

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа им. ГСС А.К. Скрялёва»

«Рассмотрено»

 Петрачкова Е.В.

На МС МБОУ «Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрялёва»

«28» августа 2023 год

«Согласовано»

 Агапова И.В.

Зам. Директора по УВР

«28» августа 2023 год

«Утверждено»

 Боркевич С.Е.

Директор МБОУ «Михайловская СОШ им.

ГСС А.К. Скрялёва»

«28» августа 2023 год



Программа учебного предмета

«Биология»

7 классе

Разработана:
Дороховой Светланой Алексеевной,
учителем биологии и химии
высшей квалификационной категории

с.Михайловка
2023 г

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам

своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки и своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Содержание учебного предмета

Введение

Какие особенности строения и жизнедеятельности позволяют отнести животных к отдельному царству живой природы; как устроена клетка животных; какие ткани формируют организм животных, и какое строение они имеют; какие органы и системы органов обеспечивают целостность организма животного; каково значение представителей царства Животные в природе и жизни человека; каковы принципы современной классификации животных, какие основные таксоны выделяют ученые.

Глава 1. Царство Одноклеточные животные

Каковы особенности строения и жизнедеятельности простейших организмов; какие типы выделяют в царстве Одноклеточные; какое значение имеют простейшие в природе и жизни человека.

Глава 2. Царство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные

Какие особенности строения характерны для многоклеточных животных; как устроены наиболее просто организованные многоклеточные, относящиеся к типу Кишечнополостные, каковы особенности их жизнедеятельности; какое значение имеют кишечнополостные в природе и жизни человека.

Глава 3. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви

Какие особенности характерны для червей; каковы особенности строения и жизнедеятельности представителей плоских, круглых и кольчатых червей; чем организация червей сложнее, чем организация кишечнополостных; какое значение имеют черви, относящиеся к разным типам в природе и жизни человека; профилактика заражения червями паразитами.

Глава 4. Тип Моллюски

Какие особенности характерны для животных типа Моллюски; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у червей; какое значение имеют моллюски, относящиеся к разным классам в природе и жизни человека.

Глава 5. Тип Членистоногие

Какие особенности характерны для животных типа Членистоногие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков; как происходит размножение и развитие членистоногих; какое значение имеют членистоногие, относящиеся к разным классам в природе и жизни человека.

Глава 6. Тип Хордовые. Рыбы.

Какие особенности характерны для животных типа Хордовые; как устроены системы органов этих животных; бесчерепных и черепных (позвоночных); чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков и членистоногих; как происходит размножение и развитие хордовых; Каковы особенности строения и жизнедеятельности рыб; какое значение имеют хордовые, относящиеся к бесчерепным животным и надклассу Рыбы в природе и жизни человека.

Глава 7. Класс Земноводные

Какие особенности характерны для животных класса Земноводные; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у рыб; какие особенности позволяют им обитать как в водной, так и в наземно-воздушной среде; как происходит размножение и развитие амфибий; каково происхождение земноводных; какое значение имеют земноводные в природе и жизни человека.

Глава 8. Класс Пресмыкающиеся

Какие особенности характерны для животных класса Пресмыкающиеся; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у земноводных; какие особенности позволяют им менее зависеть от воды и заселять засушливые территории; как происходит размножение и развитие рептилий; как появились рептилии, от кого произошли; какое значение имеют пресмыкающиеся в природе и жизни человека.

Глава 9. Класс Птицы

Какие особенности характерны для животных класса Птицы; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся; какие особенности позволяют им заселять территории, независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие птиц; от кого произошли птицы; какое значение имеют птицы в природе и жизни человека.

Глава 10. Класс Млекопитающие

Какие особенности характерны для животных класса Млекопитающие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся и птиц; какие особенности позволяют им заселять территории, независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие зверей; от кого произошли млекопитающие; какое значение имеют звери в природе и жизни человека.

Основные понятия: млекопитающие (звери); первозвери (яйцекладущие), настоящие звери (сумчатые, плацентарные); теплокровность; шерсть; кожные железы; четырехкамерное сердце; диафрагма; дифференциация зубов (резцы, клыки, коренные); альвеолярные легкие; развитие коры полшарий головного мозга (извилины); внутреннее оплодотворение (вынашивание детеныша в матке); отряды плацентарных зверей: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китобразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные, Приматы, домашние млекопитающие: крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиньи, пушные звери, домашние питомцы.

Глава 11. Развитие животного мира на Земле

Что такое эволюция; в каком направлении шла эволюционная преобразование животного мира; какие существую доказательства эволюции; какой вклад внес Ч. Дарвин в развитие представлений об эволюции органического мира; каковы основные этапы эволюции животного мира.

Основные понятия: эволюция; палеонтология; сравнительная анатомия; эмбриология; рудименты; атавизмы; наследственность; изменчивость; естественный и искусственный отбор.

Глава 12. Природные сообщества

Какие факторы действуют в различных средах обитания; как организмы реагируют на действие абиотических и абиотических факторов, как к ним приспособляются; каков характер взаимоотношений между совместно обитающими существами; что такое экосистема; чем понятие «биоценоз» отличается от «биогеоценоза»; как формируются пищевые цепи и сети в сообществах; в чем причина необходимости охраны природы.

Основные понятия: среда обитания; почвенная, наземно-воздушная, водная, организменная; факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные; хищничество, паразитизм, конкуренция; симбиоз; природное сообщество (биоценоз), биогеоценоз (экосистема); искусственный, естественный; цепи питания; сети питания; охрана природы.

Последовательность изучения разделов и тем программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы (лабораторные работы)	Контрольные работы
1	Введение	3	2	1
2	Глава 1. Подцарство Одноклеточные животные, или простейшие	1	-	-
3	Глава 2. Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные.	2	-	-
4	Глава 3. Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	5	2	-
5	Глава 4. Тип Моллюски	3	1	-
6	Глава 5. Тип Членистоногие	4	2	1
7	Глава 6. Тип Хордовые. Рыбы	4	1	1
8	Глава 7. Класс Земноводные	1	-	-
9	Глава 8. Класс Пресмыкающиеся	2	0	1
10	Глава 9. Класс Птицы	3	1	1
11	Глава 10. Класс Млекопитающие	4	-	1
12	Глава 11. Развитие животного мира на Земле	1	-	0
13	Глава 12. Природные	1	-	1

	сообщества			
--	------------	--	--	--

Тематическое планирование по биологии 7 класс

№	Тема урока	Основные элементы содержания образования	Дата проведен ия
1	Животный мир – составная часть живой природы. Строение животной клетки.	Царство Животные. Отличительные признаки животных: гетеротрофное питание; наличие систем органов, симметрии тела и органов активного передвижения; ограниченный период роста. Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро с ядрышком, аппарат Гольджи, митохондрии, лизосомы, клеточный центр, рибосомы. Деление клетки	
2	Ткани животных: эпителиальная, соединительная. Ткани животных: мышечная и нервная. Лабораторная работа № 1 «Строение животных тканей»	Ткань. Типы тканей животных: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная	
3	Органы и системы органов животных. Значение животных в природе и жизни человека.	Орган. Системы органов: покровная, опорно-двигательная, кровеносная, пищеварительная, дыхательная, выделительная, нервная, половая.	
4	Царство Одноклеточные. Тип Саркожгутиковые. Значение одноклеточных животных в природе и жизни человека	Царство Одноклеточные. Тип Саркожгутиковые. Дожноножки(псевдоподии).Пищеварительная вакуоль. Сократительная вакуоль. Циста. Тип Инфузории (Ресничные). Жгутики. Реснички. Клеточный рот. Порошица. Хлоропласты. Тип Споровики. Паразиты. Маларийный плазмодий. Дизентерийная амеба	
5	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Лабораторная работа №2 «Строение пресноводной гидры». Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Двухслойные животные. Эктодерма. Энтодерма. Клетки: кожно - мускульные, стрекательные, нервные, промежуточные. Рефлекс. Регенерация. Лучевая симметрия тела. Сетчатая (диффузная) нервная система. Класс Сцифоидные. Медузы. Класс Коралловые полипы. Коралловый риф	

6	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.	Тип плоские черви. Класс Ресничные черви. Двусторонняя симметрия тела. Трехслойные животные. Кожно-мускульный мешок. Системы органов: пищеварительная, выделительная, нервная(лестничная), половая. Гермафродизм.	
7	Многообразие плоских червей. Многообразие круглых червей (нематоды).	Класс Сосальщики, класс Ленточные черви. Паразитические черви. Окончательный и промежуточный хозяин. Цикл развития. Финна. Приспособления к паразитизму. Паразитизм. Приспособление к паразитизму. Цикл развития. Аскаридоз	
8	Тип кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Роль кольчатых червей в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение и передвижение дождевого червя».	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Дождевой червь. Сегменты тела (членики). Щетинки. Кольцевые и продольные мышцы. Вторичная полость тела. Замкнутая кровеносная система. Брюшная нервная цепочка. Выделительные трубочки (нефридии). Гермафродизм. Перекрестное оплодотворение. Поясок. Регенерация. Класс Многощетинковые черви. Пиявки	
9	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Головоногие моллюски. Лабораторная работа №4 «Строение раковин моллюсков».	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Асимметричные животные. Раковина. Мантия. Терка. Печень. Легкое. Почка. Двухкамерное сердце. Незамкнутая кровеносная система. Нервная система разбросанно-узлового типа.	
10	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Их многообразие, роль в природе, значение. Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение речного рака»	Тип Членистоногие. Членистые конечности. Хитиновый покров. Класс Ракообразные. Отделы тела: головогрудь и брюшко. Ходильные ноги. Клешни. Две пары усиков. Мозаичное зрение. Жабры. Зеленые железы. Микроскопические ракообразные. Пресноводные ракообразные. Морские ракообразные. Промысловые ракообразные.	
11	Класс Паукообразные. Многообразие паукообразных.	Класс Паукообразные. Отделы тела: головогрудь и брюшко. 4 пары ходильных ног. Хелицеры и педипальпы. Паутинные бородавки. Паутина. Легочные мешки и трахеи. Внекишечное пищеварение. Пауки. Скорпионы. Клешни (таежные, чесоточный зудень, мушной). Ядовитые паукообразные. Хищники. Возбудители болезней. Переносчики возбудителей болезней	

12	Класс Насекомые. Внешнее строение. Лабораторная работа №6 «Внешнее строение насекомых»	Класс Насекомые. Отделы тела: голова, грудь, брюшко, 3 пары конечностей. Фасеточные глаза. Мозаичное зрение. 1 пара усиков. Ротовые аппараты (грызущие, колюще-сосущие и др.). Конечности (бегательные, прыгательные, копательные и др.)	
13	Внутреннее строение насекомых. Проверочная работа по теме: «Тип Членистоногие»	Насекомые-опылители. Хищные насекомые. Насекомые-вредители. Редкие виды. Биологический способ защиты.	
14	Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники	Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Внутренний скелет (хорда). Нервная трубка. Жаберные щели. Глотка	
15	Надкласс Рыбы. Особенности внешнего рыб. Лабораторная работа №7 «Внешнее строение рыбы»	Надкласс Рыбы. Позвоночные животные. Обтекаемая форма тела. Чешуя. Голова, туловище, хвост, плавники. Жабры. Боковая линия. Z-образные мышцы. Череп. Позвоночник (отделы позвоночника), рёбра	
16	Особенности внутреннего строения речного окуня.	Надкласс Рыбы. Позвоночные животные. Обтекаемая форма тела. Чешуя. Голова, туловище, хвост, плавники. Жабры. Боковая линия. Z-образные мышцы. Череп. Позвоночник (отделы позвоночника), рёбра	
17	Класс Хрящевые. Костные рыбы. Значение рыб в природе и жизни человека	Класс Хрящевые рыбы. Акулы. Скаты. Хрящевой скелет. Жаберные щели. Плакоидная чешуя. Брызгальца Внутреннее оплодотворение. Живорождение	
18	Проверочная работа по теме: «Надкласс рыбы».	Класс Костные Рыбы: костно-хрящевые, двоякодышашие, кистеперые, костистые. Промысловые рыбы. Рыбозавод. Прудовое хозяйство. Охрана рыбных богатств	
19	Класс Земноводные. Особенности внешнего, внутреннего строения.	Класс Земноводные (амфибии). Голая влажная кожа. Слизь. Подвижные веки. Глаза на буторках. Среднее ухо. Барабанная перепонка. Пятипалые конечности. Перепонка между пальцами. Пояс передних конечностей.	

	Многообразие земноводных	Череп. Позвоночник (отделы позвоночника). Отряд Безногие. Отряд Хвостатые. Отряд Бесхвостые. Стегоцефал	
20	Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения пресмыкающихся.	Класс Пресмыкающиеся.Шея. Сухая кожа. Роговые чешуйки, щитки. Грудная клетка. Межреберные мышцы. Трёхкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке. Дыхательные пути: гортань, трахея, бронхи. Ячеистые лёгкие. Дыхательные движения. Кора головного мозга. Внутреннее оплодотворение	
21	Особенности внутреннего строения пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся. Их значение в природе и жизни человека	Описывать особенности внутреннего строения и скелета рептилий. Показывать на рисунках, таблицах и влажных препаратах части тела пресмыкающихся, называть отделы скелета и кости, входящие в их состав. Выделять существенные признаки, характеризующие рептилий как настоящих наземных позвоночных животных. Котилозавр. Сеймурия	
22	Проверочная работа по теме: «Пресмыкающиеся».	Приводить доказательства происхождения рептилий от древних земноводных. Различать на рисунках и таблицах предвставителей древних вымерших рептилий. Описывать значение современных рептилий в природе и хозяйственной деятельности человека	
23	Класс Птицы. Особенности внешнего птиц. Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы»	Класс птицы. Теплокровность. Перьевой покров, перья (контурные, пуховые). Крылья. Оттекаемая форма тела. Клюв. Копчиковая железа. Киль. Певка. Полые кости. Четырёхкамерное сердце. Зоб. Губчатые лёгкие. Воздушные мешки. Двойное дыхание. Развитая кора больших полушарий переднего мозга. Инстинкты	
24	Особенности внутреннего строения и опорно-двигательной системы птиц. Размножение и развитие птиц.	Яйцо(желток, белок, канатки, зародышевый диск, подскорлуповая оболочка, скорлупа). Типы развития птенцов: гнездовые (птенцовые), выводковые.	
25	Происхождение птиц. Экологические группы птиц. Сезонные изменения в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение птиц в природе и жизни человека.	Гнездование. Насиживание.Выкармливание. Линька. Птицы: оседлые, кочующие, перелетные. Пингвины, Страусовые, Типичные птицы. Отряды: Кругообразные, Гусеобразные, Голуби, Соколообразные, Дятлы, Воробьиные, Аистообразные, Совы	
26	Проверочная работа по теме: «Птицы»		

27	<p>Особенности строения млекопитающих.</p> <p>Особенности внешнего строения млекопитающих.</p>	<p>Класс Млекопитающие. Теплокровность. Волосяной покров. Железы: слюнные, потовые, млечные. Губы. Зубы: клыки, резцы, коренные. Диафрагма.</p> <p>Четырёхкамерное сердце. Альвеолярные лёгкие. Дифференциация зубов. Наружное ухо. Развитая кора больших полушарий головного мозга (борозды, извилины). Сложное поведение</p>	
28	<p>Особенности внутреннего строения млекопитающих.</p> <p>Лабораторная работа № 9 «Внутреннее строение млекопитающих»</p> <p>Размножение, развитие млекопитающих.</p> <p>Происхождение млекопитающих и их многообразие.</p>	<p>Матка. Плацента (детское место). Молочные железы. Зверозубые ящеры</p>	
29	<p>Подклассы: Первозвери и Настоящие звери.</p> <p>Высшие звери, или плацентарные.</p>	<p>Подкласс Первозвери (Однопроходные). Подкласс Настоящие звери. Сумчатые. Сумка. Подкласс Настоящие звери. Высшие звери (Плацентарные).</p>	
30	<p>Значение и охрана млекопитающих.</p> <p>Проверочная работа по теме: «Млекопитающиеся».</p>	<p>Подкласс Настоящие звери. Высшие звери (Плацентарные).</p> <p>Отряд Насекомоядные. Отряд Рукокрылые. Отряд грызуны. Отряд Парнокопытные (жвачные, нежвачные). Отряд Непарнокопытные. Отряд Приматы. Низшие приматы (полуобезьяны). Высшие приматы (широконосые, узконосые обезьяны). Человекообразные обезьяны</p>	
31	<p>Доказательства и причины развития животного мира.</p>	<p>Характеризовать положительно и отрицательно роль беспозвоночных животных в природе. Называть беспозвоночных животных. Описывать беспозвоночных животных. Различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах: беспозвоночных животных. Объяснять причины необходимости охраны беспозвоночных животных</p>	
32	<p>Основные этапы эволюции животного мира</p>	<p>Эволюция. Доказательства палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические. Изменчивость. Наследственность. Естественный отбор. Искусственный отбор.</p> <p>Формирование представлений об основных этапах эволюции животного мира</p>	
33	<p>Итоговая проверочная работа за курс</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	