=сост. А.Р.Сайфуллина. – Волгоград: Учитель. 2011.
7. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения /авт.-сост. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.

#### **IV. Методическая литература**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.,2004 г.
2. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки Л, Л'. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки Ч, Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Большакова, С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
6. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1977.
7. Бортникова, Е. Чудо-обучайка. Составляем рассказ по серии картинок: для детей 4-5 лет. – Издательский дом «ЛИТУР», 2012.
8. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016.
9. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016.
10. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016.
11. Выгодская, И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.
12. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1984.
13. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Жидкова, Л.И. Капицына, Г.А. Емельянова, Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей

- дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
15. Киреева О.Н. Планы занятий по постановке и автоматизации звука Р. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016.
  16. Климанова, Л.Ф. АБВГ Дейка: Азбука первоклассника: Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 1996.
  17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.- СПб, 2012.
  18. Миронова, С.А. Развитие речи детей на логопедических занятиях: Книга для логопеда. - М.– Просвещение, 1991.
  19. Морозова, И.А. Пушкарева, М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
  20. Репина, З.А. Буйко, В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999.
  21. Созонова, Н.Н. Куцина, Е.В. Хрушкова, Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 1. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.
  22. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.:Акцидент, 1998.
  23. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л (для детей 4-8 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО»Литур-К», 2016.
  24. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р (для детей 4-8 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО»Литур-К», 2016.
  25. Ткаченко, Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.
  26. Туманова, Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
  27. Ульева, Е. Большая книга заданий по развитию речи. Для детей 4-8 лет, их воспитателей, учителей, родителей, бабушек и дедушек. – М.: «Грамотей».
  28. Уроки логопеда. Пальчиковые игры. / авт.-сост. Е. Шарикова, Л.Маврина, В.Костина. – «Стрекоза», 2010.
  29. Филичева, Т.Б. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
  30. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980.
  31. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал. / авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2013.
  32. Ханьшева, Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
  33. Цуканова, С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
  34. Цуканова, С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения. – М.: Издательство Гном и Д, 2008.

35. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
36. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
37. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. –М.: Гном – Пресс, 1998 г.
38. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи М. «Гном – Пресс» 1998
39. Т. Б. Филичева , Н. А. Чевелева Логопедическая работа в детском саду М. «Просвещение» 1987
40. С. А. Миронова Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях М. «Просвещение» 1991
41. Г. А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи М. «Просвещение» 1985
42. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 г.
43. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 г.
44. Н. В. Курдвановская Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет М. ТЦ СФЕРА 2006;
45. Комарова Л.А. Автоматизация звуков (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь) в игровых упражнениях. ООО «ГНОМ иД» 2009 г.
46. Игры в логопедической работе с детьми( под ред В.И. Селиверстова), 1995
47. Курмаева Э.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет (в соответствии с ФГТ)» Блочно-тематическое планирование. 2013г.
48. Ткаченко Т.А. «В первый класс - без дефектов речи».СПб., 1999г.
49. Ткаченко Т.А. «Если ребёнок плохо говорит». Спб, 1999г.
50. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» (1, 2, 3 периоды). Москва, 2000г.
51. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Москва, 2000г.
52. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». Москва, 2000г.
53. Т.В.Будённая «Логопедическая гимнастика».СПб., 2003г



54. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.»Домашняя тетрадь для закрепления звука Л».Москва, 2003г
55. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.»Домашняя тетрадь для закрепления звука Р».Москва, 2003г
56. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.»Домашняя тетрадь для закрепления звука С».Москва, 2003г
57. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.»Домашняя тетрадь для закрепления звука Ш».Москва, 2003г