

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрябина»

«Рассмотрено»
На МО МБОУ
«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрябина»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»
 Аганова И.В.
зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.

«Утверждено»
 Беркович С.Е.
директор МБОУ
«Михайловская
СОШ имени А.К. Скрябина»
Приказ № 256н
«31» августа 2023 г.



**АДАптированная образовательная программа основного
общего образования:**

**Рабочая программа
по учебному предмету
Технология
для 6-8 класса
(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени ГСС А.К. Скрылёва»

«Рассмотрено»
На МО МБОУ
«Михайловская СОШ
имени ГСС А.К. Скрылёва»
Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г

«Согласовано»
_____ Агапова И.В.
зам.директора по УВР
«__» _____ 20__ г

«Утверждаю»
_____/Боркевич С.Е.
директор МБОУ
«Михайловская
СОШ имени А.К. Скрылёва»
Приказ № ____ от
«__» _____ 20__ г

АДАптированная образовательная программа основного общего образования:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
Технология
для 6-8 класса
(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

с.Михайлока 2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа реализуется в рамках Адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, организацию художественного творчества с использованием системы кружков;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

6 класс : 6 часов в неделю, 204 часа в год

УМК Галина А.И , Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный Труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. – Самара. Современные образовательные технологии. 2019 Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.

Цель 2-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Данный этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

На основе требований, сформулированных в Стандарте¹, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

¹ Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

<i>Критерий</i>	<i>Параметры оценки</i>	<i>Индикаторы</i>
<i>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий</i>	<i>сформированность навыков коммуникации со взрослыми</i>	<i>способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</i>
		<i>способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</i>
		<i>способность обращаться за помощью</i>
	<i>сформированность навыков коммуникации со сверстниками</i>	<i>способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</i>
		<i>способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</i>
		<i>способность обращаться за помощью</i>
	<i>владение средствами коммуникации</i>	<i>способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</i>

<i>адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</i>	<i>способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</i>
--	---

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Содержательный раздел

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий

Программы учебного предмета, курсов коррекционно-развивающей области

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание предмета Технологии. Профильный труд.6 класс.

Вводное занятие

Техника безопасности на уроках труда

Рабочее место, правила ухода за ним

Знакомство с видами практических работ

Модуль 1: Сохранение и поддержка здоровья. Повторение.

Красота -это здоровье. Правила красоты. Правила гигиены во время работы. Уход за руками после работы. Предметы ухода человека за собой. Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. Уход за инвентарём после работы. Уход за рабочей одеждой и обувью.

Модуль 2: Работа на территории.

Территория вокруг школы. Украшение территории. Декоративные растения. Виды. Польза декоративных растений. Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности. Травянистые растения для посадки на территории школы. Виды сорных растений. Декоративные растения, листья и плоды которых едят. Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырья для лекарств и косметики.

Травянистые цветковые растения. Размеры травянистых растений.

Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ. Оборудование и инструменты необходимые для работы. Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы. Защита рук при работе. Что делают с природными отходами осенью.

Для чего можно использовать опавшие листья. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы.

Правила осенней посадки. Посев семян в разные сезоны. Виды цветников и их форма. Виды цветников по назначению

Ландшафтные цветники. Цветочные часы. Подбор растений для цветочных часов. Регулярные цветники. Виды.

Клумба. Выбор растений для клумбы. Правила оформления цветника.

Как сделать клумбу. Разбивка клумбы весной.

Инвентарь для подготовки почвы для клумбы. Оформление границ цветника. Глубокая перекопка почвы. Польза. Правила вскапывания почвы. Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы. Использование разных видов инвентаря для перекопки. Подготовка семян к посеву в грунт. Удобрение земли в цветниках.

Весенние работы в цветнике. Весенний посев семян в грунт. Распределение обязанностей во время весенних работ. Высадка рассады однолетников в цветник. Правила посадки. Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование. Уход за цветником летом. Рыхление почвы. Уход за наземной частью растений. Полив растений. Выпалывание сорняков. Летние работы в цветнике. Меры борьбы с сорняками. Растения- почвопокровники. Профилактические методы борьбы с сорняками. Мульчирование как способ борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки. С какими сорняками не справиться при обычной прополке. Гербициды – средства от сорняков. Техника безопасности при химической прополке. Защита органов дыхания. Защита рук. Профилактика аллергий. Определение видов сорняков. Определение видов сорняков. Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка. Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка.

Ландшафтные цветники. Миксбордер. Выбор растений для миксбордера с учётом календаря цветения. Выбор растений для миксбордера с учётом высоты растений. Устройство миксбордера. Альпийская горка. Растения для альпийской горки. Материал для маленького каменистого сада. Меры профилактики при борьбе с сорняками.

Модуль: Уборка помещений.

Виды зданий. Общественные здания. Культурные здания. Производственные здания. Специальные обозначения зданий.

Назначение помещений в зданиях. Служебные помещения. Специальные обозначения. Устройство жилых помещений. Виды жилых помещений комнаты. Назначение комнат. Элементы строительной конструкции(стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем)

Оборудование дома(плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка)

Инструменты и материалы для выполнения аппликации. Аппликация «Жилая комната»

Аппликация «Прихожая». Аппликация «Кухня»

Поверхности для уборки в жилых помещениях. Санитарные требования к жилым помещениям. Специальные условия создания санитарных условий в жилых помещениях. Коммунальные ресурсы жилья. Правила безопасности при пользовании горячей водой. Правила безопасности при пользовании газом. Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками. Проветривание помещений.

Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте. Правила безопасности при уборке батарей во время отопительного сезона.

Из чего делают мебель. Деревянная мебель. Ламинированная мебель. Мебель из пластика. Мягкая мебель. Мебельное покрытие. Рациональное использование салфетки при уборке.

Приспособления для ухода за мебелью. Тряпка для уборки. Ткань для тряпок. Ткань для салфеток. Микрофибра. Назначение тряпок и салфеток

Маркировка тряпок для уборки. Требования к тряпке во время работы. Требования к тряпке при хранении

Модуль: Проверь себя.

Тематический план Профильный труд 6 класс

«Подготовка младшего обслуживающего персонала.» 6 часов в неделю

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
Вводное занятие – 3 ч					
1.	Техника безопасности на уроках труда	1			
2.	Рабочее место, правила ухода за ним	1			
3.	Знакомство с видами практических работ	1			
Модуль 1: Сохранение и поддержка здоровья. Повторение. 7 часов.					
4.	Красота -это здоровье. Правила красоты.	1			
5.	Правила гигиены во время работы.	1			
6.	Уход за руками после работы.	1			
7.	Предметы ухода человека за собой.	1			
8.	Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу.	1			
9.	Уход за инвентарём после работы.	1			
10.	Уход за рабочей одеждой и обувью.	1			
Модуль 2: Работа на территории. 76 часов.					
11.	Территория вокруг школы. Украшение территории.	1			

12.	Декоративные растения. Виды.	1			
13.	Польза декоративных растений.	1			
14.	Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности.	1			
15.	Травянистые растения для посадки на территории школы.	1			
16.	Виды сорных растений.	1			
17.	Декоративные растения, листья и плоды которых едят.	1			
18.	Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырья для лекарств и косметики.	1			
19.	Травянистые цветковые растения.	1			
20.	Размеры травянистых растений.				
21.	Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ	1			
22.	Оборудование и инструменты необходимые для работы.	1			
23.	Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы.				
24.	Защита рук при работе.	1			
25.	Что делают с природными отходами осенью.	1			

26.	Для чего можно использовать опавшие листья.	1			
27.	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы.	1			
28.	Правила осенней посадки.	1			
29.	Посев семян в разные сезоны.	1			
30.	Виды цветников и их форма.	1			
31.	Ландшафтные цветники.	1			
32.	Цветочные часы.	1			
33.	Подбор растений для цветочных часов.	1			
34.	Регулярные цветники. Виды.	1			
35.	Клумба. Выбор растений для клумбы.	1			
36.	Правила оформления цветника.	1			
37.	Как сделать клумбу. Разбивка клумбы весной.	1			
38.	Инвентарь для подготовки почвы для клумбы.	1			
39.	Оформление границ цветника.	1			
40.	Глубокая перекопка почвы. Польза.				
41.	Правила вскапывания почвы	1			
42.	Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы.	1			
43.	Подготовка семян к посеву в грунт.	1			

44.	Удобрение земли в цветниках.	1			
45.	Осенние работы в цветнике	1			
46.	Осенний посев семян в грунт	1			
47.	Распределение обязанностей во время весенних работ.	1			
48.	Высадка рассады однолетников в цветник. Правила посадки.	1			
49.	Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование.	1			
50.	Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование.	1			
51.	Уход за цветником летом. Рыхление почвы.	1			
52.	Уход за наземной частью растений.	1			
53.	Полив растений.				
54.	Выпалывание сорняков.	1			
55.	Летние работы в цветнике.	1			
56.	Меры борьбы с сорняками.	1			
57.	Растения- почвопокровники.	1			
58.	Профилактические методы борьбы с сорняками.	1			
59.	Мульчирование как способ борьбы с сорняками	1			
60.	Какие бывают сорняки.	1			

61.	С какими сорняками не справиться при обычной прополке.	1			
62.	Гербициды – средства от сорняков.	1			
63.	Техника безопасности при химической прополке.	1			
64.	Защита органов дыхания.	1			
65.	Защита рук.	1			
66.	Профилактика аллергий.	1			
67.	Определение видов сорняков.	1			
68.	Определение видов сорняков.	1			
69.	Регулярные цветники. Бордюры. Рабатка.	1			
70.	Устройство рабатки.	1			
71.	Ландшафтные цветники. Миксбордер.	1			
72.	Выбор растений для миксбордера с учётом календаря цветения.	1			
73.	Выбор растений для миксбордера с учётом высоты растений.	1			
74.	Устройство миксбордера.	1			
75.	Альпийская горка.	1			
76.	Растения для альпийской горки.	1			
77.	Материал для маленького каменистого садика.	1			
78.	Меры профилактики при борьбе с сорняками.	1			

79.	Рутарий. Рокарий.	1			
80.	Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой.	1			
81.	Изготовление мини рокария: корыто.	1			
82.	Подбор материала для оформления цветника.	1			
83.	Использование природного материала для оформления цветника.	1			
84.	Изготовление вазона для цветов из старой автомобильной покрышки.				
Модуль: Уборка помещений. 108 часов.					
85.	Виды зданий.	1			
86.	Общественные здания.				
87.	Культурные здания.				
88.	Производственные здания.				
89.	Специальные обозначения зданий.				
90.	Назначение помещений в зданиях.				
91.	Служебные помещения. Специальные обозначения.				
92.	Устройство жилых помещений.				
93.	Виды жилых помещений комнаты.				
94.	Назначение комнат.				
95.	Элементы строительной конструкции	1			

	(стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем)				
96.	Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка)	1			
97.	Инструменты и материалы для выполнения аппликации (цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, клей)	1			
98.	Аппликация «Жилая комната»	1			
99.	Разметка деталей на бумаге	1			
100.	Вырезание деталей	1			
101.	Расположение и наклеивание деталей	1			
102.	Аппликация «Прихожая»	1			
103.	Разметка деталей на бумаге	1			
104.	Вырезание деталей	1			
105.	Расположение и наклеивание деталей	1			
106.	Аппликация «Кухня»	1			
107.	Разметка деталей на бумаге	1			
108.	Вырезание деталей	1			

109.	Расположение и наклеивание деталей	1			
110.	Поверхности для уборки в жилых помещениях.	1			
111.	Санитарные требования к жилым помещениям.	1			
112.	Специальные условия создания санитарных условий в жилых помещениях.	1			
113.	Коммунальные ресурсы жилья.	1			
114.	Правила безопасности при пользовании горячей водой.	1			
115.	Правила безопасности при пользовании газом.	1			
116.	Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками.	1			
117.	Проветривание помещений.	1			
118.	Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте.	1			
119.	Правила безопасности при уборке батарей во время отопительного сезона.	1			
120.	Из чего делают мебель.	1			
121.	Деревянная мебель.	1			
122.	Ламинированная мебель.	1			
123.	Мебель из пластика.	1			
124.	Мягкая мебель.	1			

125.	Мебельное покрытие.	1			
126.	Рациональное использование салфетки при уборке.	1			
127.	Приспособления для ухода за мебелью.	1			
128.	Тряпка для уборки. Ткань для тряпок	1			
129.	Ткань для салфеток. Микрофибра.	1			
130.	Назначение тряпок и салфеток	1			
131.	Маркировка тряпок для уборки	1			
132.	Требования к тряпке во время работы	1			
133.	Требования к тряпке при хранении	1			
134.	Протирка мебели с разными покрытиями. Какие средства не применяют при уходе за мебелью.	1			
135.	Уход за деревянной мебелью.	1			
136.	Уход за полированной мебелью.	1			
137.	Уход за мебелью с кожаным покрытием.	1			
138.	Техника безопасности при уборке помещений	1			
139.	Из чего состоит пылесос.	1			
140.	Порядок сборки пылесоса.	1			
141.	Правила пользования пылесосом.	1			
142.	<u>Чистка мягкой мебели.</u>	1			
143.	Правила ухода за мягкой мебелью с разными	1			

	покрытиями.				
144.	Виды покрытий мягкой мебели.	1			
145.	Правила очитки обивки мягкой мебели с помощью пылесоса.	1			
146.	Уход за мебелью с бархатной и плюшевой обивкой.	1			
147.	Меры безопасности при применении чистящих средств.	1			
148.	Уход за бытовой электроникой.	1			
149.	Где больше всего скапливается пыль.	1			
150.	Специальные средства для очистки телефонов, компьютеров.	1			
151.	Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой.	1			
152.	Поддержание порядка в жилом помещении.	1			
153.	Последовательность уборки спальни	1			
154.	Поверхности для уборки в жилом помещении.	1			
155.	Правила ухода за стёклами окон.	1			
156.	ТБ при протирке оконных стекол.	1			
157.	Протирка подоконника	1			
158.	ТБ при протирке подоконника	1			

159.	Протирка столов и настольных светильников	1			
160.	Протирка отопительного радиатора	1			
161.	ТБ при протирке радиатора				
162.	Протирка радиаторных ниш	1			
163.	Влажная протирка пола	1			
164.	Крепление тряпки на швабру	1			
165.	Промывка тряпки во время работы	1			
166.	Ежедневная уборка жилого помещения.				
167.	Правила ухода за стёклами окон.	1			
168.	Правила ухода за платяными шкафами.	1			
169.	Правила ухода за кроватью и постельным бельём.	1			
170.	Правила ухода за комнатными растениями.	1			
171.	Уборка поверхностей жилого помещения.	1			
172.	Правила ухода за бытовой электроникой.	1			
173.	Правила ухода за книжными шкафами.	1			
174.	Приспособления для ухода за мебелью.	1			
175.	Поверхности для уборки в жилых помещениях.	1			
176.	Уход за бытовой электроникой.	1			
177.	Влажная уборка пола.	1			

178.	Последовательность и правила мытья полов.	1			
179.	Ежедневная уборка служебного помещения.	1			
180.	Виды служебных помещений:кухня, туалет, коридор, ванная	1			
181.	Раздельный сбор мусора.	1			
182.	Правила протирания разных поверхностей.	1			
183.	Какие средства не применяют при уходе за мебелью.	1			
184.	Порядок повседневной уборки офиса.	1			
185.	Ежедневная уборка лестничных клеток.	1			
186.	Правила влажного подметания лестничных клеток.	1			
187.	Санитарное содержание лестничных клеток.	1			
188.	Порядок ежедневной уборки лестничных клеток.	1			
189.	Основной вид работы при уборке лестничных клеток.	1			
190.	Почему пищевые отходы важно собирать отдельно от остальных.	1			
191.	Инвентарь и материалы для ежедневной уборки лестничных клеток	1			
192.	Режимы уборки лестничных клеток.	1			
193.	Правила безопасности при уборке лестничных клеток.	1			

194.	Генеральная уборка лестничных клеток.	1			
Модуль: Проверь себя. 10 часов.					
195.	Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений.	1			
196.	Правила ухода за разными поверхностями.	1			
197.	Правила уборки жилых и служебных помещений.	1			
198.	Правила работы с электроприборами.	1			
199.	Уборщик служебных помещений.	1			
200.	Горничная.	1			
201.	Уборщик.	1			
202.	Дворник. Поддержание чистоты лестничных клеток.	1			
203.	Рабочий зелёного хозяйства.	1			
204.	Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями.	1			
Итого 204 часа					

Последовательность изучения разделов и тем программы

<i>№ п/п</i>	<i>Название тематического раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контрольные работы (тестирование)</i>
1.	Вводное занятие	1	2
2.	Гигиена ближайшего окружения	54	1
3.	Сохранение и поддержка здоровья	56	1
4.	Уборка помещений	91	1
5.	Уход за одеждой	70	2
	Итого:	272	7

Тематическое планирование по учебному предмету технология в 8 классе.

№ урока п/п	Тема урока	Основные элементы содержания образования	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Правило техники безопасности.	-знакомство с содержанием профиля трудовое обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; -знакомство с правилами техники безопасности и внутренним распорядком в мастерской; -знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями.	
2.	Правила поведения в мастерской профессионального обучения.	Знают: правило поведение в мастерской.	
3.			
4.		Знают : правило работы с учебником. Умеют: пользоваться условными обозначениями.	
5.	Правила в общественных местах.	Знают: правила поведения в общественных местах. Умеют: слушаться учителя, хорошо себя вести.	
6.	Правила поведения на природе.	Знают: правила поведения на природе. Умеют: следовать правильному поведению.	
7.	Поведение	Знают: правило поведения, влияние человека на мир.	

8.	человека, влияние его на мир.		
9.	Значение ветра в природе.(Теория) Практическая работа изготовления «Вертушка из бумаги» Наблюдение за вертушкой. От чего зависит работа вертушки.	Знают : понятие «ветрогенераторы», энергия, вертушки, значение ветряных электростанций. Умеют: по образцу сделать вертушку. Знают: значение вертушки и как она устроена. Умеют: наблюдать за работой вертушки.	
10.	Спасение белых медведей.	Знают: понятие «углеродный след», условия жизни белых медведей.	
11.	Как сберечь тепло, свет , энергию.	Знают: понятия климат, тепло, свет, энергия. Как уменьшить «углеродный след».	
12.	Значение растений на чистый воздух.	Знают: как заботится о природе, объекты природы, значение деревьев ,правило прогулки с домашними животными.	
13.			
14.	Значение уборки территории в жизни человека.	Знают: указатели для людей с плохим зрением, значение «жёлтых» дорожек, понятие «тактильная» плитка, виды работ на территории, правило гигиены в общественных местах.	
15.			
16.	Гигиена дыхания. Выбор безопасного места для	Знают: факторы загрязнения воздуха, обозначение предупреждающих знаков, безопасные места для прогулок.	

	прогулок.		
17.	Главные факторы, загрязняющие окружающую среду.	Знают: факторы загрязнения воздуха, болезни вызванные плохой экологической ситуации в мире(болезни сердца, рака, лёгких, инсульта, астмы)	
18.			
19.	Соблюдение гигиены дыхания.	Знают: Правила соблюдения гигиены дыхания, значение озеленения дворов, полив газонов, мытья и подметания улиц. Умеют: пользоваться маской.	
20.			
21.	Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания в случае опасности.	Знают: средства индивидуальной защиты. Умеют: пользоваться средствами индивидуальной защиты.	
22.			
23.	Мусор и мусорная проблема.	Знают: понятие мусор, отходы проблему увеличения роста мусора . Знают: правило распределения мусора, отдельный сбор и переработка мусора. Умеют: распределить и отсортировать мусор на пищевые, перерабатываемые, остальные. Сортировка на стекло, металл, бумага, пластик. Знают: объекты для отходов: свалки, перерабатывающие заводы, пункты сбора вторсырья.	
24.	Распределения мусора по контейнерам		
25.	Виды отходов	Знают: понятия пластик, стекло, бумага, полиалюминий. Умеют: распределить по контейнерам отходы, от их вида.	
26.	Разделительный сбор мусора.	Знают: значение тетрапакетов и их состав: полиэтилен, бумага, полиалюминий.	
27.			

28.	Стекланный бой в экономии ресурсов. Переработка битого стекла.	Знают: основные понятия: стекловата, утеплитель, песок, известняк, кальцинированная соль, значение переработки стекла, утепление стен зданий, пола и крыш стекловатой. Меры защиты при работе стекловатой.	
29.			
30.	Международная маркировка изделий из пластика.	Знают: Понятие пластик, как его производят, виды пластикового мусора, обозначение треугольника из трёх стрелок, маркировку пластика.	
31.			
32.	Безопасный пластик. Выбор безопасного пластика по маркировки.	Знают: маркировку пластика , 1,2,3,4,5,6. Его свойства., значения.	
33.			
34.	Выбор опасного и безопасного пластика по маркировки.	Знают: маркировку пластика , 1,2,3,4,5,6. Его свойства., значения. Умеют : сортировать пластик на опасный и безопасный.	
35.			
36.	Польза переработки пластика.	Знают понятие вторичная гранула, получение вторичного волокна, получение флизелина.	
37.	Возможности использования переработанного пластика.	Знают: как делают флис, свойствах материала, уход за одеждой из синтетического материала., использование непереработанного материала.	
38.			
39.			
40.	Переработка пластика в одежду.	Знают: о свойствах пластика., футбольной одежде из пластиковых бутылок, пользу переработки пластика для окружающего мира.	
41.			
42.	Правила ухода за	Знают: правило ухода за изделиями из синтетического материала.	

43.	изделиями из синтетического материала.		
44.	Изделия из пластика.	Знают и называют изделия из пластика.	
45.			
46.			
47.	Одежда и обувь из пластиковых бутылок.	Знают: название одежды и обуви из пластика.	
48.			
49.	« Зелёная одежда» делает мир чище.	Знают :понятие полиэстер и вторичный материал, переработанный хлопок. Приводят примеры «зелёной одежды».	
50.	Защита окружающего мира человеком.	Знают: способы чистоты окружающего мира, значение разделения мокрого и сухого мусора. Умеют: собирать мусор, распределять по контейнерам.	
51.			
52.	Способы поддержания чистоты окружающего мира.	Знают: способы поддержания окружающего мира, поддержание чистоты.	
53.			
54.	День Земли.	Знают: экологический праздник, его значение. Умеют: самостоятельно нарисовать рисунок или изготовить книгу.	
55.	Обобщающий урок по пройденному разделу «Гигиена ближайшего окружения» Проверочная работа(тест) по теме :« Гигиена	Знают теоретический материал по пройденному разделу «Гигиена ближайшего окружения» Знают: теоретический материал по пройденному разделу «Гигиена ближайшего окружения»	

	ближайшего окружения»		
56.	Вводное занятие. Повторение правил техники безопасности. Доврачебная помощь.	Знают: правило техники безопасности. Знают: первую помощь при простуде, предотвращении осложнений, создание условий пострадавшему.	
57.	Виды доврачебной помощи. Предметы, необходимые для оказания первой помощи.	Знают: виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран, первая помощь при травмах, при несчастном случае. Знают: предметы необходимые для оказания доврачебной помощи. пластырь, бинт, тонометр, вода, кровоостанавливающие салфетки.	
58.	Практическая работа: работа в парах (оказание доврачебной помощи). Вызов врача на дом.	Знают: предметы необходимые для оказания доврачебной помощи. Умеют: правильно применять предметы для оказания доврачебной помощи. Знают: номера телефона для вызова скорой помощи. Информацию, которую необходимо говорить, при вызове врача. Умеют: набирать номер 103, 112., здороваться, сказать, что болит, возраст заболевшего, адрес, фамилию, имя ,отчество больного.	
59.	Как описать симптомы (что болит) Практическая работа: работа в парах (вызовы «Скорую помощь»).	Знают: когда необходимо вызвать врача, описать симптомы. Умеют: вызвать скорую помощь, описать симптомы человека с сердечным приступом и с травмой на прогулке.	
60.	Полис ОМС. Как пользоваться	Знают: какие документы иметь при обращении за медицинской помощью, страховые медицинские организации в своём регионе.	

	телефоном «горячей линии» Практическая работа: работа в парах (звонок на горячую линию).	Знают: телефон «горячей линии», для каких целей он нужен, где находится на полисе обязательного медицинского страхования . Умеют: пользоваться телефоном «горячей линии», звонить на номер, спрашивать о бесплатных услугах и сроках назначения врача и обследование у специалиста.	
61.	Обращение в поликлинику. Практическая работа: работа в парах (правила поведения в поликлинике).	Знает: что необходимо сделать ,войдя в поликлинику, для чего нужен гардероб, номерок. Умеют: придти в поликлинику, раздеться, взять номерок, отправиться к регистратуре.	
62.	Для чего в поликлинике регистратура. Обязанности регистратора. Практическая работа: работа в парах (обращение в поликлинику).	Знают: что такое регистратура, приём вызова звонка на дом, хранение амбулаторных карточек. Умеют: при обращении называть адрес, фамилию, имя, возраст пациента.	
63.	Электронная очередь в поликлинику.	Знают: для чего нужна электронная очередь, как она выглядит , её удобства.	
64.	Терминал для		
65.	Терминал для	Знают: терминал, информационное табло, для чего нужен администратор -	

	получения талона.	консультант.	
66.	Практическая работа: работа в парах (получение талона в терминале).	Умеют: на экране терминала выбрать нужную услугу(запись к врачу, диспансеризация, оформление и выдача листов нетрудоспособности, выдача анализов, неотложная помощь, доврачебный приём), получить талон с номером очереди.	
67.			
68.	Как пользоваться электронной очередью.	Знают: правило пользования электронной очереди.	
69.	Практическая работа: работа в парах (поведение в поликлинике от входа до кабинета врача).	Умеют: придти в поликлинику, раздеться в гардеробе, взять номерок, электронный талон в терминале, затем взять карточку в регистратуре и пойти на приём к врачу.	
70.			
71.	Лечение пациентов в поликлинике.	Знают: что такое поликлиника, медицинские препараты, поливакцина. Различие детской поликлинике от взрослой.	
72.			
73.	Участковый врач.	Знают; различие между педиатром и терапевтом.	
74.			
75.	Структура поликлиники.	Знают: кто такие узкие специалисты. С помощью картинок в учебнике сопоставляют специальность врача с кабинетом .	
76.	Отделения поликлиники. Назначения отделений.	Знают: узких специалистов : рентгенолог, стоматолг, травматолог, кардиолог, врач-акушер, отоларинголог лор.	

77.	Профильные кабинеты.	Знают: для чего нужны узкие специалисты, ко картинам определяют врача.	
78.	Назначения профильных кабинетов.		
79.	Назначения профильных кабинетов.		
80.	Лаборатория.	Знают: для чего нужны лаборатории, как устроен кабинет .	
81.			
82.	Процедурный кабинет.	Знают: для чего нужен процедурный кабинет, называют все диагностические и лечебные манипуляции.	
83.			
84.	Назначение процедурного кабинета.	Знают: назначение процедурного кабинета, из какой мебели он состоит где хранятся перевязочные материала и многообразные инструменты, ёмкости с дезинфицирующим раствором.	
85.			
86.			
87.	Как пользоваться расписанием работы врачей. Практическая работа: пользование расписанием врачей.	Знают: к какому врачу обращаться в первую очередь, в какие дни утренний и вечерний приём , время приёма, в каком кабинете работает врач, его должность. Умеют: Пользоваться расписанием работы врачей.	
88.	Стационар .Правила направления и оформления в стационар.	Знают: для чего нужен стационар, необходимые документы для стационара.	
89.			
90.	Помощь в оформлении в стационар (необходимые	Знают: предметы гигиены, посуду и одежду для прибывания в больнице.	
91.			

	вещи).		
92.	Посещение больного (разрешенные продукты).	Знают: часы приёма, время процедур, правило посещения пациентов в больнице.	
93.	Практическая работа: пользование расписанием работы стационара.	Умеют; пользоваться расписанием стационара. Правилами посещения пациентов в отделениях реанимации и интенсивной терапии.	
94.			
95.	Практическая работа: пользование режимом стационара для определения времени посещения.	Умеют: пользоваться расписание режима в стационаре. Смотреть и определять часы посещения родственников по таблице.	
96.			
97.	Практическая работа: (работа в парах) общение с лечащим врачом.	Умеют: общаться с лечащим врачом, задавать вопросы .	
98.			
99.	Предметы гигиены больного.	Знают: предметы и средства гигиены больного. Умеет: соблюдать правило гигиенического мытья и дезинфекцию рук.	
100.	График прохождения процедур больного.	Знают: как пользоваться графиком для прохождения процедур больного.	
101.			
102.	Правила гигиены	Знают: все необходимые правила при посещении больного.	

103.	при посещении пациента.		
104.	Палата.	Знают: два режима нахождения пациента в палате, поддержание чистоты гигиены.	
105.	Больничной режим.		
106.	Виды режима пациента в палате.	Знают: два вида режима в палате, полупостельный режим и постельный режим. Называют сходство и различия.	
107.			
108.	Значение уборки для лечебной палаты.	Знают: для чего поддерживать чистоту воздуха, как мыть полы, от чего зависит выбор моющих средств, где проводят дезинфекцию.	
109.	Правила безопасности при уборке лечебной палаты.	Знают: правило мытья полов в палате, выбор моющих средств, поверхности с которых необходимо вытирать пыль, дезинфекцию в помещениях.	
110.			
111.	Обобщающий урок по пройденному разделу: «Сохранение и поддержание здоровья» Проверочная работа(тест) по теме :«Сохранение и поддержание здоровья»	Все знания и умения по темам раздела ««Сохранение и поддержание здоровья»». Умеют: применить знания на практики, самостоятельно ответить на вопросы теста	
112.	Вводное занятие.	Знают: правило уборки помещений , виды полов.	
113.			
114.	Уход за твердыми	Знают виды полов с твёрдым покрытием, как ухаживать за полами из камня,	

	полами.	плитки, бетона, наливными.	
115.	Приспособления для мытья пола.	Знают: приспособления для мытья пола, уход за мягкими покрытиями.	
116.	Машины для мытья пола.	Знают : устройство машины для мытья полов, парогенератор, паровую швабру и их значение.	
117.	Средства для ухода за твердыми полами.	Знают: необходимые средства для ухода за твёрдыми полами и как правильно их применять.	
118.			
119.	Источники естественного и искусственного света.	Знают: источники света, бытовые осветительные приборы, работу искусственных источников света.	
120.	Лампы накаливания и энергосберегающие.	Знают: правило безопасности при включении электроприборов, лампы накаливания, для чего необходимо экономить электричество, энергосберегающие лампы, люминесцентные, галогенные, светодиодный лампы, срок службы.	
121.			
122.	Подготовка окна к мойке.	Знают: части окна, из каких материалов сделана рама, переплёт, подоконник, ручка.	
123.			
124.	Приспособления для мойки окон.	Знают: как подготовить окно к мойке, приспособления для мойки окон.	
125.	Части окна.	Знают: части окна, из каких материалов сделана рама, переплёт, подоконник, ручка.	
126.	План подготовки окна к мойке.	Знают: подготовку окна к мойке, приспособления, моющие средства для стёкол, рам, инвентарь .	
127.	Практическая работа: подготовка окна к мойке.	Знают: из каких частей состоит окно, технику безопасности и средства защиты. Умеют: подготовить окно к мойке, приготовить необходимые средства и приспособления.	
128.			
129.	Правила мытья плафонов.	Знают: правило мытья плафонов, технику безопасности при мытье плафонов.	
130.	Мойка оконного	Знают: правило мытья оконных переплётов и подоконников, смена воды,	

	переплета и подоконника.	средство для чистки стёкол. От чего зависит выбор средства для мытья подоконников.	
131.	План мытья подоконника.	Знает: правила мытья подоконников, поверхностей из крашеного и лакированного дерева, пластика и кафельной плитки.	
132.	Средства для мытья подоконника.	Знают: средства предназначенные для мытья подоконника.	
133.	Правила мытья поверхностей из различного материала.	Знают: правила мытья поверхностей из разных материалов.	
134.	Правила безопасности при мытье окон.	Знают: технику безопасности при мытье окон, правило пользования аэрозолем, меры предосторожности при мойки окон.	
135.	Средства для мытья окон.	Знают: средство для мойки окон.	
136.	Мойка оконных стекол.	Знают: правила мытья оконных стёкол , средства используемые для мойки оконного стекла.	
137.	Инвентарь для мытья стекол.	Знают: инвентарь применяемый для мойки оконных стёкол: стеклоочистители, устройство для мойки высоких окон.	
138.	Последовательность мойки окна.	Знают: все этапы последовательности мойки окна, средства защиты при мойки окон.	
139.	Спецодежда для мытья окон.	Знают: средства защиты при мойки окон.	
140.	Практическая	Знают: все этапы мойки стёкол.	
141.	работа: мытье	Умеют: применить все этапы и правила мойки стёкол, вымыть зеркало.	

	стекло.		
142.	Практическая работа: мытье подоконника.	Знают : технику безопасности, этапы мытья подоконника, средства защиты. Умеют: применить знания, вымыть подоконник , в зависимости из какого материала он сделан.	
143.			
144.	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	Знают: Правила и этапы чистки зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	
145.			
146.	Правила мытья зеркал и пластиковых поверхностей.	Знают: помещения , в которых есть зеркала, технику безопасности, средства защиты.	
147.	Средства для мытья зеркал и пластиковых поверхностей.	Знают: Средства для мытья зеркал и пластиковых поверхностей.	
148.	Правила мойки окон и стеклянных поверхностей.	Знают: правила мойки окон и стеклянных поверхностей.	
149.	Правила мытья окон.	Знают: правила мытья окон, инвентарь, приспособления и средства.	
150.	Практическая работа: мытье окна.	Знают: все этапы мыть окна, технику безопасности, средства и приспособления для мытья окна. Умеют: мыть окно, соблюдая все знания.	
151.			
152.	Практическая работа: мытье двери со стеклом.	Знают: правило мытья дверей со стеклом, этапы , последовательность и технику безопасности. Умения: применять знания , вымыть дверь со стеклом.	
153.			
154.	Уход за мебелью.	Знают: необходимость мебели в помещениях, мягкую мебель, деревянную, значение ухода за мебелью.	
155.			
156.	Помещения в	Знают: какие помещения есть в квартире, называют жилые помещения,	

	квартире.	назначение мебели, приводят примеры мебели в каждой комнате.	
157.	Материалы, из которых делают мебель.	Знают: назначение предметов мебели, выбирают и называют предметы мягкой и деревянной мебели.	
158.	Назначение предметов мебели.	Знают: назначение каждой мебели, приводят примеры, предназначение для хранения.	
159.	Ежедневная уборка помещений.	Знают: правила ежедневной уборки, протирание пыли с гладких поверхностей.	
160.	Виды салфеток для уборки.	Знают: виды салфеток для мебели(микрофибра, синтетическая, хлопчатобумажная), метёлку для вытирания пыли в труднодоступных местах.	
161.	Правила ухода за мебелью.	Знают: правила ухода за мебелью, определение материала, выбора инвентаря и чистящих средств, сохранение мебели.	
162.	Назначение помещений и мебели.	Знают: мебель для жилых и служебных помещений, из каких материалов производится.	
163.	Ежедневная регулярная уборка жилого помещения.	Знают :план и порядок выполнения ежедневной уборки помещений. Умения: определять виды и порядок работ, соблюдение техники безопасности.	
164.	Ежедневный уход за поверхностями в жилом помещении.	Знают: правила при работе с чистящими средствами при уборке поверхностей мебели.	
165.	Ежедневный уход за поверхностями в жилом помещении.	Знают: правила при работе с чистящими средствами при уборке поверхностей мебели. Умеют: применить правила ухода за поверхностями в жилом помещении. Протирать пыль с деревянных поверхностей, вытирать пыль с телевизора и бытовой техники, пользуясь техникой безопасности. Поддерживать чистоту и порядок в жилых помещениях.	
166.	Ежедневный уход за полами и	Знают: правила ухода за полами и напольными покрытиями, виды полов. Умеют: определять необходимость в мытье пола, необходимого для работы	

	напольными покрытиями.	инвентаря.	
167.	Парогенератор и пароочиститель.	Знают: технику безопасности, при работе парогенератором, пароочистителем. Сходство и различие парогенератора от пароочистителя.	
168.	Поверхности, для которых можно и нельзя применять пар.	Знают: поверхности, для которых можно и нельзя применять пар.	
169.	Объекты генеральной уборки жилого помещения.	Знают: объекты для генеральной уборки поверхностей, называют материалы .	
170.	Служебные помещения.	Знают: правило ежедневной уборки, объекты, которые необходимо убирать. Умеют: с помощью иллюстрации учебника рассказать о этапах и порядке ежедневной уборки.	
171.	Ежедневная уборка кухни.	Знают: на примере кухни, правило и порядок уборки, средства и оборудование.	
172.	Практическая работа: выбор инвентаря и чистящих средств для уборки кухни.	Знают: правило и порядок уборки, средства и оборудование. Умеют: произвести уборку на кухне.	
173.	Техника	Знают: технику безопасности.	

174.	безопасности при мытье кухни. Практическая работа: мытье кухни.	Умеют применить технику безопасности на практических занятиях. Знают: технику безопасности, порядок мытья кухни. Умеют: Пользоваться техникой безопасности, выбирать средства и необходимый инвентарь для мытья кухни.	
175.	Средства и оборудование для ежедневной уборки жилого помещения.	Знают: порядок ежедневной уборки, оборудования и моющие средства.	
176.			
177.	Практическая работа: ежедневная уборка.	Знают: план уборки помещения, разновидности ежедневной уборки, необходимые средства и инвентарь . Умеют:	
178.			
179.	Чистка санитарно-технического оборудования.	Знают: способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой, чистящие и моющие средства, санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле.	
180.			
181.	Виды санитарно-технического оборудования.	Знают назначение санитарно-технического оборудования.	
182.			
183.			
184.	Из чего сделано оборудование.	Знают: материала , из которых сделано санитарно- техническое оборудование, правило ухода за чугунными, керамическими, эмалированными поверхностями.	
185.			
186.	Средства для чистки санитарно-технического оборудования.	Знают: свойства материалов санитарно- технического оборудование и средства ухода за ними.	
187.	Правила ухода за изделиями из чугуна.	Знают: правила ухода за изделиями из чугуна, средства применяемые для чистки.	
188.	Правила ухода за	Знают: правила ухода за изделиями из керамики, средства применяемые для	

	изделиями из керамики.	чистки.	
189.	Правила ухода за эмалированными поверхностями.	Знают: правила ухода за изделиями из эмали, средства применяемые для чистки.	
190.			
191.	Правила ухода за изделиями из нержавеющей стали.	Знают: правила ухода за изделиями из нержавеющей стали, средства применяемые для чистки.	
192.	Практическая работа: выбор средств для разного санитарно-технического оборудования.	Знают: назначение сантехнического оборудования, выбор средства по уходу за сантехническим оборудованием. Умеют: выбрать средства для каждого вида сантехнического оборудования.	
193.			
194.	Чистка раковины и ванны.	Знают: правила безопасности при работе с моющими средствами, способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой, чистящие и моющие средства, санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле.	
195.			
196.	Меры безопасности при чистке сантехники	Знают: правила безопасности при работе с чистящими средствами, предупреждающие знаки на упаковках моющих средств.	
197.	Практическая работа: чистка ванны и раковины.	Знают: Знают: правила безопасности при работе с моющими средствами, способы и технологическую последовательность ухода за ванной и раковинной, чистящие и моющие средства, санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле. Умеют: чистить раковину и ванну, применяют правильно инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства.	
198.	Практическая работа: чистки унитаза.	Знают: все части унитаза, средства и инвентарь необходимый для чистки. Умеют: работать вантузом, выбирать инвентарь и моющие средства, средства для чистки труб	

199.	Уборка ванной комнаты. План.	Знают: все этапы, правила, порядок и последовательность уборки ванной комнаты, цветовую маркировку перчаток и салфеток, инвентарь необходимый для кафельной плитки Умеют: составлять план уборки ванной комнаты.	
200.	Обобщающий урок по пройденному разделу «Уборка помещений»	Знают: весь материал по разделу: «Уборка помещений» Умеют: применить знания по уборке помещений на практике.	
201.	Проверочная работа(тест) по теме :«Уборка помещений»	Знают : материал по разделу: «Уборка помещений». Умеют: самостоятельно ответить на вопросы проверочной работы.	
202.			
203.	Вводное занятие.	Знают: правила техники безопасности.	
204.	Правила техники безопасности.		
205.	Стирка белья и одежды.	Знают : виды стирки белья, приспособления, средства, помещение.	
206.	Помещение для стирки белья.		
207.	Материалы, из которых делают одежду.	Знают: материалы, из которых шьют одежду, виды тканей.	
208.			
209.	Грязная одежда. Подготовка вещей к химчистке.	Знают: значение химчисток, порядок подготовки вещей для химчистке, режим чистки на ярлыке, чтение ярлыков на одежде.	
210.	Устройство стиральной машины.	Знают: - внешний вид (простые части) стиральной машины: панель управления бункер дозатора моющих средств, дверца загрузочного люка, барабан; -значки на панели стиральной машины: включит/выключит, температура, отжим, блокировка, пуск/пауза.	
211.			
212.			

213.	Порядок подготовки белья для машинной стирки	Знают: порядок подготовки белья, сортировка белья, моющие средства, знаки на ярлыках, ручная и машинная стирка.	
214.			
215.	Правила пользования стиральной машиной	Знают: правило техники безопасности .	
216.			
217.	Правила совместимости при стирке.	Знают: правило совместимости и сортировки одежды.	
218.			
219.	Группировка вещей по совместимости.	Знают: правило группировки вещей.	
220.	Практическая работа: группировка вещей по совместимости при стирке.	Знают: правило группировки вещей. Умеют : применить знание на практике.	
221.			
222.	Правила цветовой совместимости при стирке. Сортировка по цвету.	Знают: правило группировки вещей по цвету.	
223.	Практическая работа: сортировка белья по цвету.	Знают: правило группировки вещей по цвету. Умеют: сортировать вещи по цвету,	

224.	Ручная стирка.	Знают: понятие ручная стирка, моющие средства для ручной стирки.	
225.	Моющее средство для ручной стирки.(после этого урока 4 темы дополнительных)		
226.	Хозяйственное мыло.	Знают: -средства для ручной стирки одежды: порошки, мыло, жидкости, гели; -значок: обозначение порошка для ручной стирки; - предупреждающие знаки на упаковках моющих средств: «Внимание, опасность», «Внимание, опасное вещество», «Осторожно, вредные для здоровья аллергические вещества», «Стирка только в перчатках». -понятие: хозяйственное мыло (категории , свойства); -средства защиты при стирке: перчатки, фартук, крем для рук.	
227.			
228.	Замачивание перед стиркой.	Знают: правило замачивания цветного белья, шерстяных и трикотажных изделий, время замачивания , средства моющие для замачивания белья.	
229.	Порядок ручной стирки.	Знают: порядок ручной стирки, обозначения на упаковках порошка, температуру воды, количество порошка.	
230.	Практическая работа: стирка белья.	Знают: приспособления для стирки одежды: ванна, раковина для стирки, стиральная машина; стиральная доска, корыто со стиральной доской, коврик для стирки в раковине мелких вещей. Умеют: рассортировать бельё по цветам и постирать.	
231.			
232.	Полоскание.	Знают: значение полоскания белья, средства, температурный режим воды, количество полосканий.	
	Практическая работа: полоскание белья.	Знают: значение полоскания белья, средства, температурный режим воды. Умеют: полоскать бельё, используя при необходимости кондиционер, выбирают температуру воды.	

233.	Как правильно отжимать выстиранные вещи.	Знают: правило отжима вещей, какие вещи ,из каких материалов нельзя отжимать.	
234.	Определение сушки вещей по ярлычкам.	Знают: значение ярлыков на одежде, расшифровывают их, способы сушки.	
235.	Правила сушки одежды.	Знают: Правило сушки одежды, из чего сделана каждая вещь, какие вещи можно отжимать, а какие положить , пока вода не стечёт.	
236.	Приспособления для сушки белья.		
237.	Порядок ручной стирки. Повторение.	Знают: порядок ручной стирки, рассказывают по плану.	
238.	Определение режима стирки одежды.	Знают: режим стирки одежды, ярлыки, их значения, запрещающие ярлыки, необходимость часов при стирке.	
239.	Практическая работа: определение режима стирки.	Знают: обозначения ярлыков.	
240.		Умеют: определить режим стирки по знакам на ярлыках.	
241.	Глажение.	Знают: влажно- тепловую обработку изделий, подготовку рабочего места.	
242.	Подготовка рабочего места.		
243.	Приспособления для глажки.	Знают: приспособления для глажения, части гладильной доски, необходимые по размеру плечики.	
244.			

245.	Подготовка утюга к глажению.	Знают: правила пользования утюгом. Из каких частей состоит, установка нужной температуры, условные значки на терморегуляторе.	
246.	Правила пользования утюгом.	Знают: правила пользования утюгом. Из каких частей состоит, установка нужной температуры, условные значки на терморегуляторе.	
247.			
248.	Подготовка белья к глажению.	Знают: какие ткани глядят , а какие нет, температуру глажения, порядок глажения вещей от низкой до высокой температуры.	
249.			
250.	Как увлажнить пересохшее белье. Глажение юбок. Выбор температуры для глажения юбок.	Знают: значение увлажнения пересохшего белья, способы увлажнения, использование пульверизатора. Знают: правило техники безопасности, порядок глажения юбки, выбор температуры на терморегулятор, в зависимости от материала, ткани.	
251.	Практическая работа: глажение юбок. Глажение брюк.	Знают: правило техники безопасности, порядок глажения юбки, выбор температуры , в зависимости от материала, ткани. Умеют: погладить юбку, применяя знания. Знают: правило техники безопасности, порядок глажения брюк, последовательность глажения брюк, части брюк.	
252.			
253.	Практическая работа: глажение брюк.	Знают: правило техники безопасности, порядок и последовательность глажения брюк, части брюк. Умеют: погладить брюки применяя знания.	
254.	Глажение рубашек,	Знают: мелкие детали и части рубашки.	

	блузок.		
255.	Подготовка рубашек, блузок к глажению.	Знают: подготовку рубашек и блузок к глажению, значение проутюжельника, основное правило глажение рубашек.	
256.	Использование гладильной доски для рукавов.	Знают: значение использования гладильной доски для рукавов., правило глажение воротника, рукава, швов.	
257.	Глажение спинки рубашки.	Знают: правило и последовательность глажение спинки рубашки, окончание работы с утюгом.	
258.	Практическая работа: глажение рубашек, блузок.	Знают: подготовку рубашек и блузок к глажению, значение проутюжельника, основное правило глажение рубашек, мелкие детали и части рубашки, значение использования гладильной доски для рукавов., правило глажение воротника, рукава, швов. Умеют: гладить рубашки и блузки , применяя знания на практики.	
259.			
260.	Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды. Практическая работа: мелкий ремонт одежды.	Знают: подготовку к мелкому ремонту одежды, инструменты и приспособления для мелкого ремонта одежды, меры осторожности, при пользовании ножницами, иголками, булавками. Знают: правило техники безопасности. Умеют: пользоваться знаниями, подготовить рабочее место, подобрать иголку для работы, выбрать приспособления и материалы.	
261.	Как пришить пуговицу. Практическая работа: пришивание пуговиц.	Знают: виды пуговиц, способы , порядок работы, необходимые приспособления и материалы. Знают: виды пуговиц, способы , порядок работы, необходимые приспособления и материалы. Умеют: пользоваться знаниями, подготовить рабочее место, подобрать иголку для работы, выбрать приспособления и материалы, пришить пуговицу.	
262.	Украшения из пуговиц.	Знают: виды пуговиц, способы украшения одежды и ткани пуговицами.	

263.	Мелкий ремонт одежды.	Знают: правило техники безопасности, значение мелкого ремонта одежды,	
264.	Практическая работа: сшивание двух деталей.	Знают: правило техники безопасности, значение мелкого ремонта одежды. Умеют: использовать знания на практических работах, подобрать материал и приспособление(иголку и нитку),выровнять края разрыва,обрезать растрепавшиеся нитки, соединить края мелкими и частыми стеками.	
265.	Обобщающий урок по пройденному разделу «Уход за одеждой»	Знают: теорию и практику по уходу за одеждой. Умеют: применить знания на практике.	
266.			
267.	Проверочная работа(тест) по теме :«Уход за одеждой»	Знают: пройденный материал п теме «Уход за одеждой» Умеют: ответить на вопросы проверочной работы(тест).	
268.	Повторение пройденного материала «Проверь себя»	Знают :требования предъявляющие при устройстве на работу, порядок подготовки и проведения нужного вида работы.	
269.	Итоговая проверочная работа (тест)	Проверка знаний	
270.	Повторение пройденного материала		

		Знают: требования предъявляющие к разным профессиям обслуживающего персонала, порядок подготовки и проведения нужного вида работы.	
271.			
272.			

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.