

Министерство просвещения Российской Федерации

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени**

 **Героя Советского Союза А.К. Скрылёва»**

ИНН/КПП 2439001188/243901001

662241,Красноярский край, Ужурский район, с.Михайловка,

ул.Школьная 1 «Б» тел.3915636138 email: moumix@mail.ru

Согласовано Утверждаю:

На педагогическом советеДиректор МБОУ

Протокол от\_\_\_\_\_№\_ МБОУ«Михайловская СОШ

 им.ГСС А.К.Скрылева»

 Боркевич С.Е.

 Приказ № 257

 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Дошкольных групп МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылева

На 2023-2024 учебный год.

С. Михайловка.

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка         | 2 |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** |
| 2 | Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах          | 3 |
| 3 | Цель программы воспитания    | 5 |
| 4 | Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания | 6 |
| **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ** |
| 5 | [Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/08/17/rabochaya-programma-vospitaniya-na-2021-2022-uchebnyy#h.1fob9te)  | 9 |
| 6 | Виды, формы и содержание деятельности | 9 |
| 7 | [Направления реализации программы воспитания](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/08/17/rabochaya-programma-vospitaniya-na-2021-2022-uchebnyy#h.3dy6vkm)    | 10 |
| 8 | Основные направления самоанализа воспитательной работы         |  |
| [**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/08/17/rabochaya-programma-vospitaniya-na-2021-2022-uchebnyy#h.3znysh7) |
| 9 | Общие требования к условиям реализации программы воспитания | 17 |
| 10 | Нормативно-методическое обеспечение реализации программы | 17 |
| 11 | Материально-техническое обеспечение реализации программы         | 17 |
| 12 | Календарный план воспитательной работы         | 19 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольных групп МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва»(далее - ООП ДО).

 Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6.ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

* Модуль 1 - «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ»
* Модуль 2 - «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ»
* Модуль 3 - «ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»
* Модуль 4 - «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
* Модуль 5 - «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

1. **Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва»**

Образовательный процесс восуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям, не достаточные знания истории, быта и культуры своего народа.

Основной целью педагогической работы дошкольных групп МБОУ «Михайловская СОШ» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в дошкольных группах основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

* **позитивная социализация ребенка**(предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия**взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
* **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником**(субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
* **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники дошкольных групп должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
* **сетевое взаимодействие**с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* годовой цикл воспитательной работы дошкольных групп включает традиционные мероприятия дошкольных групп, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
* в проведении мероприятий в группах поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
* педагогические работники групп ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы дошкольных групп МБОУ «Михайловская СОШ», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1. **Цель и задачи программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал**– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели**воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

* развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
* сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
* развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
* – сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
* сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

* обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
* воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
* углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
* сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании ценности самой природы;
* развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
* поощрять проявления морально-волевых качеств.
1. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

* Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

* сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
* взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1. **Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

– «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

**Портрет Гражданина России**

**1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

**2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в отношениях со сверстниками и взрослыми: доброжелательно относится к ним, адекватно реагирует на просьбы и замечания, дает самооценку своим поступкам и действиям, знающий и соблюдающий элементарные этические нормы общения, знающий и соблюдающий эстетические нормы.

**4.Интеллектуальная самостоятельность**Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5.** **Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество**Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**7.** **Здоровье и безопасность**Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

***Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте***

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

**1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

**2.** **Гражданская позиция**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных

целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и

достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**4.** **Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

1. **Зрелое сетевое поведение**

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6. Экономическая активность**Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество**Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8.** **Здоровье и безопасность**Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

1. [**Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/08/17/rabochaya-programma-vospitaniya-na-2021-2022-uchebnyy#h.1fob9te)

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

1. **Виды, формы и содержание деятельности**

**Виды деятельности:**

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
* природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности**

* игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
* тематический модуль, коллекционирование,
* чтение, беседа/разговор, ситуации,
* конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
* проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
* мастерская, клубный час,
* праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
* театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1. **Направления реализации программы воспитания**

**МОДУЛЬ 1**

**«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**МОДУЛЬ 2**

 **«СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социализация и духовно-нравственное развитие преследует решение следующих задач:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

 формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

 формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

 дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Модуль 3**

**«ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* развитие культуры межнационального общения;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
* Приобщение детей к культурному наследию предполагает:
* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
* развитие музейной и театральной педагогики;
* поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
* повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
* создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**Модуль 4**

**«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

* воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
* Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Модуль5**

 **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников   – одно   из   приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Реализация данного модуля даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новуюинформацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая   составляющая   базируется   на   основе   парциальной   программы«Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники встречают растения, насекомых, птиц, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к   природе   сопровождается   различными   видами   детской   деятельности

(игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

**Модуль 6**

 **«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

* установление партнѐрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
* поддержка детской инициативы и самостоятельности;
* добровольное участие детей в конкурсах;
* поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

**4.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в дошкольных группах воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогического коллектива с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольных группах, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

• принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в дошкольных группах воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольных групп МБОУ «Михайловская СОШ».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в группах совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета педагогов.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

• качеством проводимых мероприятий ДОУ;

• качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

• качеством проводимых экскурсий, походов;

• качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольных группах МБОУ «Михайловская СОШ» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

− обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

− создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

− наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

− учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

− в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

− создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, безкоторой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

− системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ  “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

**3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

* возможность достижения воспитанниками планируемых результатов
* учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Смотреть Приложение 1:

Приложение № 1

Утверждаю: Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.ГССА.К.Скрылёва»

С.Е.Боркевич \_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы дошкольных групп МБОУ «Михайловская СОШ им.ГССА.К.Скрылёва» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** |  **Младшая/средняя группа** |  **Старшая/подготовительная группа** |
| **Модуль «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ»** |
| **Сентябрь** | Практическое занятие: « Нам нужна Гимнастика»Просмотр мультфильма «Тетушка Сова. Улица» | Практическое занятия: «Как стать Геркулесом?»Зачем нужны правила? |
| *Праздники, досуги развлечения:* ***Спортивный досуг*** «Осенние игры***» Экскурсия*** к пешеходному переходу |
| **Октябрь** | Практическое занятие: «Приятного аппетита!», «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»Приготовление осеннего салатаТеатрализованная деятельность: РНС «Репка» | Практическое занятие: «Правильное питание или «Клуб сладкоежек»«Правила королевы Зубной щётки»«Где хранятся витамины?» |
| *Праздники, досуги развлечения:****Игра-драматизация «Репка», Театрализованное развлечение «Осенняя история»*** |
| **Ноябрь** | Практическое занятие: Игровая ситуация«Можно - нельзя» | Практическое занятие:«Полезные и вредные привычки в нашей жизни»Ситуативная игра «Перекресток» |
| *Праздники, досуги развлечения:****досуг «Добрые слова о маме»*** |
| **Декабрь** | Практическое занятие: «От чего происходят пожары?», «Мы мороза не боимся» | Практическое занятие: «Если возник пожар?», «Правила ледяной горки» |
| *Праздники, досуги развлечения:* ***Праздник «Мы Новый год встречаем»*** |
| **Январь** | Практическое занятие: «Сказка о микробах» откуда берутся болезни | Практическое занятие: «Природный скафандр», «Как стать Неболейкой» |
| *Праздники, досуги развлечения:****Спортивно-игровой досуг «Мы играем в Антарктиду»*** |
| **Февраль** | Практическое занятие: «На игровой площадке»«Опасные животные» | Практическое занятие: «Чрезвычайные ситуации на прогулке»«Опасные животные» |
| *Праздники, досуги развлечения:праздник «****Нашим Защитникам посвящается, досуг «Широкая Масленица»*** |
| **Март** | Практическое занятие: «Где живёт «свежий воздух» | Практическое занятие: «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья», «Один дома». |
| *Праздники, досуги развлечения:****праздник «Для любимых мам»*** |
| **Апрель** | Практическое занятие: «Одежда и обувь для весны» | Практическое занятие: «Одеваемся по погоде»«Поведение с незнакомыми людьми» |
| *Праздники, досуги развлечения:****Спортивный досуг «Если хочешь быть здоровым, если хочешь быть красивым»*** |
| **Май** | Практическое занятие: «Мой веселый звонкий мяч» - играем по правилам | Практическое занятие: «Правила велосипедиста» |
| *Праздники, досуги развлечения:****праздник «Салют Победы»*** |
| ***Чтение художественной литературы*** Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», Е. Хоринская «Спичка - невеличка», Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом»Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его командаЛетняя школа безопасности «Безопасность на воде» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** |  **Младшая/средняя группа** |  **Старшая/подготовительная группа** |
| **Модуль «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| **Сентябрь** | Практическоезанятие:«Что значит добрый человек?», «Хорошо ли быть злым», «У воспитателей есть праздник», «Наша дружная семья» | Практическое занятие:«Где живёт доброта?»,«Хорошо ли быть злым», «Наша дружная семья», «У воспитателей есть праздник» |
| *Праздники, досуги развлечения:****Развлечение «День Знаний»,****Конкурсы, выставки: презентация детьми родословных «Мое семейное дерево»* |
| **Октябрь** | Практическое занятие:«Добрые дела», «Бабушки и дедушки», «Вежливые слова» | Практическое занятие:«Добрые дела и поступки», «Упрямство и уступчивость», «Бабушки и дедушки», «Вежливые слова» |
| *Праздники, досуги развлечения:* ***Театрализованное развлечение «Осенняя история»****Конкурсы, выставки: Выставка поделок «Осенние фантазии»* |
| **Ноябрь** | Практическое занятие:«Не хотим лениться, будем мы трудиться», «Кто нас любит» | Практическое занятие:«Не хотим лениться, будем мы трудиться», «Быть доброжелательным – всем желать добра», «чувства других людей» |
| *Праздники, досуги развлечения:****досуг «Добрые слова о маме», Экскурсия в школьный музей: экспозиция «Односельчане –герои труда», Инсценировка сказки «Федорино горе»****Конкурсы, выставки Выставка рисунков, «Дом, в котором я живу», Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»*  |
| **Декабрь** | Практическое занятие:«Мы не жадничаем», ситуативная игра «Как можно порадовать» | Практическое занятие:«Жадность и щедрость», ситуативная игра «Как можно порадовать» |
| *Праздники, досуги развлечения:****Праздник «Мы Новый год встречаем»****Конкурсы, выставки: выставка рисунков,* ***конкурс Чудо-игрушки, «Зимняя сказка двора»*** |
| **Январь** | Практическое занятие: «Хорошо-плохо», «Как можно пожалеть» | Практическое занятие:«Как поделиться добротой?», «Наше настроение» |
| *Праздники, досуги развлечения:****Спортивно-игровой досуг «Мы играем в Антарктиду»****Конкурсы, выставки: выставка рисунков, конкурс рисунков и поделок «Вдохновение»* |
| **Февраль** | Практическое занятие:«Наши поступки», «Храбрость и трусость», Игра – драматизация сказки «Курочка Ряба» | Практическое занятие:«Наши поступки» «Правда и ложь» «Храбрость и трусость» |
| *Праздники, досуги развлечения: «****Нашим Защитникам посвящается, досуг «Широкая Масленица»****Выставка поделок «Военная техника», фото выставка «Я и мой питомец»* |
| **Март** | Практическое занятие:«Никого роднее мамы в целом мире нет» | Практическое занятие:«Никого роднее мамы в целом мире нет» |
| *Праздники, досуги развлечения:****Театрализованный праздник «Для любимых наших мам»****Конкурсы, выставки Конкурс Весна Красна, театральный конкурс, конкурс «Мартовский кот»* |
| **Апрель** | Практическое занятие:«Наше настроение», «Хвастовство и скромность или какие мы красивые» | Практическое занятие:«Наше настроение», «Хвастовство и скромность или какие мы красивые», «За кого (что) можно гордиться» |
| *Праздники, досуги развлечения:****Спортивный досуг «Если хочешь быть здоровым, если хочешь быть красивым»*** |
| **Май** | Практическое занятие:«Растениям тоже больно», «Что такое дружба», «Какможно порадовать» | Практическое занятие: «Растениям тоже больно», «Что такое дружба», «Память о родных и близких», «Какможно порадовать» |
| *Праздники, досуги развлечения:****праздник «Салют Победы»*** |
| *Чтение художественной литературы*«За обедом» С. Баруздин, «Как белочка дятла спасала» В. Сухомлинский, Н. Толстой «Косточка», «Старый дед и внучек», «Лгун», «Котёнок», «Птичка», «Корова», «Два товарища», «Крот и его друзья» З. Ежикова, . «Урок дружбы» М. Пляцковский, «Чук и Гек» (отрывки из повести) А. Гайдар, В. Осеева «Что легче», «Хорошее», «Кто хозяин?», «На катке», «Три товарища», «Сыновья», «Синие листья», «Как Вовка праздновал день рождения» С. Лежнева |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** |  **Младшая/средняя группа** |  **Старшая/подготовительная группа** |
| **Модуль «ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»** |
| **Сентябрь** | Практическое занятие: «Семья», «Родные близкие люди», «Мои друзья в детском саду» | Практическое занятие: «Моя семья», «Родословная», «Мои друзья в детском саду» |
| *Праздники, досуги развлечения:***Спортивное развлечение «Осенние игры»** |
| **Октябрь** | Практическое занятие: «Родная природа», «Наши бабушки и дедушки» | Практическое занятие:«Обойди весь свет, краше Родины нет!», «Наши бабушки и дедушки» |
| *Праздники, досуги развлечения:***Театрализованное развлечение «Осенняя история»** |
| **Ноябрь** | Практическое занятие: «Разные люди» «Русская старина» | Практическое занятие: «Русь великая, многоликая», «Русская старина», «Знаменитые россияне», «Славим людей труда» |
| *Праздники, досуги развлечения: досуг* ***«Народные игры»****Конкурсы, выставки: «Мы народ единый, мы живем в России»,*  |
| **Декабрь** | Практическое занятие:«Домашние питомцы», «Мамы и папы на любимой работе», «Новый год – семейный праздник» | Практическое занятие: «Домашние питомцы», О празднике «Михайловский гусь», «Родители – люди не легкого труда», «Новый год – семейный праздник» |
| *Праздники, досуги развлечения:* ***Экскурсия в музейную комнату села****(к празднику Михайловский Гусь), Фотовыставка*  |
| **Январь** | Практическое занятие: «Живая природа нашей страны» | Практическое занятие:«Живая природа нашей страны»,  |
| *Праздники, досуги развлечения****Экскурсия в школьный музей «Известные люди нашего села»*** |
| **Февраль** | Практическое занятие: «Какие бывают поступки», «Кто такие герои?» | Практическое занятие:«Какие бывают поступки?», «Кто такие герои?», «Воины -интернационалисты», «Наш герой – Игорь Казанкеев» |
| *Праздники, досуги развлечения:* ***Нашим Защитникам посвящается, участие в школьном празднике Песни и строя*** |
| **Март** | Практическое занятие: «Самые близкие и родные», «Пусть всегда будут мамы» | Практическое занятие: «С чего начинается Родина», «Самые близкие и родные», «Пусть всегда будут мамы» |
| *Праздники, досуги развлечения:****Театрализованный праздник «Для любимых наших мам»*** |
| **Апрель** | Практическое занятие: «Наш великий край», «Природа родных мест», «Гордимся спортсменами» | Практическое занятие:«Наш великий край», «Природа родных мест», «Достопримечательности края и села», «Знаменитые земляки», «Гордимся спортсменами» |
| *Праздники, досуги развлечения:****презентация проекта «На реке Сереже»*** |
| **Май** | Практическое занятие: «Герои – победители», «Спасибо деду за Победу» | Практическое занятие:«Герои – победители», «Герои в моей семье», «Герой – А.К. Скрылёв», «Города – герои», «Дети – герои войны», «Спасибо деду за Победу», «Их подвигами гордятся внуки» |
| *Праздники, досуги развлечения:****акция Окна Победы, Праздник «Победный салют»*** |
| *Чтение художественной литературы:А. Барто «На заставе», А. Леонов «Шаги над планетой», А. Митяев «12 апреля – день космонавтики», «Мешок овсянки», «Землянка», В. Бороздин «Первый в космосе», В. Кащенко «Найди созвездие», В. Медведев «Звездолёт Брунька», Е. Благинина «Шинель», Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники»,П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», С. Алексеев «Первый ночной таран», В. Осеева «Просто старушка», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Габе «Моя семья», П. Воронько «Мальчик Помогай», Я Сегель «Как я был мамой», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** |  **Младшая/средняя группа** |  **Старшая/подготовительная группа** |
| **Модуль «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** |
| **Сентябрь** | Практическое занятие: «Всему свое место», «Профессии моей семьи» | Практическое занятие:«Мы по группе погуляли и о правилах узнали», «Профессии моей семьи» |
| *Коллективный труд: оформление выставки «Мое семейное дерево», акция «Все на субботник!»**Сбор семян цветов, уборка территории прогулочной площадки от сухих листьев* |
| **Октябрь** | Практическое занятие:«Кто где работает?», «Кто это делает?», «Накроем стол для кукол». | Практическое занятие: «Труд учителя, воспитателя» «Кто лучший дежурный?» |
| *Коллективный труд:Выставка поделок «Осенние фантазии», Макет «В Осеннем лесу»**Открытки: «Нашим воспитателям» «Поздравляем учителей»* |
| **Ноябрь** | Практическое занятие:«Поможем Федоре», «Наблюдаем за трудом няни», «Профессии наших родителей» «Непослушные штанишки и носочки», | Практическое занятие:Сельские профессии, «Профессии наших родителей» |
| *Экскурсия на зерносклад**Коллективный труд:* Коллективное конструирование макет: «Птичий двор», Поздравительная открытка ко Дню работников сельского хозяйства  |
| **Декабрь** | Практическое занятие:«Наш трудолюбивый дворник», Экскурсия «В гости к библиотекарю», «В мастерской Деда Мороза» | Практическое занятие:«Наш трудолюбивый дворник»,Экскурсия «В гости к библиотекарю», «В мастерского Деда Мороза» |
| *Коллективный труд:*акция «Больница для «Книжки-малышки»*Конкурсы, выставки: выставка рисунков,* ***конкурс Чудо-игрушки, «Зимняя сказка двора»*** |
| **Январь** | Практическое занятие:«Замечательный врач», «Кукла заболела» | Практическое занятие:«Кто заботится о диких животных», «Кто трудится в зоопарке», «Цирковые профессии», «Кто такие полярники» |
| *Коллективный труд: Лепбук «Кто живет на полюсах»* |
| **Февраль** | Практическое занятие:«Есть такая профессия – Родину защищать» | Практическое занятие: «Разговор о профессиях», «Есть такая профессия – Родину защищать»«Замечательный врач» |
| *Коллективный труд: «Макет «Аквариум»», выставка поделок «Военная техника»* |
| **Март** | Практическое занятие:«Мы маме помогаем», «Мамы разные важны» | Практическое занятие: «Мамины помощники», «Мамы разные важны», «Ученые орнитологи и энтомологи», «Зачем растениям птицы и насекомые» |
| *Коллективный труд:Украшаем группу к празднику, «Огород на подоконннике»* |
| **Апрель** | Практическое занятие:«Где люди путешествуют» | Практическое занятие:«На суше, в море, в воздухе - профессии первооткрывателей» |
| *Коллективный труд: Стенд «Достопримечательности России», Плакат «День Земли», выставка «Космодром»* |
|  |
| **Май** | Практическое занятие: «Цветоводы» | Практическое занятие: «Профессии людей», «Цветоводы» |
| *Коллективный труд: Стенгазета «Кем быть?», подарки друзьям (выпускникам)* |
| *Чтение художественной литературы* Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?«Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер».», ДжанниРодари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех», М. Зощенко «Показательный ребенок», С. Георгиев «Бабушкин садик», М. Познанская «Пойдем на работу, С. Маршак «Откуда стол пришел», «Мы военные», В Лифшиц «И мы трудиться будем», Б. Житков «Железная дорога», М. Ильин «Машины на нашей улице», Н. Найденова «Ольга Павловна», С. Баруздин «Кто построил новый дом», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** |  **Младшая/средняя группа** |  **Старшая/подготовительная группа** |
| **Модуль «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»** |
| **Сентябрь** | Практическое занятие: «Падают, падают листья», коллективная аппликация «Осеннее дерево»  | Практическое занятие: Почему листья желтеют и опадают», «Для чего семечку растения парашютик» |
| *Праздники, досуги развлечения: «****Экскурсия в березовую рощу****»**Сбор семян цветов,* |
| **Октябрь** | Практическое занятие: Коллективное конструирование «Сиреневый сад» | Практическое занятие: Макет «В Осеннем лесу», Исследовательская деятельность «От зернышка до булочки» |
| *Праздники, досуги развлечения:****Театрализованный праздник «Осенняя история»****Конкурсы, выставки: выставка рисунков и поделок* ***«Яркая Осень»*** |
| **Ноябрь** | Практическое занятие: Приметы поздней осени Наблюдение за погодными явлениями. Экспериментально-исследовательская деятельность «Почему летом дождь, а зимой снег?» «Братья наши меньшие» | Практическое занятие: Осенние месяцы. Наблюдение за погодными явлениями. Экспериментально-исследовательская деятельность: «В лаборатории с Незнайкой», «Почему летом дождь, а зимой снег?», «Братья наши меньшие» |
| *Участие в конкурсе «Красота зимнего двора»**Экскурсия на зерносклад, Фотовыставка «Мы заботимся о них..», Лэпбук «Кто живет на полюсах?»* |
| **Декабрь** | Практическое занятие: Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?», Экспериментирование со снегом и льдом | Практическое занятие: Экспериментально-исследовательская деятельность: «В лаборатории с Незнайкой», Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» Календарь погоды и природы |
| *Праздники, досуги, развлечения, акции: Акция «Покорми птиц», Стенгазета «Мы исследуем природу»*Выставка рисунков «Сказка зимних пейзажей», конкурс на лучшую новогоднюю игрушку из бросового материала: «Чудо-игрушка» |
| **Январь** | Практическое занятие: «Где чей дом?», «Лес – дом зверей» | Практическое занятие: «Кому нужно дерево в лесу?», «Для чего белому медведю шуба» |
| *Праздники, досуги развлечения:****Игра - драматизация по сказке «Репка», Игра – викторина «Зоологи - знатоки»*** |
| **Февраль** | Практическое занятие: «Зачем нужно поливать растения», «Корень или стебель» | Практическое занятие: «Солнце: свет, цвет, тепло», «Почему день сменяется ночью», «Как дышат растения», «Что внутри картофелины», «Кто живет в почве?», «Живая и мертвая вода» |
| *Праздники, досуги развлечения: ПЭИД «Почва – живая земля»* |
| **Март** | Практическое занятие: «Почему растения и насекомые дружат», «Легко ли сделать гнездо», «Почему божья коровка яркая» | Практическое занятие: «Почему лист зеленый », «Легко ли сделать гнездо», «Какой цвет любят бабочки» |
| *Праздники, досуги развлечения:* ***Неделя игры и зоровья*** |
| **Апрель** | Практическое занятие: «Где у Земли кладовая?», «Почему нужно охранять деревья», «Почему нужно экономить воду», «Как путешествует мусор» | Практическое занятие: «Где у Земли кладовая ?». «Чем ископаемые полезные?», «»,«Почему нужно охранять деревья», «Почему нужно выключать зарядное устройство», «Чем опасна нефть для животных и птиц» |
| *Праздники, досуги развлечения:Досуг «День Земли», презентация проекта «На реке Сереже»**Конкурс плакатов «День Земли»* |
| *Чтение художественной литературы:* Чтение экологических сказок о мусоре:  Зайчик и Медвежонок *(Экологическая сказка),*Маша и Медведь *(Экологическая сказка),*Нет места мусору *(Экологическая сказка),*Сказка про хламище-окаянище *(Экологическая сказка).* |
| **Май** | Практическое занятие: Правила отдыха на природе Знакомство с солнечным лучиком. «Откуда берется тень» | Практическое занятие: «Как человек помогает растениям путешествовать», «О чем расскажет пень», «Откуда берется тень», Правила отдыха на природе |
| *Праздники, досуги развлечения: экологический досуг* ***«Красная книга Красноярского края»*** |
| *Чтение художественной литературы*Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище-окаянище (Экологическая сказка). Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова |

**Модуль 6 «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки конкурса | конкурсы |
| Сентябрь | Конкурс «Мое семейное древо», рисунков «Яркая Осень» |
| Октябрь | Конкурс поделок «Осенние фантазии», рассказов «Мои бабушки и дедушки» |
| Ноябрь | Конкурс рисунков «Машины нашего села», фоторабот «Мы заботимся о них..»(я и мой питомец) |
| Декабрь | Конкурс рисунков «Сказка зимних пейзажей» |
| Январь | Конкурс поделок «Чудо-игрушка», коллективное участие ДОУ в конкурсе «Сказка зимнего двора» |
| Февраль | Участие в школьном Смотре-конкурсе «Праздник Песни и Строя», конкурс поделок «Военная техника»Конкурс поделок из бросового материала «Малахитовая шкатулка» |
| Март | Конкурс «Весна красна»,  |
| Апрель | Конкурс плакатов «День Земли», «Подснежники» |
| Май | Конкурс «Спасибо Деду за Победу!» |