

**Пояснительная записка**

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (СИПР) составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ»;

- Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 17 июня 2013 № 5429 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья»;

- Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (Приложение к письму МОиН Красноярского края от 17 июня 2013 № 5429).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».

- Письма Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации общеобразовательного процесса детям с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам» № 75-9151 от 04 сентября 2015 года.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);

 - Уставом МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылёва».

Учебный МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К.Скрылева».», реализующий АОП для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный план представлен вариантом 1. 1 вариант ― I-IV; V-IX классы (9 лет); Выбор варианта срока обучения школа осуществляет с учетом: особенностей психофизического развития обучающегося, сформированности у него готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АОП (кадровые, финансовые и материально-технические). На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающегося. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

**Учебный план для обучающихся на дому (АООП вариант 2) СИПР
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**на 2023 - 2024 учебный год**

6 класс (вариант II УО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Образовательныеобласти | Образовательные компоненты | Кол-во часов внеделю/ год |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1/34 |
| *Речь и альтернативная коммуникация**(часы самостоятельной работы)* | 1/34 |
| Математика | Математические представления | 1/34 |
| *Математические представления**(часы самостоятельной работы)* | 1/34 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 0,5/17 |
| *Окружающий природный мир**(часы самостоятельной работы)* | 2/68 |
| Окружающий социальный мир  | 0,5/17 |
| *Окружающий социальный мир**(часы самостоятельной работы)* | 2/68 |
| Человек | 1/34 |
| *Человек**(часы самостоятельной работы)* | 2/68 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1/34 |
| *Изобразительное искусство**(часы самостоятельной работы)* | 1/34 |
| Музыка и движение | 1/34 |
| *Музыка и движение**(часы самостоятельной работы)* | 1/34 |
| Технология | Ручной труд  | 1/34 |
| *Ручной труд**(часы самостоятельной работы)* | 1/34 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1/34 |
| *Адаптивная физическая культура**(часы самостоятельной работы)* | 1/34 |
| Коррекционные занятия | Развитие психических и сенсорных процессов | 1/34 |
| Логопедические занятия | 1/34 |
| Двигательное развитие | 1/34 |
| Обязательная нагрузка обучающегося | 11/374 |
| Часы самостоятельной работы обучающегося | 12/408 |
| Итого: | 23/782 |

**Учебный план для обучающихся на дому**

**на 2023 - 2024 учебный год**

8 класс (вариант II УО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Образовательныеобласти | Образовательные компоненты | Кол-во часов внеделю/ год |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1/34 |
| *Речь и альтернативная коммуникация**(часы самостоятельной работы)* | 1/34 |
| Математика | Математические представления | 1/34 |
| *Математические представления**(часы самостоятельной работы)* | 1/34 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 0,5/17 |
| *Окружающий природный мир**(часы самостоятельной работы)* | 2/68 |
| Окружающий социальный мир  | 0,5/17 |
| *Окружающий социальный мир**(часы самостоятельной работы)* | 2/68 |
| Человек | 1/34 |
| *Человек**(часы самостоятельной работы)* | 2/68 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1/34 |
| *Изобразительное искусство**(часы самостоятельной работы)* | 1/34 |
| Музыка и движение | 1/34 |
| *Музыка и движение**(часы самостоятельной работы)* | 1/34 |
| Технология | Ручной труд | 1/34 |
| *Ручной труд**(часы самостоятельной работы)* | 1/34 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1/34 |
| *Адаптивная физическая культура**(часы самостоятельной работы)* | 1/34 |
| Коррекционные занятия | Развитие психических и сенсорных процессов | 1/34 |
| Логопедические занятия | 1/34 |
| Двигательное развитие | 1/34 |
| Обязательная нагрузка обучающегося | 11/374 |
| Часы самостоятельной работы обучающегося | 12/408 |
| Итого: | 23/782 |