

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»

На МС МБОУ

«Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрялёва»

Протокол № 1

От «30» 08 2023 год

«Согласовано»

Агапова И. В.

Зам. Директора по УВР

«30» 08 2023 год

«Утверждаю»

Боркевич С.Е.

Директор МБОУ

«Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрялёва»

Приказ № 257 от
«31» 08 2023 год

Программа учебного предмета

«Русский язык»

3 класс

Разработана:

Пикуриной Г. А.,

учителем начальных классов

с. Михайловка

2023 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»

На МС МБОУ

«Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрылева»

Протокол № _____

От «__» _____ 2023 год

«Согласовано»

Агапова И. В..

Зам. Директора по УВР

«__» _____ 2023 год

«Утверждаю»

_____ Боркевич С.Е.

Директор МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылёва»

Приказ № _____ от

«__» _____ 2023 год

Программа учебного предмета

«Русский язык»

3 класс

Разработана:

Пикуриной Г. А.,

учителем начальных классов

с. Михайловка

2023 г

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание обучения в 3 классе.

.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

2. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

6. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

9. Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

10. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

11. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных

учебных действий способствуют формированию умений:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена

предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Наша речь. Виды речи.	
2	Наш язык.	

3	Текст. Типы текстов.	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	
5	Виды предложений по интонации. Словарный диктант	
6	Предложения с обращением. Обучающее изложение	
7	Главные и второстепенные члены предложения.	
8	Главные и второстепенные члены предложения.	
9	Вводный диктант.	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	
11	Простое и сложное предложения.	
12	Простое и сложное предложения.	
13	Словосочетание.	
14	Словосочетание	
15	Проверочная работа.	
16	Контрольный диктант «Предложение».	
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант	
18	Синонимы и антонимы.	
19	Омонимы.	
20	Синонимы, антонимы, омонимы.	
21	Слово и словосочетание.	
22	Фразеологизмы.	
23	Обучающее изложение	
24	Части речи.	
25	Имя существительное.	
26	Имя прилагательное.	
27	Глагол.	
28	Что такое имя числительное?	
29	Имя числительное	
30	Части речи	
31	Однокоренные слова. Проверочная работа	
32	Звуки и буквы. Гласные звуки.	
33	Звуки и буквы. Согласные звуки.	
34	Звонкие и глухие согласные звуки.	
35	Разделительный мягкий знак.	
36	Обучающее изложение	
37	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	
38	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	
39	Корень слова. Как найти в слове корень?	
40	Корень слова. Как найти в слове корень?	
41	Сложные слова.	

42	Контрольное списывание	
43	Окончание. Как найти в слове окончание?	
44	Окончание слова.	
45	Приставка	
46	Приставка. Словарный диктант	
47	Значение приставок.	
48	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	
49	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	
50	Значение суффиксов.	
51	Контрольный диктант.	
52	Основа слова.	
53	Состав слова	
54	Обобщение знаний о составе слова.	
55	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
56	Обучающее изложение	
57	Проект «Семья слов»	
58	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	
59	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
60	Правописание слов с безударными гласными в корне	
61	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	
62	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
64	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
65	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
66	Обучающее изложение	
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
68	Контрольное списывание	
69	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
70	Правописание слов с удвоенными согласными.	
71	Правописание слов с удвоенными согласными.	
72	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	
73	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	
74	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	
75	Правописание суффиксов и приставок.	
76	Правописание суффиксов и приставок.	
77	Правописание приставок и предлогов.	
78	Правописание приставок и предлогов.	
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	
81	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	
82	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	


83	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	
84	Обучающее изложение	
85	Проект «Составляем орфографический словарь	
86	Части речи.	
87	Имя существительное и его роль в речи.	
88	Значение и употребление имён существительных в речи.	
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
90	Обучающее изложение	
91	Собственные и нарицательные имена существительные.	
92	Проект «Тайны имени».	
93	Число имён существительных.	
94	Число имён существительных.	
95	Род имён существительных.	
96	Род имён существительных.	
97	Контрольное списывание.	
98	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Работа над ошибками.	
99	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
100	Обучающее изложение	
101	Работа над ошибками	
102	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
103	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	
104	Падеж имён существительных.	
105	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	
106	Работа над ошибками.	
107	Именительный падеж.	
108	Родительный падеж.	
109	Дательный падеж.	
110	Винительный падеж.	
111	Творительный падеж.	
112	Предложный падеж.	
113	Падежи	
114	Обучающее изложение	
115	Работа над ошибками	
116	Обобщение знаний.	
117	Проект « Зимняя страничка»	
118	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
119	Работа над ошибками	
120	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	
121	Работа над ошибками	
122	Повторение. Как определить имена прилагательные?	
123	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
124	Роль имён прилагательных в тексте.	

125	Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	
126	Работа над ошибками	
127	Род имён прилагательных.	
128	Изменение имён прилагательных по родам.	
129	Изменение имён прилагательных по родам.	
130	Число имён прилагательных.	
131	Число имён прилагательных	
132	Изменение имён прилагательных по падежам.	
133	Изменение имён прилагательных по падежам.	
134	Обобщение знаний. Словарный диктант	
135	Сочинение (или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	
136	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект « Имена прилагательные в загадках».	
137	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
138	Работа над ошибками	
139	Личные местоимения.	
140	Изменение личных местоимений по родам	
141	Изменение личных местоимений по родам	
142	Правописание местоимений. Проверочная работа	
143	Обучающее изложение	
144	Работа над ошибками	
145	Значение и употребление глаголов в речи.	
146	Значение и употребление глаголов в речи.	
147	Неопределённая форма глагола.	
148	Неопределённая форма глагола.	
149	Число глаголов.	
150	Времена глаголов.	
151	Времена глаголов	
152	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	
153	Изменение глаголов по временам.	
154	Изменение глаголов по временам.	
155	Обучающее изложение.	
156	Род глаголов в прошедшем времени.	
157	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	
158	Обобщение изученного материала о глаголе.	
159	Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа	

160	Контрольный диктант по теме «Глагол»	
161	Работа над ошибками	
162	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант	
163	Обобщение изученного о слове, предложении.	
164	Правописание окончаний имён прилагательных	
165	Правописание приставок и предлогов	
166	Правописание безударных гласных	
167	Правописание безударных гласных.	
168	Обобщение изученного. Однокоренные слова	
169	Повторение изученного	
170	Повторение изученного	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялёва»
Протокол № 7
От «30» 08 2023 год

«Согласовано»
Агапова И.В. 
Зам. Директора по УВР
«30» 08 2023 год

«Утверждаю»
 Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялёва»
Приказ № 257 от
«31» 08 2023 год



Программа учебного предмета
«Математика»
3 класс

Разработана:
Пикуриной Галиной Анатольевной,
учителем начальных классов

с. Михайловка
2023 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылева»
Протокол № _____
От «__» _____ 2023 год

«Согласовано»
Агапова И.В.
Зам. Директора по УВР
«__» _____ 2023 год

«Утверждаю»
_____ Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылёва»
Приказ № _____ от
«__» _____ 2023 год

Программа учебного предмета
«Математика»
3 класс

Разработана:
Пикуринной Галиной Анатольевной,
учителем начальных классов

2023 г

Планируемые результаты изучения предмета:

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни и в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других обучающихся

Познавательные

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Получит возможность научиться:

- Обучающийся умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

РАБОТА С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

ТАБЛИЦЫ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. (8 ч)

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Последовательность изучения разделов и тем программы.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы (тесты)	Математические диктанты	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение	8 ч				
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56 ч	3	1	1	«Математические сказки»
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28 ч	2	1		«Задачи- расчеты»
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч	1	1	1	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч	1			
6	Умножение и деление.	15 ч				
7	Итоговое повторение	5 ч				
8	Проверка знаний	1 ч	1			

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	
3	Выражения с переменной	
4	Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого	
5	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	
7	Входная диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	<u>12.09</u>
8	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	<u>14.09</u>
9	Связь умножения и сложения	15.09
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	16.09
11	Таблица умножения и деления с числом 3.	
12	Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость».	
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	
14	Порядок выполнения действий.	
15	Порядок выполнения действий.	
16	Порядок выполнения действий.	
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (тест)	
18	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	
19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	
20	Закрепление изученного	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	

23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
24	Решение задач	
25	Таблица умножения и деления с числом 5	
26	Задачи на кратное сравнение	
27	Задачи на кратное сравнение	
28	Решение задач	
29	Таблица умножения и деления с числом 6	
30	Решение задач	
31	Решение задач	
32	Решение задач	9.11
33	Таблица умножения и деления с числом 7	27.10
34	Страничка для любознательных. Наши проекты	<u>28.10</u>
35	Что узнали. Чему научились Математический диктант	<u>7.11</u>
36	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	<u>26.10</u>
37	Решение задач и числовых выражений.	
38	Площадь. Сравнение площадей фигур	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	
40	Квадратный сантиметр	
41	Площадь прямоугольника	
42	Таблица умножения и деления с числом 8	
43	Закрепление изученного	
44	Решение задач	
45	Таблица умножения и деления с числом 9	
46	Квадратный дециметр	

47	Таблица умножения. Закрепление.	
48	Закрепление изученного.	
49	Квадратный метр	
50	Закрепление изученного	
51	Страничка для любознательных	
52	Что узнали. Чему научились	
53	Контрольная работа «Табличное умножение и деление».	
54	Умножение на 1	
55	Умножение на 0	
56	Умножение и деление с числом 1,0	
57	Деление нуля на число	
58	Закрепление изученного. Странички для любознательных	
59	Контрольная работа за I полугодие	19.12
60	Анализ контрольной работы.	
61	Доли	22.12
62	Окружность. Круг	
63	Диаметр круга. Решение задач.	
64	Единицы времени	
65	Умножение и деление круглых чисел	9.01
66	Деление вида $80 : 20$	11.01
67	Умножение суммы на число	12.01
68	Умножение суммы на число	13.01
69	Умножение двузначного числа на однозначное	16.01
70	Умножение двузначного числа на однозначное	18.01
71	Закрепление изученного	19.01
72	Деление суммы на число	20.01


73	Деление суммы на число	
74	Деление двузначного числа на однозначное	
75	Делимое. Делитель	
76	Проверка деления	
77	Случаи деления вида $87 : 29$	
78	Проверка умножения	
79	Решение уравнений	
80	Решение уравнений	
81	Закрепление изученного	6.02
82	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление. Решение уравнений»	8.02
83	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	9.02
84	Деление с остатком	10.02
85	Деление с остатком	13.02
86	Деление с остатком	15.02
87	Решение задач на деление с остатком	
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого	
89	Проверка деления с остатком	
90	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	
91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	
92	Работа над ошибками. Закрепление внетабличного умножения и деления.	
93	Нумерация. Числа от 1 до 1000.	
94	Образование и названия трёхзначных чисел	
95	Запись трёхзначных чисел	
96	Письменная нумерация в пределах 1000	

97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз ,в 100 раз	
98	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	
100	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант	
101	Письменная нумерация в пределах 1000	
102	Единицы массы. Грамм	
103	Закрепление изученного Проверочная работа (тест)	
104	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	<u>23.03.</u>
105	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	<u>24.03</u>
106	Приёмы устных вычислений	3.04
107	Приёмы устных вычислений вида $450+30,620-200$	
108	Приёмы устных вычислений вида $470+80,560-90$	
109	Приёмы устных вычислений вида $260+310,670-140$	
110	Приёмы письменных вычислений	
111	Алгоритм сложения трехзначных чисел	
112	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	
113	Виды треугольников	
114	Закрепление изученного. Чему научились. Что узнали.	
115	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	
116	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	
117	Приёмы устных вычислений	
118	Приёмы устных вычислений	
119	Решение задач, выражений.	
120	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	
121	Контрольная работа (краевая диагностическая работа)	

122	Приём письменного умножения на однозначное число в пределах 1000	
123	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	
124	Приём письменного умножения на однозначное число	
125	Приём письменного деления на однозначное число	
126	Алгоритм письменного деления на однозначное число	
127	Проверка деления.	
128	Закрепление изученного.	
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	
130	Что узнали. Чему научились.	
131	Итоговая контрольная работа	
132	Закрепление изученного. Нумерация.	
133	Закрепление изученного. Сложение и вычитание.	
134	Закрепление изученного. Умножение и деление.	
135	Закрепление изученного. Порядок выполнения действий.	
136	Закрепление изученного. Геометрические фигуры и величины. Решение текстовых задач.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялёва»
Протокол № 1
От «30» 08 2023 год

«Согласовано» 
Агапова И. В.
Зам. Директора по УВР
«30» 08 2023 год

«Утверждаю» 
Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялёва»
Приказ № 259 от
«31» 08 2023 год

Программа учебного предмета
«Изобразительное искусство»
3 класс

Разработана:
Пикуриной Галиной Анатольевной,
учителем начальных классов

с. Михайловка
2023 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялёва»
Протокол № _____
От «__» _____ 2023 год

«Согласовано»
Агапова И. В.
Зам. Директора по УВР
«__» _____ 2023 год

«Утверждаю»
_____ Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялёва»
Приказ № _____ от
«__» _____ 2023 год

**Программа учебного предмета
«Изобразительное искусство»
3 класс**

Разработана:
Пикуриной Галиной Анатольевной,
учителем начальных классов

с. Михайловка
2023 г

Планируемые результаты изучения предмета:

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- положительно относиться к урокам изобразительного искусства.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- познавательной мотивации к изобразительному искусству;
- чувства уважения к народным художественным традициям России;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, к произведениям искусства;
- эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и изображаемой действительности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы красками;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу;
- понимать цель выполняемых действий,
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- «читать» условные знаки, данные в учебнике;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- вести поиск при составлении коллекций картинок, открыток;
- различать цвета и их оттенки,
- соотносить объекты дизайна с определённой геометрической формой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;
- конструировать объекты дизайна.

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.
- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты к концу 3 года обучения

Обучающиеся

- получают простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приёмах декоративного изображения растительных форм и форм животного мира;

Обучающиеся научатся

- различать понятия «набросок», «тёплый цвет», «холодный цвет»; «живопись», «живописец», «графика», «график», «архитектура», «архитектор»;
- применять простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и тёплого оттенков: красно-оранжевого и жёлто-оранжевого, жёлто-зелёного и сине-зелёного, сине-фиолетового и красно-фиолетового;

- добывать доступные сведения о культуре и быте людей на примерах произведений известнейших центров народных художественных промыслов России (Жостово, Хохлома, Полхов-Майдан и т.д.);
- добывать начальные сведения о декоративной росписи матрёшек из Сергиева Посада, Семёнова и Полхов-Майдана.
- различать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- узнавать известные центры народных художественных ремесел России;
- узнавать ведущие художественные музеи России.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать своё отношение к рассматриваемому произведению искусства (понравилась картина или нет, что конкретно понравилось, какие чувства вызывает картина);
- чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм, очертаний;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет;
- выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчёркивать размером, цветом главное в рисунке;
- соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);
- чувствовать и определять холодные и тёплые цвета;
- выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира;
- использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;
- творчески применять простейшие приёмы народной росписи; цветные круги и овалы, обработанные тёмными и белыми штрихами, дужками, точками в изображении декоративных ягод, трав;
- использовать силуэт и светлотный контраст для передачи «радостных» цветов в декоративной композиции;
- расписывать готовые изделия согласно эскизу;
- применять навыки декоративного оформления в аппликациях, плетении, вышивке, при изготовлении игрушек на уроках труда;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно – прикладного искусства)

Содержание учебного предмета.

Рисование с натуры по памяти и по представлению (рисунок, живопись) (10 ч) Рисование с натуры простых по очертаниям и строению объектов действительности. Рисование домашних и диких животных, игрушек, цветов, предметов быта. Передача в рисунках пропорций, строения, очертаний, пространственного расположения, цвета изображаемых объектов. Определение гармоничного сочетания цветов в окраске предметов, использование приемов «перехода цвета в цвет» и «вливания цвета в цвет». Выполнение набросков по памяти и по представлению различных объектов действительности.

Рисование на темы (8 ч) Совершенствование умений выполнять рисунки на темы окружающей жизни по памяти и по представлению. Иллюстрация как произведение художника. Передача в рисунках общего пространственного расположения объектов, их смысловой связи в сюжете и эмоционального отношения к изображаемым событиям.

Декоративная работа (7 ч)

Углубленное знакомство с народным декоративно — прикладным искусством: художественной росписью по металлу (Жостово), по дереву (Хохлома), по керамике (Гжель), кружевом. Ознакомление с русской глиняной и деревянной игрушкой, искусством лаковой миниатюры (Мстёра).

В работе над эскизами учащиеся постепенно учатся понимать связь формы, материала и элементов украшения с практическим назначением предмета. У них формируется представление о том, что образы родной природы служат основой для творчества народного мастера. Народное орнаментальное искусство отражает представления его создателей о прекрасном.

Приобщение к изучению культуры и быта своего народа на примерах произведений известных центров народных художественных промыслов (Жостово, Хохлома, Вологда, Вятка).

Лепка (3 ч)

Лепка сложных по форме листьев деревьев, фруктов, овощей, предметов быта, зверей и птиц с натуры, по памяти или по представлению.

Использование пластического и конструктивного способов лепки. Декорирование готовых изделий.

Аппликация (2 ч) Составление мозаичных панно из кусочков цветной бумаги на мотивы осенней, зимней и весенней природы, на сюжеты русских народных сказок и басен.

Использование в аппликациях ритма (линейного, тонового, цветового), освещения, светотени.

Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас (4 ч)

Беседы о видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и архитектура.

Последовательность изучения разделов и тем программы.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	И снова осень к нам пришла	9	-	-
2	В мире сказок	7	-	-
3	Красота в умелых руках	10	-	-
4	Пусть всегда будет солнце	8	-	-
	ИТОГО:	34		

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Прощаемся с тёплым летом..	
2	Летние травы.	
3	Осенний букет.	
4	Дивный сад на подносах.	
5	Осенние фантазии.	
6	Труд людей осенью.	
7	Портрет красавицы Осени	
8	Линии и пространство.	
9	Беседа «Красота родной природы в творчестве русских художников». Дорогие сердцу места..	
10	Беседа «Сказка в произведениях русских художников». Лепка животных.	
11	Животные на страницах книг.	
12	Где живут сказочные герои	
13	Сказочные кони. Городецкая роспись.	
14	По дорогам сказки. Иллюстрирование любимой сказки.	
15	По дорогам сказки. Иллюстрирование русской народной сказки «По щучьему велению»	
16	Сказочные перевоплощения. Маскарад. Карнавал.	
17	Дорогая моя столица! Беседа «Наша Родина – Россия – в произведениях изобразительного искусства».	
18	Звери и птицы в городе.	

19	«Видим терем расписной».	
20	Беседа о великих полководцах России «Слава русского воинства».	
21	«Слава русского воинства». Рисование на тему.	
22	Красота в умелых руках. Создаём красивые узоры для подарка маме или бабушке (гуашь)..	
23	Самая любимая.	
24	Подарок маме- открытка	
25	Забота человека о животном. Иллюстрирование стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	
26	Иллюстрирование стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» Рисование на тему	
27	Полет на другую планету	
28	Беседа: «Весна в произведениях русских художников». Головной убор русской красавицы.	
29	Рисуем сказки А.С.Пушкина. Иллюстрирование «Сказки о царе Салтане...»	
30	Рисуем сказки А.С.Пушкина. Иллюстрирование «Сказки о царе Салтане...»	
31	Ветка вербы	
32	Праздничный салют.	
33	Красота моря. Рисование на темы.	
34	Пусть всегда будет солнце	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МС МБОУ

«Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрылева»

Протокол № _____

От «__» _____ 2023 год

«Согласовано»

Агапова И. В..

Зам. Директора по УВР

«__» _____ 2023 год

«Утверждаю»

_____ Боркевич С.Е.

Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрылёва»

Приказ № _____ от

«__» _____ 2023 год

Программа учебного предмета

«Окружающий мир»

3 класса

Разработана:
Пикуриной Галиной Анатольевной,
учителем начальных классов

с. Михайловка

2023 г

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

22.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Человек и общество.

2. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика

Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

3. Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

4. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

5. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

6. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

7. Человек и природа.

8. Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

9. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

10. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

11. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

12. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

13. Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

14. Правила безопасной жизнедеятельности.

15. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

16. Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

17. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия "век", "столетие", "историческое время";

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

18. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

19. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

20. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

21. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникшие конфликты с учетом этики общения.

Тематическое планирование


№	Тема урока	Дата проведения
1.	Природа. Ценность природы для людей	
2.	Человек.	
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	
4.	Общество.	
5.	Что такое экология.	
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	
8.	Тела, вещества, частицы.	
9.	Разнообразие веществ	
10.	Воздух и его охрана.	
11.	Вода.	
12.	Превращения и круговорот воды.	
13.	Берегите воду!	
14.	Что такое почва.	
15.	Разнообразие растений.	
16.	Солнце, растения и мы с вами.	
17.	Размножение и развитие растений.	
18.	Охрана растений.	
19.	Разнообразие животных.	
20.	Кто что ест.	
21.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	
22.	Размножение и развитие животных.	
23.	Охрана животных.	
24.	В царстве грибов.	

25.	Великий круговорот жизни.	
26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	
27.	Организм человека.	
28.	Органы чувств.	
29.	Надёжная защита организма.	
30.	Опора тела и движение.	
31.	Наше питание.	
32.	Наши проекты: «Школа кулинаров».	
33.	Дыхание и кровообращение.	
34.	Умей предупреждать болезни.	
35.	Здоровый образ жизни.	
36.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	
37.	Огонь, вода и газ.	
38.	Чтобы путь был счастливым.	
39.	Дорожные знаки.	
40.	Наши проекты: «Кто нас защищает».	
41.	Опасные места.	
42.	Природа и наша безопасность.	
43.	Экологическая безопасность.	
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа.	
45.	Для чего нужна экономика.	
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	
47.	Полезные ископаемые	
48.	Растениеводство.	
49.	Животноводство.	
50.	Какая бывает промышленность.	
51.	Наши проекты: «Экономика родного края».	
52.	Что такое деньги.	
53.	Государственный бюджет.	

54.	Семейный бюджет.	
55.	Экономика и экология.	
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	
57	Золотое кольцо России.	
58	Путешествие по России.	
59	Золотое кольцо России. обобщение	
60	Наши проекты: «Музей путешествий»	
61	Наши ближайшие соседи.	
62	На севере Европы.	
63	Что такое Бенилюкс.	
64	В центре Европы.	
65	По Франции и Великобритании.	
66	На юге Европы.	
67	По знаменитым местам мира.	
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялева»
Протокол № 1
От 30 08 2023 год

«Согласовано»
Агапова И. В. 
Зам. Директора по УВР
«30 08 2023 год

«Утверждаю»

Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялёва»
Приказ № 257 от
«31» 08 2023 год

Программа учебного предмета
«Музыка»
3 класса

Разработана:
Пикуриной Галиной Анатольевной,
учителем начальных классов

с. Михайловка
2023 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МС МБОУ

«Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрылева»

Протокол № _____

От «__» _____ 2023 год

«Согласовано»

Агапова И. В..

Зам. Директора по УВР

«__» _____ 2023 год

«Утверждаю»

_____ Боркевич С.Е.

Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрылёва»

Приказ № _____ от

«__» _____ 2023 год

Программа учебного предмета

«Музыка»

3 класса

Разработана:
Пикуриной Галиной Анатольевной,
учителем начальных классов

с. Михайловка

2023 г

Планируемые результаты изучения предмета:

В результате освоения учебного предмета будут формироваться:

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, народ и историю России, укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир;
- формирование личностного смысла постижения искусства;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих способностей;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении творческих задач, уважительное отношение к иному мнению;
- уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов

Метапредметные результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни группы, класса, школы, города, региона и др.;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства);
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Предметные результаты:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как о способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности;

- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

К концу 3 класса обучающиеся должны уметь:

- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;
- проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений;
- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

Содержание учебного предмета

Россия – Родина моя (8 ч.)

Мелодия – душа музыки. Природа и музыка. Звучащие картины. Виват, Россия! Наша слава – русская держава. Кантата «Александр невский». Опера «Иван Сусанин». Родина моя! Русская земля... Да будет вовеки веков сильна....

Раскрываются следующие содержательные линии. Песенность музыки русских композиторов. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Форма-композиция, приемы развития и особенности музыкального языка.

День, полный событий (3 ч.)

Утро. Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. В детской. Игры в игрушки. На прогулке Вечер.

Раскрываются следующие содержательные линии. Жизненно-музыкальные впечатления ребенка «с утра до вечера». Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня. Романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П.Чайковский, С.Прокофьев, М.Мусоргский, Э.Григ).

О России петь – что стремиться в храм (4 ч.)

Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся. Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама! Вербное воскресенье. Вербочки. Святые земли Русской.

Раскрываются следующие содержательные линии. Образы Богородицы, Девы Марии, матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Икона Богоматери Владимирской – величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: вход Господень в Иерусалим, Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской: равноапостольские княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (3 ч.)

Настрою гусли на старинный лад... Певцы русской старины. Былина о Садко и Морском царе. Лель мой, Лель... Звучащие картины. Прощание с Масленицей.

Раскрываются следующие содержательные линии. Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель). Народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра.

В музыкальном театре (5 ч.)

Опера «Руслан и Людмила»: Я славил лирою приданья. Фарлаф. Увертюра. Опера «Орфей и Эвридика». Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы. Полна чудес могучая природа... В заповедном лесу. Океан – море синее. Балет «Спящая красавица». Две феи. Сцена на балу. В современных ритмах.

Раскрываются следующие содержательные линии. Путешествие в музыкальный театр. (Обобщение и систематизация жизненно – музыкальных представлений учащихся об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах). Мюзикл – жанр легкой музыки (Р.Роджерс, А.Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.

В концертном зале (5 ч.)

Музыкальное состязание. Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Музыкальные инструменты. Сюита «Пер Гюнт». Странствия Пера Гюнта. Севера песня родная. «Героическая». Призыв к мужеству. Вторая часть симфонии. Финал симфонии. Мир Бетховена.

Раскрываются следующие содержательные линии. Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П.Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка - их выразительные возможности (И.-С.Бах, К.-В.Глюк, Н.Паганини, П.Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Особенности драматургии. Музыкальная форма (двухчастная, трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л.Бетховена. Музыкальные инструменты: скрипка..

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... (6 ч.)

Чудо-музыка. Острый ритм – джаза звуки. Люблю я грусть твоих просторов. Мир С.Прокофьева. Певцы родной природы. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет.

Раскрываются следующие содержательные линии. Музыка источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различия музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г.Свиридова. Музыкальные иллюстрации. Джаз – искусство XX века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения джазовой музыки. Импровизация как основа джаза. Дж.Гершвин и симфоджаз. Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С.Прокофьева. Певцы родной природы: П.Чайковский и Э.Григ. Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна. Мелодии прошлого, которые знает весь мир.

Обобщающий урок IV четверти. Заключительный урок-концерт.

Последовательность изучения разделов и тем программы.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	контрольные работы
1	«Россия – Родина моя»	8		
2	«День, полный событий»	3		
3	«О России петь – что стремиться в храм...»	4		
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	3		
5	«В музыкальном театре»	5		
6	В концертном зале	5		
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	6		
	ИТОГО:	34		

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Мелодия – душа музыки.	
2	Природа и музыка.	
3	Звучащие картины.	
4	Виват, Россия!	
5	Наша слава – Русская держава!	
6	Кантата С.С.Прокофьева «Александр Невский».	

7	Опера М.И.Глинки «Иван Сусанин».	
8	Опера М.И.Глинки «Иван Сусанин.»	
9	Образы природы в музыке.	
10	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.	
11	«В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.	
12	Древнейшая песнь материнства. «Радуйся, Мария!...»	
13	Образ матери в музыке, поэзии в изобразительном искусстве.	
14	Образ праздника в искусстве: Вербное воскресенье.	


15	Святые земли русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир.	
16	Настрою гусли на старинный лад... Былина о Садко и Морском царе.	
17	Певцы русской старины. «Лель мой, Лель...»	
18	Звучащие картины. Прощание с Масленицей.	
19	Опера М.И.Глинки «Руслан и Людмила».	
20	Опера К. Глюка «Орфей и Эвридика».	
21	Опера Римского-Корсакова «Снегурочка» <i>Волшебное дитя природы.</i>	
22	Балет Чайковского «Спящая красавица»	

23	В современных ритмах (мюзикл).	
24	Музыкальное состязание (концерт).	
25	Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины.	
26	Музыкальные инструменты (скрипка).	
27	Сюита Э.Грига «Пер Гюнт».	
28	Героическая (симфония).	

29	Чудо – музыка. Острый ритм - джаза звуки.	
30	«Люблю я грусть твоих просторов» Мир Прокофьева.	.
31	Певцы родной природы. (Э.Григ, П. Чайковский).	
32	Прославим радость на земле.	
33	Радость к солнцу нас зовет.	.
34	Обобщающий урок.	.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялёва»
Протокол № 1
От «30» 08 2023 год

«Согласовано»
Агапова И. В. 
Зам. Директора по УВР
«30» 08 2023 год

«Утверждаю»

Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялёва»
Приказ № 257 от
«31» 08 2023 год

Программа учебного предмета
«Технология»
3 класс

Разработана:
Пикириной Галиной Анатольевной,
учителем начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МС МБОУ

«Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрылева»

Протокол № _____

От «__» _____ 2023 год

«Согласовано»

Агапова И. В.

Зам. Директора по УВР

«__» _____ 2023 год

«Утверждаю»

_____ Боркевич С.Е.

Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрылёва»

Приказ № _____ от

«__» _____ 2023 год

Программа учебного предмета

«Технология»

3 класс

Разработана:

Пикуриной Галиной Анатольевной,
учителем начальных классов

с. Михайловка

2023г

Планируемые результаты изучения предмета:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета.

Здравствуй дорогой друг (1 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (20 часа)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (4 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (6 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания; технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности; конструирование и моделирование; практика работы на компьютере.

Последовательность изучения разделов и тем программы.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Организация контроля знаний
1.	Здравствуй, дорогой друг!	1	
2.	Человек и земля	20	1
3.	Человек и вода.	4	
4.	Человек и воздух.	3	
5.	Человек и информация.	6	1
	ИТОГО:	34	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1.	Как работать с учебником	
2.	Архитектура	
3	Городские постройки	
4	Парк. Изделие: городской парк.	
5	Детская площадка	
6	Ателье мод Изделие: стебельчатый шов.	
7	Аппликация из ткани Изделие: петельный шов, украшение фартука.	
8	Изготовление тканей Изделие: гобелен.	
9	Вязание Изделие: воздушные петли.	
10	Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама.	
11	Бисероплетение Изделие: браслетик «Цветочки».	
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование Изделие: весы.	
13	Фруктовый завтрак Изделие: фруктовый завтрак.	
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: цыплята.	

15	Кулинария Изделие: бутерброды	
16	Сервировка стола. Салфетница Изделие: салфетница.	
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка Изделие: брелок для ключей.	
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка Изделие: золотистая соломка.	
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков Изделие: упаковка подарков.	
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование Изделие: фургон	
21	Работа с металлическим конструктором Изделие: грузовик	
22	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование Изделие: мост.	
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки.	
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование Изделие: фонтан.	
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Изделие: птицы.	
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Изделие: вертолёт «Муха».	
28	Работа с бумагой. Папье маше Изделие: воздушный шар.	
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект «Кукольный театр».	
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена и занавес.	

31	Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы.	
32	Почта	
33	Интернет. Работа на компьютере Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере».	
34	Совместная поделка на тему: «Лето»	