

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»

На МС МБОУ

«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялева»

Протокол № 1

От «30» 08 2022 год

«Согласовано»

Дорохова С.А.

Зам. Директора по УВР

«31» 08 2022 год

«Утверждаю»

Боркевич С.Е.

Директор МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялёва»

Приказ № 190 от

«31» 08 2022 год



Программа учебного предмета

«Русский язык»

3 класс

Разработана:

Ульчугачевой Надеждой Владимировной,

учителем начальных классов

с. Михайловка

2022 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МС МБОУ

«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылева»

Протокол № _____

От «__» _____ 2022 год

«Согласовано»

Дорохова С.А.

Зам. Директора по УВР

«__» _____ 2022 год

«Утверждаю»

_____ Боркевич С.Е.

Директор МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылёва»

Приказ № _____ от

«__» _____ 2022 год

Программа учебного предмета

«Русский язык»

3 класс

Разработана:

Ульчугачевой Надеждой Владимировной,

учителем начальных классов

с. Михайловка

2022 г

Планируемые результаты изучения предмета:

Общие предметные результаты освоения программы:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
- **Третьеклассники получат возможность научиться:**
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание учебного предмета

1. Язык и речь. (2ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

2. Текст. Предложение. Словосочетание. (11ч)

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление).

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

3. Слово в языке и речи. (18ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

4. Состав слова. Правописание частей слова. (37ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

5. Части речи (61ч)

Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Падеж имён существительных. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.

Связь имён прилагательных с именем существительным. Род имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Число имён прилагательных. Повторение и углубление представлений о местоимении. Личные местоимения. Род местоимений 3 лица единственного числа. Повторение и углубление представлений о глаголе.

Формы глагола. Число глаголов. Времена глаголов.

6. Повторение. (7ч)

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении.

Правописание значимых частей слова.

Последовательность изучения разделов и тем программы

№п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практическая работа
1	Язык и речь	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11	4
3	Слово в языке и речи	18	5
4	Состав слова. Правописание частей слова.	37	11
5	Части речи	61	18
6	Повторение	7	2
	Итого:	136	40

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Наша речь. Виды речи.	1.09
2	Наш язык.	5.09
3	Текст. Типы текстов.	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	
5	Виды предложений по интонации. Словарный диктант	
6	Предложения с обращением. Обучающее изложение	
7	Главные и второстепенные члены предложения.	
8	Главные и второстепенные члены предложения.	
9	Простое и сложное предложения.	
10	Простое и сложное предложения.	
11	Словосочетание.	
12	Проверочная работа.	
13	Контрольный диктант «Предложение».	
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант	
15	Синонимы и антонимы.	
16	Омонимы.	
17	Слово и словосочетание.	
18	Фразеологизмы.	
19	Обучающее изложение	
20	Части речи.	
21	Имя существительное.	
22	Имя прилагательное.	
23	Глагол.	
24	Что такое имя числительное?	
25	Однокоренные слова. Проверочная работа	
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	
29	Обучающее изложение Словарный диктант	
30	Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове»	
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	
32	Корень слова. Как найти в слове корень?	
33	Сложные слова. Контрольное списывание	
34	Окончание. Как найти в слове окончание?	
35	Окончание слова.	

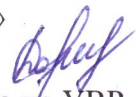
36	Приставка. Контрольный диктант	
37	Значение приставок. Словарный диктант	
38	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	
39	Значение суффиксов.	
40	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	
41	Основа слова.	
42	Обобщение знаний о составе слова.	
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
44	Обучающее изложение	
45	Проект «Семья слов»	
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
51	Обучающее изложение.	
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание	
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	
56	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	
58	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	
59	Правописание суффиксов и приставок.	
60	Правописание суффиксов и приставок.	
61	Правописание приставок и предлогов.	
62	Правописание приставок и предлогов.	
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	
65	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	
66	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	
67	Обучающее изложение	
68	Проект «Составляем орфографический словарь	
69	Части речи.	
70	Имя существительное и его роль в речи.	
71	Значение и употребление имён существительных в речи.	
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
73	Обучающее изложение	
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	

75	Проект «Тайны имени». Контрольное списывание	
76	Число имён существительных.	
77	Число имён существительных.	
78	Род имён существительных.	
79	Род имён существительных.	
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
82	Обучающее изложение	
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
84	Склонение имён существительных.	
85	Падеж имён существительных.	
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	
87	Именительный падеж.	
88	Родительный падеж.	
89	Дательный падеж.	
90	Винительный падеж.	
91	Творительный падеж.	
92	Предложный падеж.	
93	Обучающее изложение	
94	Обобщение знаний. Проект « Зимняя страничка»	
95	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
96	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	
97	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
99	Роль имён прилагательных в тексте.	
100	Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	
101	Род имён прилагательных.	
102	Изменение имён прилагательных по родам.	
103	Изменение имён прилагательных по родам.	
104	Число имён прилагательных.	
105	Число имён прилагательных	
106	Изменение имён прилагательных по падежам.	
107	Изменение имён прилагательных по падежам.	
108	Обобщение знаний. Словарный диктант	
109	Сочинение (или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	
110	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект « Имена прилагательные в загадках».	
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
112	Личные местоимения.	

113	Изменение личных местоимений по родам	
114	Правописание местоимений. Проверочная работа	
115	Обучающее изложение	
116	Значение и употребление глаголов в речи.	
117	Значение и употребление глаголов в речи.	
118	Неопределённая форма глагола.	
119	Неопределённая форма глагола.	
120	Число глаголов.	
121	Времена глаголов.	
122	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	
123	Изменение глаголов по временам.	
124	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.	
125	Род глаголов в прошедшем времени.	
126	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	
127	Обобщение изученного материала о глаголе.	
128	Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа	
129	Контрольный диктант по теме «Глагол»	
130	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант	
131	Обобщение изученного о слове, предложении.	
132	Правописание окончаний имён прилагательных	
133	Правописание приставок и предлогов	
134	Правописание безударных гласных	
135	Итоговый контрольный диктант.	
136	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылева»
Протокол № 1
От «30» 08 2022 год

«Согласовано»
Дорохова С.А. 
Зам. Директора по УВР
«31» 08 2022 год



«Утверждаю»
Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылёва»
Приказ № 120 от
«31» 08 2022 год

Программа учебного предмета
«Литературное чтение»
3 класс

Разработана:
Ульчугачевой Надеждой Владимировной,
учителем начальных классов

с. Михайловка
2022 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МС МБОУ

«Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрылева»

Протокол № _____

От «__» _____ 2022 год

«Согласовано»

Дорохова С.А.

Зам. Директора по УВР

«__» _____ 2022 год

«Утверждаю»

_____ Боркевич С.Е.

Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрылёва»

Приказ № _____ от

«__» _____ 2022 год

Программа учебного предмета

«Литературное чтение»

3 класс

Разработана:

Ульчугачевой Надеждой Владимировной,
учителем начальных классов

с. Михайловка

2022 г

Планируемые результаты изучения предмета:

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* рассказ-характеристику героя;
- *составлять* устные и письменные описания;
- по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представили;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *различать* в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

В результате изучения литературного чтения в 3 классе ученик должен знать/понимать:

-наизусть не менее 15 стихотворений;

-названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

-элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

уметь: -повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;

-соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;

-определять тему и главную мысль произведения;

- воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике;
- подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;
- раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте слова соответствующие им;
- делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;
- сопоставлять слова близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте: различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы;
- ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).
- овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 70 – 75 слов в минуту.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
- работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Учитывая особенности уровня сформированность навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

Класс	I полугодие	II полугодие
1	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. Темп чтения - не менее 20 - 25 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 25 - 30 слов в минуту.
2	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 40 - 50 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Темп чтения - не менее 55 - 60 слов в минуту.
3	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 60 - 70 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 70 - 75 слов в минуту.
4	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 75 - 80 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 85 - 100 слов в минуту.

Содержание учебного предмета.

Введение.1 час Знакомство с учебником

Самое великое чудо на свете(4 часа) .

Различие типов книг, использование выходных данных (автор, заглавие), оглавления, аннотации для самостоятельного выбора и чтения книг

Устное народное творчество (14 часов)

Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня. Сравнение и сопоставление, различение жанров произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. Выразительное чтение, использование интонаций. Способ чтения: целыми словами с переходом на определение смысла фразы, опережающее прочтение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.)

Поэтическая тетрадь 1(11 часов)

Произведения выдающихся представителей русской литературы, классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной литературы. Декламация стихотворных произведений наизусть: умение заучивать с помощью иллюстрации и опорных слов. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.

Великие русские писатели (24 часа)

Произведения представителей русской литературы: А.С.Пушкина, И.А.Крылова, Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений. Мораль басни. Научно – популярные произведения.

Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)

Произведения выдающихся представителей русской литературы, классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной литературы. Декламация стихотворных произведений наизусть: умение заучивать с помощью иллюстрации и опорных слов.

Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.

Литературные сказки (8 часов)

Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня. Сравнение и сопоставление, различение жанров произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Способ чтения: целыми словами с переходом на определение смысла фразы, опережающее прочтение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.

Были – небылицы (10 часов)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания по вопросам. Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг. Правильность чтения: безошибочное чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.

Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)

Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений.

Люби живое (16 часов)

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о животных. Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составлять вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Умение кратко пересказывать произведение (эпизод).

Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)

Произведения выдающихся представителей русской литературы о природе, о весне. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.

Собирай по ягодке –наберешь кузовок (12 часов)

Произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально – нравственных переживаний. Выражение личного отношения к прочитанному. Аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

По страницам детских журналов (8часов)

Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос .

Зарубежная литература (8 часов)

Произведения писателей зарубежных стран. Сходство русского фольклора с английским, американским, французским. Реальность и фантастика в сказках. Юмор в стихах. Выражение личного отношения к прочитанному. Аргументация своей позиции с привлечением текста прочитанному произведению.

Последовательность изучения разделов и тем программы.

№	Наименование раздела	Количество часов	Тесты	Проекты
1.	Вводный урок	1ч		
2.	Самое великое чудо на свете	4ч		
3.	Устное народное творчество	14ч		1
4	Поэтическая тетрадь 1.	11ч	1	1
5	Великие русские писатели.	24ч	1	
6	Поэтическая тетрадь 2.	6ч	1	
7	Литературные сказки.	8ч		
8	Были-небылицы.	10ч	1	
9	Поэтическая тетрадь 1.	6ч		
10	Люби живое	16ч	1	
11	Поэтическая тетрадь 2.	8ч		1
12	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.	12ч		
13	По страницам детских журналов.	8ч		
14	Зарубежная литература	8ч	1	
	ИТОГО:	136ч		

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Самое великое чудо на свете. Введение. Знакомство с учебником.	1.09
2	Знакомство с названием раздела.	2.09
3	Рукописные книги древней Руси.	6.09
4	Первопечатник Иван Фёдоров	
5	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.	
6	Техника чтения. Устное народное творчество. Знакомство с названием раздела.	
7	Русские народные песни.	
8	Докучные сказки.	
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	
10	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	
11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Сценка сказки.	
12	Русская народная сказка «Иван – Царевич и Серый Волк».	
13-	Русская народная сказка «Иван – Царевич и Серый Волк».	
14	Сценка сказки.	

15	Русская народная сказка «Сивка – Бурка».	
16	Русская народная сказка «Сивка – Бурка» Сценка сказки.	
17	Художники- иллюстраторы В. Васнецов и И.Билибин.	
18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	
19	Оценка достижений. Обобщение по теме: «Устное народное творчество»	
20	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	
21	Проект: «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского).	
22	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	
23	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюра « О чём расскажут осенние листья»	
24	А. А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой ...»	
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ».	
26	И.С. Никитин «Встреча зимы».	
27	И.З. Суриков «Детство».	
28	И.З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	
29	Путешествие в Литературную страну . Обобщение по разделу: «Поэтическая тетрадь»	
30	Оценка достижений. (Тест)	
31	Знакомство с названием раздела.	
32	А.С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».	
33	А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...»	
34	А. С. Пушкин «Зимнее утро».	
35	А. С. Пушкин «Зимний вечер».	
36	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди.»	
37	Творчество А. С. Пушкин а	

38-	О чем писал А. С. Пушкин	
39	АС Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди.»	
40	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	
41	Иван Андреевич Крылов Сообщения об И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	
42	И. А. Крылов «Мартышка и очки».	
43	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	
44	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	
45	Михаил Юрьевич Лермонтов. Статья В Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	
46	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	
47	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»	
48	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	
49	Л. Н. Толстой «Акула»	
50	Л. Н. Толстой «Прыжок»	
51	Л. Н. Толстой «Лев и собачка»	
52	Л, Н. Толстой «Какая бывает роса на траве. «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.	
53	Оценка достижений. Тест «Великие русские писатели».	
54	Литературный праздник. Обобщение по разделу: «Великие русские писатели»	
55	Знакомство с названием раздела.	
56	Н.А. Некрасов «Славная осень», «Не ветер бушует над бором...»	
57	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	

58	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	
59	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги»	
60	Развивающий час. Обобщение по разделу: «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений.(Тест «Поэтическая тетрадь 2»)	
61	Знакомство с названием раздела.	
62	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»	
63	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	
64	В.М. Гаршин биография «Лягушка – путешественница».	
65	В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	
66	В.Ф. Одоевский биография «Мороз Иванович»	
67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	
68	Оценка достижений. Контрольная работа за 1 полугодие.	
69	Знакомство с названием раздела.	
70	М. Горький биография «Случай с Евсейкой».	
71	М. Горький «Случай с Евсейкой».	
72	К.Г.Паустовский биография «Растрёпанный воробей».	
73	К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей».	
74	Составление плана «растрёпанный воробей»	
75	А.И. Куприн биография «Слон».	

76	А.И. Куприн «Слон».	
77	Выставка книг А.И. Куприн	
78	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений. Тест «Были – небылицы»	
79	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	
80	Саша Чёрный «Воробей», «Слон».	
81	А.А. Блок «Ветхая избушка»	
82	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	
83	С.А. Есенин «Черемуха»	
84	Оценка достижений. Урок -викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	
85	Знакомство с названием раздела.	
86	М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь в текст».	
87	И.С. Соколов биография– Микитов «Листопадничек».	

88	И.С. Соколов – Микитов «Листопадничек».	
89	В.И. Белов «Малька провинилась».	
90	В. И. Белов «Ещё про Мальку».	
91	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	
92	Выставка книг. .В.В. Бианки «Мышонок Пик».	
93	Б.С. Житков биография «Про обезьянку».	
94	Б.С. Житков «Про обезьянку».	
95		
96	В.П. Астафьев «Капалуха».	
97	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	
98	Урок-конференция «Земля-наш дом родной»	
99	Обобщение по разделу «Люби живое».	
100	Оценка достижений. Тест «Люби живое»	
101	Поэтическая тетрадь 2. Знакомство с названием раздела. С.Я.	
102	Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	
103	А.Л. Барто «Разлука»	

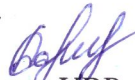
104	А. Л. Барто «В театре».	
105	С.В. Михалков «Если».	
106	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	
107	Проект «Праздник поэзии». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	
108	Оценка достижений. Тест «Поэтическая тетрадь 2»	
109	Знакомство с названием раздела.	
110	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	
111	А.П. Платонов «Цветок на земле».	
112		
113	А.П. Платонов «Ещё мама».	
114		
115	М.М. Зощенко «Золотые слова».	
116	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	
117	Н.Н. Носов «Федина задача».	
118	Н.Н. Носов «Телефон».	
119	В. Драгунский «Друг детства»	

120	Обобщение по разделу: «Собирай по ягодке - наберешь кузовок»	
121	Знакомство с названием раздела. Детские журналы	
122	Л.А. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	
123	Ю. Ермолаев «Проговорился».	
124	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	
125	Г. Остер «Вредные советы».	
126	Г. Остер «Как получают легенды»	
127	Р. Сеф «Весёлые стихи».	
128	Обобщение по разделу: «По страницам детских журналов». Оценка достижений.	
129	Знакомство с названием раздела. Древнегреческий миф. Храбрый Персей.	
130	Древнегреческий миф. Храбрый Персей.	
131	Древнегреческие мифы.	
132	Биография Г.-Х. Андерсен . «Гадкий утёнок».	
133	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	

134	Выставка книг Г.-Х. Андерсен	
135-	Обобщение по разделу: «Зарубежная литература».	
136	Оценка достижений. Тест «По страницам детских журналов»	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылёва»
Протокол № 1
От «30» 08 2022 год

«Согласовано»
Дорохова С.А. 
Зам. Директора по УВР
«31» 08 2022 год

«Утверждаю»

Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылёва»
Приказ № 180 от
«31» 08 2022 год

Программа учебного предмета
«Математика»
3 класс

Разработана:
Ульчугачевой Надеждой Владимировной,
учителем начальных классов

с. Михайловка
2022 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылева»
Протокол № _____
От «__» _____ 2022 год

«Согласовано»
Дорохова С.А.
Зам. Директора по УВР
«__» _____ 2022 год

«Утверждаю»
_____ Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылёва»
Приказ № _____ от
«__» _____ 2022 год

Программа учебного предмета
«Математика»
3 класс

Разработана:
Ульчугачевой Надеждой Владимировной,
учителем начальных классов

с. Михайловка
2022 г

Планируемые результаты изучения предмета:

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни и в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других обучающихся

Познавательные

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Получит возможность научиться:

- Обучающийся умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

РАБОТА С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

ТАБЛИЦЫ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. (8 ч)

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
 Письменные приемы сложения и вычитания.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
 Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
 Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
 Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
 Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Последовательность изучения разделов и тем программы.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы (тесты)	Математические диктанты	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение	8 ч				
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56 ч	2	2	1	«Математические сказки»
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28 ч	2	1		«Задачи- расчеты»
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч	1	1	1	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч	1			
6	Умножение и деление.	15 ч				
7	Итоговое повторение	5 ч				
8	Проверка знаний	1 ч	1			

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	
3	Выражения с переменной	
4	Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого	
5	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	
7	Входная диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	
8	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	
9	Связь умножения и сложения	
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	
11	Таблица умножения и деления с числом 3.	
12	Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость».	
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	
14	Порядок выполнения действий.	
15	Порядок выполнения действий.	
16	Порядок выполнения действий.	
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (тест)	
18	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	
19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	
20	Закрепление изученного	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	

23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
24	Решение задач	
25	Таблица умножения и деления с числом 5	
26	Задачи на кратное сравнение	
27	Задачи на кратное сравнение	
28	Решение задач	
29	Таблица умножения и деления с числом 6	
30	Решение задач	
31	Решение задач	
32	Решение задач	
33	Таблица умножения и деления с числом 7	
34	Страничка для любознательных. Наши проекты	
35	Что узнали. Чему научились Математический диктант	
36	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	
37	Анализ контрольной работы.	
38	Площадь. Сравнение площадей фигур	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	
40	Квадратный сантиметр	
41	Площадь прямоугольника	
42	Таблица умножения и деления с числом 8	
43	Закрепление изученного	
44	Решение задач	
45	Таблица умножения и деления с числом 9	
46	Квадратный дециметр	

47	Таблица умножения. Закрепление.	
48	Закрепление изученного.	
49	Квадратный метр	
50	Закрепление изученного	
51	Страничка для любознательных	
52	Что узнали. Чему научились	
53	Что узнали. Чему научились Проверочная работа (тест)	
54	Умножение на 1	
55	Умножение на 0	
56	Умножение и деление с числом 1,0	
57	Деление нуля на число	
58	Закрепление изученного.	
59	Контрольная работа за I полугодие	
60	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	
61	Доли	
62	Окружность. Круг	
63	Диаметр круга. Решение задач.	
64	Единицы времени	
65	Умножение и деление круглых чисел	
66	Деление вида $80 : 20$	
67	Умножение суммы на число	
68	Умножение суммы на число	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	
70	Умножение двузначного числа на однозначное	
71	Закрепление изученного	


72	Деление суммы на число	
73	Деление суммы на число	
74	Деление двузначного числа на однозначное	
75	Делимое. Делитель	
76	Проверка деления	
77	Случаи деления вида $87 : 29$	
78	Проверка умножения	
79	Решение уравнений	
80	Решение уравнений	
81	Закрепление изученного	
82	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление. Решение уравнений»	
83	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	
84	Деление с остатком	
85	Деление с остатком	
86	Деление с остатком	
87	Решение задач на деление с остатком	
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого	
89	Проверка деления с остатком	
90	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	
91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	
92	Работа над ошибками. Закрепление внетабличного умножения и деления. Проверочная работа (тест)	
93	Тысяча	
94	Образование и названия трёхзначных чисел	

95	Запись трёхзначных чисел	
96	Письменная нумерация в пределах 1000	
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз ,в 100 раз	
98	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	
100	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант	
101	Письменная нумерация в пределах 1000	
102	Единицы массы. Грамм	
103	Закрепление изученного Проверочная работа (тест)	
104	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	
105	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
106	Приёмы устных вычислений	
107	Приёмы устных вычислений вида $450+30,620-200$	
108	Приёмы устных вычислений вида $470+80,560-90$	
109	Приёмы устных вычислений вида $260+310,670-140$	
110	Приёмы письменных вычислений	
111	Алгоритм сложения трехзначных чисел	
112	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	
113	Виды треугольников	
114	Закрепление изученного. Чему научились. Что узнали.	
115	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	
116	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	
117	Приёмы устных вычислений	
118	Приёмы устных вычислений	
119	Виды треугольников.	

120	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	
121	Итоговая комплексная работа	
122	Приём письменного умножения на однозначное число в пределах 1000	
123	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	
124	Приём письменного умножения на однозначное число	
125	Приём письменного деления на однозначное число	
126	Алгоритм письменного деления на однозначное число	
127	Проверка деления.	
128	Закрепление изученного.	
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	
130	Что узнали. Чему научились.	
131	Итоговая контрольная работа	
132	Закрепление изученного. Нумерация.	
133	Закрепление изученного. Сложение и вычитание.	
134	Закрепление изученного. Умножение и деление.	
135	Закрепление изученного. Порядок выполнения действий.	
136	Закрепление изученного. Геометрические фигуры и величины. Решение текстовых задач.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылева»
Протокол № 1
От «30» 08 2022 год

«Согласовано»
Дорохова С.А. 
Зам. Директора по УВР
«31» 08 2022 год



«Утверждаю»
Борсевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылёва»
Приказ № 90 от
«31» 08 2022 год

Программа учебного предмета
«Изобразительное искусство»
3 класс

Разработана:
Ульчугачевой Надеждой Владимировной,
учителем начальных классов

с. Михайловка
2022 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялёва»
Протокол № _____
От «__» _____ 2022 год

«Согласовано»
Дорохова С.А.
Зам. Директора по УВР
«__» _____ 2022 год

«Утверждаю»
_____ Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялёва»
Приказ № _____ от
«__» _____ 2022 год

**Программа учебного предмета
«Изобразительное искусство»
3 класс**

Разработана:
Ульчугачевой Надеждой Владимировной,
учителем начальных классов

с. Михайловка
2022 г

Планируемые результаты изучения предмета:

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- положительно относиться к урокам изобразительного искусства.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- познавательной мотивации к изобразительному искусству;
- чувства уважения к народным художественным традициям России;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, к произведениям искусства;
- эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и изображаемой действительности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы красками;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу;
- понимать цель выполняемых действий,
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- «читать» условные знаки, данные в учебнике;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- вести поиск при составлении коллекций картинок, открыток;
- различать цвета и их оттенки,
- соотносить объекты дизайна с определённой геометрической формой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;
- конструировать объекты дизайна.

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.
- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты к концу 3 года обучения

Обучающиеся

- получают простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приёмах декоративного изображения растительных форм и форм животного мира;

Обучающиеся научатся

- различать понятия «набросок», «тёплый цвет», «холодный цвет»; «живопись», «живописец», «графика», «график», «архитектура», «архитектор»;
- применять простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и тёплого оттенков: красно-оранжевого и жёлто-оранжевого, жёлто-зелёного и сине-зелёного, сине-фиолетового и красно-фиолетового;

- добывать доступные сведения о культуре и быте людей на примерах произведений известнейших центров народных художественных промыслов России (Жостово, Хохлома, Полхов-Майдан и т.д.);
- добывать начальные сведения о декоративной росписи матрёшек из Сергиева Посада, Семёнова и Полхов-Майдана.
- различать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- узнавать известные центры народных художественных ремесел России;
- узнавать ведущие художественные музеи России.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать своё отношение к рассматриваемому произведению искусства (понравилась картина или нет, что конкретно понравилось, какие чувства вызывает картина);
- чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм, очертаний;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет;
- выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчёркивать размером, цветом главное в рисунке;
- соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);
- чувствовать и определять холодные и тёплые цвета;
- выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира;
- использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;
- творчески применять простейшие приёмы народной росписи; цветные круги и овалы, обработанные тёмными и белыми штрихами, дужками, точками в изображении декоративных ягод, трав;
- использовать силуэт и светлотный контраст для передачи «радостных» цветов в декоративной композиции;
- расписывать готовые изделия согласно эскизу;
- применять навыки декоративного оформления в аппликациях, плетении, вышивке, при изготовлении игрушек на уроках труда;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно – прикладного искусства)

Содержание учебного предмета.

Рисование с натуры по памяти и по представлению (рисунок, живопись) (10 ч) Рисование с натуры простых по очертаниям и строению объектов действительности. Рисование домашних и диких животных, игрушек, цветов, предметов быта. Передача в рисунках пропорций, строения, очертаний, пространственного расположения, цвета изображаемых объектов. Определение гармоничного сочетания цветов в окраске предметов, использование приемов «перехода цвета в цвет» и «вливания цвета в цвет». Выполнение набросков по памяти и по представлению различных объектов действительности.

Рисование на темы (8 ч) Совершенствование умений выполнять рисунки на темы окружающей жизни по памяти и по представлению. Иллюстрация как произведение художника. Передача в рисунках общего пространственного расположения объектов, их смысловой связи в сюжете и эмоционального отношения к изображаемым событиям.

Декоративная работа (7 ч)

Углубленное знакомство с народным декоративно — прикладным искусством: художественной росписью по металлу (Жостово), по дереву (Хохлома), по керамике (Гжель), кружевом. Ознакомление с русской глиняной и деревянной игрушкой, искусством лаковой миниатюры (Мстёра).

В работе над эскизами учащиеся постепенно учатся понимать связь формы, материала и элементов украшения с практическим назначением предмета. У них формируется представление о том, что образы родной природы служат основой для творчества народного мастера. Народное орнаментальное искусство отражает представления его создателей о прекрасном.

Приобщение к изучению культуры и быта своего народа на примерах произведений известных центров народных художественных промыслов (Жостово, Хохлома, Вологда, Вятка).

Лепка (3 ч)

Лепка сложных по форме листьев деревьев, фруктов, овощей, предметов быта, зверей и птиц с натуры, по памяти или по представлению.

Использование пластического и конструктивного способов лепки. Декорирование готовых изделий.

Аппликация (2 ч) Составление мозаичных панно из кусочков цветной бумаги на мотивы осенней, зимней и весенней природы, на сюжеты русских народных сказок и басен.

Использование в аппликациях ритма (линейного, тонового, цветового), освещения, светотени.

Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас (4 ч)

Беседы о видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и архитектура.

Последовательность изучения разделов и тем программы.


№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	И снова осень к нам пришла	9	-	-
2	В мире сказок	7	-	-
3	Красота в умелых руках	10	-	-
4	Пусть всегда будет солнце	8	-	-
	ИТОГО:	34		


Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Прощаемся с тёплым летом..	
2	Летние травы.	
3	Осенний букет.	
4	Дивный сад на подносах.	
5	Осенние фантазии.	
6	Труд людей осенью.	
7	Портрет красавицы Осени	
8	Линии и пространство.	
9	Беседа «Красота родной природы в творчестве русских художников». Дорогие сердцу места..	
10	Беседа «Сказка в произведениях русских художников». Лепка животных.	
11	Животные на страницах книг.	
12	Где живут сказочные герои	
13	Сказочные кони. Городецкая роспись.	
14	По дорогам сказки. Иллюстрирование любимой сказки.	
15	По дорогам сказки. Иллюстрирование русской народной сказки «По щучьему велению»	
16	Сказочные перевоплощения. Маскарад. Карнавал.	
17	Дорогая моя столица! Беседа «Наша Родина – Россия – в произведениях изобразительного искусства».	
18	Звери и птицы в городе.	

19	«Видим терем расписной».	
20	Беседа о великих полководцах России «Слава русского воинства».	
21	«Слава русского воинства». Рисование на тему.	
22	Красота в умелых руках. Создаём красивые узоры для подарка маме или бабушке (гуашь)..	
23	Самая любимая.	
24	Подарок маме- открытка	
25	Забота человека о животном. Иллюстрирование стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	
26	Иллюстрирование стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» Рисование на тему	
27	Полет на другую планету	
28	Беседа: «Весна в произведениях русских художников». Головной убор русской красавицы.	
29	Рисуем сказки А.С.Пушкина. Иллюстрирование «Сказки о царе Салтане...»	
30	Рисуем сказки А.С.Пушкина. Иллюстрирование «Сказки о царе Салтане...»	
31	Ветка вербы	
32	Праздничный салют.	
33	Красота моря. Рисование на темы.	
34	Пусть всегда будет солнце	

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялева»
Протокол № 1
От «30» 08 2022 год

«Согласовано»
Дорохова С.А. 
«31» 08 2022 год

«Утверждаю»

Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялева»
Приказ № 100 от
«31» 08 2022 год

**Программа учебного предмета
«Окружающий мир»
3 класса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МС МБОУ

«Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрылева»

Протокол № _____

От «__» _____ 2022 год

«Согласовано»

Дорохова С.А.

Зам. Директора по УВР

«__» _____ 2022 год

«Утверждаю»

_____ Боркевич С.Е.

Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрылёва»

Приказ № _____ от

«__» _____ 2022 год

Программа учебного предмета

«Окружающий мир»

3 класса

Разработана:
Ульчугачевой Надеждой Владимировной,
учителем начальных классов

с. Михайловка

2022 г

Планируемые результаты изучения предмета:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение:

Личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжают формироваться личностные результаты начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание: описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;

устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения: понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 1) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 4) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации; В результате изучения окружающего мира третьеклассники научатся:
 - определять место человека в мире;
 - распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
 - называть основные свойства воздуха и воды;
 - объяснять круговорот воды в природе;
 - определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни; - правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники получают возможность **научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц

Содержание учебного предмета.

«Как устроен мир» 7 ч., в котором развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в разделе.

«Эта удивительная природа»19ч. В нём последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается раздел

«Мы и наше здоровье»10 ч., нацеленный на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данного раздела является следующий

«Наша безопасность»8ч., в котором представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в разделе

«Чему учит экономика»12. Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и раздел

«Путешествие по городам и странам»12 ч., которым завершается программа 3 класса. Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Последовательность изучения разделов и тем программы.

№	Тема	Количество часов	Практическая работа	Проверочные работы	Контрольная работа
1	Как устроен мир.	7	-	1	-
2	Эта удивительная природа.	19	-	1	-
3	Мы и наше здоровье.	10	-	1	-
4	Наша безопасность.	8	-	1	-
5	Чему учит экономика.	12	-	1	-
6	Путешествие по городам и странам.	12	-	1	-
	ИТОГО:	68			

Тематическое планирование


№	Тема урока	Дата проведения
1.	Природа. Ценность природы для людей	
2.	Человек.	
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	
4.	Общество.	
5.	Что такое экология.	
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	
8.	Тела, вещества, частицы.	
9.	Разнообразие веществ	
10.	Воздух и его охрана.	
11.	Вода.	
12.	Превращения и круговорот воды.	
13.	Берегите воду!	
14.	Что такое почва.	
15.	Разнообразие растений.	
16.	Солнце, растения и мы с вами.	
17.	Размножение и развитие растений.	
18.	Охрана растений.	
19.	Разнообразие животных.	
20.	Кто что ест.	
21.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	
22.	Размножение и развитие животных.	
23.	Охрана животных.	
24.	В царстве грибов.	
25.	Великий круговорот жизни.	

26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	
27.	Организм человека.	
28.	Органы чувств.	
29.	Надёжная защита организма.	
30.	Опора тела и движение.	
31.	Наше питание.	
32.	Наши проекты: «Школа кулинаров».	
33.	Дыхание и кровообращение.	
34.	Умей предупреждать болезни.	
35.	Здоровый образ жизни.	
36.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	
37.	Огонь, вода и газ.	
38.	Чтобы путь был счастливым.	
39.	Дорожные знаки.	
40.	Наши проекты: «Кто нас защищает».	
41.	Опасные места.	
42.	Природа и наша безопасность.	
43.	Экологическая безопасность.	
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа.	
45.	Для чего нужна экономика.	
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	
47.	Полезные ископаемые	
48.	Растениеводство.	
49.	Животноводство.	
50.	Какая бывает промышленность.	
51.	Наши проекты: «Экономика родного края».	
52.	Что такое деньги.	
53.	Государственный бюджет.	
54.	Семейный бюджет.	
55.	Экономика и экология.	

56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	
57	Золотое кольцо России.	
58	Путешествие по России.	
59	Золотое кольцо России. обобщение	
60	Наши проекты: «Музей путешествий»	
61	Наши ближайшие соседи.	
62	На севере Европы.	
63	Что такое Бенилюкс.	
64	В центре Европы.	
65	По Франции и Великобритании.	
66	На юге Европы.	
67	По знаменитым местам мира.	
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылева»
Протокол № 1
От «30» 08 2022 год

«Согласовано»
Дорохова С.А. 
Зам. Директора по УВР
«31» 08 2022 год

«Утверждаю»
 Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылёва»
Приказ № 1.90 от
«31» 08 2022 год



Программа учебного предмета
«Музыка»
3 класса

Разработана:
Ульчугачевой Надеждой Владимировной,
учителем начальных классов

с. Михайловка
2022 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылева»
Протокол № _____
От «__» _____ 2022 год

«Согласовано»
Дорохова С.А.
Зам. Директора по УВР
«__» _____ 2022 год

«Утверждаю»
_____ Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылёва»
Приказ № _____ от
«__» _____ 2022 год

Программа учебного предмета
«Музыка»
3 класса

Разработана:
Ульчугачевой Надеждой Владимировной,
учителем начальных классов

с. Михайловка
2022 г

Планируемые результаты изучения предмета:

В результате освоения учебного предмета будут формироваться:

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, народ и историю России, укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир;
- формирование личностного смысла постижения искусства;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих способностей;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении творческих задач, уважительное отношение к иному мнению;
- уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов

Метапредметные результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни группы, класса, школы, города, региона и др.;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства);
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Предметные результаты:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как о способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности;

- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

К концу 3 класса обучающиеся должны уметь:

- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;
- проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений;
- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

Содержание учебного предмета

Россия – Родина моя (8 ч.)

Мелодия – душа музыки. Природа и музыка. Звучащие картины. Виват, Россия! Наша слава – русская держава. Кантата «Александр невский». Опера «Иван Сусанин». Родина моя! Русская земля... Да будет вовеки веков сильна....

Раскрываются следующие содержательные линии. Песенность музыки русских композиторов. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Форма-композиция, приемы развития и особенности музыкального языка.

День, полный событий (3 ч.)

Утро. Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. В детской. Игры в игрушки. На прогулке Вечер.

Раскрываются следующие содержательные линии. Жизненно-музыкальные впечатления ребенка «с утра до вечера». Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня. Романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П.Чайковский, С.Прокофьев, М.Мусоргский, Э.Григ).

О России петь – что стремиться в храм (4 ч.)

Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся. Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама! Вербное воскресенье. Вербочки. Святые земли Русской.

Раскрываются следующие содержательные линии. Образы Богородицы, Девы Марии, матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Икона Богоматери Владимирской – величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: вход Господень в Иерусалим, Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской: равноапостольские княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (3 ч.)

Настрою гусли на старинный лад... Певцы русской старины. Былина о Садко и Морском царе. Лель мой, Лель... Звучащие картины. Прощание с Масленицей.

Раскрываются следующие содержательные линии. Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель). Народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра.

В музыкальном театре (5 ч.)

Опера «Руслан и Людмила»: Я славил лирою приданья. Фарлаф. Увертюра. Опера «Орфей и Эвридика». Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы. Полна чудес могучая природа... В заповедном лесу. Океан – море синее. Балет «Спящая красавица». Две феи. Сцена на балу. В современных ритмах.

Раскрываются следующие содержательные линии. Путешествие в музыкальный театр. (Обобщение и систематизация жизненно – музыкальных представлений учащихся об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах). Мюзикл – жанр легкой музыки (Р.Роджерс, А.Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.

В концертном зале (5 ч.)

Музыкальное состязание. Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Музыкальные инструменты. Сюита «Пер Гюнт». Странствия Пера Гюнта. Севера песня родная. «Героическая». Призыв к мужеству. Вторая часть симфонии. Финал симфонии. Мир Бетховена.

Раскрываются следующие содержательные линии. Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П.Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка - их выразительные возможности (И.-С.Бах, К.-В.Глюк, Н.Паганини, П.Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Особенности драматургии. Музыкальная форма (двухчастная, трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л.Бетховена. Музыкальные инструменты: скрипка..

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... (6 ч.)

Чудо-музыка. Острый ритм – джаза звуки. Люблю я грусть твоих просторов. Мир С.Прокофьева. Певцы родной природы. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет.

Раскрываются следующие содержательные линии. Музыка источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различия музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г.Свиридова. Музыкальные иллюстрации. Джаз – искусство XX века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения джазовой музыки. Импровизация как основа джаза. Дж.Гершвин и симфоджаз. Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С.Прокофьева. Певцы родной природы: П.Чайковский и Э.Григ. Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна. Мелодии прошлого, которые знает весь мир.

Обобщающий урок IV четверти. Заключительный урок-концерт.

Последовательность изучения разделов и тем программы.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	контрольные работы
1	«Россия – Родина моя»	8		
2	«День, полный событий»	3		
3	«О России петь – что стремиться в храм...»	4		
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	3		
5	«В музыкальном театре»	5		
6	В концертном зале	5		
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	6		
	ИТОГО:	34		

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Мелодия – душа музыки.	
2	Природа и музыка.	
3	Звучащие картины.	
4	Виват, Россия!	
5	Наша слава – Русская держава!	
6	Кантата С.С.Прокофьева «Александр Невский».	

7	Опера М.И.Глинки «Иван Сусанин».	
8	Опера М.И.Глинки «Иван	
9	Образы природы в музыке.	
10	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.	
11	«В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.	
12	Древнейшая песнь материнства. «Радуйся, Мария!...»	
13	Образ матери в музыке, поэзии в изобразительном искусстве.	
14	Образ праздника в искусстве: Вербное воскресенье.	


15	Святые земли русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир.	
16	Настрою гусли на старинный лад... Былина о Садко и Морском царе.	
17	Певцы русской старины. «Лель мой, Лель...»	
18	Звучащие картины. Прощание с Масленицей.	
19	Опера М.И.Глинки «Руслан и Людмила».	
20	Опера К. Глюка «Орфей и Эвридика».	
21	Опера Римского-Корсакова «Снегурочка» <i>Волшебное дитя природы.</i>	
22	Балет Чайковского «Спящая красавица»	

23	В современных ритмах (мюзикл).	
24	Музыкальное состязание (концерт).	
25	Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины.	
26	Музыкальные инструменты (скрипка).	
27	Сюита Э.Грига «Пер Гюнт».	
28	Героическая (симфония).	

29	Чудо – музыка. Острый ритм - джаза звуки.	
30	«Люблю я грусть твоих просторов» Мир Прокофьева.	.
31	Певцы родной природы. (Э.Григ, П. Чайковский).	
32	Прославим радость на земле.	
33	Радость к солнцу нас зовет.	.
34	Обобщающий урок.	.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылева»
Протокол № 1
От «30» 08 2022 год

«Согласовано»
Дорохова С.А. 
Зам. Директора по УВР
«31» 08 2022 год

«Утверждаю»
 Боркевич С.Б.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылёва»
Приказ № 190 от
«31» 08 2022 год



Программа учебного предмета
«Русская родная литература»
3 класс

Разработана:
Ульчугачевой Надеждой Владимировной,
учителем начальных классов

с. Михайловка
2022 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялева»
Протокол № _____
От «__» _____ 2022 год

«Согласовано»
Дорохова С.А.
Зам. Директора по УВР
«__» _____ 2022 год

«Утверждаю»
_____ Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялёва»
Приказ № _____ от
«__» _____ 2022 год

**Программа учебного предмета
«Русская родная литература»
3 класс**

Разработана:
Ульчугачевой Надеждой Владимировной,
учителем начальных классов

с. Михайловка
2022 г

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (поступок, честность, верность слову), отраженных в литературных произведениях;
- умение отвечать на вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести, жить с чистой совестью?»;
- умение самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять план решения вопросов совместно с учителем;
- работать в соответствии с заявленным планом;
- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей;
- корректировать свои действия с учетом поставленных задач;

- работать с учебником, Хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и при выполнении заданий;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать; создавать собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана рассказывать о героях, событиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пересказывать небольшие по объему и разные по жанру тексты, формулировать выводы;
- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;
- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме;
- понимать структуру построения рассуждения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- составлять высказывания под руководством учителя в устной и письменной форме;
- владеть монологической и диалогической формой речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- уважать мнение собеседников;
- принимать участие в подготовке и проведении спектаклей;
- проявлять инициативу и самостоятельность в построении коммуникации;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- оценивать групповую работу и результаты коллективной деятельности.

Предметные результаты

- понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать

вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно - популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Содержание учебного предмета

Книги - мои друзья. 3ч

Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. Наставления детям Владимира Мономаха. Б. Горбачевский «Первопечатник Иван Фёдоров». Первая азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии.

Жизнь дана на добрые дела. 3ч

Основные понятия раздела: поступок, честность, верность слову. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. М. Зощенко. Не надо врать. Притчи.

Волшебная сказка. 5ч

Основные понятия раздела: народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью».

Картины русской природы. 6ч

Основные понятия раздела: наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности. Н. Некрасов. Славная осень. М. Пришвин. Осинкам холодно. Ф. Тютчев. Листья.

Основные понятия раздела: творчество, стихотворение, рассказ, настроение. С. Есенин. С добрым утром! О. Высотская. Одуванчик. З. Александрова. Одуванчик. Саша Чёрный. Летом. А. Рылов. Зелёный шум.

Последовательность изучения разделов и тем программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Книги - мои друзья.	3 ч
2	Жизнь дана на добрые дела.	3 ч
3	Волшебная сказка.	5 ч
4	Картины русской природы.	6 ч
	Итого:	17 ч

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Вводный урок. Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. Наставления В.Мономаха.	
2	Б. Горбачевский. Первопечатник Иван Фёдоров.	
3	Первая азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии.	
4	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	
5	М. Зощенко. Не надо врать. Смысл поступка.	
6	Притчи.	
7	Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк». Особенности волшебной сказки.	
8	Русская народная сказка «Летучий корабль». Особенности волшебной сказки.	
9	Русская сказка «Морозко». Характеристика героев сказки.	
10	Русская народная сказка «Белая уточка». Смысл сказки.	
11	Русская народная сказка «По щучьему веленью». Инсценировка.	
12	Н. Некрасов. Славная осень. Средства художественной выразительности: сравнение.	
13	М. Пришвин. Осинкам холодно. Приём олицетворения как средство создания образа.	
14	Ф. Тютчев. Листья. Контраст как средство создания образа.	
15	С. Есенин. С добрым утром! Выразительное чтение стихотворения.	
16	О. Высотская. Одуванчик. З. Александрова. Одуванчик. Сравнение образов	
17	Саша Чёрный. Летом. А. Рылов. Зелёный шум. Сравнение произведений литературы и живописи.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МС МБОУ

«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылёва»

Протокол № 1

От «30» 08 2022 год

«Согласовано»

Дорохова С.А. 

Зам. Директора по УВР

«31» 08 2022 год

«Утверждаю»

 Боркевич С.Е.

Директор МБОУ

«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылёва»

Приказ № 190 от

«31» 08 2022 год

Программа учебного предмета
«Русский родной язык»
3 класс

Разработана:
Ульчугачевой Надеждой Владимировной,
учителем начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»

На МС МБОУ

«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрылева»

Протокол № _____

От «__» _____ 2022 год

«Согласовано»

Дорохова С.А.

Зам. Директора по УВР

«__» _____ 2022 год

«Утверждаю»

_____ Боркевич С.Е.

Директор МБОУ

«Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрылёва»

Приказ № _____ от

«__» _____ 2022 год

Программа учебного предмета
«Русский родной язык»
3 класс

Разработана:
Ульчугачевой Надеждой Владимировной,
учителем начальных классов

Планируемые результаты изучения русского родного языка

Личностные результаты

- ✓ эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- ✓ чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- ✓ *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- ✓ *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ *интерес* к изучению языка;
- ✓ *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- ✓ *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ *пользоваться* словарями, справочниками;
- ✓ *осуществлять* анализ и синтез;
- ✓ *устанавливать* причинно-следственные связи;
- ✓ *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ✓ *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- ✓ *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ *задавать вопросы*.

Предметные результаты

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;

- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

Язык в действии

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- давать оценку невежливому речевому поведению.

- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);

- пользоваться основными способами правки текста.

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

- анализировать типичную структуру рассказа

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста (2 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Последовательность изучения разделов и тем программы


№	Наименование раздела	Количество часов	Тесты	Проекты
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10		
2	Язык в действии	5		
3	Секреты речи и текста	2		

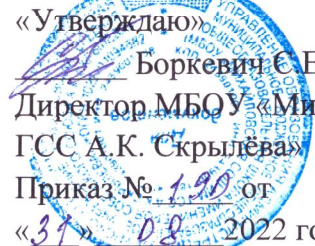
Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.		.
2	Кто друг прямой, тот брат родной.		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.		
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга.		
5	Ветер без крыльев летает.		
6	Какой лес без чудес.		
7	Дело мастера боится.		
8	Заиграйте, мои гусли...		
9	Что ни город, то норов.		
10	У земли ясно солнце, у человека - слово.		
Язык в действии 5ч.			
11	Для чего нужны суффиксы.		
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?		
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?		
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?		
Секреты речи и текста 2 ч.			
16	Создаем тексты-рассуждения.		
17	Создаем тексты-повествования		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялёва»
Протокол № 1
От «30» 08 2022 год

«Согласовано»
Дорохова С.А. 
Зам. Директора по УВР
«31» 08 2022 год

«Утверждаю»

Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялёва»
Приказ № 190 от
«31» 08 2022 год


Программа учебного предмета
«Технология»
3 класс

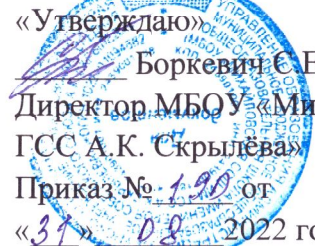
Разработана:
Ульчугачевой Надеждой Владимировной,
учителем начальных классов

с. Михайловка
2022г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»
На МС МБОУ
«Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялёва»
Протокол № 1
От «30» 08 2022 год

«Согласовано»
Дорохова С.А. 
Зам. Директора по УВР
«31» 08 2022 год

«Утверждаю»

Боркевич С.Е.
Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.
ГСС А.К. Скрялёва»
Приказ № 190 от
«31» 08 2022 год

Программа учебного предмета
«Технология»
3 класс

Разработана:
Ульчугачевой Надеждой Владимировной,
учителем начальных классов

с. Михайловка
2022г